

Описание памятника как метод работы над словом на уроке русского языка.



Эпельбаум Ольга Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 3
г.Дубны Московской области»,
<http://school3.uni-dubna.ru>
e-mail: olga_epelbaum@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя русского языка, имеющего 35-летний стаж работы с учащимися среднего возраста.

В статье рассматриваются методы работы с учащимися по теме «Лексика. Культура речи» в шестом классе.

Статья адресована, в первую очередь, учителям - предметникам, классным руководителям и педагогам дополнительного образования, занимающимся патриотическим воспитанием среди детей и подростков, а также может быть полезна широкому кругу читателей, заинтересованному в историческом воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: общеупотребительные слова, многозначные слова, синонимы, контекстные синонимы, диалектизмы, профессионализмы, экскурсия, словари разных видов, написание текста.

Содержание.

1. Введение.
2. Урок " Повторение лексики. Культура речи"(6 класс) в форме городского путешествия.
3. Роль метапредметных связей в воспитании учащихся.

На доброе слово не надо скупиться,
Сказать это слово, что дать напиток.
Со словом обидным нельзя торопиться,
Чтоб завтра себя самого не стыдиться.
Н. Рыленков

Обобщающий урок по теме « Повторение лексики. Культура речи. » в 6 классе по учебнику Ладыженской

Цели урока:

Образовательные:

- повторить и обобщить материал по теме «Лексика. Культура речи»;
- способствовать усвоению и углублению знаний учащихся по основным разделам лексики;
- закрепить навыки и умения учащихся по изученной теме.

Развивающие:

- повышать творческую активность учащихся,
- развивать интерес к изучению языка;
- совершенствовать грамматический строй речи,
- обогащать словарный запас языка учащихся;
- уметь работать с разными видами словарей.

Воспитательные:

- воспитывать осознанную потребность в знаниях, чуткость и внимательность к слову.
- отрабатывать навыки работы в группе;
- развивать умение слушать и понимать друг друга;
- готовить экскурсоводов по родному городу.

Тип урока: Урок-обобщение по теме «Лексика. Культура речи».

Место данного урока в теме: Обобщающий урок по данной теме.

Метод: комбинированный, игровой, экскурсионный.

Оборудование: словари разных видов, путешествие по городу.

Ход урока.

I. Актуализация знаний.

Вступление. Урок - путешествие к памятнику В.И.Ленина.

Учитель. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся к памятнику В.И.Ленина, данное сооружение одно из самых высоких в России и даже в Европе. Урок русского языка мы проводим во время путешествия по родному городу, готовим экскурсоводов г.Дубны, повторяем и обобщаем материал по теме «Лексика. Культура речи». Вам было дано задание: найти материал по этому памятнику. Но необходимо напомнить об ответственности за те слова, которые вы будете использовать в своей речи, в этом нам помогут стихотворные строчки.

Ученик (подготовленный заранее) читает отрывок из стихотворения Э. Асадова:

Слово может согреть, окрылить и спасти,
Осчастливить и льды протаранить.
Слово может нам тысячи бед принести,
Оскорбить и безжалостно ранить.

А поэтому скажем сурово:

"Чтобы не было в жизни ненужных бед
Надо думать, ребята, над каждым словом,
Ибо слов невесомых на свете нет!"

.....

Ученик (подготовленный заранее) читает отрывок из стихотворения Н.Рыленкова.

Учитель: А теперь поговорим о цели нашего путешествия. Что вы узнаете о памятнике В.И.Ленина в нашем городе.

Историческая справка. (Рассказывает подготовленный ученик).

Памятник Ленину в Дубне - это скульптурная композиция, созданная в 1937 году на полуострове между плотиной и камерой шлюза №1 канала имени Москвы, расположенными на реке Волга. Памятник был выполнен скульптором Сергеем Дмитриевичем Меркуловым (1881-1959). Высота памятника составляет двадцать пять метров, всей композиции вместе с постаментом - тридцать семь метров, это один из самых высоких памятников в России и Европе. Вот такой памятник находится в нашем городе.

II. Определение темы и цели урока.

Учитель. Каждое слово в словаре имеет свои пометы. Оно может звучать, писаться по-разному в зависимости от определённой ситуации. Мы часто пользуемся словами «река», «памятник», «канал», «Москва», «город». Как называются такие слова? Почему они так называются? В чём их особенность?

Ученик: Такие слова называются общеупотребительные, они составляют нашу быденную речь. Ими пользуются все русские люди независимо от местожительства и профессии.

Учитель: Посмотрите вокруг себя, назовите общеупотребительные слова.

Учащиеся : «школа», «двор», «ребята», «друзья», «урок», «слово» и так далее.

Учитель: Как называются слова, которые знают и используют в своей речи не все. Например, «шанежки», «кушак», «вёдро», «стёжка».

Ученик: Необщеупотребительные. Диалектные. Всё зависит от происхождения, профессии, местожительства и от множества других причин.

Учитель: Давайте рассмотрим два слова: «школа» и «гимназия». Какая наука нам в этом поможет?

Учащийся: Этимология. Этимология – это раздел лингвистики, изучающий происхождение слов.

Ученик (подготовленный заранее).

История слова «школа».

Это слово тоже пришло к нам из Древней Греции, где оно значило «приятное времяпровождение». Это подразумевало не полное бездействие, а умные и поучительные беседы, которыми издавна славилась греческие философы. С течением времени эти мудрецы и мыслители обзаводились постоянными учениками, а «школа» стала ассоциироваться с учебным процессом, а позже и с приспособленным под учебу помещением.

Школы древних шумеров назывались «Домами табличек», в них учили письменности, сочинению стихов, написанию музыки, азам астрономии, алгебре и другим наукам.

В школах Египта требовали знания более 700 иероглифов, а за нерадивость наказывали плетью.

В школах учились только мальчики, для девочек обучение подразумевалось только дома.

Ученик (подготовленный заранее).

История слова «гимназия»

Слово «гимназия» также зародилось в Древней Греции, там оно первоначально значило

«место для гимнастических упражнений».

В таком значении слово нашло свое применение в древних городах Египта, Сирии, Малой Азии и других. Со временем в понятие «гимназия» вошли любые физические упражнения.

В учебных заведениях с таким названием мальчики фехтовали, бились на кулаках, охотились верхом, изучали такие науки, как гигиена, танцы, музыка, риторика и математика.

Гимназии менялись с течением времени, в ряде стран они стали учебными заведениями со спортивным уклоном, в других странах, в основном, в европейских, – местами изучения творений античных авторов.

Начиная с 19-го века, в гимназиях стали обучаться и девочки.

Сегодня в большинстве стран под термином «гимназия» понимается среднее учебное заведение общего образования.

Учитель: Отправляясь в путешествие, не забывайте о словах, которые сделают его интересным.

III. Практическая работа.

Первая остановка у заводского парка. (Можно попросить найти материал в интернете, используя телефон, или подготовить учащегося заранее).

Учитель: Давайте посмотрим, что значит слово «парк» в разных словарях.

Ученик: Словарь Ушакова

Парк

парк, парка, муж. [франц. parc, англ. park].

1. Большой сад, рода с дорожками для гуляния. Французский парк (засаженный зеленью и цветами по определенному архитектурному плану). Английский парк (в виде рощи или леса). Разбить парк (устроить его). Парк культуры и отдыха.

2. Передвижной склад, из которого армия снабжается техническими материалами, боевыми припасами (воен.). Артиллерийский парк. Инженерный парк. Воздухоплавательный парк.

| Место расположения военного имущества под открытым небом (воен.).

3. Совокупность подвижного состава в той или иной отрасли военного или транспортного хозяйства (спец.). Танковый парк (т.е. все танки). Автомобильный парк (наличные автомобили). Вагонный парк. Парк самолетов.

| Совокупность каких-нибудь предметов промышленного оборудования. Парк станков. Парк машин.

4. Место стоянки и ремонта подвижного состава (спец.). Трамвайный парк. Вагон идет в парк.

Словарь Военных Терминов

Парк

1) территория, оборудованная для хранения (стоянки), технического обслуживания и ремонта военной техники (например, автомобильный П., артиллерийский П.). П. могут быть постоянными и полевыми;

2) совокупность средств вида (подвида) военной техники (П. гусеничных машин, П. самолётов и др.).

Архитектурный словарь

Парк

(франц. parc, нем. Park, англ. park, от позднелат. parcus, particus - отгороженное место).

Эти словари помогают понять

- 1) что это слово обозначают;
- 2) из какого языка оно пришло в русский язык;
- 3) с какими пометами и в каких словарях оно употребляется;
- 4)

Энциклопедический словарь

Парк

(от средневекового лат. particus - отгороженное место),

1. участок земли для прогулок, отдыха, игр, с естественной или посаженной растительностью, аллеями, водоемами и т. д.
2. Место для стоянки и ремонта трамваев, троллейбусов, автобусов и т. п.
3. Совокупность машин в хозяйстве, отрасли (напр., автомобильный парк, машинно-тракторный парк, станочный парк).

Словарь Ожегова

Парк

ПАРК¹, а, м. Большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками, водоёмами. Разбить п. Городской п.

• Национальный парк территория или акватория, на которой охраняются ландшафты и уникальные природные объекты.

| прил. парковый, ая, ое. Парковая архитектура (композиция парков).

ПАРК², а, м.

1. Передвижной склад для снабжения армии. Артиллерийский п. Орудийный п. Сапёрный п.

2. Место стоянки и ремонта подвижного состава. Трамвайный, троллейбусный, таксомоторный п.

3. Совокупность транспортных средств, подвижной состав, а также вообще совокупность машин, механизмов, аппаратов. Автомобильный п. П. станков. Экскаваторный п. Парк ЭВМ. Приборный п.

| прил. парковый, ая, ое.

Словарь Ефремовой

Энциклопедия Брокгауза и Ефрона

Парк

(Мунго Park) — английский путешественник по Африке (1771—1806), по профессии хирург. По поручению Африканского общества в Лондоне предпринял в 1795 г. путешествие по центральной Африке. Отправившись из Гамбии, он проник в земли Муллэ, Бонду, Кэчага, Кассон, Каарта и Лудамар; попал в плен, из которого бежал и достиг р. Нигер, по которой дошел до Камилии в земле Мандинго; оттуда вернулся в англ. факторию Пизанию. Во втором путешествии (1805) он прошел по р. Нигеру до Буссанга в Соко. Утонул, припадении негров.

Учитель: Как называются слова с разными лексическими значениями?

Ученик: Многозначными.

Учитель: Какие ещё пометы есть в этих словарях?

Ученик: Спец., фран., англ., стоят разные цифры, указывается дата, сокращённые слова, необходимые для понимания.

Вторая остановка у заводского леса, посаженного работниками ДМЗ во время субботников в семидесятые-восемидесятые годы двадцатого века.

Историческая справка. (Рассказывает подготовленный ученик).

В тысяча девятьсот семидесятом году на общем собрании ДМЗ рабочие решили облагородить территорию, которая находится между заводской территорией и плотиной. Было посажено много деревьев и кустарников, около пяти тысяч из них прижилось за десять лет. Окружающее завод болото значительно уменьшилось, воздух стал чище, появилось больше цветов. Теперь у входа в парк стоит мемориальная доска в форме раскрытой книги.

Учитель: Наша остановка связана с необычным местом: это и лес, и «памятник доблестному труду» одновременно. Перед нами лесопарк, созданный работниками ДМЗ во время субботников в семидесятые- восьмидесятые годы прошлого века. Что же такое субботник? Как произошло это слово? Как оно изменило своё значение?

Ученик: Понятие субботника в современном его значении закрепилось только в советские годы. В царской России его по определению быть не могло: в те времена в субботу всегда работали. А было другое значение.

«Субботниками» гимназисты-школьники в царской России называли наказание, которое неизбежно настигало их в конце учебной недели. Дело в том, что в русских школах до революции существовала традиция порки. Всю неделю наставники делали для себя в журнале пометки об успеваемости и поведении учеников, а к субботе подводили итог и — «выдавали» своим подопечным определённые порции розг.

В субботу провинившиеся дети коллективно избивались, причём не только за неуспеваемость и прогулы, но и за дерзкие ответы или пререкание, даже за непочтительные взгляды. Поэтому для гимназистов XIX века слово «субботник» было равносильно слову «пороть».

Субботниками в нынешнем понимании мы обязаны железнодорожникам. Владимир Ленин в 1919 году призвал людей бросить силы на улучшение работы железных дорог. Первый коммунистический субботник состоялся 12 апреля по инициативе коммунистов депо «Москва-Сортировочная» Московско-Казанской железной дороги. В ночь на субботу пятнадцать коммунистов депо отремонтировали три паровоза.

Каждый год все учащиеся и учителя нашей школы тоже участвуем в субботниках, убираем территорию около гимназии, приводим в порядок школьный двор, парк, школьные классы. Эта уже стало традицией, не было только субботника в прошлом году, так как мы учились дома.

Учитель: Как вы можете охарактеризовать это слово?

Ученик: Такие слова называются омонимами. Они одинаково произносятся и пишутся, но со временем такие слова изменили своё лексическое значение, а прежнее забылось.

Третья остановка на плотине.

Класс идёт на городскую плотину около Московского водохранилища, где продолжается урок.

Историческая справка. (Рассказывает подготовленный ученик).

Иваньковской ГЭС - грандиозные сооружения: **бетонная водосливная плотина** из восьми двадцати метровых пролетов, перекрытых плоскими затворами. Двести пятьдесят тысяч тонн бетона ушло на её создание. Она поднимает горизонт реки Волги на одиннадцать метров, образуя Иваньковское водохранилище с объемом воды один миллиард сто двадцать миллионов кубометров. Длина плотины — двести шестнадцать метров, высота от дна — двадцать девять метров. Далее дорога, идущая от плотины, поднимается вверх и вскоре поворачивает на **350-метровую земляную плотину**. Слева — просторы Иваньковского водохранилища, справа — старое русло Волги.

Учитель. Мы с вами продолжаем повторять виды слов, опираясь на их лексическое значение. Что такое синонимы?

Ученик: Это слова разные по звучанию и написанию, но близкие по лексическому значению. Эти слова отличаются оттенками лексического значения.

Учитель: Давайте подберём синонимы к слову «плотина».

Ученик. Мы часто слышим «дамба», «эстакада» - это синонимы к слову «плотина». Если посмотрим в словарь, то найдём ещё много интересных, необычных слов «забойка», «насыпь», «перемычка», «брекватер», «гать». Все они имеют одинаковое лексическое значение, отличаются только оттенками лексического значения.

Плотина — гидротехническое сооружение, перегораживающее водоток для подъёма уровня воды, также служит для сосредоточения напора в месте расположения сооружения и создания водохранилища.

Дамба (от нидерл. dam) — гидротехническое сооружение, представляющее собой грунтовую насыпь трапециевидного сечения для регулирования водных потоков, иногда для защиты от снежных лавин и т. п. Верхняя часть **дамбы** может использоваться для дорог и других коммуникаций.

Эстакада -ы, ж. Сооружение в виде моста для проведения одного пути над другим в месте их пересечения, для причала судов, а также вообще для создания дороги на некоторой высоте.

Значение слова насыпь. насыпь, -и, ж. Искусственное возвышение из земли, сыпучих отходов производства и т. п. Железнодорожная **насыпь**.

Брекватер — гидротехническое сооружение на воде (в море, в океане, водохранилище или реке), предназначенное для защиты береговой линии или акватории порта от цунами, течений льда и наносов.

Их всех объединяет понятие «гидротехническое сооружение», все понятия связаны с водой. А разделяет:

- 1)плотина находится обязательно при водохранилище;
- 2)дамба связана с дорогами и другими коммуникациями;
- 3)эстакада - это сооружение в виде моста;
- 4)насыпь связана с возвышением;
- 5)брекватер предназначен для защиты береговой линии.

Синонимы, которые используются в определённом тексте, называются контекстными.

Четвёртая остановка у памятника «Строителям канала «Москва –Волга».

Класс продолжает урок около памятника «Строителям канала «Москва –Волга».

Историческая справка. (Рассказывает подготовленный ученик).

Около плотины, в начале туевой аллеи, у берега Московского водохранилища установлен камень, в память строителей канала «Москва – Волга». Этот камень состоит из двух блоков мраморного и гранитного. Строительство называли стройкой века.

Благодаря данному проекту по строительству канала, Москва получила пресную питьевую воду – это было одной из главных задач строительства – и стала «портом пяти морей», поскольку получила выход водного транспорта в любую точку мира.

Учитель: Для создания текста очень важно знать не только лексическое значение слова, но и его происхождение, пометы, с которыми слова представлены в словарях. Всё это помогает написать хороший текст.

Ученик: Слово « памятник» - от латинского «внушать», «напоминать». «Канал»- от латинского «желоб», «труба». Это заимствованные слова, так как они пришли к нам из других языков. За счёт их пополняется словарный состав русского языка, но мы так привыкли к этим словам, что часто считаем их исконно русскими, а не пришедшими из другого языка.

IV. Составление текста.

Пятая остановка у памятника В.И.Ленина.

Для того чтобы написать сочинение, необходимо составить план.

План. (Данный план носит рекомендательный характер).

Вступление.

- 1) Описание места, где находится памятник (сквер, аллея, площадь, берег водохранилища).
- 2) Немного истории: кому и почему был поставлен (историческое событие, юбилей).

Основная часть.

- 1) Рассказ об авторе памятника - скульпторе или архитекторе.
- 2) Как был создан памятник.
- 3) Описание героя (поза, выражения лица, одежда, смысл, который во всё это вкладывает автор; детали: предметы в руках, предметы, находящиеся рядом; барельефы на постаменте).
- 4) Природа, окружающая памятник.

Заключение.

- 1) Что изменилось вокруг со временем.
- 2) Сегодняшняя «жизнь» памятника.
- 3) Впечатления от памятника. Мысли и чувства, которые он вызывает.

Пример сочинения.

Для каждого из нас самое главное – это его Родина. Где живут твои родные и близкие, те люди, которые так важны тебе. Таким городом для меня является Дубна. Он расположен на берегу реки Волга, которая делит его на две части. Около плотины, соединяющей районы Дубны, стоит памятник Владимиру Ленину. Он является достопримечательностью нашей местности.

Этот монумент был создан в тысяча девятьсот тридцать седьмом году в честь открытия канала «Москва – Волга». Этот канал сделал Москву портом пяти морей, и столица получила пресную воду.

Памятник Владимиру Ленину является часть архитектурного ансамбля, парной «композиции»: с другой стороны стоял памятник И.Сталину. «Архитектурная композиция создаёт впечатление господства человека над водной поверхностью»,- писал скульптор С.Д.Меркулов, создатель этого сооружения.

В.И.Ленин изображён «в момент речи», когда он выступал перед рабочими в Москве в 1919 года. Он уверенно смотрит вперёд. Голова изображена в полуобороте. Полы пиджака распахнуты, левая нога выдвинута вперёд.

Вокруг находятся широкие террасы, по гранитным ступеням можно спуститься к воде, рядом находится туевая аллея, дорожки которой покрыты толчёным кирпичом. Вечером и ночью фигура подсвечивается прожекторами. Это очень красиво. Вид необыкновенный.

Мне очень нравится этот памятник. В этом году принято решение о создании около него музея, посвящённого Дубенской гидроэлектростанции. Через пару лет это будет целый музейный городок.

Учитель : Давайте подведём итог сегодняшнему путешествию. Какие слова помогают написать про городской памятник?

Ученик: Когда пишешь сочинение, необходимо помнить, что слово должно встречаться на странице один раз, а для всего другого есть синонимы: например, памятник- часть архитектурного ансамбля- сооружение- монумент.

Ученик: При написании работы надо знать точное лексическое значение слова, чтобы правильно употребить в тексте.

Памятник- сооружение, поддерживающее воспоминание о чём – либо. Сооружение- объёмная плоскостная или линейная строительная система. Скульптура- создание объёмных изображений путём лепки, высекания, резания или отливки. Эти слова в основном заимствованные, пришедшие из латинских языков.

Ученик: Чтобы работа была правильной, нужно уметь пользоваться словарями, понимать пометы, которые есть почти у каждого слова. Например, монумент- архитектурное или скульптурное изображение в честь кого – либо(толковый словарь).

Монумент - от латинского «воспоминание», это слово употребляется с пометой (высок), (этимологический словарь).

Монумент.

Архитектурное или скульптурное сооружение в честь какого-л. выдающегося события, какой-л. выдающейся личности; памятник; пышный памятник на могиле умершего.

Монументальный (заимств.) из *фр.* или *нем. monumental* «монументальный, грандиозный». Переоформлено при помощи суф. -н- (СА 1847, II, 322).

Монументальность. Мотивировано прил., образовано при помощи суф. -ость (Сл.Ушак., II, 258).

Монументалист. Образовано от прил. при помощи суф. -ист (БАС, VI, 1246). (историко-этимологический словарь латинских заимствований).

V. Подведение итогов урока:

Учитель: Что мы повторили сегодня на уроке?

Ученик: Повторили разные виды слов с точки зрения лексики, который станет основой нашей будущей экскурсии.

Учитель: А на что надо обратить внимание экскурсоводов, составляющим такой текст?

Ученик: на логичность, последовательность изложения материала, разнообразие слов и предложений.

Учитель: Дайте оценку уроку, а также себе поставьте оценку за работу на уроке и сдайте листочки. Напишите дома своё сочинение о любом памятнике г.Дубна. Ребята, а как бы вы оценили себя на таком уроке.

Продолжите фразу

Я понял (а)....

Мне запомнилось...

Мне понравилось...

Я себе ставлю на уроке (оценка), потому что ...

Д/З Написать сочинение о сочинение о любом памятнике г.Дубна.

Чем же хороши экскурсии?