Администрация городского округа Дубна
Московской области
Управление народного образования
(ГОРУНО)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования

города Дубны Московской области»

методический сборник

«Воспитать человека»

Дубна, 2021г.

Ответственный редактор:

Диденко Т.Р., методист учебно-методического отдела МБО ДПО (ПК) «Центр развития образования города Дубны Московской области»

Технический редактор:

Диденко Т.Р., методист учебно-методического отдела МБО ДПО (ПК) «Центр развития образования города Дубны Московской области»

Сборник адресован, в первую очередь, учителям, классным руководителям, заместителям директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (ЦРО)

Отдел развития и методического обеспечения образования

141980, г. Дубна, Московская область, ул. Мира, д.1.

Тел.: 8(496) 216-67-68, http://mucro.uni-dubna.ru

© ЦРО

Оглавление

Введение …….4

ЦРО, Диденко Т.Р.
«Новые формы воспитательных практик в контексте развития современного образования» (из опыта работы)……..……..5

лицей «Дубна», Головина Е.А.
«Новая форма воспитательных практик. Новые формы организации совместной деятельности детей и родителей класса»…….…..…..8

школа №2, Новик С.А.
«Воспитание КЛАССного коллектива».……..…14

школа №9, Волкова Г.А.
«Новая форма воспитательных практик»……..…….25

школа №10, Клочкова О.В.
«Новые формы организации гражданско-патриотического воспитания детей»…...29

гимназия №11, Банкирова И.Ю.
«Новая форма воспитательных практик»……..……..…34

Введение

Методический сборник «Воспитать человека» подготовлен, на основе материалов, представленных участниками муниципального этапа Московского областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека» 2021, в целях повышения социального и профессионального статуса педагогов, осуществляющих организацию воспитательной деятельности и создания условий для повышения профессионального мастерства специалистов в области воспитания.

Конкурс проходил в период с 01.03-04.04.2021 года в дистанционном формате. Участники конкурса предоставили методические разработки по номинациям:

1. «Воспитание КЛАССного коллектива». Номинация для классных руководителей - главных организаторов воспитательной деятельности в образовательном процессе современных образовательных организаций, реализующих эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии, обеспечивающих полноту взаимодействия с обучающимися и их родителями.

2.«Воспитание траектории детских общественных организаций, объединений». Номинация для педагогов-организаторов и других педагогических или управленческих работников, осуществляющих организацию и реализацию воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Выражаем благодарность участникам конкурса: Головиной Е.А. заместителю директора по воспитательной работе ОУ «Лицей «Дубна»; Клочковой О.В., учителю основ безопасности жизнедеятельности школы №10, Новик С.А., учителю начальных классов школы №2, Волковой Г.А., учителю начальных классов школы №9; Банкировой И.Ю., учителю начальных классов гимназии №11, принявшим участие в конкурсе «Воспитать человека» 2021.

Новые формы воспитательных практик в контексте развития современного образования (из опыта работы)

Диденко Татьяна Романовна,
методист Учебно-методического отдела
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Дубны Московской области»

Современный мир, его стремительное развитие ставит подчас взрослых людей в тупик. Мы не всегда успеваем за теми изменениями, которые происходят в политической, социальной, экономической и других сферах жизни общества, не можем правильно сориентироваться в той или иной ситуации. Кризис, нестабильность, потрясения становятся реалиями современного человека. Растет число так называемых неблагополучных семей, причем не обязательно это семьи, где родители пренебрегают своими обязанностями - просто в силу сложившихся обстоятельств им не до воспитания детей. А отсюда увеличивается число подростков, предоставленных самим себе, не знающих, чем заняться. Все это делает очевидной необходимость возвращения к воспитанию в рамках одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей школы.

И главную роль, конечно же, в этом процессе играет классный руководитель. На мой взгляд, именно этот человек во многом определяет настоящее и будущее своих воспитанников. К сожалению, нынешнее общество не может четко сформулировать те ценности, принципы и критерии, на формирование которых должна строиться воспитательная работа в школе. Государство требует в основном от подрастающего поколения быть экономически активным, независимым в оценках и суждениях, способным приносит пользу своей стране. С этим никто не спорит. Но прежде, чем предъявлять требования социальной активности, на мой взгляд, нужно научить ребенка не чувствовать себя лишним в обществе. Для этого необходимо выработать умения жить среди людей. Также немаловажным фактором является воспитание у детей ответственности за свое здоровье. И отправной точкой этой работы считаю формирование классного коллектива. Основными целями и задачами воспитания в школе считаю: - научить ребенка самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее; - формирование уверенности в своих возможностях; - уважение собственных знаний и способностей, желание их развивать; -

умение брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других; - придерживаться здорового образа жизни, нести ответственность за свое здоровье. Цели воспитания, таким образом, заключаются в том, чтобы научить ребенка социальным умениям: - быть счастливым в своей жизни; - адекватно оценивать свои силы и находить возможности их применения; - быть готовым к будущим обязанностям гражданина; - приспосабливаться к новым социальным условиям; - развить «привычку» вести здоровый образ жизни. Организуя воспитательную работу с учащимися – их просвещение, дополнительное образование и самообразование, самовоспитание, деятельность и творчество, общение и культурный отдых, педагогический коллектив и родительский коллектив должны быть в тесном сотрудничестве, повышать качество всего учебно-воспитательного процесса, эффективность процесса формирования растущего человека – культурного, деятельного, творческого, предприимчивого. Все направления взаимосвязаны и направлены на тесное взаимодействие. Триединство «классный руководитель-ученик-родитель» – сильный тандем. Это имеет большое значение в воспитании классного коллектива. Вот некоторые из способов достижения поставленных целей:

1. Участие детей в управлении школой и классом. - Совместное формулирование и принятие правил жизни школы и класса; - совместное (с педагогами) принятие ответственных решений, касающихся жизни школы и класса; - самостоятельное планирование внеучебной совместной деятельности; - организация классного ученического самоуправления.

2. Создание возможностей для проявления творчества. - Участие детей в олимпиадах, конкурсах, акциях, соревнованиях и т.д.

3. Организация деятельности, направленной на популяризацию ЗОЖ. - Проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей их возраста проблемы и способы их решения; - проведение конкурсов и тематических занятий с целью просвещения.

4. Создание условий, в которых обучающиеся могут приобретать новый социальный опыт.

- Организация туристических походов; -участие в конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях общешкольного, муниципального, регионального уровней.

5. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями. -Информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений обучающихся класса и учителей; - проведение диагностики межличностных отношений; - оперативное регулирование возникающих противоречий во

взаимоотношениях обучающихся и учителей, школьников между собой; -укрепление психологического климата в классе; -выявление обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогической службы.

В условиях вызовов современности перед педагогами стала задача сохранения и преобразования имеющихся практик в интерактивный формат. С весны 2020 года в условиях пандемии образовательный и воспитательный процессы перешли в дистанционный формат. Традиционные мероприятия различных направленностей приобрели новый формат: классные часы, мастер классы, творческие площадки, практикумы стали стрим-направлением (прямая трансляция в реальном времени). Данное преобразование способствовало не только сохранению активности обучающихся в сложившихся условиях, но и сохранению традиционности воспитательного воздействия. Представленные воспитательные практики, преобразованные в новые форматы, оказались близки и понятны ребятам, жизнедеятельность которых тесно связана с гаджетами, социальными сетями. Поставленная задача была выполнена.

Подводя итог, можно сказать, что сочетание традиционных и современных методик способствуют положительной динамике психологического климата в классе, повышают уровень участия обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе.

Новая форма воспитательных практик. Новые формы организации совместной деятельности детей и родителей класса.

Головина Евгения Александровна
МБОУ «Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области»,
учитель английского языка, заместитель директора
по воспитательной работе

«В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».
В.В.Путин

В 2021 году воспитание в школе становится обязательной частью образовательного процесса. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество. В поправках к Конституции, которые были приняты на общероссийском голосовании, закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, а также возлагается на государство обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Задача реализации закона на практике осуществляется преимущественно классными руководителями, роль которых в школе сложно переоценить. Классный руководитель - это ключевая фигура воспитания в школе. Получив признание важности своей работы на самом высочайшем уровне, классные руководители день за днем выполняют свою непростую работу, сочетая традиционные проверенные временем методы работы с инновационными новинками 21 века. Как классный руководитель реализует по отношению к детям поколения Z защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, так и само воспитание органично включается в единый образовательный процесс школы.

В этом учебном году я являюсь школьным куратором по составлению новой Программы воспитания в лицее «Дубна». Цель воспитательной работы, как всего коллектива лицея, так и каждого классного руководителя это личностное развитие школьников. Хотелось бы более подробно рассказать, как в своей работе я иду к этой цели, развивая и пропагандируя

базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Мои ученики это подростки юношеского возраста, с ярко выраженной потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Учеба в лицее помогает нашим старшеклассникам сделать правильный выбор, основываясь на своем реальном практическом опыте, поэтому целевым приоритетом в работе с ними является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел, что поможет гармоничному вхождению ребят во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников я ставлю перед собой следующие задачи:

1) вовлекать учащихся в общешкольные ключевые дела;
2) поддерживать активное участие учеников в жизни лицея;
3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность;
4) использовать в воспитании детей интерактивные формы занятий на уроках;
5) инициировать участие ребят в ученическом самоуправлении, как на уровне лицея, так и на уровне класса;
6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать участие ребят в школьных медиа;

8) организовать системную работу с семьями учеников (совместное решение проблем личностного развития детей);

Реализация поставленных задач:

Считаю участие в общешкольных делах важнейшим элементом социализации учащихся, а также трамплином к их самореализации, самоопределению как личности и как члена коллектива. Высоко ценю участие не только на коллективном уровне, но и личный вклад ребят. Особое внимание уделяю делам, направленным на нравственное развитие учеников. Стараюсь стимулировать детей к инициативному поведению в жизни школы и класса. Так в прошлом году мои ученики во время дискуссии на классном часу в результате мозгового штурма пришли к идее о проведении в лицее благотворительной ярмарки, средства от которой пошли в итоге на конкретные цели помощи оказавшимся в сложной ситуации. Эта идея была ими озвучена на заседании Совета лицея и ярмарка состоялась с успехом и скоро, надеюсь, мы сможем провести вторую, приготовления со стороны детей уже идут! Накануне прошлого Нового года Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась к школам с просьбой поучаствовать в городской благотворительной акции «Новогодняя мечта 2020». Сложно было представить с каким энтузиазмом и дети, и родители откликнулись на этот призыв. И это не были какие-то формальные подарки! Ребята писали напутственные письма малышам, с пожеланиями успехов в учебе, выбирали интересные развивающие игрушки. В этом году начало акции ждали с нетерпением, почувствовав радость делать бескорыстное истинное добро, теперь испытывают необходимость в нем.

Считаю одной из основных функций классного руководителя стимулировать, побуждать и вдохновлять детей, вдохновлять и «зажигать» новыми идеями. В работе с моими учениками и как классный руководитель, и как учитель предметник, и как заместитель директора по воспитательной работе стараюсь руководствоваться этим своим принципом. Традиционно применяя такие формы вовлечения детей во внеурочную деятельность, как экскурсии, поездки, походы, значение которых в социализации детей и формировании классного и классно-родительского коллектива ни в коем случае нельзя приуменьшать, 2020 год внес свои коррективы и не упомянуть об этом нельзя. Появилась острая необходимость предложить подросткам альтернативную социальную активность, альтернативную не только (и не столько) личному общению и близкому взаимодействию, но и альтернативную социальным сетям, которые в условиях самоизоляции и дистанционного обучения остались чуть ли ни единственным «окном» в мир

общения. Здесь важно будет отметить слаженную работу, как администрации лицея, так и всего коллектива в целом над тем, чтобы ни на минуту не прекращалась именно воспитательная работа с ребятами, все мы осознаем степень риска, которой подвергаются именно подростки, обращаясь к интернету в поисках общения. В этот сложный период мы с ребятами много говорили о том, как бы нам провести внеурочное время с пользой. И именно тогда родились идеи, реализовать которые мы смоги сразу после начала очного обучения:

- Идея создать отряд Юнармии. Сразу в начале учебного года состоялось торжественная церемония вступления в ряды движения! Участие в городской акции «Блокадный хлеб», вахты памяти у мемориала «Братские могилы», показательные выступления на тренировочных занятиях по гражданской обороне, помощь в организации игры «Великая Отечественная Война» в лицее, это далеко не все, что ребята успели сделать за такой небольшой срок.

- Идея девочек нашего класса начать дистанционно играть в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» с целью сразу в начале года провести отборочный лицейский турнир, сформировать школьную команду (в которую вошли представители актива нашего класса!) и состязаться на городском уровне. Всю весну ребята играли на платформе zoom, весь год участвовали в городских играх, итог 3 место в общем городском зачете!

- А как же дети, которые не играли в «Что? Где? Когда»? Они играли в шахматы! На общедоступной платформе chess.com. Осенью ребята (и родители!) инициировали проведение лицейского турнира. Здесь надо заметить, что я являюсь участником программы учительского обмена между городами-побратимами Дубна - Ла Кросс (США) и поддерживаю общение с американскими коллегами. В процессе совместного общения родилась идея создать совместный шахматный клуб “Druzhba” с целью возобновления культурных связей и налаживания общения школьников и студентов. Я являюсь куратором школьников нашего города, которые пока представлены из числа наших учеников. Ребята из моего класса сейчас усиленно готовятся к первому турниру и предвкушают общение со своими ровесниками из-за океана.

- Российское Движение Школьников (РДШ). Этот новый проект набирает обороты, и ребята из моего класса не могли остаться в стороне. Сейчас мы закончили процедуру формирования первичной ячейки и уже активно принимаем участие в первом для нас на этой платформе экологической онлайн акции «Мой экосовет».

Тема бережного отношения к природе и окружающей среде является одной из самых актуальных в 21 веке. На уроках английского языка мы постоянно касаемся вопросов экологии, готовим проектные работы по данной теме. В своей работе классного руководителя я также уделяю большое внимание этому аспекту, это именно тот опыт природоохранных дел, о котором я говорила выше и работа над которым позволяет также привлекать родителей моих учеников. Помимо экологического проекта РДШ «Мой экосовет», мы ежегодно активно участвуем в городском экологическом конкурсе «Сортируй и выигрывай», ученики моего класса вместе с родителями собирают дома и на работе макулатуру, зная, что осенью они смогут внести свой вклад в большое общее дело – помочь природе. Для более наглядного представления о том, как происходит процесс переработки, родительский актив организовал для нас экскурсию на завод по переработке материалов.

В моей работе моими большими помощниками является актив моего класса. Это социально активные ребята, интересующиеся происходящим вокруг них и готовые адекватно принимать и реализовывать свои амбиции. Представители актива моего класса входят в Совет лицея, а также в Молодежный парламент нашего города. На классных часах мы много говорим о важности самопрезентации, своей репутации, а также о том, что в наше время важно иметь активную социальную позицию, заявлять о себе, бороться с несправедливостью, пресекать попытки буллинга. Я рада, что ребята в моем классе приходят каждый день в лицей не только для того, чтобы получить образование, но и для того, чтобы сделать лучше мир вокруг, а эта работа, как известно, начинается с себя. Я рассказываю им о том, как важно не только выдвинуть какую-то идею, но и способствовать ее реализации, довести дело до конца. Во время подобных бесед и дискуссий и формируются, на мой взгляд, те здоровые амбиции, которые и будут вести моих учеников дальше по жизни. Ведь основная цель нашей работы это подготовить ребят к успешной жизни в гармонии с собой и социумом, и к тому, чтобы принести пользу своей стране.

Выше я уже говорила о важной роли профориентационной деятельности в воспитательной работе классного руководителя, В своей работе с классом ставлю задачу не просто подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, а сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах. Мне очень повезло с выбором профессии, я учитель иностранного языка. На уроках по развитию устной речи и лексических навыков мы охватываем все актуальные для подростков темы, в том числе

и тему выбора профессий. Еще в 9 классе, когда ребята только приходят к нам в лицей, мы обсуждаем с ними именно востребованность профессий в современном мире, готовим индивидуальные проекты, проводим исследования рынка труда в Дубне во время интегрированных уроков английского языка и экономики. Так как мой класс специализируется на предметах социально-экономического цикла, эта тема им особенно интересна. Дополнительно я вовлекаю ребят в профориентационные проекты (Карта талантов, Билет в будущее, экскурсии на предприятие и в военную часть). Большая поддержка в профориентационной работе исходит от родительского актива класса, с радостью делятся они с ребятами своим опытом.

Как вы заметили, в своем рассказе о реализации воспитательных задач я всякий раз упоминала родителей и их поддержку. Их желание помочь и поучаствовать. В проведении квиза (викторины) на 8 марта, организации поездок, экскурсий, походов. Дистанционное обучение внесло свои коррективы и позволило перевести наше взаимодействие на другой этап. Если раньше с опасением относились к онлайн общению, то сейчас мне сложно представить свою работу с родителями без таких инновационных форм работы, как активное использование возможностей дистанционной платформы zoom для проведения родительских собраний, лекториев, индивидуальных встреч, записей небольших роликов по профориентации для детей, решения кейс-технологий при проведении занятий по подготовке к олимпиадам по обществознанию, участие в акции «ЕГЭ для родителей» и т.д.

Стоит ли говорить что в моем классе, как и в любом хорошем классе есть и работают свои КЛАССные традиции? Не просто поздравить одноклассников с днем рождения, а приготовить презентацию с веселыми фотографиями, не формально поздравить девочек с 8 марта, а на домашней студии записать песню от мальчиков, играть в «Тайного деда мороза» и каждый раз приятно удивлять друг друга, быть активными членами школьных медиа, чтобы первыми делиться лицейскими новостями и молодежного медиа-центра «Юнпресс-Дубна».

Много всего происходит в жизни класса, со стороны может показаться, что все это происходит легко, без усилий, естественным образом. Но людям, связанным с системой образования, без слов ясно, что за всей кажущейся легкостью стоит ежедневный, непростой, требующий сил и отдачи труд классного руководителя. Возможность непрерывного самообразования в вопросах психологии, ИКТ технологий, современных методов и форм воспитания позволяет мне восполнить ресурсы для того,

чтобы уже завтра быть готовой к новому взаимодействию – интеракции – с моими учениками и их родителями.

Не могу не привести здесь слова А.С.Макаренко «Не прием, не метод, не способ, какими бы заманчивыми они не казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего». Сказанные 100 лет назад гениальным педагогом-практиком слова и по сей день поражают своей актуальностью, т.к. «слепые поиски» лучшего, на мой взгляд, не приведут к тому Хорошему, что можно получить исключительно в результате системной планомерной работы.

Воспитание КЛАССного коллектива

Новик Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
г. Дубны Московской области»

В эпоху глобализации меняется мир, вместе с этим меняется и мир детства. Современность предъявляет подрастающему поколению особые требования. Необходим поиск новых моделей образования, методик, технологий воспитания. Педагог должен стремиться идти с обучающимся рядом и чуть впереди, учить, воспитывая, быть соавтором в творчестве. Он сегодня – новатор, навигатор, мотиватор гражданской и социальной активности.

Отвечая требованиям современности, в моей работе складывается целый спектр универсальных воспитательных практик, которые подходят для реализации в любом из направлений. Стоит только определить тему и сформулировать цель. На некоторых из них хотелось бы остановиться подробнее.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов).

Методика КТД на сегодняшний день выступает как основа современных воспитательных технологий. Эта действенная сфера воспитания и самовоспитания сегодня **актуальна**, так как мотивация,

коммуникация, результат, анализ и последействие общих дел способствуют развитию гармоничной личности обучающегося.

В основе технологии лежат **принципы**:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество и творчество детей и взрослых

Цель технологии: формирование и развитие общественного сознания ребёнка, которое помогает ему развивать творческие, технические, оформительские, трудовые действия.

З**адачи**:

- Формирование и развитие коллектива;
- Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального. ·
- Обучение правилам и формам совместной работы.
- Реализация коммуникационных потребностей детей.

Формы КТД:

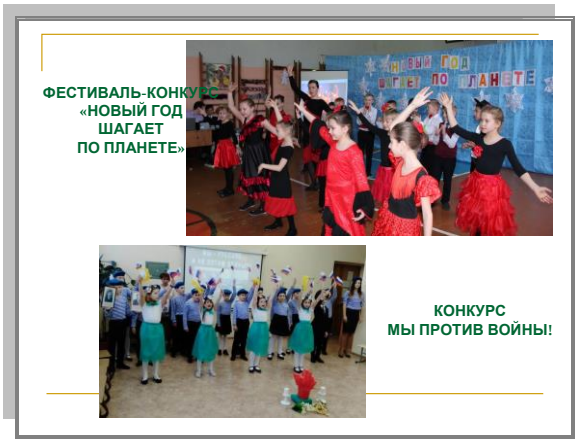
- трудовые дела;
- познавательные дела;
- художественные дела;
- спортивные дела; досуг

Вот некоторые виды коллективных дел:

- Трудовые КТД («Трудовой десант»)

- Интеллектуальные КТД («Брейн-ринг», викторины)

- Художественные КТД (конкурсы, проекты, праздники)



- Спортивные КТД (соревнования «Весёлые старты», «Вперёд, мальчишки!», соревнования по мини-футболу)

- Экологические КТД (акции «Помоги птицам зимой», «Добрые крышечки», «Сбор батареек», «Помоги приюту для кошек», «Дети вместо цветов»)

- Досуговые КТД (игры, походы)

Обоснованность, значимость

Коллективные творческие дела - это, прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги и родители выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

В процессе КТД приобретаются навыки общения, умения работать, делить успех и ответственность с другими, познание радости совместного творчества.

Положительные результаты технологии КТД:

- предоставляется возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные);
- обеспечивается активная реализация и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствует укреплению коллектива;
- эмоционально привлекательна для ребят, позволяет опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Арт-технология – **инновационная** педагогическая технология, где воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного.

Актуальность

Все люди талантливы от природы, всем нравится интересно и активно жить, все хотят быть успешными и значимыми для других. А развить все эти качества учителю может помочь использование арт-технологии. Именно поэтому обратилась к арт-педагогике.

Уникальность технологии заключается в том, что в ее основе лежат достижения и искусства, и науки.

Методы арт-технологии универсальны и могут быть использованы для решения широкого круга учебно-воспитательных задач.

Техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная, сказкотерапия, фотоколлаж и другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны.

Основная **цель** арт-технологии – создание условий для решения учебно-воспитательных задач на основе гармонизации внутреннего мира школьника, развития его личности.

Задачи:

- Актуализация и развитие творческих способностей учащихся;
- Формирование умения выражать эмоции, разрешать конфликтные ситуации, решать внутренние и групповые проблемы, снятие напряжения, релаксация;
- Повышение самооценки и самосознания;
- Развитие эмоционально-нравственного потенциала;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие навыков социальной поддержки и взаимного доверия

Возможности арт-технологии позволяют использовать различные виды работы с учащимися. Это внеклассные воспитательные мероприятия: классные часы, праздники, концерты, конкурсы чтецов, рисунков, инсценирование сказок, изготовление поделок, роспись пряников, ёлочных игрушек, создание фотоколлажей.

5 ОКТЯБРЯ
ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

Обоснованность, значимость

В непосредственной деятельности учащиеся получают возможность изобразить свои предыдущие и текущие переживания, эмоции, чувства в создаваемом продукте своего творчества.

Достоинства арт-технологии

- расширение и углубление уровня познавательной активности;
- повышение качества воспитательного процесса;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- стабилизация психологического микроклимата класса;
- повышение самооценки, помощь детям контролировать свое поведение;
- создание эффекта присутствия «Я это видел», который вызывает интерес, желание узнать и увидеть больше

Положительные результаты арт-технологии:

- создаются благоприятные условия для развития общения замкнутых детей;

- обеспечивается эффективное эмоциональное реагирование детей с агрессивными проявлениями;

- оказывается влияние на сознание ребёнком своих переживаний, на развитие произвольности и способности к саморегуляции, на формирование позитивной «Я - концепции», уверенности за счёт социального признания ценности продукта, созданного ребёнком.

Информационно – коммуникативные технологии (создание сайтов, видеосюжеты, Интернет, медиотека).

Использование ИКТ - технологий является **актуальной** проблемой современного школьного образования. Для начальной школы применение ИКТ позволяет решить ряд проблем обучения и воспитания.

Основной **целью** применения информационных **технологий** считаю повышение результативности обучения и воспитания посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективности и качества образования.

В своей работе использую возможности программ-приложений пакета Microsoft Office: (Word, Excel, Power Point) для создания разнообразных материалов. Мною создана **медиатека** с презентациями к урокам и праздникам, учебные видеофильмы.

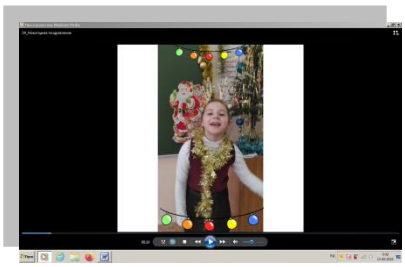
Собственный сайт позволил обобщить методический опыт в электронном виде, которым делюсь с коллегами.

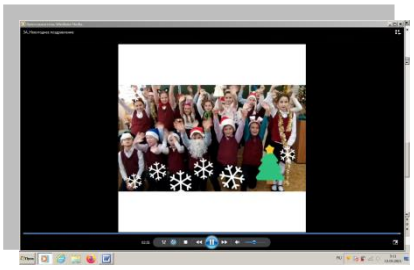
В сети интернет использую средства ИКТ технологий – **электронная почта, чат**, которые позволяют общаться в режиме online с родителями и учениками.

Одной из интересных **инновационных** форм стало создание видеофильмов, флешмобов, челленджей.

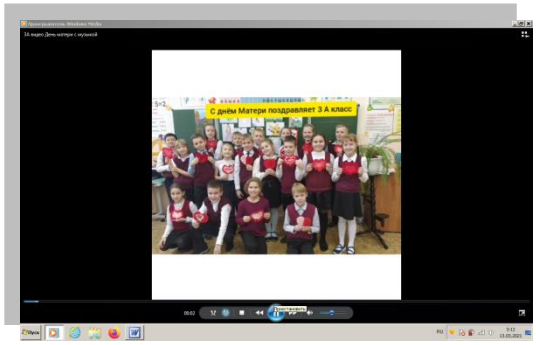
В этом учебном году совместно с родителями подготовили видео поздравление в шутливой форме ко Дню Учителя. Такая форма работы понравилась ребятам, и они самостоятельно записали видео открытку ко Дню Матери, видео поздравление к Новому году. Ребята придумывали образы, наряжались и выразительно читали стихи. С любовью к своим мамам ученики создали флешмоб к 8 Марта. Эти видеосюжеты представлены на школьном сайте. Восхищение и похвала родителей – главная оценка для детей.

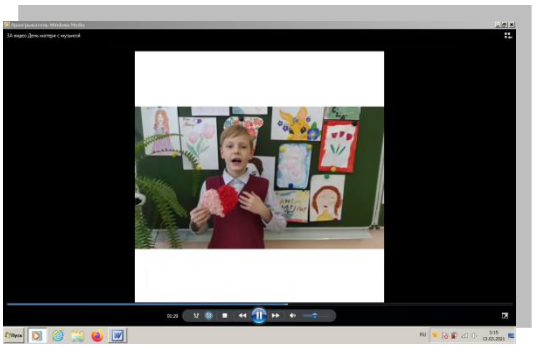
Скриншоты к видео поздравлению с Новым годом



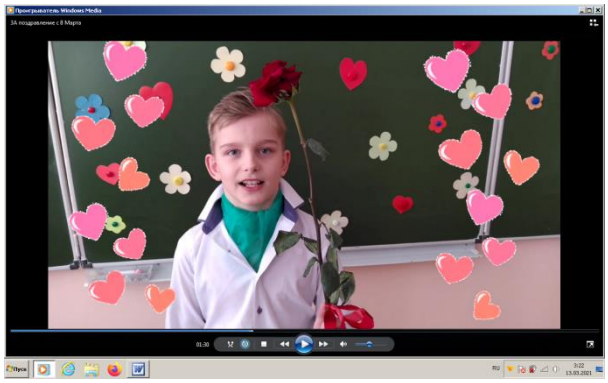


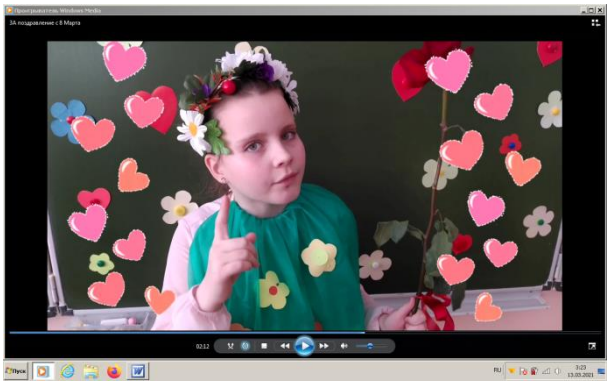
Видео открытка ко Дню Матери





Видео поздравление к 8 Марта





В период самоизоляции дети разместили в сети челлендж на тему: «Мои занятия после уроков».

Многие из учеников с помощью родителей создают презентации для защиты проектов. Такая работа увлекает школьников и позволяет мотивировать других.

Обоснованность, значимость

Сегодня ИКТ являются неотъемлемой частью воспитания и обучения школьников, что даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.

Положительные результаты ИКТ - технологий:

- совершенствуется образовательный и воспитательный процесс;
- значительно повышается уровень самостоятельной работы учащихся, результативность самоподготовки;
- активизируется процесс обучения учащегося в направлении научно-исследовательской, поисковой деятельности;
- формируется мотивации к обучению;
- активизируется познавательная деятельность

Представленные воспитательные практики, преобразованные в новые форматы, близки и понятны ребятам, жизнедеятельность которых тесно связана с гаджетами, социальными сетями.

Поставленные задачи выполняются. Нам удаётся сохранить разноуровневость воспитательных практик, индивидуализировать и одновременно сплотить коллектив.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что современные **инновационные образовательные технологии**, описанные здесь, апробированы, применяются, заняли достойное место в методической копилке класса.

Сегодня свою задачу вижу в том, чтобы каждый ученик почувствовал себя восходящей звездой. Бережные руки педагога помогут засиять таланту, поставят на крыло и отправят в полет. Но чтобы научить летать — надо самому быть крылатым. Чтобы зажечь сердца — надо самому гореть. Чтобы вести к вершинам успеха — надо самому не бояться высоты, к чему я стремлюсь.

«Новая форма воспитательных практик»

Волкова Галина Анатольевна -
учитель начальных классов,
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углублённым изучением
иностранных языков г. Дубны Московской области»

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми, меняется мир. Но неизменной остается роль учителя, не только как человека, дающего знания, но и как наставника, помогающего ребёнку войти в этот сложный мир. С 1987 года я работаю учителем начальных классов и классным руководителем. Прошло 30 лет, а кажется будто это было вчера как я пришла в школу. За это время у меня было много выпусков.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия — быть классным руководителем. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, но она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.

При формировании коллектива в младшем школьном возрасте у детей закладываются основы поведения в обществе, что существенно оказывает влияние на дальнейшее развитие общества.

Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребёнка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребёнку будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нём будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребёнок, перешагивая порог школы, почувствовал, что в школе его ждут.

В этом учебном году у меня 1 класс. Планируя воспитательную работу в новом классе, задаешь себе снова вопросы: «Сложится ли наша новая школьная семья, будет ли всем комфортно вместе?».

Главной целью воспитательной работы является формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации**.**

Задачи:

1) расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития,

2) способствовать воспитанию чувства ответственности, сознательной дисциплины, культуры поведения;

3) формировать здоровый образ жизни,

4) воспитывать чувство патриотизма, принадлежности к семье, школе, малой родине, России,

5) активное вовлекать родителей в воспитательный процесс.

Работая в школе, хочется видеть своих ребят не только хорошо успевающими в учебе, но и успешными в творческой деятельности. Первый класс находится на пороге создания классного коллектива. Каждый ребенок в этот период старается найти друзей, дети учатся взаимодействовать с одноклассниками, нередки конфликты. А к пятому классу коллектив сформирован, между детьми устанавливаются уважительные доверительные отношения. В коллективе есть свои правила поведения и традиции (поздравлять с Днем рождения, выручать забывчивых, заступаться за

обиженных, совместные прогулки и игры). Коллектив продолжает развиваться, как и сами дети.

В качестве важнейшей среды в воспитании ученического коллектива выступает учебная и воспитательная внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая и внеурочная деятельность.

Путь к успеху достаточно труден, а порой и непреодолим для ребенка. На помощь приходят взрослые: классный руководитель и родители.

Составить более полную картину о достижениях учащихся мне помогает ведение классного портфолио, работа с детьми по составлению личного портфолио. Я считаю, что портфолио - это «инструмент», который способствует повышению самооценки учащегося, показывает всё, на что он способен. Портфолио класса помогает оценить детям личный вклад в общее дело, получить удовольствие от сотрудничества, помогает проанализировать свои неудачи и успехи.

В начальной школе практически невозможно без помощи родителей, совместное сотрудничество помогает раскрыть, развить детскую личность, индивидуальность и самобытность. Когда ребёнок идёт в школу, каждый родитель волнуется, как сложатся отношения с учителем, другими детьми, всё ли будет в порядке с учёбой, поэтому знакомство с семьёй начинаю до начала учёбы в школе. На этом этапе важно добиться, чтобы родители увидели во мне человека, который вызывает у них уважение, которому они смогут доверить своего ребёнка. В дальнейшем с родителями встречаемся на родительских собраниях, на классных мероприятиях, в поездках, индивидуально. Тематика родительских собраний разнообразна. Обязательно знакомлю родителей с результатами тестирования и диагностики, приглашаю психолога и учителей, работающих в этом классе. Диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина (в основном хороший уровень), уровня удовлетворённости школьной жизнью учащихся. Анкетирование родителей показало, что они удовлетворены моей работой, как классного руководителя. Замечания и предложения по работе учтены в последующей работе.

С целью формирования основ музыкальной, духовно- нравственной культуры, воспитания эстетического отношения к миру и организации содержательного культурного досуга, начиная с 1 класса, учащиеся и их родители активно посещают концерты симфонических оркестров. Просмотр различных театральных постановок, а «Фестиваль театров» вызывает большое воодушевление и радость, т.к. в спектаклях принимают участие ребята из нашей школы и даже класса. Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса являются КТД: «Здравствуй, школа», «Золотая

осень!», «Новогодний калейдоскоп», «Выдумывай, пробуй, твори!», «В кругу школьных друзей», «Живи, Земля», «Никто не забыт, ничто не забыто». Эти дела помогают выявить творческий потенциал детей, сотрудничество сплачивает коллектив, учит решать общие задачи. Моя задача мотивировать учащихся на участие в общешкольных мероприятиях. По итогам совместной работы определяется место класса. Дети получают грамоты и призы.

Особенно детям нравятся классные праздники с участием родителей. Ребята с удовольствием готовят сценки, фокусы, стихи, танцы, песни, подарки. Родители не только зрители, но и активные участники конкурсов, игр, в таких мероприятиях, как «Праздник Осени», «Новогодний капустник», «Праздник мам» «Прощание с Азбукой», «Масленица» «А, ну-ка, девочки!», «До свидания, школа начальная!», проведение литературных викторин. Меня наиболее воодушевляют создание мероприятий, где дети используют игры, интеллект, творческое мышление и смекалку.

Неформальное общение с детьми и родителями во время экскурсий, в поездках в другие города помогает решить многие проблемы, сплачивает детей и родителей.

Это экскурсии по нашему городу, в краеведческий и политехнический музеи, разноплановые поездки в города: Мышкин, Дмитров, Переславль-Залесский, Кимры, Клин, Жостово, Москву. Всё это помогает познакомить детей с историей и культурой родного края, традициями русского народа, профессиями, адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека. Материалы экскурсий, учащиеся используют для создания мини проектов.

Формированию гражданской позиции, духовно- нравственного восприятия, экологической грамотности способствуют городские акции «Лес Победы», «Ветеран живет рядом», "Посади дерево", «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Фотография в окне», встреча с ветеранами, участие в школьном конкурсе «Смотр строя и песни», конкурсе рисунков, посвященный 75-летию Победы.

С целью здоровьесбережения и формирования у ребят правил ЗОЖ реализуются профилактические программы «Правильное питание», «Безопасность на дороге», курсы: «Мой родной край», «Подвижные игры» и «В мире спорта и здоровья». В рамках курсов были проведены классные часы, «Веселые старты», скалодром, походы на природу, «Дни Здоровья», участие в городских соревнованиях «Пробег Векслера», «Лыжня школы», городская лыжня, участие в областных соревнованиях «Веселые старты», участие в соревнованиях по плаванию, «Мама, папа и я – спортивная семья», пешие прогулки по набережной и по городу. По результатам анкетирования

родители и дети были удовлетворены организацией внеурочной деятельности в классе.

Дети любого возраста чувствительны, ранимы. Необходимо дарить им всю силу и любовь своей души, учиться вместе с ними, жить их надеждами и мечтами. Только тогда ребёнок раскроет свою душу и оправдает все надежды наставника. Справедливо сказано, что «писатель живёт в своих книгах, художник – в картинах, а учитель – в мыслях и поступках своих учеников».

Новые формы организации гражданско-патриотического воспитания детей

Клочкова Ольга Вячеславовна,
учитель основ безопасности жизнедеятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10
г. Дубны Московской области»

Мое поколение уникально – мы через родителей «живьем» помним Великую Отечественную войну и поднятие страны из руин, мы сами пережили перестройку, хаос 90-х и возрождение страны в 2000-х.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание для меня не просто набор слов и понятий. Это стержень, который помогает жить самой, растить детей, вкладывать свою частичку в то общее и великое, что мы зовем РОДИНА.

Дети приходят в школу не только учиться. За 11 лет в стенах школы мы стараемся сформировать в каждом из них ГРАЖДАНИНА РОССИИ. В этом, кратко говоря, и есть смысл гражданско-патриотического воспитания. Очень точно в свое время сказал А.С.Макаренко: «*Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира*».

Нашей школе есть чем гордиться в области гражданско-патриотического воспитания детей – традиционно школьные команды практически ежегодно занимают призовые места в военно-спортивной игре «Орлёнок», соревнованиях детско-юношеского движения «Школа

безопасности», как городского, так и зонального уровня. И при этом следует учитывать, что число «трудных подростков» в нашей школе значительно выше, чем в других школах г. Дубны.

С 2016 года я руковожу школьным подразделением «Юнармии». Мы принимаем участие во всех мероприятиях и акциях, которые проводятся с привлечением юнармейцев, тесно сотрудничаем с Советом ветеранов, Дубненским отделением Союза десантников России, другими общественными организациями.

Есть еще награды, которые, на мой взгляд, значимее дипломов и медалей. Это когда выпускники нашей школы ежегодно на вечере встреч с горящими глазами вспоминают школьные годы и то, как они завоевывали эти награды. И когда они приводят своих детей и говорят: Мы хотим, чтобы наши дети тоже здесь учились!

И мы видим результат нашего гражданско-патриотического труда – активных и энергичных людей, умеющих сформулировать и отстоять свою гражданскую позицию, строящих свои семьи, переживающих за свою страну.

Однако одного искреннего желания здесь мало. Важен профессионализм педагога, занимающегося гражданско-патриотическим воспитанием детей. Перефразируя Ф.Э.Дзержинского, можно сказать, что педагог – этот холодная голова и горячее сердце.

Радуясь нашим достижениям, все время стараюсь включать «холодную голову» и анализировать – в чем причины успехов или почему не получилось задуманное?

Накопленный опыт помог мне сформулировать основные правила организации гражданско-патриотического воспитания, которых я неуклонно придерживаюсь в своей работе.

Первое правило: никакого формализма и бездушного повторения.

Формы мероприятий гражданско-патриотического воспитания необходимо постоянно дорабатывать с учетом конкретных детей, конкретной ситуации в школе, городе, обществе и мире.

Мы живем в информационном обществе, где скорость изменений на порядок выше, чем в индустриальном. Дети, с которыми мы работаем, прямое отражение окружающего мира. Информационный поток на каждого человека, в том числе ребёнка, неумолимо возрастает. Тезаурус личности детей с разницей в возрасте 3-4 года уже сильно отличается.

Сценарий успешно прошедшего мероприятия без доработки под конкретных детей и ситуацию даже на следующий год скорее всего не даст того же эффекта.

Что очень помогает в данном направлении, из личного опыта:

а) изучение данных социологических опросов подростков.

Как показывают опросы, ключевые потребности и жизненные ценности подростков меняются примерно каждые 4-5 лет. А именно эти реперные метки помогают установить контакт, завоевать доверие и развить диалог с подростком.

б) изучение социальных сведений о детях, с которыми предстоит работать.

Предварительное знание состава семьи, данных о родителях многое могут дать в планировании и организации гражданско-патриотической работы с детьми.

Отдельный и важнейший вопрос – дети иммигрантов. Здесь приходится учитывать и национальные особенности, и знание русского языка, и религиозное вероисповедание. Глядя на ситуацию с иммигрантами в европейских странах, осознаешь важность своей работы – от того, насколько эти дети воспримут Россию своей Родиной, многое зависит в будущем нашего общества.

в) личный контакт и дневник наблюдений.

Личный контакт выстраивает прямой широкополосный канал взаимосвязи с подростком – психоэмоциональная, визуальная, речевая, тактильная составляющие. Без постоянного личного контакта эффективность воспитательного воздействия на подростка падает. Дневник наблюдений

помогает отслеживать изменения, происходящие в подростке, и учитывать в работе с ним.

Второе правило: дети слышат сердцем.

Как сказал кто-то из великих людей, «*чтобы дети тебя слышали надо самому быть ребенком*». В истинности этой фразы я многократно убеждалась на себе и стараюсь ей соответствовать.

Несмотря на кажущуюся простоту, этот вопрос сложен для любого педагога. С одной стороны, опыт и годы помогают в создании авторитета педагога. С другой стороны, процесс воспитания обязательно предусматривает дистанцию и дисциплину в отношениях с детьми. Игнорирование этого правила также ведет к падению авторитета педагога.

Перечитывание книг различных известных педагогов привело меня к пониманию, что важно в первую очередь сохранять внутреннюю душевную молодость и, во-вторых, обязательно быть искренним в общении с детьми.

Чтобы соответствовать высокому званию «педагог», недостаточно только своевременно вести документацию и заполнять отчетность. Необходимо постоянно работать над собой.

Третье правило: один в поле не воин.

Обращусь еще раз к А.С.Макаренко – «*Коллектив является воспитателем личности*». Сложно, что-нибудь еще добавить.

Поэтому планируя свою работу, я никогда не замыкаю ее только на себя. Я могу отвечать за определенное направление, но это лишь часть общей воспитательной работы всего педагогического коллектива школы.

Здесь есть немаловажный аспект – мы ведь не только педагоги-участники гражданско-патриотического воспитания, но и сами субъекты этого процесса. Формируя у подростков их гражданско-патриотическую позицию, неминуемо переосмысливаешь и свое отношение.

И спрятаться в раковину педагогу в данном вопросе не получается, потому что срабатывает правило второе – подростки моментально чувствуют фальшь.

К примеру, одна из самых эффективных форм гражданско-патриотического воспитания – это диспут. Причем зачастую это не заранее спланированный и методически подготовленное мероприятие, а спонтанно возникшее обсуждение горячих социально-общественных вопросов с одним или несколькими подростками. Игнорировать или отказываться от таких мини-диспутов нельзя – изначально проигрыш для педагога. Значит педагог внутренне всегда должен быть готов к выражению и отстаиванию своей гражданской позиции. А для этого ее необходимо убежденно иметь.

Обобщая все сказанное, я прихожу к мысли, что говорить о новых формах гражданско-патриотического воспитания без прямой взаимосвязи с изменениями нашего общества не корректно и даже ошибочно. Это входит в противоречие с основными чертами современного информационного общества – высокой динамикой изменений и колоссальным информационного потоком.

Если обратиться к государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, то в них отдельный раздел посвящен научно-исследовательскому и научно-методическому сопровождению патриотического воспитания граждан.

Поэтому заниматься совершенствованием и поиском новых форм гражданско-патриотической работы в школах необходимо опираясь на обновляемые базы данных аналитики по социально-общественным вопросам. Для современного педагога именно такой подход становится актуален.

«Новая форма воспитательных практик»

Банкирова Инна Юрьевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г. Дубны Московской области»

«Никто не становится хорошим
человеком случайно»
Платон

Планета Земля… В самом центре России, в Московской области, в городе Дубна стоит гимназия №11, где работаю я – Банкирова Инна Юрьевна.

И на первый, и на второй взгляд, я, обычный среднестатистический житель своей страны. Хотя, скорее, нет… Я не просто житель. Я - первый учитель, наставник, воспитатель, который входит в жизнь ребенка и его семьи. Я не просто учитель. Я классный руководитель. И хочу быть «классным» руководителем. Поэтому учусь сама, учу и воспитываю своих детей так, чтобы они любили школу, друзей, жизнь. Учились быть счастливыми, и сами делать счастливыми своих близких.

От детских игр в школу, от уроков первого учителя я сделала шаг к настоящей профессии.1992 год – первый выпуск. И чёткое понимание того, что успех учителя заключается в успехах его учеников.

2021 год – позади 30 лет педагогического стажа – срок немалый. И с каждым днём всё более убеждаюсь, как это непросто – учить и воспитывать людей. Потому что право быть педагогом на самом деле не даётся ни кем. Оно добывается каждый раз трудом, трудом своей души. Известно, что в педагогике готовых рецептов нет. Каждый ребёнок -это целый мир, мир особый и неповторимый.

Как воспитывать сегодня? Современные дети живут в очень ярком, стремительном и быстро изменяющемся мире. Мире, в котором внешняя красота, к сожалению, часто бывает важнее богатого внутреннего мира.

Сегодня у современных детей главные духовные ценности вытеснены материальными. В школу приходят ребята, которые по-разному понимают нравственные нормы и понятия. Как помочь ребенку научиться отличать добро и зло? Как помочь ему найти себя? Выбрать ту самую дорогу, которая не заведет в тупик или не приведет к пропасти? Что делать?

Воспитать человека… Как это нелегко… Ф. Бэкон писал: «В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе».

В начальной школе очень сложно разделить труд учителя и классного руководителя, найти границу между обучением и воспитанием. Здесь все взаимосвязано. А.И. Савенков говорил: «Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый». Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности является такая из форм развития познавательной активности как проведение предметных недель.

Участие в предметной неделе и даёт возможность воспитаннику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

Важным составляющим воспитательной работы является духовно-нравственное воспитание, главная задача которого – сформировать у детей уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Дать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, подготовить их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни помогают «Недели окружающего мира». Сохранить память о

тех, кто внес вклад в Победу в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. способствовало участие моих воспитанников в акции «Посылка ветерану» и флешмобе «Спасибо бабушке и деду за Великую Победу», «Бессмертный полк». Они формируют толерантность и стремление к проявлению постоянного внимания и заботы к старшему поколению.

В рамках изучения курса ОРКСЭ традицией стали экскурсии в храм на тему «Рождественское чудо» посвященные Рождеству Христову. Цель экскурсий - познакомить ребят с историей храма, его внутренним устройством, а также рассказать о православном Рождественском празднике. Экскурсии носят культурологический познавательный характер. Такие экскурсии создают оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края. С огромным интересом ребята принимали участие в конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества "Пасхальное яйцо", при Свято-Троицкой Сергиевой Лавре. Экскурсии-неотъемлемая часть таких недель.

Помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, любознательность принадлежит общекультурному направлению. Помогают нам в этом «Недели Русского языка». Интерактивная экскурсия «Буквица. Как учились наши прадеды» в г. Дмитров помогла перенестись на 100 лет назад и оказаться в роли крестьянских детей, отданных родителями в «школьное научение»!

Одним из главных направлений воспитательной работы считаю развитие творческого потенциала учащихся. Внутренний мир ребенка – ключ ко многим волнующим проблемам нашей жизни. Помочь детям раскрыться и проявить себя в общении, а затем и в творчестве – цель программы дополнительного образования «Театральные ступеньки». По данному направлению я работаю уже более 15 лет. Раскрыть заветную дверь в мир детского сознания помогает театр. В роли актёра воспитанник раскрывает все свои возможности, он чувствует себя не самим собой, а тем героем, которого

играет. Поэтому у него пропадает стеснительность, скованность движений, исчезают имеющиеся комплексы. Я стараюсь находить такие постановки, которые знакомят моих воспитанников со многими нравственными понятиями и ценностями. Это и поучительные сказки, дающие ребенку жизненный опыт, и пьесы о здоровом образе жизни. В работе использую различные формы организации театрализованной деятельности: мини-сценки, игры-драматизации, постановки спектаклей, посещение театров совместно с родителями. Я уверена, что каждый ребёнок по-своему талантлив, и моя цель - разглядеть, не пропустить всё то лучшее, что в нём есть.

Родители – мои первые помощники и активные участники образовательного процесса. Они всегда находятся рядом с нами и бывают в курсе всех событий школьной жизни моих воспитанников. Этому способствует организация совместных праздников, поездок, экскурсий, совместная работа по подготовке проектов, когда и дети, и взрослые имеют прекрасную возможность проявить свои индивидуальные и творческие способности, личностные качества, узнать что-то новое, пообщаться. Чем больше времени дети проводят с родителями, тем больше они понимают и ценят друг друга, тем сплоченнее становится классный коллектив.

Счастлива ли я?.. У меня есть любимое дело. Я нахожусь в постоянном поиске. У меня есть возможность вновь и вновь познавать этот необыкновенный мир вместе со своими учениками. Я счастлива, когда дети с радостью бегут в класс, когда на каникулах они скучают по школе, по одноклассникам. Счастлива, когда вижу результаты своего труда. Я не просто учитель. Я, счастливый человек, потому что выбрала своё дело и полюбила его на всю жизнь.