

Организация онлайн-образования в ДОУ с использованием дистанционных технологий



Старчикова Лариса Севериновна,
заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 18 «Мишутка»
города Дубны Московской области
ds18mishutka@yandex.ru

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы заместителя заведующего по ВМР, имеющего 20-летний стаж работы.

В статье рассматриваются этапы организации работы ДОУ с использованием онлайн-технологий.

Статья адресована руководителям, стремящимся внедрить дистанционные технологии в образовательный процесс ДОУ.

Ключевые слова: онлайн-образование, цифровая платформа, корпоративный аккаунт, дистанционные образовательные технологии.

Содержание

1. Введение.
2. Понятие «Образовательная платформа».
3. Этапы внедрения дистанционных технологий в ДОУ.
4. Перспективы развития направления.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» раскрывает суть понятия «дистанционные образовательные технологии» в общем и высшем образовании:

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ».

В законе упоминается общее и высшее образование, но на современном этапе Онлайн-обучение оказалось недостающим звеном и в образовательной деятельности ДОУ. Этому есть несколько причин. Среди них:

– тенденция к послаблению требований к родителям как законным представителям обучающихся (это и возможность свободного посещения образовательного учреждения детьми, замены основных занятий дополнительными, разрешение в течение длительного времени не посещать детский сад без справки), многие родители этим послаблениям очень рады и частенько пользуются.

– приём в ДОУ детей с ОВЗ, часто не посещающих детский сад в связи с основным заболеванием;

– и последняя капля – это пандемия ковида, повлекшая за собой длительную изоляцию.

Можно вспомнить, что родитель – первый и главный воспитатель ребёнка, и спустить

образовательный процесс на тормозах. Но в соответствии с законом об образовании мы обязаны предоставить обучающимся полный комплект образовательных услуг.

Решением данной задачи для нас стала организация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий.

Начало деятельности в этом направлении положено в ноябре 2019 года, когда было решено создать корпоративный аккаунт для оптимизации работы ДООУ. Выбор пал на набор облачных сервисов Google Suite, представляющий собой пакет инструментов (приложений) для решения четырёх ключевых задач:

- 1) общение,
- 2) совместная работа,
- 3) хранение и поиск,
- 4) управление.

В феврале 2020 были созданы:

- корпоративная почта, необходимая для организационных мероприятий,
- корпоративный календарь, объединивший календари «Мероприятия в ДООУ», «Рабочее время педагогов» и др.;
- общие диски «Администрация», «Табеля», диски педагогов и воспитателей возрастных групп, предназначенные для размещения материалов по образованию и самоанализу.

В марте 2020 года грянул Локдаун и в корпоративном аккаунте Google Suite была организована образовательная деятельность на цифровой учебной платформе для дистанционного обучения Google Classroom.

Почему именно Google Classroom? Существуют 3 вида онлайн-платформ, применяемых в образовании:

- классическая образовательная платформа, включающая готовые интерактивные обучающие онлайн-курсы («Образовариум»);
- набор инструментов для организации образовательной деятельности (Google Classroom);
- социальная сеть для обучения (Facebook, Edmodo).

Мы пробовали работать на каждой из них и всё же второй вариант наиболее оптимален, два остальных ресурса можно использовать как дополнительные.

Основные преимущества Google Classroom в том, что он:

- позволяет хранить большое количество обучающих материалов (безлимит дискового пространства);
- даёт возможность самостоятельного наполнения контента;
- интуитивно понятен и прост в обслуживании.

На данной платформе были созданы классы для каждой возрастной группы. В классах педагоги размещали материалы в соответствии с сеткой занятий и комплексно-тематическим планом. Среди них:

- конспекты занятий с пояснениями для родителей;
- скан-копии заданий в тетрадях;
- литературный материал;
- видео-занятия узких специалистов;
- занятия бесплатных кружков;
- консультации для родителей;
- материалы для организации проектов, акций, тематических мероприятий (была проведена очень большая работа к юбилею Великой Победы).

В режиме изоляции открылись для бесплатного доступа многие интернет-ресурсы с готовыми развивающими курсами. Мы активно использовали контент интернет-платформы «Образовариум», создавали интерактивные занятия на основе онлайн-курса «Стать школьником с Робобориком», в котором предлагались интересные материалы по всем образовательным областям.

Обучение онлайн-работе проходило в форме практикумов и не вызывало затруднений, так как педагоги нашего ДОУ были к ней заранее подготовлены:

- каждый не менее пяти лет ведёт свой профессиональный сайт (десять победителей рейтинга школьных сайтов 2020), поэтому размещать и структурировать материалы научились быстро;

- каждый умеет работать с программой по созданию видео, так как семь педагогов отучились на курсах ЦРО «Киностудия Windows Live», цифровая обработка видео», а с остальными были организованы практические семинары и мастерклассы в ДОУ).

Новым для нас стала организация видеосеансов в конференц-зале Google Meet. Обучение проводилось в рамках методической работы с педагогами в режиме онлайн (педсовет, педчас). Педагоги не только получали технические навыки, но и учились правилам этикета при проведении видеоконференции.

В настоящее время мы внедряем видео-сеансы в разные виды образовательной деятельности. Самое интересное на данный момент, это направление «Мы вместе»: коференцзал объединяет ребёнка, находящегося дома, с группой детей в детском саду для совместного проведения занятий, режимных моментов и мероприятий в совместной деятельности, таких, как утренняя гимнастика, утренний круг, чтение художественной литературы, занятие кружка и т.д. Ребёнок не только не отстаёт от программы, но и не испытывает чувства оторванности от детского коллектива.

В апреле в данном формате мы проведём тематические родительские собрания и дни открытых дверей для родителей. В перспективе планируем создать на официальном сайте ДОУ и профессиональных сайтах педагогов раздел «Дистанционное обучение», где будем размещать актуальную информацию по организации и внедрению онлайн-образования в ДОУ.