

«Инновационные формы использования ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ»



Костарева Оксана Сергеевна
старший воспитатель, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение №6 «Мечта»
города Дубны Московской области
<http://dou6.goruno-dubna.ru/>
e-mail: kostareva_os6@mail.ru

Аннотация

Процесс реорганизации всей системы образования предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных форм, методов, средств и инновационных технологий.

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности

Педагог ДОУ должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания. (слайд 2)

Для того, чтобы воспитать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОУ.

Цель ИКТ в дошкольном образовании:

повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи ИКТ в дошкольном образовании:

- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия с семьёй;
- привлечение пассивных слушателей к активной деятельности;
- формирование информационной культуры у детей;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);

В своем выступлении я бы хотела рассказать об инновационных методах работы педагогами в образовательном процессе посредством икт-технологий.

Области применения ИКТ педагогами в ДОУ:

1. Электронный документооборот педагога

Компьютер может оказывать неоценимую услугу воспитателям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребёнка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.

2. «Педминутки»

С конца 2019 года мною было предложено проводить еженедельные педагогические минутки - новая форма, позволяющая в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения для педагогов в инновационном учреждении. В работу включена творческая группа педагогов, заведующая дошкольной организации и старший воспитатель. В компетенцию его деятельности входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основные структуры, методики изучения культурно-образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса. Важным в работе педагогических минуток является анализ инновационных способов и приемов, и их реализации в социо - культурном пространстве, и изучение их влияния на степень развития ребенка. Еще одной формой работы с педагогами являются тренинги с использованием технологии тимбилдинга, на которых решаются такие задачи: формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей; развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач; получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга; осознание себя командой.

Вся информация фиксируется мною и протоколируется в электронном виде, что является очень удобным способом работы в дальнейшем.

3. «Использование google-формы».

Именно организация педминуток помогла найти новый способ работы в информационном поле - google-формы. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга.

Мною был проведен мастер-класс для педагогов по созданию бесплатного опросника для родителей. Данный опросник экономит время для родителей, бумагу и наглядно (графики, таблицы) показывает весь материал, с которым в дальнейшем работает педагог.

4. Презентации и мультимедийные проекты

Одной из актуальных задач педагога была и остается проблема активизации познавательной деятельности детей, развитие коммуникативных умений и навыков, развитие самостоятельности и творчества дошкольников, их мотивационной готовности к личностному взаимодействию. Традиционное обучение не может решить подобной задачи, поэтому педагоги нашего детского сада внедряют в работу инновационные педагогические технологии, новые формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Метод детских проектов стал новой формой работы с дошкольниками в этом направлении. Использование данного метода позволяет нам развить познавательные навыки у детей и научить самостоятельно конструировать свои знания. В детском саду за время нашего существования были реализованы следующие проекты: «Витамины всем нужны», «Вместе весело читать», «В гости к творчеству А. Барто», «Разноцветная неделька», «Быть здоровым каждый день», а также исследовательские проекты: «Огород на окне», «Русско-народные промыслы» и другие. Реализуя задачу повышения качества образования, мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами собственным потенциалом, необходим выход детского сада за пределы собственного образовательного пространства, поэтому мы активно привлекаем и используем внешние ресурсы и участвуем в городских и всероссийских конкурсах. В каждом проекте используем видеомонтаж на платформах inshot, Movie Maker, а также проектор.

Так, в процессе разработки одного из проектов родилась идея создания в ДОО театра теней, как настольного, так и напольного, а также дальнейшего участия и презентации своего опыта как на уровне ДОО, так и на городском уровне.(слайд 8).

Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников. Результатом использования интерактивных форм и методов в работе с педагогическим коллективом стало активное участие педагогов ДОО в методической работе города. Педагоги стремятся поделиться с коллегами чем – то новым, нетрадиционным.

Несмотря на достижения в области икт-технологий, существуют и некоторые **проблемы по внедрению ИКТ в образовательный процесс:**

- Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

В детских садах далеко не каждый педагог на должном уровне владеет компьютерными технологиями и наблюдается недостаточный уровень готовности педагогов к массовому применению информационных технологий в образовательном процессе.

- Недостаточная обеспеченность компьютерной и коммуникационной техникой.

Недостаточное количество компьютеров в учебном процессе, недоступность использования компьютерной и коммуникационной техникой воспитателями в детском саду. Отсутствие интерактивной доски и проектора.

- Отсутствие методики использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

Поскольку ИКТ-технологии сравнительно недавно вошли в нашу деятельность, на данный момент не разработано методической литературы по использованию ИКТ в практике ДОУ.

- Не сформулированы единые программно-методические требования к применению ИКТ в образовательной деятельности.