

## **Конспект индивидуального логопедического урока по коррекции звукопроизношения. Автоматизация звука р в связной речи.**

Скрыль Вера Сергеевна,

учитель-логопед

МБОУ «Гуманитарно-эстетическая

гимназия №11 г. Дубны Московской области»

**Цель:** научить правильному произношению звука «р» в связной речи.

**Задачи:**

*образовательные:*

- добиваться правильного произношения звука «р» во фразах, стихах, рассказах;
- уточнить словарь по теме «Птицы»;
- вырабатывать технику чтения;
- развивать связную речь.

*коррекционные:*

- закрепить правильный артикуляционный уклад на звук «р»;
- развивать фонематическое и зрительное восприятие;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать память, мышление.

*воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность, инициативность, самоконтроль.

**Оборудование:** текст с чистоговорками, мяч, картинный материал (предметы, содержащие в своем названии звук р: роза, топор, корова); изображение птиц, ребус «сорока».

## Ход занятия

### 1. Орг. момент

Логопед: Над каким звуком мы работаем? (над звуком р)

### 2. Артикуляционная гимнастика

Артикуляционные упражнения выполняются перед зеркалом под счет: «Чистим зубы», «Грибок», «Маляр», «Лошадка», «Барабан».

### 3. Автоматизация звука р в словах и предложениях

1) Ребенок читает чистоговорки с листа.

Ра-ра-ра – на дворе у нас гора.

Ро-ро-ро – много слов со слогом РО.

Ру-ру-ру – собирайте детвору.

Ар-ар-ар – в небе красный шар.

Ор-ор-ор – выступает хор.

2) Счёт от 1 до 10 (одна рыба, одна корова, один топор) с подбрасыванием мяча.

### 4. Развитие фонематического слуха

Логопед: «Хлопни в ладоши, если в слове услышишь звук р: картофель, барабан, куст, труба, клубника, тетрадь, волк, бабушка, корова».

### 5. Позиционный анализ

Логопед: «Отгадай загадку, определи местоположение звука «р» в слове-отгадке и запиши соответствующую цифру».

Растут на грядке зелёные ветки

А на них красные детки.



(помидоры)

Посреди двора стоит копна  
Спереди – вилы, сзади - метла.

(корова)

Деревянные подружки  
Скачут по его макушке,

Бьют его, а он гремит,

В ногу шагать велит.

(барабан)

#### *6. Ведение в тему урока*

Ребенку предлагается разгадать ребус,  
в котором зашифровано слово «сорока».



#### *7. Автоматизация р в связной речи*

Логопед проводит беседу о том, каких птиц знает ученик. Обращает внимание на наличие/отсутствие в слове, обозначающем название птицы, звука р. Демонстрирует изображения распространённых птиц края. Закрепляется понятие о перелетных и неперелетных птицах; городских, лесных и полевых.

#### *8. Работа с текстом*

Ворона – зимующая птица. Тело вороны покрыто чёрными перьями. Клюв у вороны большой и крепкий. Птенцов вороны называют воронятами.

Вопросы логопеда:

-Ворона перелётная или зимующая птица?

-Чем покрыто тело вороны?

-Какого цвета её перья?

-Какой у вороны клюв?

-Как зовут птенцов вороны?

Ребенок сначала слушает текст, отвечает на вопросы (дает полные ответы) и затем пересказывает.

#### *9. Итог занятия*

Логопед: «Над каким звуком мы работали? Назови слова со звуком р»

#### *10. Домашнее задание*

Выучить скороговорку:

Три вороны на воротах, три сороки на пороге, а воробей на дороге.