

## Открытый урок в 1 классе «Дифференциация звуков Б-П»



Егорова Елена Васильевна

учитель

МБОУ «Общеобразовательная школа «Возможность»

для детей с ограниченными возможностями здоровья

г. Дубны Московской области», <http://svozm.goruno-dubna.ru/>

e-mail: [elena\\_egorova\\_1973@bk.ru](mailto:elena_egorova_1973@bk.ru)

### Аннотация

Данный урок в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) относится к коррекционно-развивающей области.

**Предмет:** коррекционное занятие

**Тема урока:** «Дифференциация звуков Б-П»

**Продолжительность:** 1 урок (40 минут).

**Класс:** 1а (ЗПР).

**Технологии:**

- коррекционно-развивающие обучение (развитие мышления, памяти);
- технология индивидуализации обучения (оказание индивидуальной помощи учащимся, индивидуальное задание);
- здоровьесберегающая (физкультминутка).
- технология применения средств ИКТ в предметном обучении (презентация).

**Тип урока:** освоение нового материала

**Цель урока:** Создать условия для получения учащимися необходимых теоретических знаний по заданной теме.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- различение звуков (б-п) на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление понятий твёрдый и мягкий согласный звук;

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания, памяти, воображения и мышления;
- развитие мелкой и общей моторики;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание нравственно-эстетических чувств;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать умение слушать и анализировать;

**Методы:**

- **словесные:** беседа;
- **наглядные:** показ, метод демонстраций;
- **практические методы:** показ способа действия;

**Оборудование урока:**

**Для учителя:**

- презентация: «Дифференциация звуков Б-П»,
- индивидуальные карточки со словами;

- мячик;

## I. Организационный момент.

**1.Приветствие**, проверка готовности к уроку. Психологический настрой на познавательную деятельность.

Какое сейчас время года?

Какой месяц?

Какое число?

Записать дату в тетрадях

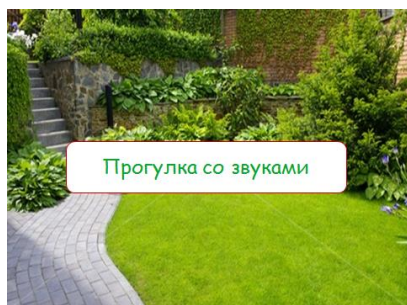
## II. Сообщение темы урока

Вы знаете, что существуют звонкие и глухие согласные звуки. Сегодня мы с вами научимся различать звуки Б-П.

### 1.Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для губ («Забор», «Окно», «Трубочка», «Забор-Трубочка», «Уголок вправо-уголок влево»).

### 2.Развитие мелкой моторики



### Слайд 1. - Характеристика звуков Б –П

### 3.Игры со звуками Б-П в слогах и словах

Я буду называть слоги, а вы, если услышите звонкий (Б), хлопните один раз в ладоши, а если услышите глухой звук (П) хлопните два раза в ладоши.

Слоги: ба,бо, па,бы,пу,бу,пы и т.д.

Слова ;пыль, баран, работа, лопата, парта, лапти.



### 4. Слайд 2.

- Прочитать слов по первым буквам (бочка-почка), чем отличаются;

## III.Работа по теме урока

### 1.Написание под диктовку слоги и слова со звуками (Б) и (П) в два столбика

Работа в тетрадях

В первый столбик напишем слова и слоги со звуком (Б), а во второй со звуком (П)

Подчеркнуть твёрдые согласные одной чертой и мягкие согласные двумя чертами;

боч, ка, ба;  
каш, бу, ка;  
бан, ба, ра;

па, ба, лу;  
ба, ка, со;  
са, по, ло;

2. Слайд 3.

**Собрать слово из слогов**

#### IV. Физкультминутка

#### V. Работа по теме урока

##### 1. Игра с мячом.

Дети передают друг другу мяч по часовой стрелке, придумывая слова, в которых есть звук (б) и (п).

2. Вставить пропущенные буквы (работа проводится устно)

вставить пропущенные буквы

\_очка    \_о\_еда    \_ара\_ан  
ка\_уста    \_а\_ушка    \_о\_лавок  
\_улка    \_одушка    ра\_ота

Слайд 4

3. Работа по карточкам в которых пропущены слоги па и ба

(ры\_, тру\_, \_ран, ло\_та, \_гаж, \_рта, \_лата, ры\_лка) (работа проводится письменно)

4.

составь словосочетания

яблоки  
песенка  
паста  
букет  
пузырёк

зубная  
спелые  
полевой  
пустой  
забавная

Слайд 5.

**Составить словосочетания ( работа проводится устно)**

5.

прочитай, исправь

Яблоня созрела на яблоках.  
На яблоне созрели яблоки.

Паутина плетёт паучка.  
Паучок плетет паутину.

Полянка порхает над бабочкой.  
Бабочка порхает над полянкой.

Тропинка шагала по путнику.  
Путник шагал по тропинке.

Ботинки поставили Боря под стол.  
Боря поставил ботинки под стол.

Слайд 6.

**Исправить ошибки при составлении предложения( работа проводится устно)**

## **.VI.Подведение итогов**

- Какие звуки мы сегодня изучали?
- Какими буквами обозначены при письме?
- Чем они похожи? Чем отличаются?