

Однозначные и многозначные слова. (Конспект подгруппового логопедического занятия)



Бариньяк Цветана Александровна,
учитель-логопед
МБОУ «Общеобразовательная школа
«Возможность» для детей с ОВЗ,
г. Дубны Московской области,
<http://vozm.goruno-dubna.ru/>
Адрес персонального сайта
<https://sites.google.com/site/bariniaktsvetana2015/>
e-mail: tsvetana.bar@yandex.ru

Предмет: логопедия

Тема: «Однозначные и многозначные слова».

Продолжительность: 1 урок (40 минут).

Класс: 4 класс (адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Технологии:

- *здоровьесберегающие* (физкультминутки, смена видов деятельности);
- *коррекционно - развивающие* (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
- *уровневая дифференциация и индивидуализация обучения* (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);
- *информационно – коммуникационные (компьютерные)* (презентация);
- *интегрированное обучение* (межпредметные связи);
- *игровые* (обучающие).

Цели:

- формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением;
- расширять словарный запас по теме «Строительные инструменты»;
- уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций;
- развивать фонетические представления и звуковой анализ слов.

Тип урока: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Форма проведения урока: интегрированный.

Оборудование:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- карточки с заданиями (Приложение № 1);
- «Толковый словарь русского языка. Современная версия». В.И. Даль.
- «Толковый словарь русского языка». Ожегов С.И.
- Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». М. «Владос», 2013 г.

Форма организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (демонстрация);
- практический (метод самостоятельной работы);
- контроль и самоконтроль;
- метод формирования личностных результатов (метод воспитания).

План урока.

1. Организационный момент.
2. Запись числа, темы занятия.
3. Развитие пассивного и активного словарного запаса по теме «Строительные инструменты».
4. Физкультминутка.
5. Определение лексических значений многозначных слов.
6. Физкультминутка.
7. Выявление многозначных слов, определение лексических значений многозначного слова.
8. Физкультминутка.
9. Подведение итога занятия. Домашнее задание.
10. Рефлексия урока.

Ход занятия.

1. Организационный

МОМЕНТ



— Отгадайте загадки:

Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.

(Март.) Слайд 2.

Яростно река ревет
И разламывает лед.
В домик свой скворец вернулся,
И в лесу медведь проснулся.

(Апрель.) Слайд 3.

Зеленеет даль полей,
Запевают соловей,
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят,
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?

(Май.) Слайд 4.

— Ребята, кто:

- назовет весенние месяцы, в которых первый звук слова одинаковый (МАРТ, МАЙ — [M]);
- выделит в этих словах звук, который стоит после [M];
- назовет второй весенний месяц и определит, который по счету звук [P];
- назовет по порядку все весенние месяцы.

2. Запись числа, темы занятия.

3. Развитие пассивного и активного словарного запаса по теме «Строительные инструменты».

— Послушайте стихотворение.

Мне нужны такие вещи:
Молоток, тиски и клещи,
Ключ, напильник и ножовка.
А всего нужней сноровка.

(Б. Заходер)

— Назовите из стихотворения слова, обозначающие строительные инструменты. {Клещи, тиски, молоток, ключ, напильник, ножовка — ...}

ПИЛА, ТОПОР, РУБАНОК, ДРЕЛЬ, ПЛОСКОГУБЦЫ — это ... {строительные инструменты}.

— Объясните, для чего нужен каждый инструмент:

Молоток —... (Молотком забивают гвозди.) Слайд 5.

Пила —... (Инструмент для резки, распиливания чего-либо.)

Клещи —... (Клещами вытаскивают гвозди.)

Топор —... (Топором рубят дрова.)

Рубанок —... (Рубанком строгают, выравнивают поверхность.) **Слайд 6.**

Дрель —... (Дрелью просверливают отверстия в дереве, бетоне, металле.) **Слайд 7.**

Плоскогубцы —... (Плоскогубцами фиксируют предметы.)

4. **Физкультминутка.**

Хомка, хомка, хомячок

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Глазки моет, щёчки трёт

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

1,2,3,4,5 хомка хочет сильным стать.

5. **Определение лексических значений многозначных слов.**

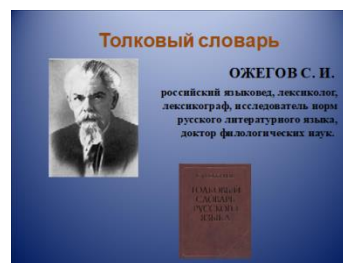
- Ребята, подскажите мне, пожалуйста, как называется словарь, в котором мы можем посмотреть лексическое значение слов.

- Толковый словарь.

- Кто помнит фамилию автора словаря?

- Ожегов С.И. **Слайд 8.**

- На слайде вы видите портрет автора толкового словаря.



— Отгадайте загадку.

Они обычно для шитья,

И у ежа их видел я;

Бывают на сосне, на елке,

А называются — ... (иголки).

Отгадайте название предмета по описанию, объясните три лексических значения слова ИГЛА.

ИГЛА —

1. *Инструмент для шитья.* (Логопед показывает картинку на слайде, изображающую швейную иглу) **Слайд 9.**

2. *Лист хвойного дерева.* (Логопед показывает картинку на слайде с еловыми иглами). **Слайд 10.**

3. *Колючки на теле животных.* (Логопед показывает картинку на слайде, изображающую ежа.) **Слайд 11.**

— Сколько значений имеет слово ИГЛА? (*Три.*) Это многозначное слово! **Слайд 12, 13.**

Многозначное слово называет разные предметы, признаки, действия, в чем-либо сходные между собой. Например, слово КНОПКА употребляется в трех значениях. Канцелярской кнопкой прикалывается бумага к столу, На кнопку электрического звонка мы нажимаем, чтобы он зазвенел, застежка на платье тоже кнопка. Между этими значениями есть общее: во всех трех случаях слово КНОПКА обозначает небольшой предмет, на который нужно нажать, чтобы присоединить что-то к чему-то. **Слайд 14.**

В толковом словаре можно узнать, является слово однозначным или многозначным. Разные лексические значения многозначного слова помещаются в одной и той же словарной статье и нумеруются подряд. С лексическим значением слова можно ознакомиться в электронной версии словаря. <https://ozhegov.slovaronline.com/>



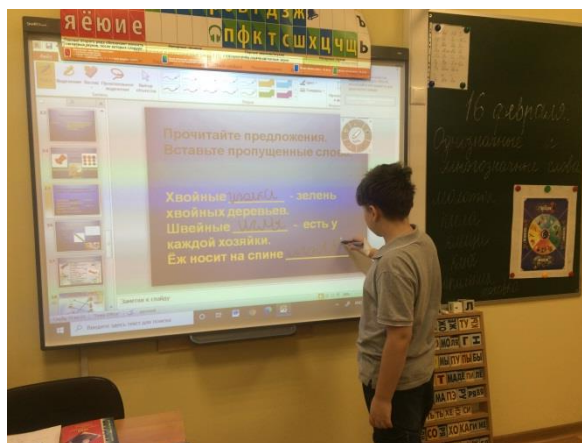
— Прочитайте предложения. Впишите пропущенные слова. **Слайд 15.** Работаем на интерактивной доске и на рабочем листе.

На слайде запись:

Хвойные ____ — зелень хвойных деревьев.

Швейные ____ есть у каждой хозяйки.

Еж носит на спине _____.



6. Физкультминутка. Массажный мяч. Согласование движений с речью.

Я мячом круги катаю, назад – вперед его гоняю,

Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко, как сжимает лапку кошка.

Каждым пальцем мяч прижму я, и другой рукой начну я.



А теперь последний трюк, мяч летает между рук.

7. Выявление многозначных слов, определение лексических значений многозначного слова. Слайд 16.

— Отгадайте загадку.

В тетради я бываю

Косая и прямая;

В другом своем значении

Я планка для черчения,

И, наконец, порою

В шеренгу вас построю.

(Линейка.)

— Придумайте словосочетания со словом ЛИНЕЙКА так, чтобы они помогли понять разные лексические значения этого слова. Сколько словосочетаний можно придумать?

— Запишите словосочетания на рабочем листе: *косая линейка в тетради*, *линейка для черчения*, *праздничная линейка*.



8. Физкультминутка.

— Хлопните в ладоши, если вы услышите правильное выражение. Исправьте неправильное выражение:

Апрель перед мартом. (Март перед апрелем.)

Февраль перед мартом.

Май после апреля.

Перед мартом апрель. (После марта апрель.)

Март после февраля.

Перед январем декабрь.

После февраля январь. (После января февраль.)

— Послушайте стихотворение. **Слайд 17.**

ХВОСТЫ

Есть хвост у падающих звезд,
И у семян бывает хвост,
У птиц, у самолета —
Он нужен для полета.
Хвостом корова бьет слепней,
Когда они кусаются.
Для скорпионов хвост важней:
Они хвостом сражаются!

(Ю. Кориец).

— Назовите многозначное слово? (*Хвост.*)

— Придумайте словосочетания со словом ХВОСТ так, чтобы они помогли понять разные лексические значения этого слова. Сколько словосочетаний можно придумать?

— Запишите словосочетания на рабочем листе:

звездный хвост (хвост звезды), хвостики проросших семян, хвост животного, хвост самолета.

9. Итог занятия. Слайд 18.

— Как называются слова, имеющие одно лексическое значение?

— Приведите примеры однозначных слов.

— Как называются слова, имеющие несколько лексических значений?

— Приведите примеры многозначных слов.

10. Рефлексия. Слайд 19.

-Хорошо! А теперь пусть каждый оценит то, как он занимался, что получалось, а что нет и выберет себе смайлик успеха. (*дети оценивают себя*)



1. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные слова.

Хвойные _____ — зелень хвойных деревьев.

Швейные _____ есть у каждой хозяйки.

Еж носит на спине _____.

2. Прочитайте и отгадайте загадку. Придумайте словосочетания со словом ЛИНЕЙКА. Запишите словосочетания.

В тетради я бываю

Косая и прямая;

В другом своем значении

Я планка для черчения,

И, наконец, порою





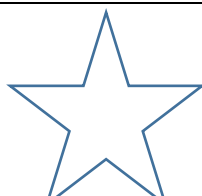
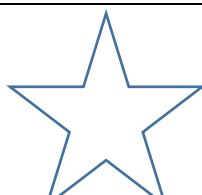
В шеренгу вас построю.

Тест.

ОПРЕДЕЛИ ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА, ВСТАВЬ В ЗВЕЗДОЧКУ
НУЖНУЮ ЦИФРУ.

1 – МНОГОЗНАЧНОЕ СЛОВО

2 – ОДНОЗНАЧНОЕ СЛОВО

игла	
брюки	
кнопка	
линейка	
хвосты	
торт	
буква	