**Методические рекомендации по разработке дистанционных дополнительных общеобразовательных программ**

Автор-составитель:

Проничева Ирина Викторовна,

заместитель директора по УМР МОЦ

Центра «Дружба»

Приоритетные направления развития дополнительного образования в рамках реализации национального проекта Образование и Федерального проекта «Успех каждого ребенка» до 2024 года, среди которых: разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

**Раздел: Новизна и актуальность программы**Использование дистанционной формы обучения позволяет произвести настоящий качественный скачок в дополнительном образовании

* повышенная компетентность педагога и обучающихся в области владения компьютером, программным комплектом, для осуществления процесса обучения;
* интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса, где каждый обучающийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь, открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
* индивидуализация образовательного процесса, вытекающая из принципа интерактивности.

**Раздел: Отличительные особенности программы**

* массовость и доступность образования, в том числе в условиях ограничений;
* применить современные обучающие технологии и гибкие формы обучения;
* повысить мотивацию обучающихся и стимулировать рост творческих способностей одаренных учеников;
* сформировать новые актуальные компетенции у обучающихся в современной цифровой коммуникационной среде

**Цель программы**: развитие гармоничной, разносторонней личности …

* **Задачи:**
* *Личностные* …формирование культурной личности культуры общения в онлайн среде бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, проактивность
* *Метапредметные* ….формирование потребности в критическом осмыслении поступающей онлайн информации, креативность; самостоятельность; выбор качественного контента, технологическая компетентность и готовность к использованию современных информационных ресурсов.
* *Предметные* …освоение базовых инструментальных знаний, необходимых для успешного функционирования в современном мире (навыки работы с ПК, со специализированными программами; иностранные языки; базовые правовые и экономические представления), навыки самоорганизации, саморегуляции, самоуправления и самоопределения.
* **Раздел: Адресат программы**
* Согласно СанПИН: (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20) во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться физкультминутки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Возраст ребенка, лет | * Продолжительность непрерывной демонстрации экрана, мин | * Общая продолжительность использования компьютера на занятии, мин |
| * До 5 | * Не проводятся | * Не проводятся |
| * 5-7 | * 5-7 | * 20 |
| * 7-10 | * 10 | * 25 |
| * 11-14 | * 15 | * 30 |
| * 15-17 | * не определена | * 35 |

* **Разделы: Материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение**
* [Часть 3](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=283448) статьи 16 Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
* «Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

**Кадровое обеспечение**

Необходимые умения:

* согласно профстандарту Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
* педагог дополнительного образования должен уметь осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
* психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
* знание предметной области
* уверенный пользователь ПК c навыками работы в интернете (электронная почта, блоги, интернет-сайты и мобильные приложения);
* знание текстовых и видеоредакторов (Movie Maker, Imovie);
* умение работать с современными информационных технологиями, в форумах или чатах (Skype, ZOOM, в соцсетях (ВК, Telegram, Viber, Youtube);
* знание и навыки работы с ЭОР

**Раздел: Учебно-тематический план и содержание**

* необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, а при сбоях – предусмотреть альтернативную форму занятия;
* понимание технических основ и мастерство работы педагога в ЕИС Навигатор, в формате вебинара, чата, форума, съемки видеороликов, требующее постоянной практики;
* необходимость сокращать, дробить и разнообразить формат подачи материала;
* налаживание технологичной обратной связи и контроля;
* необходимость знания и применения методов виртуального вовлечения и удержания, переключения внимания обучающегося

**Раздел: Методичское обеспечение программы**

Основные методы дистанционного обучения**:**

* методы взаимодействия обучающих и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и интерактивные)
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных метериалов (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология):
* методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);
* методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные)

**Раздел: Формы организации учебного занятия**

* Для асинхронного обучения: видеолекция, видеоурок, аудиоподкаст, лонгрид, вебинар в записи, презентация, инструкция, инфографика, электронные учебные пособия …
* Для синхронного обучения: вебинар, форум (дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий), чат.

**Раздел: Педагогические технологии**

* Мультимедиа технология
* Интернет технология
* Дистанционное обучение
* Кейсовая технология
* Индивидуальная траектория обучения
* Иммерсивное обучение (VR/AR)
* Смешанное обучение
* Чат-боты
* Перевернутый класс
* Мобильное обучение
* Нарративное обучение (сторителлинг и подкасты)
* Геолокационные игры
* Адаптивное обучение
* Геймификация
* MOOС
* **Раздел: Алгоритм учебного занятия**
* Учебное занятие включает:
* технический блок;
* инструктивный блок;
* информационный блок (системы информационного наполнения ресурса);
* коммуникативный блок (системы интерактивного преподавания) ;
* контрольный блок (механизма тестирования и оценки)
* физкультминутка

**Раздел: Дидактические материалы.  
Современные цифровые инструменты и сервисы**

* ЕИС Навигатор рекомендованная Министерством образования платформа для реализации дополнительного образования в дистанционной форме <https://new.dop.mosreg.ru/>
* Интеллект-карты: <https://www.mindmeister.com/ru>;
* Доска для рисования: <http://ibrainstormapp.com/>;
* Cоздание временных шкал: <https://www.timetoast.com/>;
* Онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени в формате презентации: <https://www.mentimeter.com/>;
* Виртуальные доски для проектной деятельности: <https://ru.padlet.com/>; <https://www.popplet.com/>; [https://scrumlr.io/#/new](https://scrumlr.io/); <https://www.viewsonic.com/ru/>;
* Рисование, видео, мультимедиа: <https://www.wevideo.com/>; <https://bookcreator.com/>; <https://explaineverything.com/>; <https://www.infinitestudio.art/discover.php>; <https://www.canva.com/>;
* Инструменты для создание опросов, тестов, флеш-карточек: <https://kahoot.com/>; [www.mentimeter](http://www.mentimeter/); <https://quizizz.com/>; <https://quizlet.com/ru>
* **Литература для педагогов**

«Способы приобретения знаний будут меняться всегда.   
Чтобы принять взрыв обучения, мы тоже должны меняться»

* М. Мердок, Т. Мюллер «Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса» (как перевести наработанный обучающий материал в онлайн формат быстро и безболезненно; основные особенности онлайн обучения и его отличие от очного формата; как создавать постоянную виртуальную вовлеченность обучающихся).
* **Обучающие курсы для педагогов по составлению дистанционных образовательных программ и курсов**.
* ШКОЛА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ Андрея Комиссарова на платформе университета НТИ 20.35 <https://edu.2035.university/course/UNIVERSITY2035/ds_dts_2020/>
* как сделать дистанционную программу:
* СОВРЕМЕННОЕ КУРСОСТРОЕНИЕ Якова Сомова на платформе Лекториум <https://www.lektorium.tv/howtomooc>

**Заключение**

Разработка и реализация программ в дистанционной форме или с применением дистанционных технологий для педагогов — процесс весьма увлекательный. А для детей поколения Z, уже не представляющих жизни без гаджетов, — это интересные занятия «в ногу со временем».