ПРОТОКОЛ № 2

от 2 ноября 2020 года

 ГМО учителей 1 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Барашкова Людмила Павловна | школа 1 |
| Крюкова Анастасия Дмитриевна | школа 1 |
| Кушнерёва Ирина Ивановна | школа 2 |
| Черкунова Ирина Сергеевна | школа 2 |
| Голованова Лилия Курбановна | школа 2 |
| Репко Татьяна Олеговна | гимназия № 3 |
| Марушкина Юлия Александровна | гимназия № 3 |
| Шарапова Наталья Сергеевна  | гимназия № 3 |
| Ефремова Марина Ивановна | гимназия № 3 |
| Петушкова Александра Николаевна | школа 5 |
| Ковердяева Лариса Васильевна | школа 5 |
| Литвинова Наталья Михайловна | лицей 6 |
| Горбунова Юлия Александровна | лицей 6 |
| Малахова Анастасия Алексеевна | лицей 6 |
| Сидоренкова Наталья Владимировна | школа 7 |
| Чуринова Марина Борисовна | школа 7 |
| Пащенко Елена Юрьевна | школа 7 |
| Негина Ирина Владимровна | школа 7 |
| Попружная Галина Петровна | гимназия 8 |
| Толстова Галина Леонтьевна | гимназия 8 |
| Медведева Наталья Николаевна | гимназия 8 |
| Волкова Галина Анатольевна | школа 9 |
| Акопян Мери Радиковна | школа 9 |
|  **Волгина Наталья Игоревна** | школа 9 |
| Борисенко Оксана Николаевна | школа 10 |
| **Ямаева Альбина Дамировна** | школа 10 |
| **Афанасьева Елена Владимировна** | гимназия №11 |
| **Фирсова Татьяна Альбертовна** | гимназия №11 |
| **Ланина Светлана Александровна** | гимназия №11 |
| **Михайлова Наталья Витальевна** | гимназия №11 |
| **Ни Валентина Георгиевна** | «Полис лицей» |
| **Красных Екатерина Владимировна** | «Полис лицей» |

Тема: **Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся.**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся. Из опыта работы. 2. Развитие творчества на уроках и во внеурочной деятельности. (Проекты) 3. Методическая копилка «Фрагменты занятий по внеурочной деятельности»

**Чуринова М. Б.** Преобразования, характеризующие современный этап развития страны, коснулись сферы образования. Новая парадигма образования базируется на новых знаниях и общепланетарных принципах мышления; состоит в смене приоритетов, где в центр внимания ставится личность, ее культура, профессионализм, а знания и умения, которыми она обладает, превращаются из самоцели обучения в средство его профессионального развития и самосовершенствования.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире, действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.
Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**По первому вопросу**: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся. Из опыта работы» наработками поделились:

**Толстова Г. Л.** МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова «Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании и развитии функциональной грамотности чтения обучающихся»

**Медведева Н. Н**. МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова **«Использование интеллектуальных карт в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся**

**Голованова Л. К.** МБОУ СОШ № 2 «Развитие профессиональной компетентности педагога в формировании функциональной грамотности обучающихся»

**Черкунова И. С.** МБОУ СОШ № 2 «Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности»

**По второму вопросу**: «Развитие творчества на уроках и во внеурочной деятельности. (Проекты)» подготовили информацию:

**Борисенко О. Н.** МБОУ СОШ № 10 «Проектная деятельность в начальной школе. Внеурочные занятия в 1 классе»

**Ни В. Г.** Полис-лицей «**Проект «Развитие творчества на внеурочной деятельности на основе сказке «Гензель и Гретель»**

**О воспитательных возможностях урока своей находкой поделилась Красных** Е. В. «Полис лицей»: «Из опыта работы «Развития речи. 1 класс»

**По третьему вопросу**: «Методическая копилка «Фрагменты занятий по внеурочной деятельности» материалом поделились:

**Попружная Г.П** гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова

 Методическая копилка «Фрагменты занятий по внеурочной деятельности»

**Кушнерева И. И.** МБОУ СОШ№2 «Подвижные игры».

4. Разное: Создание группы в Ватсап для срочной и быстрой информации

Решение:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся.
2. Использовать опыт работы коллег по развитию творчества на уроках и во внеурочной деятельности, уделяя пристальное внимание воспитательным моментам.
3. Продолжить подбор материала по формированию и пополнению методической копилки «Фрагменты занятий по внеурочной деятельности».
4. Чуриновой М. Б. разослать выступления; создать группу в Ватсап для срочной и быстрой информации

Руководитель ГМО Чуринова М. Б.