

Особенности развития и обогащения словаря именами прилагательными у учащихся с умственной отсталостью на уроках письма и развития речи



Дубинина Елена Викторовна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Общеобразовательная школа
«Возможность»
для детей с ограниченными
возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»,
<http://svozm.goruno-dubna.ru/>
Адрес персонального сайта:
<https://sites.google.com/view/dubinina>
e-mail: len.dubinina1974@yandex.ru

Аннотация.

В данной работе мною сделана попытка раскрыть особенности употребления в речи имен прилагательных у учащимися с интеллектуальными нарушениями, приемы работы по обогащению словаря учащихся с умственной отсталостью признаковой лексикой.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач обучения детей с умственной отсталостью является – развитие речи. Решение этой задачи непосредственно связано с реализацией цели обучения – научить школьников с интеллектуальными нарушениями свободно владеть родным языком для их дальнейшей социальной адаптации в обществе.

У детей с нарушением интеллекта активная речь, словарный запас с самого начала развивается аномально. И тем самым актуальность изучения словарного запаса детей с недостатками развития является на современном этапе еще более значимой.

В специальной литературе достаточно подробно освещены такие особенности учащихся с нарушенным интеллектом, как ограниченность словарного запаса, неточность употребления слов разной грамматической категории (М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, В.Г.Петрова, Воронкова В.В.;З.Н.Смирнова, М.С.Соловьева, Н.В. Тарасенко, Ж.И. Шиф, М.П. Феофанов). Исследователями отмечается патологический разрыв между активным и пассивным словарем умственно отсталых детей (А.К.Аксенова, Г.М. Дульнев, В.Г.Петрова, З.Н.Смирнова).

Однако вопрос об особенностях развития и обогащения словаря умственно отсталых школьников именами прилагательными остается наименее освещенным.

Таким образом, оправдывает себя изучение особенностей словаря имен прилагательных у умственно отсталых школьников на уроках письма и развития речи для последующей коррекции выявленных недостатков.

Поэтому перед нами встает проблема поиска оптимальных путей коррекционной работы, направленной на развитие и обогащения словаря именами прилагательными у умственно отсталых школьников.

Особенности словаря у умственно отсталых детей:

- искаженное произношение и понимание слов, неправильное их употребление;
- запаздывание речевого развития, снижение уровня и темпа формирования речи;
- ограниченность словарного состава;
- отставание активной речи от пассивной;
- резко выраженная ограниченность лексического запаса;

Целенаправленное обогащение словарного запаса умственно отсталых школьников – его накопление, уточнение и обобщение – одно из важнейших направлений коррекции их речевого и психического развития. Формирование, совершенствование лексической стороны речи тесно связано с проблемой социальных контактов с окружающими, с проблемой полноценного развития познавательной деятельности. Цель словарной работы – создать, опираясь на важнейшие психические функции: восприятие, представление, мышление и память лексическую основу речевой деятельности с последующим ее расширением и совершенствование. Этим объясняется и определяется то место и значение, которое занимает работа над словом в содержании программы по русскому языку в школах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Признаковая лексика, её особенности у умственно отсталых школьников

Одной из задач по развитию речи является обогащение словаря умственно отсталых учащихся именами прилагательными, делающими речь более точной и образной, а предложение более полным.

Словарь умственно отсталых школьников особенно беден именами прилагательными. Как показал ряд исследований, словарь умственно отсталых школьников почти не пополняется самостоятельно именами прилагательными, тогда как именно эта категория свидетельствует о более глубоком и дифференцированном познании окружающего мира.

Г.М.Дульнев, В.Г.Петрова, З.Н.Смирнова отмечают, что школьники используют лишь небольшую группу прилагательных, что многие прилагательные они употребляют неправильно, не понимая их значения.

Лишь изредка появляются в речи умственно отсталых школьников слова, характеризующие свойства и качества предметов. Это хорошо показано в работах В.А.Постовской, Т.К.Ульяновой, А.В.Усвайской и других.

Характеризуя свойства объектов, учащиеся младших классов часто допускают ошибки, свидетельствующие о своеобразном понимании значений употребляемых имен прилагательных.

Во-первых, обнаруживается, что дети недостаточно дифференцируют слова, обозначающие в какой-то мере сходные качества. Умственно отсталые дети, даже описывая хорошо знакомые предметы, выделяют в них очень мало свойств, не могут им дать точную характеристику. Так, например, у них нет достаточного запаса прилагательных для характеристики цвета: вместо слов *оранжевый, розовый, малиновый* ученики говорят *красный*. Умственно отсталые дети не могут правильно определить форму, величину предмета. На вопрос, какой объект по величине, отвечают «круглый» или «квадратный». Вместо слов *старательный, прилежный* употребляют прилагательное «вежливый».

Многие учащиеся недостаточно понимают значения даже общеупотребительных прилагательных, обозначающие пространственные и временные отношения и практически не пользуются самыми распространенными метафорическими эпитетами типа *золтоесердце, железный характер* и другими выразительными языковыми средствами.

Во-вторых, в речи учащихся отражается неправомерное широкое понимание и употребление имен прилагательных. Так, характеризуя рассматриваемый объект словом *большой*, учащиеся имеют в виду не только величину, но и такие его качества, как тяжесть, длина, толщина, ширина, высота и т.п. По данным исследования Г.М.Дульнева, словом *плохой* ученики младших классов обозначают такие качества, как *тяжелая, грязная (работа), злой, ленивый (человек), холодная, дождливая (погода), старое, рваное, грязное (платье)*. Аналогичные примеры отмечались в высказываниях детей и другими авторами.

В тех случаях, когда учащиеся младших классов говорят о чертах человека – товарища или героя прочитанного рассказа, они вместо того, чтобы исходя из текста или ситуации, назвать его *вежливым, трудолюбивым, смелым*, прибегают к определению *хороший*. Там, где следовало бы употребить прилагательные *ленивый или жадный*, они довольствуются словом *плохой*. Можно наблюдать, как при характеристике личностных

качеств человека, учащиеся заменяют прилагательное на существительное, имеющее в какой-то мере сходное значение (*прилежный, старательный – отличник; ленивый – лентяй; добрый, отзывчивый – друг*).

Эта особенность речи умственно отсталых детей обусловлена своеобразием протекания процессов их мышления, в частности анализа и синтеза. Недостаточно воспринимаемая и осмысливаемая явления окружающего мира, умственно отсталые дети не испытывают необходимости в дифференцированных названиях и охотно ограничиваются подходящими в какой-то мере словами, имеющими расплывчатые значения.

В-третьих, имеют место и такие случаи, когда школьники вместо, необходимых в данных условиях прилагательных используют другие, совершенно неадекватные слова. Так, они могут назвать утомительную дорогу «усталой», серого котенка – «сизым» и т.п. Своеобразное применение слов в приведенных примерах основывается на их значительном фонетическом сходстве, которое воспринимается учащимися без учета важных различий, существующих между значениями этих слов.

Исследование А.Р.Лурия и О.С.Виноградовой показало, что у умственно отсталых детей, по сравнению с нормально развивающимися, значительно изменены семантические поля слов. Наряду с системой смысловых связей, на основе которых слова обычно объединяются в определенные семантические группы, у учащихся с интеллектуальными нарушениями возникают внешние, звуковые связи, позволяющие относить к числу синонимов сходные по звучанию слова. Это затрудняет усвоение учащимися словарного состава родного языка.

По мере специально организованного обучения умственно отсталые школьники начинают более точно понимать значения слов. Соответственно дети более точно называют свойства предметов. Однако и в старших классах учащиеся неправомерно широко пользуются такими именами прилагательными, как *большой, маленький, хороший, плохой* и т.п. По данным М.П.Феофанова, в речи школьников можно обнаружить и последовательное возрастание количества наречий.

Однако расширение словаря признаковой лексики, по сравнению с тем, как это происходит в норме, требует от учителя более целенаправленной и напряженной работы, большого использования действий и наглядного обучения, а также целой системы специальных упражнений, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции, побуждающих употреблять вновь приобретенные слова и закреплять их в речи.

Приемы работы по развитию словаря именами прилагательными у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочность и сознательность усвоения признаковой лексики достигается с помощью методических приемов и разнообразных видов работ.

Овладение прилагательными умственно отсталыми школьниками начинается в первом классе со слов, обозначающих основные цвета (*белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый*), величину (*большой – маленький*), форму (*круглый, овальный, квадратный, треугольный*). В дальнейшем отрабатываются слова, обозначающие высоту (*высокий – низкий*), толщину (*толстый – тонкий*), длину (*длинный – короткий*), ширину (*широкий – узкий*), вкусовые качества (*сладкий, горький, соленый, кислый, вкусный*), качества поверхности (*колючий, гладкий, пушистый*), вес (*тяжелый, легкий*).

На более поздних этапах проводится работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов (*дерево – деревянный, береза – березовый, стекло – стеклянный и т.д*

Также необходимо уточнять значение прилагательных, сложных по семантике, например, оценочных, обозначающих внутренние качества человека.

В системе работы над лексической стороной речи значительное место отводится работе над прилагательными, употребляемыми в прямом и переносном значении, над

синонимами и антонимами (с терминами «синоним» и «антоним» учащиеся с нарушением интеллекта не знакомятся).

Работа над синонимами обогащает словарь учащихся, приучает его наиболее ясно, точно выражать свои мысли, устраняет однообразность речи, делает ее более яркой, выразительной. При работе над синонимами желательно, чтобы учащиеся не только подбирали синонимы, но и, с помощью учителя, пытались объяснить разницу в их значениях. Уточнению значения синонима служит такой вид работы: расположить прилагательные по степени возрастания признака.

Антонимы способствуют уяснению значения слова. Работа с антонимами требует от учащихся таких логических операций, как сравнение, противопоставление, и тем самым способствуют коррекции мыслительных процессов детей. При работе над словами, имеющими переносное значение, наиболее эффективными являются упражнения на сравнение слов в прямом и переносном значении, на образование сочетаний со словами, имеющими переносный смысл, на составление предложений с этими словосочетаниями. Например: учащимся предлагается несколько словосочетаний: *золотое кольцо, золотое сердце*. Учащимся следует установить, что *золотое кольцо* – это кольцо из золота. А к переносному значению можно подобрать синоним: *золотое сердце – доброе сердце, золотые руки – умелые руки*.

Работа над образными словами начинается с загадок метафорического характера. Подобные загадки воспитывают у учеников умение понимать средства образной речи. Загадки часто используются на уроках грамматики, как в начальных, так и старших классах. Они приучают учащихся узнавать предметы по их существенным признакам, способствуя тем самым закреплению знаний об окружающем мире, развивая мышление и воображение. Наряду с этим для работы предлагаются упражнения в виде загадок, когда учащиеся по перечисленным признакам и действиям должны узнать предмет. Также и ученикам нужно давать задания на составление таких загадок, так как, сочиняя их, учащиеся познают природу метафоры.

Большую пользу приносят упражнения, которые помогают учащимся понять значение имени прилагательного, учат правильному согласованию прилагательных с существительными.

Для уяснения роли прилагательных в речи можно дать учащимся предложения с пропущенными прилагательными. Желательно, чтобы в эти предложения можно было вставить по очереди разные прилагательные.

Например:

<i>Наступило ... утро. Подул ... ветер. Земля покрылась ... ковром.</i>	Вставив слова, получим описание лета.	<i>Наступила ясное утро. Подул теплый ласковый ветер. Земля покрылась пёстрым ковром.</i>
---	---	---

Если мы вместо этих прилагательных вставим другие, то картина резко изменится: *Наступило пасмурное утро. Подул холодный ветер. Земля покрылась белым ковром*. Или: *Наступило хмурое утро. Подул влажный ветер. Земля покрылась желтым ковром*.

Очень полезны для развития речи учащихся упражнения в составлении коротких описаний. В процессе этой работы школьники приобретают необходимый лексический материал, в результате чего активизируется их словарь. Этот вид работы надо стараться чаще практиковать в коррекционной школе 8 вида, так как учащиеся, описывая тот или иной предмет, учатся находить в этом предмете главное, наиболее характерное, ведь описать предмет – это значит раскрыть его характерные признаки. Особенно полезен этот вид работы, если осуществляются межпредметные связи с естествознанием, географией, трудом.

На значение такой работы указывала Смирнова З.Н: «Связывая работу по грамматике с закреплением и активизацией лексики других учебных предметов, необходимо стремиться также к тому, чтобы усваивали имя прилагательное и его грамматические признаки сознательно, а не формально. Для этого нужно не ограничиваться умением учащихся дать определение имени прилагательного, а учить находить его в учебниках по чтению,

географии и естествознанию, устанавливать связь согласования прилагательных с существительными, определять грамматические признаки данных словосочетаний».

Таким образом, развитие признаков лексикой проходит по следующим направлениям: обогащение словарного запаса; уточнение значения слова; расширение семантики слова;

Упражнения, которые помогут педагогу определить уровень сформированности словаря именами прилагательными у учащихся с умственной отсталостью

Задание 1.

Цель: Выявление сформированности у учащегося навыка образовывать качественные прилагательные.

Речевой материал: существительные.

Дом (по размеру) -...

Подушка (по форме) -...

Погода (по температуре) - ...

Рубашка (по цвету) - ...

Человек (по характеру) - ...

Еда (по вкусу) -...

Инструкция: «Подбери как можно больше признаков к данным предметам. Например: Яблоко (по вкусу) - сладкое, кислое, горькое.

Задание 2.

Цель: Выявление сформированности у учащегося навыка образовывать относительные прилагательные.

Речевой материал: набор словосочетаний.

Дом из камня - ...

Труба из кирпича - ...

Кольцо из золота - ...

Стакан из стекла - ...

Шарф из шерсти - ...

Коробка из картона - ...

Инструкция: «Ответь мне, пожалуйста, как сказать одним словом, из какого материала сделан этот предмет. Например, я скажу: «Кораблик из бумаги», а ты должен ответить: «бумажный».

Задание 3.

Цель: Выявление сформированности у учащегося навыка образовывать притяжательные прилагательные.

Речевой материал: Набор словосочетаний с именами существительными.

У зайца хвост - ...

У медведя голова - ...

У кошки лапа - ...

У рыбы хвост - ...

У мамы тапочки - ...

У дедушки сапоги - ...

Инструкция: «Ответь мне, пожалуйста, как сказать одним словом чье это? Например, я скажу: «У лисы хвост...», а ты должен ответить «лисий».

Задание 4.

Цель: Сформированность согласования имен прилагательных с существительными в роде и числе.

Речевой материал: Крыло (черный), перчатки (черный), платье (черный), ручки (черный), чернила (черный), земля (черный).

Инструкция: «Будь внимателен! Я назову тебе слова, а ты измени второе слово так, чтобы оно отвечало на вопросы: Какой? Какая? Какие? Какое? И подходило к первому слову».

Задание 5.

Цель: Изучается умение использовать антонимию прилагательных.

Речевой материал: набор прилагательных.

Добрый - ...

Веселый - ...

Большой - ...

Трусливый - ...

Чистый - ...

Морозный - ...

Инструкция: «К предложенным прилагательным придумай слова противоположные по значению. Например: твердый – мягкий».

Задание 6.

Цель: выявление умения подбирать синонимы.

Речевой материал: набор прилагательных

Умный - ...

Робкий - ...

Смелый - ...

Большой - ...

Правильный - ...

Противный - ...

Инструкция: «Подбери к данным прилагательным слова близкие по значению. Например: сырой – мокрый».

Задание 7.

Изучается умение использовать прилагательные в переносном лексическом значении.

Речевой материал: фразеологические обороты с прилагательным в переносном значении.

Закадычный друг - ...

Каланча пожарная - ...

Мартышкин труд - ...

Золотые руки - ...

Дубина стоеросовая –

Медвежья услуга - ...

Инструкция: «Придумай словосочетание с использованием прилагательного, раскрывающее значение фразеологизма. Например: заячья душа – трусливый, боязливый человек».

Задание 8.

Цель: выявление умений подбирать по смыслу имена прилагательные.

Речевой материал: текст из неполных предложений.

Кончилось _____ лето. Пришла _____ осень. Небо затянули _____, _____ тучи. Дуют _____ ветры. Закружились в воздухе _____, _____, _____ листья. Они покрыли землю _____ ковром. В _____ аллеях сада тихо. Не слышно в саду _____ песен птиц. Скоро наступит _____, _____ зима. Запорошит она _____, _____ снегом поля.

Инструкция: «Дополни предложения именами прилагательными, чтобы получился связный рассказ».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Изучение научно – методической литературы, позволило нам выявить, что речь учащихся имеет качественное своеобразие во всех компонентах: запаздывание речевого развития, снижение уровня и темпа формирования речи; ограниченность словарного состава; отставание активной речи от пассивной; резко выраженная ограниченность лексического запаса. Бедность высказываний, ограниченность словаря умственно отсталых школьников подтверждается незнанием многих слов, чаще употребляются существительные, глаголы, отставанием от нормы в употреблении слов - признаков. В речевом общении учащиеся

стараятся «обходить» трудные для них слова и выражения, мало пользуются прилагательными и наблюдаются взаимозамещения признаков. Становление этой части речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями происходит позднее остальных и сопровождается определенными трудностями.

В результате проведенной коррекционной работы можно сделать вывод о том, что учащиеся с особыми образовательными потребностями могут овладеть признаковой лексикой. Но, в силу своих особенностей, усваивают лишь наиболее простые, доступные слова, выражения и в собственной речи используют их крайне редко.

Таким образом, коррекционно- развивающая работа по развитию словаря именами прилагательными у учащихся с интеллектуальными нарушениями должна быть обязательной, систематической, так как она обогащает словарь школьников, приучает их наиболее точно и понятно выражать свои мысли, устраняет однообразие и монотонность речи, делает ее ярче и выразительнее. **А самое главное, будет способствовать их дальнейшей успешной социализации и адаптации.**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М . : Просвещение, 1986. – 274 с.
2. Аксенова А.К., Э.В.Якубовская. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках. Дефектология. – 1987. №6. - 32 – 38 с.
3. Аксенова А.К., Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах СКОУ VIII вида. М . : Просвещение, 2002. – 144 с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. М . : Просвещение, 1988.
5. Галунчикова Н.Г., Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Для учащихся 5-9 классов СКОУ VIII вида. М . : Просвещение, 2005. – 152 с.
6. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. М . : Просвещение, 1981. – 271с.
7. Гордиенко Е.А. Развитие речи учащихся вспомогательных школ. Ташкент, 1989.
8. Дульнев Г.М. Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе. М . : Просвещение, 1981.
9. Ефименкова Л.Н., Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей – олигофренов. М . : Просвещение, 1970. – 160 с.
10. Ильина С.Ю. Принципы организации работы по речевому развитию умственно отсталых старшеклассников. «Дефектология». 2007. №6. С. 5 - 12.
11. Ильина С.Ю. Развитие связной речи учащихся 5- 6 классов с нарушением интеллекта на уроках русского языка. «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Методические рекомендации. М . : «Новый учебник», 2003. – 123 с.
12. Ильина С.Ю. Развитие связной речи учащихся 7- 9 классов с нарушением интеллекта на уроках русского языка. «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Методические рекомендации. М . : «Новый учебник», 2003. – 135 с.
13. Лалаева Р.И. Нарушение устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. М.: Просвещение, 1998. – 225 с.
14. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М . : Педагогика, 1977. – 198 с.
15. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку для 5 – 8 классов вспомогательной школы. М . : Просвещение, 1968. – 222 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные образцы упражнений, направленные на обогащение словаря учащихся, на формирование умений подбирать близкие и противоположные по значению имена прилагательные (антонимы и синонимы).

Упражнение 1. Подобрать к данным прилагательным противоположный по значению признак.

Молодой – старый.

Трусливый -

Грустный -

Высокий -

Горячий -

Поздний -

Грязный -

Ночной -

Ближний -

Упражнение 2. Замени прилагательные в данных словосочетаниях противоположными по значению. Составь с новыми словосочетаниями предложения.

Старый город – молодой город. Туристы посетили молодой город Новоуральск.

Хороший урожай. Теплое лето. Трудная задача. Холодный дождик.

Упражнение 3. Вставить в предложения прилагательные, противоположные по значению выделенным.

1. Москва – город **большой**, а Невьянск – *маленький*.

2. Дорога **широкая**, а тропинка -

3. У папы работа – **тяжелая**, а у мамы -

4. У дома растет **молодая** березка и ... дуб.

5. В городе сносили **старые** дома и строят

6. Товарищ написал мне **короткое** письмо, а я ему

7. Я наточил **тупой** нож, теперь он стал

8. У отца в кармане были **мелкие** деньги, а в бумажнике

Упражнение 4. Вставить в предложения прилагательные противоположные по значению.

1. **Шершавая** доска в искусных руках столяра стала ... (*гладкой*) .

2. Мы ехали на юг в **мягком** вагоне, а возвращались домой в

3. Наш двор был раньше **грязным**, а теперь стал

4. Утром шёл **слабый** снег, а к вечеру разыгрался ... буран.

5. Я смотрел в кино **новую грустную** картину, а брат по телевизору ... , ... комедию.

6. **Правый** берег реки был **отлогий**, а ... -

Упражнение 5. Подобрать к данным прилагательным близкие по значению.

Сырой – мокрый.

Преданный -

Тучный -

Противный -

Небогатый -

Слова для справок: полный, бедный, гадкий, верный.

Упражнение 6. По образцу впиши в таблицу прилагательные близкие по значению к данным.

ГРОМАДНЫЙ	Б	О	Л	Ь	Ш	О	Й
ОТВАЖНЫЙ							
МГНОВЕННЫЙ							
ЗВУЧНЫЙ							
ЖИРНЫЙ							

Слова для справок: толстый, краткий, звонкий, храбрый.

Упражнение 7. Прочитай предложения. Сказать, каким из слов, данных в скобках, можно заменить выделенные прилагательные, чтобы не изменился смысл.

Стояло жаркое лето. (чудесное, знойное, безоблачное)

В овраге бил студёный ключ. (быстрый, прозрачный, холодный)

Проворная белка перепрыгивала с одного дерева на другое. (быстрая, маленькая, весёлая)

Неповоротливый медведь встал на задние лапы. (огромный, добродушный, неуклюжий).

Упражнение 8. Близкие по значению имена прилагательные согласовать с подходящими по смыслу существительными, данными в скобках. Подчеркнуть окончание прилагательных.

Жаркий, горячий, жгучий (солнце, день, привет).

Влажный, мокрый (воздух, трава)

Густой, дремучий, глухой (старик, туман, тайга).

Толстый, жирный (книга, мясо).

Аккуратный, чистый (воздух, ученик).

Обрывистый, отвесный (берег, скала).

Образец выполнения: Жаркий день, жгучее солнце, горячий привет.

Карточка 1.

«Лишнее слово».

Задание: Что нельзя сказать о данном человеке одновременно?

Зачеркни «лишнее», противоположное по значению качество.

Л етчик – храбрый, молодой, красивый, старый, веселый.

Дедушка – усатый, бородатый, добрый, серьёзный, злой.

Мальчик – толстый, чумазый, любопытный, худой, хитрый.

Карточка 2.

«Лишнее слово».

Задание: Что нельзя сказать о данном предмете одновременно?

Зачеркни «лишнее», противоположное по значению признак.

Лестница – старая, деревянная, новая, чистая.

Хлеб – свежий, мягкий, белый, вкусный, чёрствый.

Рассказ – большой, интересный, маленький, смешной.

Свекла – сочная, крупная, круглая, мелкая, чистая.

Карточка 3.

«Лишнее слово».

Задание: Что нельзя сказать о данном предмете одновременно?

Зачеркни «лишнее», противоположное по значению признак.

Груша – спелая, сочная, желтая, зеленая, душистая, большая.

Шарф – длинный, узкий, широкий, полосатый, шелковый.

День – солнечный, теплый, тихий, летний, холодный.

Ветка – зеленая, длинная, толстая, гибкая, тонкая,

молодая.

Карточка 4.

Задание: Сделай предмет совершенно непохожим на данный. Подбери для этого все противоположные признаки.

Диван – мягкий, длинный, старый, грязный.

Диван – твердый, короткий, новый, чистый.

Пруд – глубокий, грязный, мутный, холодный.

Ночь – летняя, теплая, светлая, короткая.

Куст – редкий, низкий, старый.

Карточка 5.

«Об одном и том же скажи по-другому».

Задание: Выбери близкие по значению прилагательные из правого столбика.

Пограничник смелый, долговязый

Мальш красивый, пригожий

Плод зрелый, ловкий

Брат упрямый, храбрый

Человек высокий, спелый

Хорёк пронырливый, настойчивый

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении.

Карточка 1.

Составь и напиши словосочетания существительных с прилагательным *золотой*.

Сердце, характер, кольцо, слиток, осень, руки, деньки, цепочка, оправка.

Употребляется в прямом значении	Употребляется в переносном значении.

Карточка 2.

Составь и напиши словосочетания существительных с прилагательным *пустой*.

Сумка, разговор, человек, карман, время, работа, орех, поле, кровать, хлопоты.

Употребляется в прямом значении	Употребляется в переносном значении.

Карточка 3.

В данных словосочетаниях подбери к прилагательным близкие по значению слова из правого столбика и напиши.

Сон сладкий,	ласковый
Взгляд теплый,	бесхитростный
Характер прямой,	теплый
День ласковый,	приятный

Договор железный,	надежный
Составь и напиши предложение с любым из этих словосочетаний.	

Карточка 4.

В данных словосочетаниях подбери к прилагательным близкие по значению слова из правого столбика и напиши.

Вода прозрачная,	открытая
Забота бесполезная,	пустая
Зима снежная,	злая
Улыбка искренняя,	хрустальная
Составь и напиши предложение с любым из этих словосочетаний.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Упражнения на обогащение тематического «зимнего» словаря.

Упражнение 1. Образовать от данных существительных прилагательные. К этим прилагательным подобрать подходящие по смыслу существительные из «зимнего» словаря.

Образец: *Серебро – серебристый; лыжи – лыжный поход; Зима, холод, лес, снег.*

Упражнение 2. Записать по образцу данные прилагательные в корне.

Снежный – снег, морозный, холодный, сказочный, нарядный.

Упражнение 3. Подобрать к существительным подходящие по смыслу прилагательные «зимнего» словаря.

День – зимний, морозный, солнечный, чудесный, великолепный;

Воздух – морозный, свежий, прозрачный, чистый;

Снег –

Зима –

Ветер –

Настроение –

Прогулка –

Иней –

Березы –

Ели и сосны -

Упражнение 4. Заменить прилагательные другими, близкими по смыслу.

День ясный (солнечный). Лучи солнца ослепительные (яркие). Воздух чистый. Снег блестящий. Настроение радостное. Ветер (жгучий). Зима холодная.

Упражнение 5. Заменить выделенные существительные однокоренными прилагательными и написать словосочетания по образцу.

Следы зайца – заячьи следы.

Следы лисы – лисьи следы.

Голоса птиц-

Лучи солнца-

Тишина леса-

Шапки снега-

Прогулка на лыжах -

Упражнение 6. Закончить предложения.

Снег блестит, как ... (серебро).

Снежинки сверкают, как

Ели стоят засыпанные снегом, как будто

Деревья разукрасились инеем, точно

Упражнение 7. Вместо вопросов вставить подходящие по смыслу слова.

Как хорошо в ясный морозный день отправиться (на чём? куда?). Неподвижен (какой?) воздух. (Где?) мёртвая тишина. Только изредка слышится стук (кого?) да поскрипывание (чего?). лесная полянка (как?) освещена (чем?). Но вот пробежал (какой?) ветерок. (с чего?) упали снежные шапки. И снова тишина.

Упражнение 8. Составить рассказ по вопросам, употребляя данные в скобках прилагательные.

В какой день хорошо отправиться на лыжах в лес? (ясный)

В каком наряде стоят старые сосны и стройные ели? (сказочный)

Какой снег покрыл землю мягким ковром? (пушистый)

Под какими лучами зимнего солнца снег блестит разноцветными огоньками? (яркий)

Какие берёзки стоят, украшенные серебристым инеем? (голые)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Упражнения, применяемые на уроках грамматики, правописания и развития речи для обогащения и активизации словаря учащихся при изучении имени прилагательного.

1. Работа над однокоренными прилагательными, отличающимися суффиксами

Упражнение 1. Спишите. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные.

1. Мальчик оказался (понятным, понятливым) собеседником.

2. Ученик с (виновным, виноватым) видом стоял перед одноклассниками.

3. Мальчику пришлось выслушать (обидные, обидчивые) упреки.

4. Ткань имела (золотой, золотистый) оттенок.

5. В магазине продавалась (цветная, цветочная) капуста.

Упражнение 2. Спишите. Поставьте подходящие по смыслу прилагательные в нужном падеже.

1. Товарищ нашёл ... монету. Мы вошли в ... избушку. (старый, старинный)

2. Вдали виднелось ... дерево. На площади строится ... здание. (высокое, высотное)

3. В ... этаже открылся гастроном. Удобно отдыхать в ... кресле, (нижний, низкий)

4. Андрей был моим ... другом. Врач жил в ... деревне, (близкий, ближний) 5.

Неприятно находиться в ... комнате. Я с удовольствием вдыхал запах ... ландышей, (душистый, душиный).

2. Работа над антонимами

Упражнение 3. Запишите в две колонки: что такое «хорошо», что — «плохо»?

Лживый - правдивый, трусливый - смелый, вежливый - грубый, трудолюбивый - ленивый, грязный - чистый, аккуратный - небрежный, сытый - голодный, щедрый - жадный, грустный - веселый, больной - здоровый, умный - глупый, дружный - враждебный.

Упражнение 4. Допишите в предложения прилагательные антонимы.

1. Шершавая доска в умелых руках столяра стала

2. Мы ехали на юг в мягком вагоне, а возвращались домой в

3. Наш двор был раньше грязным, а теперь стал

4. Утром шел слабый снег, а к вечеру разыгрался ... буран.

5. Я смотрел в кино новую грустную картину, а брат по телевизору ... комедию.

3. Работа над синонимами

Упражнение 5. Найдите в предложениях слова, одинаковые по значению с выделенными словами.

1. Вся страна весенним утром, как огромный сад, стоит. В центре города выстроили громадный универсам.

2. Что, дремучий лес, призадумался? Грибники зашли в густой, глухой лес.

3. Жизнь дана на смелые дела. В бой вступили отважные летчики, бесстрашные моряки,

храбрые танкисты.

Упражнение 6. Выпишите синонимы к словам «некрасивый» и «красивый».

1. - *Что ты хнычешь?* -спросил он Герду. - *У! Какая ты сейчас некрасивая!.. У!* —
закричал он вдруг.

- *Эту розу точит червь. Какие гадкие розы ! А у этой стебель совсем скривился.
Торчат в безобразных ящиках, и сами безобразные!*

2. *Берега реки были очень красивы: повсюду здесь росли чудесные цветы, прекрасные
вековые
деревья...*

3. *Герда обвила куст ручонками, стала целовать цветы и вспомнила о тех
великолепных розах, что цвели у неё дома....*

Упражнение 7. Из двух прилагательных, данных в скобках, выберите одно, наиболее
подходящее по смыслу. Прилагательные поставьте в том же падеже, что и существительные.

1. *В (сырой, мокрый) климате многие чувствуют себя плохо. В помещении сделали
(сырая,*

*влажная) уборку. 2. Пассажиры поехали в Москву на (скорый, стремительный)
поезде.*

*Бойцы бросились в (скорая, стремительная) атаку. 3. Учитель положил на стол
(жирная,*

пухлая) папку. В духовке жарился (жирный, толстый) гусь.

Упражнение 8. Прочитайте текст. Скажите, какой в нем недостаток? Что нужно
сделать, чтобы устранить этот недостаток?

Робкий заяц.

*Нет более робкого животного, чем заяц. Он пугается даже слабого шума. Только
поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом
прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов.*

Упражнение 9. Какие из данных синонимов не только называют признаки, но и
выражают наше отношение к ним?

*Высокий, долговязый. Ловкий, пронырливый. Крикливый, I орластый. Гордый,
спесивый. Выносливый, двужильный.*

Упражнение 10. Подберите к словам «комар», «отдых», «боец» прилагательные-
синонимы.

*Короткий, смелый, назойливый, кратковременный, бесстрашный, навязчивый,
мимолетный, безбоязненный, неотвязчивый, минутный, неустрашимый,
непродолжительный, надоедливый, отважный, лихой, удалой.*

Упражнение 11. Расположите прилагательные по степени нарастания признака.

1. *Прекрасный, прелестный, красивый. 2. Оглушительный, громкий, громовой. 3.
Микроскопический, крошечный, маленький. 4. Большой, огромный, колоссальный. 5.
Омерзительный, неприятный, противный. 6. Пронзительный, резкий, визгливый.*

4. Работа над многозначными словами

Упражнение 12. Прочитайте отрывки из стихотворений. Сравните значение слова
«золотой».

1. *На опушке лесной собралась детвора,*

И овеяна ветром и солнцем согрета:

Наступила опять золотая пора,

Золотая пора звонкого лета.

(М. Исаковский)

2. *Золотая клетка на сучке висит.*

В этой клетке птица точно жар горит.

(И. Суриков)

3. *Кроет лист уж золотой влажную землю в лесу.*

Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.

Упражнение 13. Выпишите те предложения, в которых выделенные прилагательные
употреблены в переносном значении.

1. Около родника зеленела короткая **бархатная** травка. Бабушка надела старинное **бархатное** платье. 2. Объяснения Сергея были очень **туманными**. В **туманной** дали мелькнул корабль. 3. Около одиноко стоящего домика выросло каменное здание. Выражение лица Павла оставалось **каменным**. 4. В окна первого этажа были вставлены **железные** решетки. В отряде была **железная** дисциплина. 5. На Земле космонавтов ждала **теплая** встреча. Осень стоит необыкновенно **теплая**.

Упражнение 14. Объясните значение прилагательного «**толстый**».

В каких предложениях оно является антонимом к слову «**худой**», а в каком — к слову «**тонкий**».

1 На задней парте сидел толстый Васька. 2. Местами ручей был застелен толстым снеговым одеялом. 3. Вася заметил на карте две толстые красные стрелки, направленные в одну точку.

Упражнение 15. Замените в словосочетаниях прилагательные синонимами.

1. Свежий хлеб. Свежая газета. Свежий ветерок. Свежий воротничок. (Мягкий, чистый, прохладный, утренний). 2. Черный хлеб. Черный день. (Ржаной, тяжелый). 3. Тихая езда. Тихая ночь. (Спокойная, медленная). 4. Крепкая веревка. Крепкий организм. (Здоровый, прочная). 5. Верный друг. Верный ответ. (Правильный, надежный). 6. Глухой старик. Глухой голос. Глухой переулок. Глухой городок. (Тугоухий, приглушенный, безлюдный, неизвестный).

5. Работа над образным сравнением

Упражнение 16. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные.

А) Арбуз, как сахар, Лекарство, как полынь, Сок, как клюква, Вода в море, как слеза,

Слова для справок: соленая, кислый, сладкий, горькое.

б) Глаза, как небо, Ночное небо, как сажа, Лицо, как мел,

Слова для справок: белое, черное, голубые.

в) Солнце, как мяч, Руки, как лед, Нож, как бритва, Шоссе, как стрела
..... Снег, словно пух, Слова для справок: легкий, круглое, прямое, острый, холодные.

Упражнение 17. Замените выделенные слова однокоренными прилагательными.

Образец: Река блестит на солнце, словно серебряная.

1. Река блестит на солнце, словно **серебро**. 2. Зубы у мальчика белые, словно **жемчуг**. 3. Льдинки на лужах хрупкие и прозрачные, словно **из стекла**. 4. Молодая трава, словно **изумруд**.

6. Работа над описанием

1. **Рассказ с элементами описания.** Описание может быть художественным, деловым. Описывать можно не только предметы, но и явления, трудовые процессы. В описании обычно много эпитетов и сравнений. При анализе текстов с элементами описания нужно обращать внимание на значение этого описания для выражения главной мысли рассказа, т.к. учащиеся часто опускают описания, редко используют их в изложениях и сочинениях.

Узнай зверька.

В наших лесах живет робкий зверек. Летом на нём серенькая легкая шубка. К зиме он меняет её на пушистую беленькую. Она спасает зверька от мороза. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или березки. Хорошо служат ему длинные ноги. Большими прыжками убегает трусишка от врагов.

Задание.

1. Прочитайте описание зверька.
2. Выпишите словосочетания, с помощью которых вы узнали зверька.
3. Подчеркните слова, которыми называют зайчишку.

Петух и наседка.

Во дворе наседка водит цыплят. Курица очень изменилась, когда стала мамашей.

Была щупленькая и гладкая, а теперь растопорщилась, распушилась. Была робкая и тихая, а теперь стала отчаянной. На кошку бросается. Собаку от цыплят отгоняет.

Приблизился было к цыплятам петух, главный куриный начальник. У него хвост фонтаном, у него борода, у него красные серьги. Изогнутые шпоры на лапах. Он и людей не боялся. Орел!

А тут и моргнуть не успел. Налетела наседка да клювом его. Петух сразу убежал.

Задание.

1. Найдите сравнение в описании петуха.
2. Выпишите описание курицы, а затем — петуха.
3. Выпишите описание курицы в два столбика: молодая курочка и курица-наседка.

2. Составление связного текста из неполных предложений.

Дополните предложения подходящими по смыслу словами, чтобы получился связный рассказ. Подберите к тексту название

№1.

Тихо в _____ лесу. Снегопад замел _____ следы. Вот из сосняка раздался _____ перестук. Это _____ дятел трудится над _____ шишкой. _____ умелец загнал шишку в _____ расщелину сосны. Дятел _____ разбивал шишку клювом и доставал _____ семена.

Слова для справок: зимнем, лесные, знакомый, пестрый, сосновой, красногрудый, сухой, старательно, вкусные.

№2.

Ночью грянул _____ мороз. На снегу образовалась _____ корка. Ребята бегут на лыжах по _____ дорожке. На каждом шагу тут загадки. Под деревьями _____ шишки, скорлупки. Это работа _____ белочки. А вот и _____ зверёк в _____ шубке сидит у _____ куста. Это заяц!_

Слова для справок: сильный, крепкая, ледяная, лесной, пушистой, робкий, белой, заснеженног