*Приложение 1*

**Самоанализ**

**«Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды группы и деятельности педагога на основе вариативного использования шкалы ECERS-R «Книги и иллюстрации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПН** | **Параметр для оценивания** | **Критерии оценки** |
| 1. ***Программно-методическое обеспечение процесса ознакомления воспитанников с художественной литературой***
 |
| 1.1 | В группе имеется методическая литература по вопросам приобщения детей раннего возраста к книжной культуре и художественной литературе | «Да» – 2 балла«Нет» – 0 баллов |
| 1.2 | Организация работы по ознакомлению воспитанников с книжной культурой и приобщению к художественной литературе отражена в рабочей программе воспитателя группы (календарно-тематическом планировании) | «Да» – 2 балла «Нет» – 0 баллов |
| 1.3 | Имеющиеся в группе книги, иллюстративные и иные материалы для ознакомления с художественной литературой и речевого развития детей соответствуют возрастным особенностям воспитанников | «Соответствуют полностью» – 2 балла«Соответствуют не в полном объеме» - 1 балл«Не соответствуют» – 0 баллов |
| 1.4 | Имеется картотека художественных произведений для чтения детям в процессе организованной и совместной деятельности с воспитанниками | «Да» – 2 балла«Нет» – 0 баллов |
| 1. ***Доступность книг и иллюстративного материала для детей***
 |
| 2.1 | Детям доступно очень мало книг (менее пяти) | «Да» – 0 баллов |
| 2.2 | Детям доступно некоторое количество книг – во время свободной игры у детей достаточно книг, чтобы избежать конфликтов | «Да» – 1 балл |
| 2.3 | Детям в течение дня доступен широкий выбор книг, предполагающих тематическое разнообразие: сказки, стихи, рассказы и т.д. | «Да» – 2 балла |
| 2.4 | Книги, иллюстративный материал представлены в тематическом (книжном) уголке | «Да» – 2 балла«Нет» – 0 баллов |
| 2.5 | Обновление материалов тематического (книжного) уголка для поддержания интереса детей | «Обновляется систематически» - 2 балла«Обновляются эпизодически» - 1 балл«Обновляются только в случае «изнашивания» - 0 баллов |
| 2.6 | Материалы тематического (книжного) уголка обновляются в соответствии с тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса в группе | «Да» – 2 балла |
| 1. ***Деятельность педагога***
 |
| 3.1 | Педагог редко читает книги детям (не выделяется время для чтения художественной литературы или индивидуальное чтение применяется очень ограниченно) | «Да» – 0 баллов |
| 3.2 | В режиме дня четко определено время для чтения детям художественной литературы и инициирования речевой активности детей (рассказывание историй, рассматривание картинок и «проговаривание» изображенного на них) | «Да» – 1 балл |
| 3.3 | Чтение книг осуществляется педагогом в неформальной обстановке: во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другим видам деятельности | «Да» – 2 балла |

**Оценка результатов:**

«Отлично» - 18 баллов

«Хорошо» - 17 - 11 баллов

«Минимально» - 10 – 3 балла

«Неудовлетворительно» - 2 балла

*Приложение 2*

**Выявление индивидуальных особенностей отношения воспитанников к слушанию и восприятию художественных произведений**

*Осуществляется в процессе педагогического наблюдения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПН*** | ***Ф.И. ребенка*** | ***Проявление******интереса*** ***к книгам*** | ***Проявление******отношения к книгам*** | ***Проявление интереса******к слушанию литературного******произведений*** | ***Проявление интереса******к литературному произведению*** | ***Проявление отношения к содержанию литературного произведения***  |
| Регулярно | Эпизодически | Никогда | Относится к книгам бережно (не мнет, не рвет, кладет на место) | Не демонстрирует бережного отношения к книгам | Не знает правил обращения с книгами. Относится к книгам как к объектам манипулирования | Всегда внимательно слушает, спокойно сидит | Интерес к слушанию проявляет эпизодически, с трудом в процессе чтения может усидеть на месте | Интерес к слушанию не проявляет, не может усидеть на месте, все время убегает | Любит слушать литературные произведения разных жанров: стихи, сказки, прозу и т.д. | Проявляет избирательный интерес | Интерес не проявляет | Эмоционально реагирует на содержание; стремится проговаривать знакомые слова, фразы | Эмоционально реагирует на содержание, но не стремится к «речевой активности»  | Остается безучастным  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Анкета для родителей «Книга в вашем доме»**

*Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты*

1. Что из перечисленного ниже вызывает у вашего ребенка наибольший интерес?
* Компьютер (планшет, телефон или иной гаджет)
* Книга
* Телевизор
1. Есть ли у вас дома книги (домашняя библиотека)?
* Да
* Нет
1. Часто ли вы покупаете книги ребенку?
* Да
* Нет
1. Есть ли в семье традиции семейного чтения?
* Да
* Нет
1. Совместное чтение детской литературы происходит:
* часто
* время от времени
* редко
1. Вы читаете детям книги:
* по просьбе ребенка
* по своей инициативе
1. Какие книги предпочитает ваш ребёнок?
* Сказки, стихи
* Литературу о природе
* Книги познавательного содержания (энциклопедии)
* Нет определённых предпочтений
1. Читаете ли вы с ребёнком произведения длительного чтения? Если «да», то какие последние произведения вы прочитали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Читаете ли вы сами литературу? Если да то, что предпочитаете:
* Периодическую литературу (журналы, газеты)
* Познавательную литературу
* Художественную литературу
1. Какова, по вашему мнению, роль книги в жизни ребенка?
* Получение эмоционального удовлетворения от слушания
* Возможность совместного общения со взрослым
* Удовлетворение познавательного интереса

***Благодарим за участие в анкетировании!***

***Приложение №4***

**Положение о проведении городского конкурса творческих работ «Книжка-малышка» для семей с детьми раннего возраста**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение о проведении городского конкурса «Книжка-малышка» (далее-Конкурс) устанавливает цели, порядок организации и проведения творческих работ «Книжка-малышка» для семей с детьми раннего возраста.

**1.2.** Организаторами конкурса являются Управление народного образования Администрации города Дубны Московской области, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования» города Дубны Московской области.

**1.3.** Конкурс проводится по инициативе городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста в рамках муниципального образовательного проекта «Такие разные книги».

**1.4.** Конкурс направлен на поддержку детско-родительского сотрудничества в раннем возрасте и развитие семейного чтения.

**2. Цели и задачи конкурса**

**2.1.** Цель конкурса – привлечение читательского интереса детей к книге, создание условий для развития творческого потенциала детей и их родителей в рамках культурно-образовательного пространства ДОУ.

**2.2.** Задачи конкурса:

- сотрудничество с родителями (законными представителями) с целью создания эмоционально-комфортного состояние детей в процессе воспитания и обучения, гармонизация детско-родительских отношений;

- развитие художественно-эстетического вкуса, ручной умелости, фантазии и воображения в совместной деятельности ребёнка и его родителей (законных представителей);

- развитие коммуникативной и социальной компетентности дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой.

**3. Участники конкурса**

**3.1.** В конкурсе принимают участие воспитанники групп раннего возраста совместно с родителями и педагогами.

**4. Условия конкурса:**

**4.1.** Конкурс проводится в период **с 10 мая по 1 июня 2021 года** по адресу: г.Дубна, ул.Блохинцева, д.13/7, Универсальная библиотека ОИЯИ им.Д.И.Блохинцева по следующим этапам:

**1 этап** – прием заявок на участие (Приложение 1) вместе с конкурсными работами **с 10 по 21 мая 2021г.**

**II этап** – городской **с 24 по 30 мая 2021г.** – работа выставки «Книжки-малышки» на базе Универсальной библиотеки ОИЯИ им.Д.И.Блохинцева.

**III этап** – подведение итогов **с 29 мая по 1 июня 2021г.** просмотр творческих работ жюри конкурса, подведение итогов.

* 1. Заявки на участие в Конкурсе (Приложение 1) принимаются **вместе с работами:** в названии файла обязательно указать номер образовательного учреждения *(пример ДОУ№1)* по адресу: avdoshkina\_ev@mail.ru Авдошкиной Е.В., (с указанием темы: Конкурс «Книжки-малышки»), а также в **электронной форме** по адресу grlnata91@mail.ru, руководителю городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста – Горловой Н.Е., для оформления протокола Конкурса.

**5. Требования к оформлению работ**

**5.1.** Книжка-малышка, предоставляемая на конкурс, должна иметь название, автора.

**5.2.** Книжка-малышка может представлять собой рассказ, сказку или стихотворения собственного сочинения, сопровождающийся иллюстрациями, фотографиями, либо основываться на литературных произведениях.

**5.3.** Книжка-малышка может быть создана как одним автором, так и творческим коллективом.

**5.4.** Книжка-малышка должна иметь обложку, где указываются ее название, фамилия, имя автора, год.

**5.5.** Работы могут быть выполнены любым доступным автору способом  из самых различных материалов (картон, фетр, цветная бумага, ткань, фурнитура и т.п.).

**5.6.** К книжке-малышке прилагается сопроводительный документ: ФИО автора, возраст, название работы, образовательное учреждение.

**6. Подведение итогов**

**6.1**. Конкурсные материалы оцениваются по следующим критериям:

- оригинальность идеи;

- применение нестандартных творческих решений;

- воспитательная, развивающая и обучающая ценность;

- художественное оформление (композиция, цветовое решение, баланс между иллюстрациями и информацией);

- качество исполнения работы (аккуратность, отсутствие грамматических ошибок);

- степень эмоционального воздействия работы.

**6.2.** Победители и призеры конкурса награждаются дипломами и памятными призами.

**6.3.** Итоги конкурса подводит жюри:

Учитель-логопед ДОУ №9 – Максимова О.Н.

Заместитель директора по учебно-методической работе – Авдошкина Е.В.

Библиотекарь Универсальной библиотеки ОИЯИ им.Д.И.Блохинцева – Гапонова О.В.

1. **Подведение итогов и награждение**
	1. Итоги Конкурса подводит жюри в соответствии с набранным количеством баллов по заданным критериям. Решающий голос при одинаковом количестве баллов, набранных участниками, остается за председателем жюри.
	2. Участники, занявшие 1-е, 2-е, 3-е места, награждаются Дипломами победителей Конкурса. Остальные участники награждаются сертификатами участников «Центра развития образования» города Дубны Московской области.

Заявка на участие в городском конкурсе творческих работ «Книжки-малышки»

*На бланке учреждения с указанием адреса электронной почты и за подписью руководителя.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информация об участнике конкурса*** |  |
| Полное наименование ДОУ |  |
| ФИО ребенка |  |
| ФИО родителей воспитанника/педагога |  |
| ***Информация о конкурсной работе*** |  |
| Название и авторы книжки-малышки |  |
| Аннотация к работе |  |

*Приложение №5*

**Протокол реализации проекта дошкольным образовательным учреждением**

|  |
| --- |
| **ДОУ № \_\_\_\_\_****Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Результативность проведения муниципального проекта по блокам** |
| Название блока проекта | Описание форм работы | Результат | Ссылки на фото- и видеоматериалы | Примечание |
| Чтение произведений |  |  |  |  |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми |  |  |  |  |
| Обогащение РППС |  |  |  |  |
| Работа с родителями |  |  |  |  |
| Используемая литература (художественная и методическая) |  |  |  |  |
| Итоговое мероприятие |  |  |  |  |

Приложение к отчету 1. Результаты анкетирования родителей, мониторинга и анализа РППС, конспекты совместной деятельности воспитателя и детей, бесед, итогового мероприятия блока, картотеки и др.