***Анализ***

 ***деятельности ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов***

***за 2019-2020 учебный год***

***Цель деятельности ГМО в 2019-2020 уч. году:*** Повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов – психологов и социальных педагогов, организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у психологов.

***Задачи для реализации указанных целей:***

-Содействие профессиональному росту и самореализации;

- Расширить спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы

с учащимися, их родителями и педагогами;

- Оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам - психологам и социальным педагогам;

- Оказывать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ;

-Развитие способностей и отработка навыков использования приобретенных психологических знаний и специальных умений;

- Оказывать помощь педагогам в подготовке к аттестации;

- Организация наставничества с вновь прибывшими педагогами.

***Методическая тема ГМО*:** «Социально-психологическая направленность профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними»

Работа ГМО в 2019 – 2020 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и проводилась согласно намеченному плану.

1. **Инструктивно – организационная работа**

Данное направление было реализовано через следующие мероприятия:

* **утверждение плана работы** на 2019-2020 учебный год.
* **утверждение**  **плана работы по психологической подготовке ЕГЭ** педагогов-психологов за 2019-2020 учебный год;
* утверждение циклограммы психологических диагностик и мониторингов на 2019-2020 учебный год;
* **круглый стол «**Анализ работы городского методического объединения педагогов-психологов за 2018-2019 учебный год».
* **работа с документацией:**

Нами были изучены следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования»

-Приказ Управления народного образования Администрации г. Дубны» от 16.08.2019

 № 251/1.1-05 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2019 году»

-Распоряжение Министерства образования Московской области от 10.03.2015 №6 «Об организации деятельности ПМПК на территории Московской области», приказы Управления народного образования «Об организации деятельности ПМПК» от 17.07.2015 №200/1.1-05

-Документы о создании школьных служб медиации

- Проект Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников»;

-Проект Положения о городской научно-исследовательской конференции учащихся 5-7, 8-11-х классов «Юный исследователь»;

В 2019-2020 году прошло 3 заседания ГМО и 2 методических совещания педагогов-психологов и социальных педагогов

 -**индивидуальные консультации и собеседования.**

В течение года руководитель ГМО Сухарева О.А. оказывала помощь и поддержку молодым специалистам , педагогам-психологам: содействовала в грамотности построении работы, с учетом нормативно-правовой документации, модели работы педагога-психолога, необходимости систематического контакта со смежными специалистами школы, а также специфики использования психологических методов и технологий в практической деятельности с обучающимися, их родителями и педколлективом, оказывала помощь в аттестации профессиональной деятельности.

 План работы ГМО педагогов-психологов на 2019-2020г.г. утвержден.

 Работу ГМО педагогов-психологов в 2019-2020 учебном году считать удовлетворительной.

1. **Повышение квалификации педагогических работников**

Сухарева О.А.прошла курс профессиональной переподготовки «Менеджер образования: эффективный менеджмент в образовательной организации» (600 акад. ч.).
Гребенюк Н.Ю. обучается на психотерапевта (4 год обучения)

1. **Результаты аттестации у в 2019-2020 учебном году**

В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли:

 Козлова Е.А.( педагог-психолог гимназии №8) на высшую квалификационную категорию

 Бочкова Е.В. ( педагог-психолог школы №5) на первую квалификационную категорию

 Арсиенко Д.А. ( педагог-психолог гимназии №11) на первую квалификационную категорию

 Соколова А.Г. . ( педагог-психолог частной школы «ЮНА») на первую квалификационную категорию

Слепова Е.В. ( педагог-психолог школы №10) на первую квалификационную категорию

1. **Проведение открытых уроков, выступления**

 В течение года педагоги-психологи и социальные педагоги изучали передовой опытдруг друга. Опыт был обобщен и рекомендован к опубликованию по следующим темам:

**Сухарева О.А., руководителя ГМО**: «Психолого-педагогические технологии как формы прохождения аттестации»

**Бочкова Е.В**. **педагог-психолог школы №5** :«Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога и школьного психолога»

**Зорина В. В., педагога-психолога МБОУ СОШ №9:**«Особенности консультирования родителей в ОО»

**Арсиенко Д.А. педагога-психолога гимназии №11:** «Особенности принятия решений»

**Волкова Е.И., социального педагога ОУ №11: «**Информационно-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учета»

Сухарева О.А**. приняла участие в Международной конференции «Проблемы образования. Кадры решают все!»,** организатор Институт развития профессионального образования государственного Университета «Дубна» с  **докладом** «Технологии связи с общественностью для формирования позитивного имиджа образовательной организации» (ноябрь 2019).

1. **Анализ результатов муниципальной диагностики**
* **Результаты диагностики готовности к школьному обучению учащихся 1 классов в 2019-2020 учебном году**

*Цель обследования* – определение уровня психологической готовности учеников 1ых классов к школьному обучению.

*Задачи обследования:*

* Выявить общий уровень готовности учащихся к школьному обучению;
* Выявить учащихся с отсутствием готовности к обучению с целью дальнейшей индивидуальной диагностики и определения способов возможной коррекции.

*Используемые методики:*

* «Образец и правило».

Цель – оценка умения ориентироваться на плоскости, пересчитывать клеточки, понимания элементарных математических понятий (больше, меньше, равно), умения следовать правилам.

* «Графический диктант».

 Цель – оценка умения внимательно слушать и точно следовать инструкции, правильно воспроизводить на бумаге заданное направление линии.

* «Бусы».

Цель – определить количество условий, которые ребенок может удержать в памяти при условии восприятия задания на слух.

* «Копирование фигуры».

Цель – оценка умения передачи формы сложной фигуры с соблюдением пропорции между элементами фигуры.

Всего было обследовано 331 учащийся 1 классов.

***Анализ уровней готовности*** первоклассников к школе показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Высокий  | Средний | Низкий | Не готов к обучению |
| Кол-во человек | 167 | 124 | 37 | 3 |

Для учащихся характерен высокий уровеньсформированности компонентов учебной деятельности: умения принимать инструкцию, сформированные пространственные представления, умения внимательно слушать учителя и работать самостоятельно, хорошее произвольное внимание. Данные результаты были достигнуты в результате занятий учителей, коррекционно-развивающих занятий с психологом.

При анализе мониторинга было выявлено, что учащиеся хуже всего справились с заданием, требующим произвольного внимания, умения принимать инструкцию и выполнять ее условия *(«Рисование бус»),* умение принимать инструкцию и выполнять ее условия *(«Копирование»)*, оценка умения ориентироваться на плоскости, пересчитывать клеточки, понимание элементарных математических понятий *(«Образец и правило»).*

Учащиеся, попавшие в группу риска, получили низкий результаты тестирования (не готовы к школьному обучению) из-за того, что у данных учеников прослеживается низкий уровень произвольного внимания, неумение следовать инструкции, ориентироваться в плоскости, не понимание элементарных математических понятий, не умеет классифицировать, а также недостаточно развита зрительно-моторная координация.

*Выводы:*

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам психологической диагностики учащихся первых классов оценивается как ***средний***.
2. Анализ результатов психологической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

 1. Неумение ориентироваться на плоскости (лево, право, верх, низ), связано с концентрацией внимания (восприятие инструкции, пересчет клеточек), удержание задания. Трудности возникли с ориентацией в пространстве, а именно с определением лево-право и удержании инструкции.

 2. Неспособность удержанием в памяти нескольких условий, для дальнейшей деятельности. По результатам диагностики было выявлено, что большинство детей могут удерживать всего 2 условия.

**Рекомендации:**

1.Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья.

2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

5. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

6. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

Во 2 четверти будут проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.

* **Результаты диагностики адаптации учащихся 5 классов школ г. Дубны к новым условиям обучения в 2019-2020 учебном году**

В **мае 2019 года** была проведена *психодиагностика* учащихся 4-х классов, определяющая готовность к переходу в среднее звено. Данная диагностика включила набор стандартизированных методик.

1. Методика диагностики развития мышления.

2. Умение классифицировать.

3. Умение анализировать отношения понятий.

4. Доминирование познавательных или социальных мотивов.

В обследовании приняли участие 304 учащегося 4 классов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Готовность к обучению в средней школе** |
| Высокая | Средняя | Низкая |
| Количество человек | 54 | 211 | 39 |

Таким образом, ***анализ результатов исследования, проведенного среди учащихся четвертых классов, позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников:***

* 87% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично». Среди трудностей отмечается недостаточный уровень знаний по русскому языку при достаточно развитой способности оперативно переключаться с одного вида заданий на другой и развитом произвольном внимании и памяти;
* большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности, высокий уровень познавательной активности и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке;
* большинство учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной мотивацией ;

*Выводы:* По результатам диагностики получено, что ***все учащиеся 4-х классов готовы к переходу в среднее звено.***

Можно предположить, что причинами, влияющими на возникновение проблем в умственном, личностном и эмоциональном развитии могут являться:

1. Недостаточный уровень умственного развития учащихся (обусловленный физиологическими особенностями ребенка).

2. Работа педагога со «средним» учеником без учета индивидуальных особенностей ребенка.

3. Недостаточный уровень преподавания основных школьных дисциплин, а также сформированности учебных навыков в области русского языка и математики.

4. Отсутствие четкой системы поощрений и наказаний, неадекватность оценивания возможностей учащихся

5. Сниженная познавательная мотивация к учению.

Успешная адаптация зависит в конечном итоге от благоприятных условий и содержания деятельности и обучения ребенка в семье и школе. Сформированность познавательных процессов, хороший уровень социально-психологического развития, поддержка со стороны родителей и педагогов составляют надежную основу для быстрой адаптации пятиклассника.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Проанализировать данные мониторинга.
2. Оценить качество применяемых образовательных технологий в их совокупности и уровень профессионализма педагогов.
3. Обратить внимание на четкость и доступность учебных программ.
4. Наметить план мероприятий по нивелированию выявленных проблем в когнитивном, личностном, эмоциональном развитии учащихся:
* Организация проведения психолого-педагогических консилиумов с разработкой стратегии и тактики сопровождения каждого учащегося.
* Обеспечить необходимые условия (психологу, кл. руководителям) для качественной организации и проведения мероприятий по оказанию психологической помощи слабым учащимся.
1. Провести родительские лектории по теме готовности учащихся 4 –х классов к переходу в среднее звено.
* В сентябре-октябре 2019 г**. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся** на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Каждый педагог-психолог получил результаты обследования и разработал программу работы с детьми «группы риска». По результатам данных диагностики были проведены родительские собрания и педсоветы в школах города.
1. **Информация о творческой активности учащихся: результаты предметных олимпиад, участие в интеллектуальных, творческих и других конкурсах:**

В январе 2019 г. прошла **муниципальная олимпиада по психологии**:

Победители городской олимпиады по психологии среди учащихся 9-11-х классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | ОУ | Класс | Сумма баллов | Учитель |
|  | Черепанова Зоя Евгеньевна | № 11 | 9 | 18 | Арсиенко Д.А. |
|  | Зазыкина Екатерина Дмитриевна | № 8 | 9 | 18 | Козлова Е.А. Дороженко И.А. |
|  | Бурова Алиса Васильевна | Юна | 10 | 18 | Соколова А.Г. |
|  | Гапеева Олеся Радиковна | № 9 | 10 | 18 | Зорина В.В. |
|  | Накаткова Карина Вячеславовна | № 7 | 11 | 19 | Сутулина Е.Ю. Егорова С.В. |

1. Призеры городской олимпиады по психологии среди учащихся 9-11-х классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | ОУ | Класс | Сумма баллов | Учитель |
|  | Галицина Алевтина Вячеславовна | № 8 | 9 | 17 | Козлова Е.А. Дороженко И.А. |
|  | Рогожина Лада Евгеньевна | № 11 | 9 | 17 | Арсиенко Д.А. |
|  | Прохорова Марина Леонидовна | № 7 | 9 | 17 | Сутулина Е.Ю. Егорова С.В. |
|  | Елышева Яна Эдуардовна | № 6 | 9 | 15 | Позднякова А.В. |
|  | Широкова Анастасия Максимовна | № 11 | 9 | 15 | Арсиенко Д.А. |
|  | Шишлянникова Елизавета Александровна | № 9 | 9 | 14 | Зорина В.В. |
|  | Синицын Федор Ильич | № 7 | 9 | 14 | Сутулина Е.Ю. Егорова С.В. |
|  | Сабельникова Екатерина Алексеевна | № 6 | 10 | 17 | Позднякова А.В. |
|  | Гончаров Георгий Олегович | № 7 | 10 | 17 | Сухарева О.А. |
|  | Лабудева Алёна Олеговна | № 11 | 10 | 17 | Арсиенко Д.А. |
|  | Пасюк Евгения Олеговна | Дубна | 10 | 16 | Головина Е.А. |
|  | Каприна Анастасия Сергеевна | № 11 | 10 | 16 | Арсиенко Д.А. |
|  | Ермолаев Ростислав Михайлович | № 7 | 10 | 15 | Сухарева О.А. |
|  | Лебедева Злата Александровна | № 10 | 10 | 15 | Слепова Е.В. |
|  | Мейрбекова Ольга Хаджи-Муратовна | № 5 | 10 | 15 | Бочкова Е.В. |
|  | Глазова Анастасия Павловна | № 10 | 10 | 15 | Слепова Е.В. |
|  | Мешков Георгий Андреевич | № 3 | 10 | 15 | Гребенюк Н.Ю. |
|  | Сивихин Владислав Александрович | № 3 | 10 | 15 | Гребенюк Н.Ю. |
|  | Петрова Елизавета Алексеевна | № 6 | 10 | 14 | Позднякова А.В. |
|  | Бобровникова Екатерина Викторовна | № 8 | 11 | 17 | Козлова Е.А. |
|  | Королёва Ирина Игоревна | № 5 | 11 | 16 | Бочкова Е.В. |
|  | Полях Ирина Васильевна  | № 6 | 11 | 16 | Позднякова А.В. |
|  | Шибанова Алина Викторовна | № 3 | 11 | 16 | Гребенюк Н.Ю. |
|  | Китаев Виктор Олегович | № 9 | 11 | 15 | Зорина В.В. |
|  | Шляпина Анастасия Александровна | № 1 | 11 | 14 | Биканова Н.В. |

В марте 2018 г. прошла **муниципальная научно-практическая конференция учащихся в дистанционной форме:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Карпова Елизавета | № 6 | 10 | Отношение подростков к современному искусству и знание о нем | Позднякова А.В. | II |
|  | Каларащук Диана | № 6 | 11 | Взаимосвязь показателей самооценки и эмоционального интеллекта | Позднякова А.В. | II |
|  | Сабельникова Екатерина | № 6 | 10 | Эффект техасского стрелка | Позднякова А.В. | III |
|  | Иванова Дарья | № 7 | 11 | Воспитание и самовоспитание характера человека с учетом типа темпераментов  | Сухарева О.А. | III |
|  | Бочарова Влада Гамова Анаталия | № 6 | 11 | Влияние темперамента на успеваемость учащихся | Позднякова А.В. | III |
|  |
|  |

1. **Информация о творческой активности педагогов: участие в конкурсах, проектах, разработки методических материалов**

***Публикации:***

На сайте ГОРУНО

1. Методическая разработка классного часа «Польза и вред социальных сетей» Малахова Анастасия Алексеевна социальный педагог, социальный педагог Позднякова А. В., педагог-психолог,(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Дубны Московской области лицей №6 им. ак. Г.Н. Флерова).
2. Тренинг командообразования «Мы вместе!» Сухарева Ольга Анатольевна,

педагог-психолог МБОУ «Лицей «Дубна» г.Дубны Московской области

***Общие выводы:***

Таким образом, основные задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год выполнены.

Анализируя работу ГМО в 2019-2020 учебном году важно отметить, что задачи, поставленные в начале года, были реализованы. В ходе заседаний был продемонстрирован и обобщен положительный опыт педагогов-психологов и социальных педагогов школ города; были расширены представления о направлениях и возможностях профессионального мастерства практических психологов и социальных педагогов. Подводя итоги работы, можно сказать, что заседания ГМО были содержательны, а рассматриваемые на них вопросы актуальны, они помогли увидеть профессиональный рост педагогов и внедрить передовой опыт в деятельность коллег.

 **Не удалось из-за пандемии о**рганизовать и провести региональный научно-практический семинар «Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии». Недостаточно активно члены ГМО повышают квалификацию.

Сообществу продолжить работу над методической темой в 2020-2021 учебном году «Социально-психологическая направленность профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними»

 Учитывая недостатки и положительные результаты работы психолого-педагогической службы, ставим следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

-Повышать профессиональную компетентность по тематическим направлениям психолого-

педагогического и социального сопровождения обучающихся в ОО.

-Развивать профессиональные способности в сфере публичных выступлений, подготовки профилактических мероприятий.

-Содействовать развитию профессиональной рефлексии специалистов, осуществляющих

писхолого- педагогическое и социальное сопровождение

-Содействовать повышению профессиональной компетентности по вопросам работы со сложными случаями

- Развивать и укреплять творческие и профессиональные контакты педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций.

***Исп. руководитель ГМО педагогов-психологов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сухарева О.А.)***

***Дата: 15.06.2020 г.***