**Приложение 1**

**Аналитический отчет**

**о реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **Результаты реализации муниципальной программы** |
|  | О результатах внедрения муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | В рамках реализации данного направления работы обеспечено включение в муниципальную программу города Дубны Московской области «Развитие образования и воспитание» на 2017 - 2021 г.г. в перечень проблем в сфере общего образования проблему реализации муниципального комплекса мер по созданию условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях, работающих в сложных социальных условиях.  количество школ, вовлеченных в программу -2.  В ходе выполнения задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в ОУ обеспечено формирование условий организации образовательного поцесса выше среднего областного показателя. |
|  | О создании организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки, разработке нормативно-правового обеспечения реализации программы | Организационно-управленческая структура Программы имеет государственно-общественный характер.  Первый уровень структуры содержит: *Управление народного образования Администрации города Дубны Московской области, Общественный совет по проведению независимой оценки качества работы образовательной деятельности учреждений, подведомственных системе Управления народного образования г. Дубны Московской области, Совет по развитию общего образования города Дубны Московской области.* Управлением народного образования Администрации городского округа Дубна проведён проблемный анализ состояния качества образования в образовательных организациях и принята дорожная карта, ориентированная на его повышение.  Второй уровень структуры включает: *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области» (*далее – ЦРО*),* который является ключевым элементом реализации идеи модели сети. ЦРО объединяют стажировочные площадки, творческие и экспертные группы, сетевые сообщества, созданные с целью расширения возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, входящих в сетевое взаимодействие по реализации определённой проблемы, в том числе в рамках реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.  Эффективность деятельности ЦРО обеспечивается реализацией функций, непосредственно включенных в проекты модернизации региональной системы образования: организация педагогических событий на базе школ города, реализация форм дистанционного образования детей и взрослых. Являясь учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), центр обеспечивает исполнение муниципальной услуги *«Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»,* организует и координирует деятельность городских методических объединений и методическую работу всех образовательных учреждений города, формирует и концентрирует программно-методические ресурсы для учреждений и педагогов, в том числе сетевые, курирует реализацию программ поддержки школ.  Деятельность отделов ЦРО нацелена на осуществление методической и методологической поддержки программ инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов, что придаёт определённую специфику учреждению и позволяет реализовывать программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.  ЦРО –ответственный исполнитель муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте. Педагогические работники ЦРО выполняют функции методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школ – участниц Программы; формируют и целенаправленно обновляют банк сценариев положительной практики.  Принципиально меняется содержание деятельности город­ских методических объединений. Предметом содержания их деятельности становятся: внедрение идеологии утверждённых предметных концепций, разработка рабочих программ по предметам учебного плана, раз­работка контрольно-измерительных материалов, «сквозных» интегрирован­ных (дополнительное образование и школа; детский сад и школа) программ внеурочной деятельности; разработка диагностического инструментария новой оценки качества образования.  Третий уровень структуры: *образовательные учреждения.*  На базе ОУ апробируются новые актуальные образовательные технологии, программы внеурочной деятельности и т.д.  Блок нормативного правового обеспечения функционирования информационно-образовательной среды, который включает:   * дорожные карты (планы) реализации образовательных проектов, направленных на повышение качества образования; * муниципальная Программа повышения качества образования в школах городского округа Дубна, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к эффективным практикам; * программы общеобразовательных организаций ОУ №№2, 10, обеспечивающие преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента и их переход в статут резильентных за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ; * реестр программ повышения квалификации;   локальные акты, регламентирующие права и обязанности участников проекта. |
|  | О внедрении механизмов кадровой и методической поддержки школ | Механизмы кадровой и методической поддержки образовательных учреждений:  -Реализация муниципального приоритетного проекта «Создание модели муниципальной системы повышения квалификации педагогических работников на основе системно-деятельностного подхода с использованием дистанционных технологий ».  -Непосредственным ресурсом для обеспечения Программы кадрами сопровождения школ-участниц повышения квалификации педагогов, обучающих наиболее сложные контингенты учащихся, и директоров, осуществляющих управление в ситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях, являются «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области»», проектные команды стажировочных площадок, ресурсные центры, созданные на базе пилотных школ, являющихся носителями лучших практик.  Роль ЦРО в рамках реализации программы:   * Формирует инфраструктуру поддержки школ * Сопровождает изменения в управлении школой (управление по результатам). Семинары: «Образовательная программа ОУ как инструмент управления качеством образования»; «Стратегия и тактика управления образовательной организации в современных условиях»; «Обеспечение качественного исполнения должностных обязанностей независимо от опыта работы» * Оценивает результативность реализации программ улучшений * Обучает команды ОО (практический семинар «Организация работы в формате гибкого управления проектами») * Развивает профессиональное взаимодействие, в том числе с использованием потенциала выездных стажировок (Татарстан) * Обеспечивает деятельность школьных обучающихся сообществ (КОУЧи) (мастер-класс «Организация взаимодействия педагогических работников школы средствами «облачных сервисов») * Организует обучение по программам повышения квалификации   квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений-участниц проекта:  В ОУ №10 реализуются внутришкольный проект «Решение профессиональных проблем педагога на основе кураторской методики»   * повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег, изучение лучших мировых образовательных практик; * ОУ №2, 10 –участие в мероприятиях проекта: *региональный семинар, Летняя школа «Школа социального диалога»*   В течение текущего учебного года проведены мероприятия :  по педагогическим и методическим компетенциям  -Семинар для учителей биологии «Преподавание биологии в условиях ФГОС»  -Семинар для учителей географии «География. Региональный компонент».  -Методический нон-стоп «ФГОС: повышение качества образования на уроках русского языка и литературы».  -Мастер-класс «Методика решения задач по физике».  по методическим компетенциям  Запланировано  - проведение ГМО учителей предметников по теме «Реализация индивидуализации обучения, внедрение технологии видимого обучении, формативного оценивания». Педагогические технологии продуктивного обучения и продуктивного учения".  -Круглый стол «Методика работы по развитию речи, орфографической зоркости и обогащению словарного запаса детей»  -Серия обучающих семинаров-тренингов по программе «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века»  по коммуникативным компетенциям  цикл семинаров, систематические консультации по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обучение по программам повышения квалификации использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Среди них:«Создание сайтов для учителей-предметников с применением облачных технологий», «Использование сети ИНТЕРНЕТ: возможности и безопасность», «Киностудия Windows Live, цифровая обработка видео, учебный фильм» и другие».  С целью роста профессионализма руководителей образовательных организаций проведены курсы повышения квалификации по программам - «Управление образовательным учреждением с учётом национальных приоритетов развития образования»; «Выбираю жизнь. Профилактика саморазрушительного поведения детей и подростков».  В практику образовательных организаций внедрена модель организации корпоративного повышения квалификации учителей. |
|  | О результатах мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения | В ОУ обеспечен плановый мониторинг диагностики школьной среды и хода реализации программ перехода в эффективный режим работы.  Разработана циклограмма мониторинга качества образования.  Обеспечено внедрение практики независимых проверочных работ уровня образовательной организации, муниципального уровня, регионального уровня, федерального уровня.  Внедрена независимая оценка качества образовательной деятельности:   * в рамках внешней экспертизы комиссией Городского управления народного образования проведено изучение деятельности ОУ №2 по теме «Эффективность управления ОУ по обеспечению выполнения законодательства РФ и Московской области в сфере образования». По результатам проверки сделаны следующие выводы:   -эффективность управления общеобразовательным учреждением по обеспечению выполнения законодательства Российской Федерации и Московской области в сфере образования по обеспечению конституционного права граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, соответствия требованиям к реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта на удовлетворительном уровне.  - в ОУ сформирован комплекс условий (нормативно-правовых, кадровых, организационно-содержательных, информационных, учебно-материальных), обеспечивающих реализацию законодательства в сфере образования;  - уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта.   * осуществляется ежеквартальный мониторинг исполнения муниципального задания. Показатели исполнения нормативов муниципального задания соответствуют запланированным.   Разработана Программа повышения квалификации «Управление образовательным процессом по результатам ГИА» со стажировкой на базе образовательной организации, показывающей лучшие результаты  Количественные показатели результативности программ улучшения результатов обучения:  100% выпускников 9-х, 11-х классов получили аттестаты.  Вместе с тем, проблемный анализ состояния качества образования в данных образовательных организациях показывает, что в ОУ имеет место несоответствие внутренней оценки качества знаний обучающихся результатам внешней экспертизы. Перед администрацией ОУ №2 стоит задача оптимизации учебной нагрузки на одного учителя. Здесь доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов, составляет 53% (городской показатель -10,7%; региональный – 18%).  С целью совершенствования организации образовательной деятельности и повышения результатов руководителям образовательных организаций рекомендовано:  - совершенствовать деятельность по обеспечению индивидуализации образования |
|  | Об организации муниципального сетевого взаимодействия школ (создание сети), показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 1)Организация сотрудничества со школами – носителями эффективной практики: внедрение в практику ведение круглых столов по вопросам повышения качества образования. Цикл мероприятий в формате обмена опытом по вопросу «Эффективность организации деятельности, направленной на повышение качества образования»  2)Реализация адаптивной структуры управления методической работы с педагогами, которая позволяет оперативно решать постоянно возникающие задачи на принципе делегирования полномочий и ответственности (организация деятельности экспертной группы, совершенствование работы городских методических объединений).  3) Семинар –практикум: «Эффективная система контроля и оценки деятельности образовательной организации» |
|  | Об организации тиражирования лучших практик на муниципальном уровне. Расширение охвата и трансляция опыта | Формы работы:   * ведение базы «Передовой педагогический опыт» были внесены сведения о публикациях работников ОУ по итогам: * «Сборник методических материалов «Повышение качества образования через оптимизацию образовательного процесса и профессиональную компетентность педагогов в условиях ФГОС»; * «Материалы межрегиональной научно-практической конференции по экологии «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»; * «Материалы городского семинара "Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС»; * «Методические разработки педагогов образовательных учреждений г.Дубны Московской»; * «Сборник методических материалов "Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала педагогов и учащихся". * социальные сети ***Facebook*** [***https://www.facebook.com/***](https://www.facebook.com/) ; [***Instagram***](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwje99nJtpLVAhVDLZoKHTRzCi8QFggmMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.instagram.com%2F&usg=AFQjCNF_CekOC5NyzJhiamP7kjNKhOE5DA&cad=rjt) [***https://www.instagram.com/***](https://www.instagram.com/)   ***Интранет-портал Московской области*** [***https://intranet.mosreg.ru/***](https://intranet.mosreg.ru/)   * апробация внедрения Единой информационной системы управления передовыми образовательными практиками и профессиональным развитием педагогических работников общеобразовательных организаций (ЕИС «Педагог»).   деятельность в рамках региональных инновационных площадок по проектам «Экологический марафон как форма внеурочной деятельности по экологическому воспитанию школьников» (ОУ №10); «Модель процесса формирования социального интеллекта участников образовательных отношений школы как средства повышения качества образования» (ОУ №2). |

Приложение 2

Информация Московской области

о реализации приоритетных направлений регионального плана мероприятий («дорожной карты»)

«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»,

утвержденного постановлением Правительства Московской области от 30.04.2013 № 284/18,

за 2 полугодие 2019 года п. 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях | 1. **Аналитическая информация о мониторинге и сравнительном анализе результатов ЕГЭ школ, работающих в сложных социальных условиях с остальными школами региона:**   Аналитическая информация о повышении качества образования в 2019 году в рамках муниципалитета по школам, включенным в муниципальную программу повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (без таблиц от школ, а текст с обобщенной информацией о результатах).  Информация о результатах сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году в рамках муниципалитета по школам, включенным в муниципальную программу повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.  По итогам 2018-2019 учебного года:   * Успеваемость – 100,0% * Все выпускники 9-х и 11-х классов получили документ об образовании, но результаты выпускников ниже значений средних городских показателей.   В соответствии с приказом Министерства образования Московской области от 11.07.2019 №2208 на основании результатов внешней экспертизы оценки качества образования на 2019 год в перечень общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включены следующие общеобразовательные организации городского округа Дубна:  -муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дубны Московской области»  - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области».  Важнейшим показателем эффективности деятельности общеобразовательной организации является её результативность. Важным нормативным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации в прошедшем учебном году, стали дорожные карты по повышению качества образования на основе кластерного анализа состояния системы образования на 2018/2019 учебного года. Каждая образовательная организация провела подробный анализ результатов своей деятельности, наметила целевые показатели и сформировала дорожную карту повышения качества образования. В логике стратегических планов образовательных учреждений была сформирована дорожная карта муниципалитета, представленная в Министерство образования Московской области в декабре 2018 года.  Ключевые направления в обобщённом формате можно представить двумя основными позициями:  *- «Показатели образовательного результата».*  *- «Показатели образовательного процесса»*.  Положенная в основу кластеризации зависимость между процессными характеристиками образовательной системы и ее результатами кроме оценки уровня состояния образовательных сис­тем каждого образовательного учреждения (муниципального образования) относительно среднего регионального уровня позволяет выявлять факторы и условия, которые определяют сложившийся уровень качества и на этой основе принимать необходимые управленческие действия.  Источники информации проблемного анализа   * результаты внутренней оценки (успеваемость, качество обучения, итоги плановых проверок ОУ) * результаты внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР, НОКОД, итоги предметных олимпиад) * итоги кластеризации по материалам РСЭМ   Общими для ОУ №2 и №10 стали результаты:   * успеваемость ниже 100% * низкие показатели среднеотметочного балла по ОГЭ и средневзвешенного по ЕГЭ * несоответствие внутренней оценки качества знаний результатам внешней экспертизы * не обеспечена оптимизация учебной нагрузки на одного учителя: доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов достигает до 53%   Вектор развития общеобразовательных организаций, определённый в дорожной карте повышения качества образования:   * ОУ №2 реализация проектов: «Школьная неуспешность: проблемы, пути преодоления. Ведущая образовательная технология- технология индивидуального образовательного маршрута» и «Модель процесса формирования социального интеллекта участников образовательных отношений школы как средства повышения качества образования»; * ОУ №10 реализация проектов «Решение профессиональных проблем педагога на основе кураторской методики» и «Экологический марафон как форма внеурочной деятельности по экологическому воспитанию школьников»   По результатам кластеризации общеобразовательных организаций по итогам 2018-2019 учебного года ОУ №10 перешла из 10 кластера в 14; ОУ №2 осталась в 10 кластере.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | Интегральный показатель результата | | | min | ниже среднего | | Интегральный показатель процесса | max | 13 - | 14 МБОУ СОШ №10 | | Выше среднего | 9 - | 10 МБОУ СОШ №2 | | Ниже среднего | 5 - | 6 |   Несмотря на позитивную динамику сохраняется проблема - несоответствие уровня процесса с уровнем результата (выше среднего и даже максимальный уровень процесса, а уровень результата ниже среднего).  По итогам 2018-2019 учебного года успеваемость – ОУ №2 – 100%, ОУ №10 – 99,6% (1 переведён условно) ; качество обучения: ОУ №2 – 57%, ОУ №10 – 48,4%.  Статистические показатели:   * Качество знаний:  |  |  | | --- | --- | | ОУ | Показатель качества знаний (%) | | №2 | Нет выпуска: в итоговой аттестации в форме ЕГЭ не участвовали | | №10 | 50,0% | | город | 59,6% |  * Количество выпускников, получивших аттестат с отличием:  |  |  | | --- | --- | | ОУ | Количество выпускников, получивших аттестат с отличием | | №2 | Нет выпуска: в итоговой аттестации в форме ЕГЭ не участвовали | | №10 | 1 | | город | 36 |  * Средний отметочный балл:  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | русский язык | математика (база) | математика (профиль) | биология | обществознание | химия | литература | | №10 | 68 | 4 | 27 | 47 | 45 | 53 | 55 | | средний по городу | 76,09 | 4,73 | 59 | 56 | 56 | 56 | 69 |  * Средневзвешенный балл  |  |  | | --- | --- | | №ОУ | 2019 г | | №10 | 49,7 | |  |  |   Изучение деятельности ОУ №10 по подготовке к государственной итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ, показало:  -в 2018 -2019 учебном году в ОУ был выполнен весь блок информационно-разъяснительной работы и консультирования по вопросам проведения государственной итоговой аттестации; были использованы все имеющиеся инструменты для информирования выпускников, их родителей и учителей о ключевых аспектах единого госэкзамена, в том числе в рамках проведения «ЕГЭ для родителей» и «ЕГЭ на 100 баллов», что позволило не только вооружить участников экзамена необходимыми знаниями, но и создало спокойную атмосферу для выпускников и их окружения  -обеспеченно обоснованное награждение медалью «За особые успехи в учении»: выпускница завершила освоение образовательных программ среднего общего образования с итоговыми оценками успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимися в соответствии с учебным планом, и успешно прошла ГИА по обязательным предметам не менее 70 баллов. Сумма баллов по трём предметам – 228.  Вместе с тем:  -по результатам итоговой аттестации получили аттестат о среднем общем образовании 91,7% выпускников (1 человек не сдал математику базового уровня);  -имели место факты, когда выпускники получили на экзамене по выбору ниже минимального балла;  - не достигли целевого показателя среднего тестового балла ОУ №10 по предмету «обществознание».  Педагогическим коллективом при организации подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020 году поставлена задача:  - проанализировать результаты ЕГЭ 2019 года; с целью повышения качества образования обеспечить эффективное использование результатов ЕГЭ для принятия управленческих решений; обеспечить выполнение управленческих решений, принятых по результатам ЕГЭ;  -создать условия для совершенствования школьной методической работы учителей-предметников с учетом подготовки к проведению ЕГЭ;  -обеспечить контроль за повышением квалификации педагогов по преподаваемому предмету;  -обеспечить внутришкольный контроль за деятельностью учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ;  -обеспечить повышение качества преподавания и изучения учебных предметов в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития российского образования, изложенных в Концепциях преподавания соответствующих дисциплин;  -обеспечить контроль исполнения рекомендаций, отраженных в методических письмах по подготовке к ЕГЭ по различным предметам;  -усилить информационно-разъяснительную работу среди всех участников образовательного процесса по порядку проведения ЕГЭ, в т.ч. используя различные средства информирования: информационный стенд (доступный для всех заинтересованных лиц), официальный сайт, собрания с участниками образовательного процесса, подтверждённые протоколами и подписями участников собрания;  -директору ОУ взять под личный контроль организацию деятельности по ознакомлению участников образовательного процесса с порядком проведения государственной итоговой аттестации; обеспечить документирование данного направления деятельности на оптимальном уровне.  - с целью усиления ориентации выпускников на специализацию при выборе предметов по выбору для сдачи в форме ЕГЭ и поступления в ВУЗы активизировать профориентационную работу среди учащихся;  -при формировании профильных классов обеспечить информационно-разъяснительную работу по ориентированию обучающихся на определение перечня предметов по выбору на государственной итоговой аттестации в соответствии с профилем обучения  **Вывод: по результатам государственной итоговой аттестации, показателям мониторинга, проведённого в рамках региональной системы электронного мониторинга, школы городского округа №2 и № 10 входят в жёлтую зону - сегмент развития.**   1. **Мероприятия, направленные на профессиональное развитие руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:**   **-***Принятие нормативных актов, обеспечивающих:*  *а)* ***учет особенностей контингента и территории функционирования школ в финансовом обеспечении школ:***  *Принятие нормативных актов, обеспечивающих:*  *а) учет особенностей контингента и территории функционирования школ в финансовом обеспечении школ:*  План финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годы обеспечивает учет особенностей контингента и территории функционирования школ  План финансово-хозяйственной деятельности  -ОУ №2 <http://sch2.goruno-dubna.ru/deyatelnost/finansovo-hozyajstvennaya-deyatelnost/pfhd-2019-ou2-1/>  - ОУ №10 <http://sch10.goruno-dubna.ru/?page_id=71>  финансовая поддержка школ №2 и №10 осуществляется в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования и воспитание» на 2017-2021 годы  За счёт средств бюджета городского округа Дубна и внебюджетных средств проведены  - ремонт в ОУ №2;  -замена асфальтового покрытия на территориях образовательных учреждений ОУ №2, 10;  -к началу нового учебного приобретена школьная мебель.  Объем финансирования ОУ №2 и №10 в рамках подготовки к новому учебному году составил 12002,5 тысяч рублей  **- *сведения об оплате труда педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:***  ОУ №2 – 48600,1 рублей;  ОУ №10 – 47853,2 рублей  **- *формирование государственного (муниципального) задания***  Муниципальные задания утверждены приказом Управления народного образования администрации городского округа Дубна Московской области от 09.01.2019 № 02/1.1- 05 (ОУ №2) и 09.01.2019 № 09/1.1- 05 (ОУ №10).  Приняты следующие показатели для каждого из уровней образования  -уровень освоения обучающимися ООП общего образования  - полнота реализации ООП  - уровень соответствия учебного плана ОУ требованиям федерального БУП  - доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством предоставляемой услуги  -доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования  Показатели муниципальной услуги по исполнению муниципального задания:  ОУ №2http://sch2.goruno-dubna.ru/deyatelnost/finansovo-hozyajstvennaya-deyatelnost/mz-ou-2\_2019/  ОУ №10 <http://sch10.goruno-dubna.ru/?page_id=71>  Показатели качества муниципальной услуги по исполнению ОУ №2 /10 муниципального задания за 2019год:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Показатель качества услуги (работы)** | **Единица измерения** | **Значение**  **(план)** | **Показатели ОУ №2 (факт)** | **Показатели ОУ**  **№10 (факт)** | |  | Уровень освоения обучающимися ООП НОО по завершении первой ступени общего образования | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Полнота реализации ООП НОО | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Уровень соответствия учебного плана ОУ требованиям федерального БУП | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Удовлетворённость качеством школьного образования | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования | единица | 100 | 100 | 100 | |  | Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении второй ступени общего образования | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Полнота реализации ООП ООО | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Уровень соответствия учебного плана ОУ требованиям федерального БУП | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Удовлетворённость качеством школьного образования | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования | единица | 100 | 100 | 100 | |  | Уровень освоения обучающимися ООП СОО по завершении третьей ступени общего образования | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Полнота реализации ООП СОО | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Уровень соответствия учебного плана ОУ требованиям федерального БУП | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Удовлетворённость качеством школьного образования | процент | 100 | 100 | 100 | |  | Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования | единица | 100 | 100 | 100 |   **Вывод: обеспечено исполнение муниципального задания в полном объёме.**   * ***особенности оценки качества образования***   Внедрена технология многопараметрического подхода к оценке качества образования. Система управления качеством образования базируется на результатах независимой, а потому объективной оценки учебных достижений:  - прежде всего, федерального и регионального уровней: государственная итоговая аттестация, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы;  - мониторинг на уровне городского округа (мониторинг качества процесса преподавания отдельных предметов).  - внутришкольные механизмы оценки образовательных результатов (самообследование, школьный мониторинг качества обучения, результаты контрольно-оценочных процедур, анализ динамики образовательных результатов и другие).  Функционирование ВСОКО регламентируются локальными актами:  *-* ОУ №2 [*http://sch2.goruno-dubna.ru/lokalnye-normativnye-akty/*](http://sch2.goruno-dubna.ru/lokalnye-normativnye-akty/)*;*  *-*ОУ №10 <http://sch10.goruno-dubna.ru/?page_id=99>  *По итогам 2019-2020 учебного года ОУ №2 и №10 включены соответственно в 10 и 14 кластеры – показатель процессов выше среднего и даже максимальный, показатель результатов – ниже среднего.*   1. **Сведения об адресных программах повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты**   Адресные программы / проекты повышения качества деятельности ОУ №2 и ОУ №10, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты:  - федеральный проект, входящий в национальный проект «Образование» - «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).  В 2019 году для внедрения в реализацию данного проекта целевой модели ЦОС Министерством образования Московской области была включена школа №2.  Для ОУ приобретены автоматизированные рабочие места учителей, интерактивные комплексы и мобильные компьютерные классы на сумму более 2,1 млн рублей.  - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».  Концепция проекта заключается в формировании у молодых людей способностей строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь. В ходе реализации проекта обучающиеся пройдут онлайн-тестирование и по результатам тестирования некоторые обучающиеся направятся на очные мастер-классы «Фестиваль профессий». Все участники получат рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей школьника, доступных ему возможностей.  В проекте принимают участие от ОУ №2 и №10 60 учеников 6-11 классов.    - региональный проект «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом», проект является важной составляющей в реализации направления в сфере образования Подмосковья «кадры для экономики». В проекте принимают участие учащиеся 8-х, 10-х классов. 25 человек ОУ №2 и №10 в этом году получат профессию на базе Московского областного аграрно-технологического техникума и колледжа Университета «Дубна».  -региональный проект развития дополнительного образования «Наука в Подмосковье». Данный  проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» предусматривает конкурсный отбор детских объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. Для эффективного участия данных учреждений в конкурсном отборе администрация ОУ приняла участия в обучающем семинаре по подготовке рабочих программ и порядку участия в конкурсных процедурах.  - федеральный проект «Учитель будущего» с целью совершенствования системы учительского роста В рамках проекта для дубненских педагогов организованы и проведены следующие мероприятия:   * комплексное повышение компетенций управленческих команд; тематика программ «Чему и как учиться в школе?» , «Школьный эндаумент (фонд целевого капитала) как инструмент финансового развития образовательной организации и способ привлечения инвестиций», «Социальный капитал как ресурс повышения качества образования в школе»; «Стратегический менеджмент»; * апробация модели уровневой оценки компетенций учителей; * оценка эффективности деятельности руководителей; * развитие системы повышения квалификации; * интеграция передового международного опыта в систему общего образования городского округа Дубна (сингапурская модель, финская модель).   **Вывод: за последние три года 100% педагогических работников ОУ повысили свой профессиональный уровень, используя различные формы обучения, в том числе дистанционные. Доля педагогических работников, принявших участие в 2019 году в городских мероприятиях, направленных на профессиональное развитие, составила 100%**   1. **Информация о создании условий для формирования межшкольных партнерств и сетей выявления и распространения лучших практик обеспечения школами, работающими в сложных социальных условиях, высоких образовательных результатов.**   Вектор развития данных учреждений – организация работы по повышению квалификацию, педагогическому развитию учителей.  *Направления работы:*  1). Организация сотрудничества со школами – носителями эффективной практики: внедрение в практику ведение круглых столов по вопросам повышения качества образования. Цикл мероприятий в формате обмена опытом по вопросу «Эффективность организации деятельности, направленной на повышение качества образования»  2). Реализация адаптивной структуры управления методической работы с педагогами, которая позволяет оперативно решать постоянно возникающие задачи на принципе делегирования полномочий и ответственности (организация деятельности экспертной группы, совершенствование работы городских методических объединений).  3). Курсовая подготовка в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций городского округа Дубна по реализации приоритетного муниципального проекта «Создание модели муниципальной системы повышения квалификации педагогических работников на основе системно-деятельностного подхода с использованием дистанционных технологий».  4) Апробация независимой системы проверки компетенций учителей.  Курсовая подготовка педагогических работников предполагает формирование для каждого сотрудника индивидуальной образовательной траектории, при формировании которой особый акцент делается на совершенствование предметных, методических компетенций учителя.  В соответствии с запланированными в Дорожной карте повышения качества образования:   * проведены курсы повышения квалификации и педагогические мероприятия:   -управление содержанием образованием и педагогическими технологиями в условиях реализации ФГОС;  -преподавание географии по новому стандарту;  -"Финансовая грамотность"(программа Высшей школы экономики);  -методика обучения истории в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС.  -Семинар для учителей биологии «Преподавание биологии в условиях ФГОС»  -Семинар для учителей географии «География. Региональный компонент».  -Методический нон-стоп «ФГОС: повышение качества образования на уроках русского языка и литературы».  -Мастер-класс «Методика решения задач по физике».  По коммуникативным компетенциям: цикл семинаров, систематические консультации по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обучение по программам повышения квалификации использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Среди них: «Создание сайтов для учителей-предметников с применением облачных технологий», «Использование сети ИНТЕРНЕТ: возможности и безопасность», «Киностудия Windows Live, цифровая обработка видео, учебный фильм» и другие».  С целью роста профессионализма руководителей образовательных организаций проведены  курсы повышения квалификации по программам - «Управление образовательным учреждением с учётом национальных приоритетов развития образования»; «Выбираю жизнь. Профилактика саморазрушительного поведения детей и подростков»; организован курс переподготовки по специальности «Менеджмент»  Нормативные документы, регламентирующие межшкольное партнерство исетевое взаимодействие:  *-Положение об организации дополнительного профессионального образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)*  *«Центр развития образования г.Дубны Московской области»- Педагогический совет. Протокол от 07.02.2017г. № 2*  *-Положение о сетевом объединении муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению народного образования Администрации городского округа Дубна, созданного с целью реализации программ дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) педагогических работников и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность Протокол от 07.02.2017г. № 2*  4) Педагоги школ приняли активное участие в педагогических событиях августа 2019 года.  -Курсы повышения квалификации для руководителей ОУ по программе «Социальный капитал как ресурс повышения качества образования в школе»  -Областная секционная площадка на базе МБОУ №7 города Дубны «Реализация проекта «Создание модели инженерно-технической школы «Растим инженеров» посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды»  -совещание «Повышение качества, доступности и эффективности образования - стратегический ориентир инновационного развития городского округа Дубна», где свой опыт представили руководители ОУ №2 и №10 по исполнению дорожной карты повышения качества образования. Темы выступления:   * *практика социально-педагогического проектирования как средство повышения качества образования* * *система организации методической работы как фактор повышения качества образовательной деятельности*   -семинар «Участие в сетевых инновационных проектах, как значимых инструментах повышения качества образования»  - участие в форуме педагогов Подмосковья 2019 в Доме Правительства Московской области  -участие в пятой Международной конференции "Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций" (форум «Город образования» 2019)  **5. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях.**  Поддержка школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, по-прежнему остается приоритетом государственной политики в сфере образования Подмосковья. Реализация задачи поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, направленной на укрепление их потенциала и повышение качества образовательных результатов, отражена в ключевых стратегических документах образовательной политики области:  - Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ (ред. от 08.05.2014) «Об образовании»;  - Постановление Правительства Московской области от 30 апреля 2013 г. № 284/18 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Московской области»;  - Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39;  - приказ министра образования Московской области от 25.05.2017№ 1552, в котором утвержден перечень общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также список общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвующих в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  -реализация муниципальной программы «Развитие образования и воспитание» на 2017-2021 годы  Муниципальные нормативные документы  -муниципальная программа города Дубны Московской области «Развитие образования и воспитание» на 2017 - 2021 г.г.  - Дорожная карта повышения качества образования  Муниципальный приоритетный проект Управления народного образования Администрации города Дубны Московской области Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области» «Создание модели муниципальной системы повышения квалификации педагогических работников на основе системно-деятельностного подхода с использованием дистанционных технологий».  Локальные акты уровня образовательной организации  -Дорожная карта повышения качества образования.  Дорожные карты составлены на основе результатов swot-анализа и отвечают на главные вопросы:   * какие сильные стороны образовательного процесса школы должны быть усилены еще больше за период реализации Дорожной карты; * какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать; * что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей; * как противостоять внешним угрозам.   Сформулирована основная задача образовательной организации: приобретение устойчивого статуса резильентной школы, с дальнейшим переходом в эффективный режим работы.  -нормативные документы уровня образовательного учреждения (образовательная программа, программа развития, учебный календарный график, учебный план)  -нормативные документы, регламентирующие функционирование на базе ОУ региональной инновационной площадки:   * «Модель процесса формирования социального интеллекта участников образовательных отношений школы как средства повышения качества образования» (ОУ №2); * «Экологический марафон как форма внеурочной деятельности по экологическому воспитанию школьников» (ОУ №10).   -Документирование методической работы   * ОУ №2http://sch2.goruno-dubna.ru/prikazy/ * ОУ №10 http://sch10.goruno-dubna.ru/?page\_id=122 |