

Экскурсия по родному городу как метод патриотического воспитания на уроках русского языка.(Урок №2)
Урок "Тире между подлежащим и сказуемым" (5-й класс).



Эпельбаум Ольга Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 3 г.Дубны Московской области»,
<http://school3.uni-dubna.ru>
e-mail: olga_epelbaum@mail.ru

Аннотация.

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя русского языка, имеющего 30-летний стаж работы с учащимися среднего возраста.

В статье рассматриваются методы работы с учащимися по изучению синтаксиса (постановка тире) в пятом классе.

Статья адресована, в первую очередь, учителям - предметникам, которые занимаются с детьми и подростками, а также может быть полезна широкому кругу читателей.

Ключевые слова: синтаксис, грамматическая основа простого предложения, подлежащее и сказуемое, знаки препинания.

Содержание

1. Введение.
2. Урок-экскурсия «Постановка тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении» в заводском парке.

Цели урока:

повторить знания учащихся по синтаксису и пунктуации;
закрепить сведения о грамматической основе предложения и способах её выражения;

выяснить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым;

Форма деятельности учащихся:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Задачи:

1. обучающие :

- формировать лингвистическую компетенцию: умение и навыки ставить тире между подлежащим и сказуемым, интонационно правильно произносить предложения, в которых между подлежащим и сказуемым употребляется тире;
- формировать коммуникативную компетенцию: коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное использование в речи предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже;
- формировать культуроведческую компетенцию: навыки использования этикетных формул речи;

2. развивающие:

- развивать творческие способности учащихся;
- учить использовать в речи предложения, где подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже;

3. воспитательные:

- формирование интереса к русскому языку;
- воспитание бережного отношения к слову, предложению, тексту;
- воспитание любви к своей малой родине, к своему родному городу.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами продолжаем уроки - экскурсии по своему родному городу. Вспомним его прошлое, полюбуемся настоящим. Выясним условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; научимся использовать предложения, где подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже; научимся интонационно правильно произносить предложения, в которых между подлежащим и сказуемым употребляется тире.

Только что закончились каникулы, началась вторая четверть. Сегодня первый учебный день, мы очень рады видеть своих одноклассников. Давайте повторим правила общения друг с другом:

- 1)уважая себя, прежде всего, уважай других;
- 2)все замечания высказываются в корректной форме;
- 3)сначала выслушай, а потом дополни;
- 4)обращение к собеседнику начинай с его имени;
- 5)грубости в отношении к другому человеку не приветствуются в нашем классе.

II. Основная часть.

Учитель:

Не надо забывать, что мы готовимся стать экскурсоводами нашего города, поэтому рассказывать надо не только правильно, но и так, чтобы слушателям было интересно. Вспомним русскую поговорку: "Удивление - вот путь к познанию"- это девиз нашего урока.

Ребята, в этом предложении ставится тире. Что такое тире?

Ученик:

- Это знак препинания. Слово "препинание" произошло от слов "остановка, задержка, препятствие". Остановка обозначает - сделай паузу, остановись, чтобы выделить голосом следующие слова. (Говорит подготовленный ученик).

Учитель: Давайте сделаем вывод.

Ученик:

-Значит, в предложении перед тире нужно сделать паузу, тогда предложение произносится **интонационно** правильно.

Учитель: Выделите грамматическую основу этого предложения.

Ученик:

-Удивление - это подлежащее, выраженное существительным в Им.падеже, путь - это сказуемое, выраженное существительным в Им. падеже, между ними отсутствует глагол-связка **есть**.

Учитель: Как вы думаете, какое слово помогает нам правильно поставить тире, указывает на его место?

Ученик:

-Слово "это".

Учитель: Молодцы, ребята. Перед нами частица, которая указывает место, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

Наш урок мы начинаем в заводском парке, у памятника самолёту, который был построен на Дубненском машиностроительном заводе. Путешествуя по набережной, мы уже с вами говорили о городских памятниках. Я попросила вас посмотреть в словаре С. И. Ожегова, что значит это слово?

Ученик:

- Памятник - архитектурное сооружение в память кого -нибудь или чего -нибудь.(Информацию учащиеся могут получить в Интернете, заглянув в телефон).

Учитель: Какой знак препинания необходим в этом предложении и почему?

Ученик:

- Тире, потому что подлежащее памятник, и сказуемое сооружение выражены существительными в Им падеже, между ними отсутствует глагол - связка *есть*.

III. Закрепление изученного материала.

Учитель: Попробуйте сами составить такие предложения, где между подлежащим и сказуемым ставится тире.

Ученик:

-Осень - время года. Дубна - город на Волге. Дождь - плохая погода. Экскурсии - интересные уроки.

Учитель: Каким правилом вы объясните постановку тире в этих предложениях?

-В этих предложениях ставится тире, так как подлежащее и сказуемое выражены существительными в им.падеже.

Учитель: Городской парк открывается нескольким аллеями. Что значит слово "аллея"?

Ученик:

- Аллея - дорога с рядами деревьев (кустарников), посаженными по обеим её сторонам. Словарь С.И. Ожегова.

-Алле́я (фр. allée, от глагола aller — «идти») — дорога, пешеходная или проезжая (обычно в парке, саду, иногда вне их), обсаженная по обеим сторонам деревьями, иногда в сочетании с кустарниками. Материал взят из Википедии.

(Это было домашнее задания для учащихся).

Учитель: Какой знак препинания здесь присутствует? Как вы думаете, почему?

Ученик:

-Тире. Этот знак препинания необходим в толковых словарях, когда объясняется слово.

Учитель: Итак, мы с вами находимся в заводском парке. А что производит завод?

Ученик:

-На заводе изготавливают самолёты. Завод производит машины. Специалисты завода участвуют в производстве и разработке крылатых ракет.(Ответы учащихся).

Учитель: Почему ни в одном предложении нет тире?

Ученик :

- Сказуемые этих предложений выражены глаголами настоящего времени, только подлежащие выражены существительными в Им.п, поэтому тире здесь не ставится.

Завод награждён орденом Трудового Красного Знамени. В правительственном документе было написано: "Награда завода есть показатель трудовой доблести его работников». (Остановились у памятника). Почему в предложении *Награда завода есть показатель трудовой доблести его работников* не надо ставить тире, ведь подлежащее и сказуемое выражены существительными в Им.падеже. Какой глагол здесь присутствует?

Ученик:

- Это глагол есть.

Учитель: Ребята, как называется глагол, который связывает подлежащее и сказуемое?

Ученик:

-Глагол - связка.

Учитель: Здесь ставится дефис, а не тире. Почему?

Ученик:

-Дефис - это орфографический знак, он ставится между частями слова.(Ученики повторяли это понятие дома).

Один ученик рассказывает подробно. Дефис (стар. дивизъ из нем. *Divis* — соединительный знак, знак деления, от лат. *divisio* — (раз)деление), **чёрточка** — небуквенный орфографический знак русской и многих других письменностей, который разделяет части слова. Графически дефис короче тире. Он делит слово на слоги при переносе на новую строку, а также делит части составных слов, например, *кирпично-красный, шкаф-купе, ярко-желтый, жар-птица, юго-запад, социал-демократ, Мамин-Сибиряк, Ростов-на-Дону, Дон-Кихот.*)

Тире - это пунктуационный знак. (**Дополнение учителя или ученика.** Знак, применяемый во многих языках. В русскую письменность тире ввёл писатель и историк Н. М. Карамзин. Тире бывает среднее (его еще называют коротким) и длинное).

Учитель: Ребята, сделайте вывод. Когда ставится тире?

Ученик:

- Ставится тире, когда подлежащее и сказуемое выражены существительными в Им.падеже при отсутствии глагола- связки.

Учитель: У многих из вас родители, дедушки и бабушки работали или работают на этом заводе. Составьте предложения про завод.

Ответы учащихся:

В этом году завод отметил своё 80-летие. Наш завод - градообразующее предприятие. Предприятие находится на Московском море. Он гордость города.

Учитель: Ребята, почему в последнем предложении не ставится тире, ведь сказуемое выражено существительным в Им падеже.

- Подлежащее выражено местоимением, поэтому тире не ставится.

IV. Подведение итогов урока.

Учитель: Наша экскурсия подошла к концу. Давайте сделаем вывод, когда ставится тире между подлежащим и сказуемым, а когда не ставится.

Ученик: Тире ставится, если подлежащее и сказуемое выражены существительными в Им.падеже при отсутствии глагола- связки. Дубна - лучший город в Подмосковье.

Ученик : Тире не ставится, если подлежащее и сказуемое выражены существительными в Им.падеже, но присутствует глагол- связка. Дубна есть лучший город в Подмосковье.

Ученик : Тире не ставится, если сказуемое выражено существительным в Им.падеже, а подлежащее- личным местоимением.

Учитель:

Ребята, а как бы вы оценили себя на таком уроке.

Продолжите фразу

Я понял....

Мне запомнилось...

Мне понравилось...

Я себе ставлю на уроке (оценка), потому что я ...

Д/З Выполнить письменно упр 171; подготовить устный ответ на тему "Тире между подлежащим и сказуемым", используя материал учебника стр 79-80.

Литература:

1.Формирование патриотического воспитания учащихся.
loiro.ru/files/pages/page_163_1372.doc

2. Словарь С.И. Ожерова <http://slovariki.org/tolkovyj-clovar-ozegova/849>

3.Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Аллея>

4.Русский язык. 5 класс. Учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе В 2 ч. Ч.1/(Т.А. Ладыженская,М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский).- 3-е изд.-М.: Просвещение,2014.-194с.:ил.