Управление народного образования
Администрации города Дубны Московской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

**«Центр развития образования города Дубны
Московской области»**

Духовно-нравственное воспитание в современной системе образования

(сборник материалов)

Дубна, 2020

Составитель:
Цветкова А.А. – методист учебно-методического отдела «Центр развития образования города Дубны Московской области»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области», 2020 г.

В Методический сборник «Духовно-нравственное воспитание» включены итоговые работы слушателей курса ПК «Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в контексте ФГОС НОО и ООО», а также выступления педагогических работников на ежегодных XVII Городских образовательных Рождественских чтениях «Великая победа: наследие и наследники».

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации города Дубны Московской области
141980, г. Дубна, Московская область, ул. Мира, д.1.
Тел./факс8 (496) 214-02-50. e-mail: goruno@uni-dubna.ru

№	Автор, название	стр
1	Федорова Л.М. **«Роль изучения предметов ОРКСЭ и ОДКНР в формировании духовно-нравственных качеств личности»**	4
2	Дороженко И.А. **«Уроки по основам православной культуры, как один из механизмов реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности»**	6
3	Чуринова М.Б. **«Конспект урока ОРКСЭ (4класс) на тему: «Добро и зло»»**	9
4	Телегина С.В.. **«Современная художественная литература о Великой отечественной войне**	15
5	Карабанова Е.А. **Есть ли подвигу место в мирное время**	19
6	Ляскович О.В **«Православный компонент в дошкольном образовании»**	21

Роль изучения предметов ОРКСЭ и ОДКНР в формировании духовно-нравственных качеств личности

Федорова Лариса Михайловна,
учитель истории и обществознания гимназии № 11,
г. Дубны МО

С чего в жизни человека начинается путь к знаниям? Возможно, с вопроса «почему?» или желания объяснить наблюдаемые в природе явления. Чем богаче и разнообразнее становится познаваемый человеком мир, тем важнее становится ценность слова, начало которого – буква. М.В. Ломоносов считал «Арифметику Магницкого» - окном в науку. Славянская Азбука – окно в познание духовности через евангельское учение. Начальныезнания о языке, математике, физике, искусстве, естествознаниидает школа. Предмет Основы религиозных культур и светской этики стал первым звеном в современной системе российского образования, соединившим знания о духовной сфере жизни современного общества и религиозных культурах народов нашей многонациональной страны. Культурное многообразие ценностей, достижений, открытий рассыпется без «краеугольного камня» - слова.Ребенок, прежде чем начинает говорить, слышит мелодию звуков речи. Все матери мира произносят их тихо,нежно, ласково. Постепенно звуки обретают зримые буквенные очертания. Буквы соединяются в ритмические цепочки слов. Слова становятся изречениями. Изречения могут быть памятными, понятными, осмысленными или истинными. Могут быть непонятными, наивными, глупыми, ложными, но и тем и другим есть место в диалоговом взаимодействии между людьми. В каждом из них играет роль слово и буква.

В истории славянских народов и в российской истории хранится память о подвиге Кирилла и Мефодия как святых и равноапостольных. Они выполнили задачу, дав возможность людям знать, славить и хранить памятьо Едином Боге. Через слово открылось информационное окно для познания и объяснения человечеству невидимого мира добра, красоты, любви, истины. Информация в наше время – самый потребляемый и пользующийся спросом продукт. Что в нем ценно и полезно, что усвояемо человеком? В информационном обществе для школьника не определены «белые пятна» на поверхности, а в пространстве «черные дыры». Определен путь, выбирать который родители и ребенок могут свободно. Целью и результатом этого пути станет документ, подтверждающий уровень достижений выпускника. Какую часть среди его достижений будут занимать благодарность, милосердие, сострадание, прощение, миролюбие, патриотизм, жизнерадостность,долготерпение, любовь, умение чувствовать это и проявлять в отношении к ближним? Каждому человеку хочется уважения к себе, т. е. проявления важных элементов, положительно характеризующих поведение человека. Но, если внимательно присмотреться и вдуматься, в потоке информации реального мира, который является питательной средой

подрастающего поколения,есть и кажутся ценными лжеважности: стяжательство, сребролюбие, себялюбие, безответственность, зависть, озлобленность. Простым обозначением существующих вещей понять их направленность школьнику сложно. Она определяется духовным содержанием каждой вещи. Вещи, которая обозначена словом. В случае с нашей азбукойи нашей речью - духовным содержанием каждой буквы. Соприкосновение с этими вещами неизбежно. Научить разобираться в них и в их влиянии на жизнь человека можно, начиная с познания азбуки духовности. В рамках предмета ОРКСЭ, учитывая светский характер образования, сделана такая попытка. Окружающая человека природа и природа самого человека не идеальны, но в них есть то, что делает их чище,безопаснее, светлее, радостнее. Огромный пласт религиозной культуры становится доступным для включения его в систему российскогообразования.

Усовершенствование структуры изучения и содержания в области духовно-нравственной культуры народов России зависит во многом от активного и доверительного взаимодействия родителей, обучающихся и школы. Опыт работы учителей нашего города, ведущих различные модули предмета ОРКСЭ впервые представлен в данном сборнике и будет полезен родителям и учителям, начинающим свой нелегкий путь обучения детей основам религиозной культуры и светской этики.

Уроки по основам православной культуры, как один из механизмов реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Дороженко Ирина Александровна
учитель ОРКСЭ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №8 им. академика Н.Н. Боголюбова
г. Дубны Московской области.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской федерации.

В современном мире основой развития личности становится духовно-нравственное воспитание. С этим связано введение предмета «Основы православной культуры» в 4-х классах.

Данный предмет призван транслировать ценности семьи, культуру народа в соответствии с традиционной российской религией – православием.

Основы православной культуры – это предмет особый, безоценочный, который призван развить духовную культуру ребенка, его эстетический вкус, сформировать внутреннюю свободу, культуру понимания и общения.

Цель предмета: духовно-нравственное развитие детей на основе культуры и традиций православия, формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России.

Задачи предмета:

– формирование знаний о развитии культуры и религии России,
–приобщение учащихся к культурным, нравственным, духовным ценностям народа,
– повышение общей и эстетической культуры школьника,
–воспитание чувства патриотизма.

Преподавание предмета основано на личном понимании педагога содержания программы, ее моделирование на основе требований современного образования, запроса родителей и возможностей и интересов ребенка.

В структуру рабочей программы предмета ОПК входят такие темы, как Россия – наша Родина, Культура и религия, Человек и Бог в православии, Православная молитва, Библия и Евангелие, Проповедь Христа, Христос и Его крест, Православное учение о человеке, Совесть и раскаяние, Заповеди, Милосердие и сострадание, Золотое правило этики, Храм, Икона, Как

христианство пришло на Русь, Подвиг, Заповеди блаженства, Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина, Православие о Божием суде, Отношение христианина к природе, Христианская семья, Защита Отечества, Любовь и уважение к Отечеству.

Многие темы, на первый взгляд, имеют очень узкую спецификацию. Часто, это расценивается родителями при выборе модуля, как вовлечение ребенка в веру (религию). Педагогу, преподающему данный курс, важно иметь четкое представление границ веры и культуры и уметь правильно преподнести это как родителям, так и учащимся.

В преподавании предмета, придерживаюсь мнения о том, что знание терминов, прописанных в рабочей программе, не является базовым, основным. Главное – это приобщение детей к духовным вопросам, ценности человеческой жизни, пониманию того, что добро сильнее зла, что жизнь это великое благо, выше которого ничего не может быть.

Необходимо, организовать изучение программного материала так, чтобы билейские сюжеты, заповеди, православные молитвы и другие очень духовные вещи были преподнесены детям с позиции культуры народа, истории отечества, и обязательно применимые в их жизни.

Кратко представлю обзор некоторых таких уроков.

Урок «Библия и Евангелие» в своей основе содержит информацию о ценности книг, как культурном наследии не только России, но и всего православного мира. Учащимся на уроке представляю историю этих книг, их написания.

На уроке по теме «Православная молитва» говорю с детьми о силе слова, об экспериментах с формированием кристаллов воды при произнесении «злых» и «добрых» слов, о воздействии на эмоциональное состояние человека слов, произносимых в определенном темпе. Обязательно включаю психологические игры.

Уроки по темам из жизни Христа, сопровождаю библейскими мультфильмами. Рассказы сопровождаю комментариями о личности человека, его умениях, душе, верованиях.

На уроках по теме «Храм», «Икона» провожу онлайн-экскурсии в Третьяковскую галерею, Эрмитаж, другие музеи изобразительного искусства. Рассказываю о самых необыкновенных храмах России, мира, о священных сооружениях разных времен, разных культур.

Темы о России, Отечестве, подвиге позволяют реализовать самые разные формы проведения урока – это игра, конкурс, викторина. В данные уроки хорошо вписываются видеофрагменты «Повести временных лет», видеоматериалы о героях нашего Отечества, подвигах. Можно включить отдельным блоком подвиги нашего народа во времена разных войн, в том числе, в Великую отечественную войну. Рассказывая о любви и уважению к Отечеству, всегда обращаю внимание учащихся на истории жизни великих людей, прославивших Россию. Показываю видеофрагменты о великих людях России и их заслугах.

Предмет основы православной культуры дает детям возможность узнать о лучших людях Отечества, прикоснуться к страницам истории России, услышать о трагедиях и бедах, о возможностях человеческой души.

Доминирующей темой предмета является тема радости жизни, ее полноты, наполненности и смысла.

Для проведения уроков использую различные формы работы: экскурсии, осмысленное чтение, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением и выполнением заданий, игры.

Основным результатом уроков ПК, на мой взгляд, является осмысление учащимися ценностей: милосердия, сострадания, добра, любви, семьи, родины и др.

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. – Просвещение, 2009.
2. Кураев А.В. Учебник. Основы православной культуры. М. – Просвещение, 2014.
3. Бородина А.В. История образования на основе традиций отечественной культуры. Лекции по ОПК, ИРК, истории педагогики. — Изд-е 2-е. — М.: ОПК, 2007.

Конспект урока ОКСЭ на тему: «Добро и зло»

Чуринова Марина Борисовна
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области»

Урок ОРКСЭ 4 класс

Разработала учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 Чуринова М. Б.

Тема "Добро и зло".

Цель: формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле.

Задачи:

формирование этических форм поведения в обществе и общения друг с другом;

развитие умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями;

повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

Виды деятельности: беседа, выборочное чтение, работа с иллюстрацией, обсуждение и анализ ситуаций, групповая работа

Основные термины и понятия: добро и зло как основные этические понятия.

Оборудование и наглядность: учебное пособие для учащихся, презентация по теме, ПК и проектор, рисунки, соответствующие понятиям отношения человека к себе, людям, природе, книги о добре и зле, чашечные весы, изображение солнца.

Ход урока:

1. **Оргмомент (поздороваться глазами)**
2. **Определение темы урока (слайд)**

Мы будем учиться отличать добро от зла, анализировать поступки людей и задумаемся над тем, какой дорогой в жизни мы хотим идти. А так же на урок раскроет смысл одной из заповедей божьих: «Помни день субботний. Шесть дней занимайся своими делами, а один день посвящай Господу Богу.

Выяснение смысла заповеди: (Чтобы у человека жизнь была счастливой и с достатком, человек должен трудиться. Но один день в недели нужно посвящать молитве, добрым делам, помощи ближним, не ссориться, никого не обижать.)

3. **Обсуждение результатов выполнения домашнего задания:**

1. Подобрать пословицы о добре и зле, объяснить слова однокоренные словам добро и зло.)

-А что такое добро для вас? (Ответы детей.)

Добро – всё положительное, хорошее, полезное, бескорыстное.

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

О. Слепенькая "Что такое добро?"

- Какие вы нашли пословицы о добре?

- Как вы думаете, на земле много добрых людей?

- Легко ли быть добрым? (песня «**Доброта**»)

2. Неравнодушное поведение людей в разных ситуациях.

3. Объясняем слова (Слайд)

4. Вспомни сказку: - Назовите добрых сказочных героев

5. Антонимы

- Назовите понятие противоположное добру. (Зло)

Объясните слова: Слайд **Зло**

- Назовите злых сказочных героев.

4. **Продолжение работы на понятиями «добро» и «зло». Чтение о обсуждение статьи учебника.**

- В ходе исторического развития общества и культуры, менялись и представления о добре и зле.

1)*Работа по учебнику* с.14-15.

- Почему знания о добре и зле важно для людей?

- О чём мы узнали из статьи учебника? (Как менялись представления о добре и зле в разные эпохи истории.)

2) *Беседа по картине* Ф.Савицкого «Пригон рабочих на уральский завод».

5. Релаксация.

- Как вы думаете, чего на земле больше: добра или зла?

- Может быть, нам помогут это узнать **старинные весы?**

- На одну чашу весов мы положим «зло». (Кладут карточки со словами: зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь).

- А что нужно сделать, чтобы победить зло? (чаша весов с «добром» должна перевесить).

- Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с добром. (Подходят по одному и кладут на чашу свою «капельку»).

- Видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки – в реку, реки – в море добра.

- Давайте, все злое, о котором мы знаем, сейчас отрежем, скомкаем, передавая друг другу, выбросим и постараемся никогда не совершать злые поступки. (Дети сжимают символический комок, сделанный из бумаги, и передают друг другу)

6. **Повторение золотого правила морали.**

«Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»

- Какую же мы с вами выберем дорогу в жизни? (Дорогу добра). Песня «Дорога добра»

7. **Подготовка к выполнению домашнего задания:**

- О чем вы расскажете членам своей семьи и друзьям, которые не изучают новый предмет?

- Какой ответ вы дадите на главный вопрос нашего урока, **что я могу сделать, чтобы наш мир стал добрее?**

8. **Домашнее задание:**

1. Прочитать и обсудить с членами семьи и друзьями текст в пособии (с. 14-15).

2. Ответить на вопросы (с. 15)

9. **Итог урока:**

- Какой самый главный вывод вы сегодня сделали для себя?

- Какую же дорогу в жизни мы выберем?

Приложение

Материал к уроку

"Добро и зло"- 2 урок

1.Стихотворение Ольги Слепенькой "Что такое добро?"

Добро – это ты!
Добро – это я!
Добро – это целая наша Земля!
Добро – это праздник в семье,
Добро – это песня ручья по весне,
Добро - это радости море и смеха,
Добро – это также прекрасно, как лето!
Когда мама и папа рядом – Добро!
И люди идут, улыбаясь в метро,
Ну в общем, добро – это что-то такое,
Что объяснить не в силах порою!

2. Пословицы о добре

1. Добрые дела красят человека.
2. Сделаешь добро - добро найдешь.
3. Добрый человек - несет мир.
4. Жизнь дана на добрые дела.
5. На добрый привет - добрый ответ.
6. При солнышке тепло - при матушке добро.
7. Доброе дело дороже - богатства.
8. Доброе дело лечит, а злое калечит.
9. Делай людям добро - будешь сам в добре.

10. От добра добра не ищут.

3. Песня «Доброта» Музыка Игоря Лученка
Слова Н. Тулуповой

Добрым быть совсем, совсем не просто.
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта — не пряник, не конфета.

Припев:

Только надо, надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть.
И завертится земля быстрей,
Если будем мы с тобой добрей.

Добрым быть совсем не просто.
Не зависит доброта от роста,
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.

4. Словарная работа

Добро	Зло
Доброта – отзывчивость, стремление делать добро другим. **Добросовестный** – честно выполняющий свои обязанности, обязательства. **Добросердечный** – обладающий добрым сердцем, ласковый, участливый. **Добропорядочный** – достойный одобрения. **Добронравный** – отличающий хорошим поведением, хорошим нравом. **Добродетель** – положительное нравственное качество, высоконравственный человек. **Добродушный** – добрый и мягкий по характеру. **Доброжелатель** – тот, по доброму относится к кому-нибудь. **Добряк** – добрый человек. **Будьте добры** – просьба. **Доброго здоровья** – пожелание благополучия. **В добрый путь!** – пожелание успеха. **Добрый день** – приветствие. **По доброй воле** – без принуждения.	**Зло** – нечто дурное, вредное, плохое. **Злоба** – чувство злости. **Злобный** – исполненный злобы. **Зловещий** – предвещающий зло. **Зловредный** – очень вредный. **Злодей** – человек, который совершает зло. **Злонравный** – с дурным нравом, характером. **Злопамятный** – долго помнящий зло. **Злорадный** – подлый. **Злословие** – злые, недоброжелательные слова. **Злюка** – тот, кто постоянно злится из-за плохого характера. **Злость** – враждебное чувство, настроение. **Злоумышленник** – преступник или человек замышляющий зло.

Песня «Дорога добра» Музыка В. Шаинского, слова М. Танича.

1. Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой?
Куда по свету белому
Отправиться с утра.
Припев:
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди мой друг, всегда иди
Дорогою добра.
Припев повторяют все еще 1 раз.

2. Забудь свои заботы,
Падения и взлеты,
Не хнычь, когда судьба,
Ведет себя, не как сестра.
Припев:
Но, если с другом худо,
Не уповай на чудо,
Спеши к нему всегда иди,
Дорогою добра.
Припев повторяют все еще 1 раз

ТЕСТ «Россия - наша Родина»

Новые требования к выпускникам начальных классов включают формирование умений самостоятельно определять цели, нормы и формы деятельности, делать выбор, оперативно находить необходимую информацию. В процессе обучения нередко возникают ситуации, при которых учащиеся не овладевают необходимыми знаниями и умениями. Это ведет к отставанию в учебе и может перейти в устойчивую неуспеваемость. А любая неуспеваемость начинается с появления небольшого пробела в знаниях и умениях. Действительно, для успешного усвоения знаний и формирования умений очень важно своевременно заметить возникшую трудность и устранить ее. Это обстоятельство требует нахождения эффективных путей своевременного обнаружения и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болевую точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответствующую коррекционную работу. Благодаря своей структуре тест может быть и инструментом обучения, и стать хорошим арбитром в спорных ситуациях.

Россия - наша Родина.		
1	Духовный мир — это	а) знания и информация из различных источников, которые мы видим

		б) это понимание самим человеком слов и мыслей, взаимосвязи своих желаний, ощущений и поступков
2.	Как мы должны относиться к традициям нашей Родины?	а) соблюдать все традиции б) соблюдать традиции, уважать, гордиться и беречь в) кто как хочет
3.	Полное название нашей страны	а) Москва б) Российская Федерация в) Россия
4.	Религия определяет внутренний мир человека как	а) познания человека б) душу человека в) создание, усвоение, сохранение и распространение культурных ценностей
5.	Дай толкование слову «Родина»	а) Страна, в которой человек родился и гражданином которой является б) любимая сторона в) великая страна
6.	Если человек следует культурным традициям своей страны, то:	а) может сделать свой внутренний мир чистым, светлым, радостным б) будет востребован со своими знаниями в обществе в) его будут все любить и прислушиваться к советам
7.	Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от:	а) как ты наполняешь свой внутренний мир б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

«Современная художественная литература о Великой отечественной войне»

Телегина Светлана Валерьевна

Учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»

Одной из задач государственной национальной политики Российской Федерации согласно СТРАТЕГИИ государственной национальной политики Российской Федерации является:

формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Безусловно, огромная роль в реализации этой задачи принадлежит учителю литературы. И именно произведения о Великой Отечественной войне позволяют пробудить у учащихся гордость, восхищение подвигом русского солдата и чувство национального достоинства, тем самым воспитывают чувство патриотизма и гражданственности.

Реальность показывает, что события Великой Отечественной Войны в отдельных странах подвергаются переоценке. Сегодня, когда пересматриваются ценности, когда рушатся старые идеалы, уроки литературы являются прекрасным плацдармом для работы над темой Великой Отечественной войны, замечательной возможностью поговорить о том, что такое героизм, народный дух, смелость, любовь к Родине, долг и ответственность.

Великая отечественная война стала одной из главных тем литературы XX века, поэтому изучению данной темы на уроках уделяется особое внимание. Учащиеся знакомятся с именами талантливых полководцев, огромной галереей литературных героев, которые в критические моменты проявили выдержку, стойкость и мужество. Произведения, поднимающие тему войны, защиты Отечества, придают урокам литературы особую атмосферу, потому что на них происходит приобщение к мужеству, подвигу народа, проводятся размышления о войне и времени, памяти, бесценности человеческой жизни. Ребята по-новому осмысливают, что значит мужество. Это не

просто не бояться на войне, это значит находить в себе силы подниматься под пулями, идти в атаку, отстаивая свою землю.

Дорога к сердцам детей лежит через память о тех, кто погиб за наше Отечество. Память вбирает в себя многое: и чувство благодарности к героям войны, и чувство долга, и неприятие зла, и стремление утвердить справедливость в мире. Прикоснуться к историческому прошлому своего народа, страны позволяют книги о Великой Отечественной войне.

Планируя уроки по изучению произведений о войне, учитель ставит перед собой две важные цели:

- показать внутреннюю красоту характера русского человека, его душевную щедрость, скромность, сочетающие в нём с поразительной стойкостью и самоотверженностью;
- заинтересовать учеников самим процессом чтения военно-патриотической литературы.

Неоднократно отмечено, что у детей после уроков, посвящённых событиям Великой Отечественной войны, повышается интерес к чтению, повышается эмоциональная устойчивость, формируются нравственные идеалы. Вся работа направлена на воспитание у учащихся чувства сопричастности к подвигу русского народа.

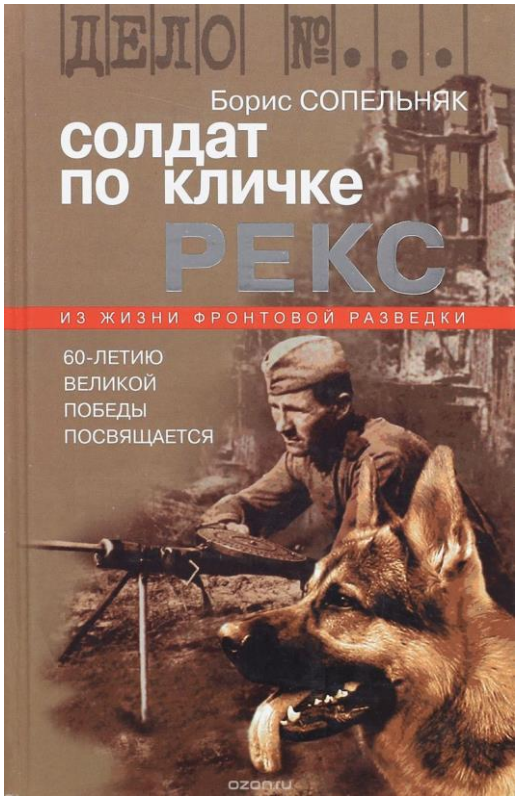
Безусловно, наиболее достоверными произведениями о войне считаются книги писателей, участвовавших в войне. Литературные шедевры Ю.В. Бондарева, В.О. Богомолова, В.П. Астафьева, В.В. Быкова, В.К. Кондратьева, Г.Я. Бакланова, Б.Л. Васильева, М.А. Шолохова, К.Д. Воробьева давно стали классикой. Писатели-фронтовики опирались в своих произведениях на реальные события, на собственный жизненный опыт. Красной нитью в литературе о Великой Отечественной войне проходят темы солдатской дружбы, фронтового товарищества, тяжести походной жизни, дезертирства и геройства.

Казалось бы, давно отгремела Великая Отечественная война, лучшие книги наших писателей со всех сторон осветили ее трагедию, горечь поражений и радость великой Победы мая 1945 года. Но прошло время, появилась историческая дистанция, которая позволяет видеть прошлое более ясно. Теперь даже молодые, не воевавшие писатели, внуки и правнуки победителей всё чаще обращаются к тем великим и трагическим дням.

Существует немало прекрасных художественных произведений современных авторов о Великой Отечественной войне.

В 2012 году в свет выходит новая повесть Даниила Гранина "Мой лейтенант", получившая главную награду самой престижной национальной литературной премии России – премии «Большая книга». Возможно, это одно из последних произведений, которое создано ее непосредственным участником. Произведение 94- летнего писателя, мэтра советской литературы – это практически автобиографическая повесть Даниила Гранина. В книге не просто рассказ о войне, свидетельство ее участника, это еще и попытка разобраться в себе самом, увидеть себя с

дистанции прожитых лет, увидеть в себе молодого лейтенанта, начавшего войну в ополчении. Герой ведет откровенный разговор о причинах военных побед и поражений. Книга о защитниках Ленинграда, о первых днях войны, о человеке, который видел все своими глазами. Книга о вере в Бога и силе человеческого духа.



Учащихся младшего и среднего возраста, безусловно, заинтересует повесть Бориса Сопельняка "Солдат по кличке Рекс."

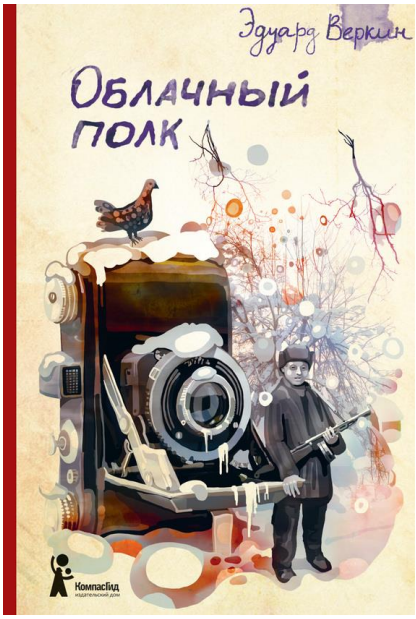
Это удивительная история, построенная на документальном материале, рассказывает о том, как немецкая овчарка, не дававшая прохода нашим разведчикам, наконец, была взята ими в плен. Раненый пес сопротивлялся, как мог, но все-таки терпение, выдержка и доброта нового хозяина победили. Рекс, так назвали собаку, поступил на службу советской разведки. В книге привлекают чувственность, живость образов, ненавязчивый юмор, мягкая ироничность и серьезность. Никакой наивности, здесь ситуация иная. Тут война. Война и вражеский пес, на которого делают ставку лишь как на солдата, хорошо обученного, выносливого и крепкого солдата. Солдата по кличке Рекс.

Роман "Непрощенная" продолжает цикл произведений Альберта Лиханова о разных судьбах и характерах русских подростков во время Великой Отечественной войны. Он основан на реальной истории Алёны Сергеевны Никишиной, памяти которой и посвящен. Юной, шестнадцатилетней девушкой Алена попадает в концлагерь, где в нее совершенно искренне влюбляется немец Вилли, который предлагает ей руку и сердце. С одной стороны у Алены нет выбора (у него есть все права завоевателя), а с другой в ней самой вспыхивает любовь. В лагере ее соотечественники считают девушку предательницей, а над Вилли смеются его друзья немцы. Для обоих любовь становится душевным испытанием, которое оба проходят с честью. Автор представил новому поколению еще одну, вовсе не героическую, а тяжелую и горькую судьбу, но все-таки судьбу, которой совершенно искренне стоит поклониться.

Автор Эдуард Веркин в романе "Облачный полк" рассказывает историю юного партизана Саныча. На самом деле эта история о Лёне Голикове, герое, имя которого знал каждый школьник.

Книга построена как мысленные картины фронтовика-ветерана, которого правнук спрашивает: «А на что похожа война? По ощущениям?». Для правнука — это подвиги, герои, танки, победа... Для прадеда — это далекая страшная реальность, полустертая в памяти. Он не

хочет все это вспоминать, но против воли старика, как сквозь пелену проходят картины суровой



зимы 1942 года. Двадцатый век закрыл свои двери, унеся с собой миллионы жизней, которые унесли миллионы войн. Но сквозь пороховой дым смотрят на нас и Саныч, и Ковалец, и Алька и многие другие. Кто они? Сложно сказать. Ясно одно: все они – облачный полк. «Облачный полк» – современная книга о войне и ее героях, книга о судьбах, о долге и, конечно, о мужестве жить. Книга производит неизгладимое впечатление и очень нужная современным подросткам.

Литература, возможно, не в силах изменить мир, но всё же книги о войне могут тронуть чьё-то сердце и добавить хоть каплю доброты и внимания в нашу жизнь, они могут помочь нам передать нашим детям память о Великой Отечественной войне и осознание ценности мирной жизни. И поэтому наша задача - не только сохранить, но передать молодому поколению то богатство, которое определяется словами «историческое наследие», научить дорожить им. Только с помощью изучения художественной литературы мы можем воспитать истинного патриота своей Родины. Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Василий Александрович Сухомлинский писал: "Детство - каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота человечества". Эти нравственно-духовные качества призваны открывать и мы, учителя-предметники, на своих уроках, и классные руководители на уроках Мужества, вечерах Памяти, посвящённых Великой Победе.

Интернет-ресурсы:

1. http://bibliotekadieva.ucoz.ru
2. https://www.gumer.inf

Есть ли подвигу место в мирное время?

Карабанова Елена Александровна,
воспитатель
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида
№6 "Мечта" города Дубны Московской области

Подвиг — отважный, героический поступок. Чаще всего мы слышим о подвигах, совершённых людьми на войне. Но ведь подвиг — это ещё и поступок, достойный похвалы и уважения, что-то, сделанное ради других. Опасность может угрожать нам и в мирное время. Случаются природные катастрофы, а также те, виновником которых является сам человек: пожары, взрывы, террористические акты. А ещё природа нашей планеты находится под угрозой загрязнения. Со всем этим необходимо как-то бороться. Нас учат, что не нужно мусорить на улицах, что надо помогать старшим, бережно относиться к природе, к животным. Но бывают моменты, когда необходимо доказать на деле, чему ты научился. Меня впечатлил рассказ о том, как после взрыва в Чернобыле трое советских инженеров спасли миллионы людей от второго взрыва. Учёные рассчитали, что он мог привести к страшной катастрофе: погибла бы вся Европа и часть России, радиоактивное заражение сделало бы многие страны непригодными для проживания на столетия. Чтобы этого не случилось, кому-то нужно было спуститься под воду и открыть клапаны, из которых вытекла бы вода, пока с ней не соприкоснулась активная зона реактора. Отправиться должны были три человека, но после погружения в заражённую воду их в скором времени ждала бы неминуемая смерть от лучевой болезни. Совершить подвиг вызвались три человека: старший инженер, инженер среднего звена и начальник смены.. И вот, три добровольца надели снаряжение и погрузились в смертоносный бассейн. Когда трое мужчин вернулись на поверхность, сотрудники АЭС и солдаты встретили их как героев — таковыми они и были на самом деле. Люди прыгали от радости. Второго взрыва удалось избежать. Если бы тройка не погрузилась в бассейн и не осушила его, от парового взрыва погибли бы миллионы людей. Вскоре у героев стали проявляться неизбежные и безошибочные симптомы: лучевая болезнь. Прошло несколько недель, и все трое скончались. Этих людей звали Алексей Ананенко, Валерий Беспалов и Борис Баранов. Это три человека, спасшие миллионы. Эта история — о людях, которые оказались в страшной ситуации и спасли других от ядерной катастрофы. Подвиг в мирное время может быть иным — помочь слабому человеку, убрать мусор на улице, когда тебя никто к этому не принуждает, да и просто поступить достойно и благородно. Сейчас многие люди обеспокоены проблемой загрязнения окружающей среды. Но находятся такие, которые ещё и совершают что-то для очищения той части нашей планеты, в которой они живут. Эта часть может быть даже совсем

маленькой, но ведь с малого начинается великое. В нашей стране есть много неухоженных, старых детских площадок около многоэтажных домов. Вместо того чтобы ждать, когда кто-то приедет и всё исправит, починит, покрасит, некоторые родители берутся за дело сами. Совместное занятие помогло объединить жителей двора. Теперь они вместе устраивают праздники, радуют и детей, и стариков. А для подростков и взрослых, которые умеют пользоваться Интернетом, они завели специальный сайт, где планируют эти мероприятия. Разве это не подвиг — устроить своим детям, друзьям, соседям такую жизнь, которая будет приносить им радость?. Итак, подвиг в мирное время возможно совершить. Это может быть проявление героизма, когда другому грозит беда, или же какое-то не заметное сразу доброе дело. Ведь далеко не каждому выпадет случай и возможность спасти чью-то жизнь. Кто-то не достаточно силён для этого, кто-то не столкнётся в подобной угрозой. Но зато все мы можем так или иначе помочь другим — тем, кто находится рядом. И это будет ничуть не хуже, чем кого- нибудь спасти. Одним словом, подвиг — самоотверженный поступок. Совершая его, человек думает не о себе, а о других людях. И наверное, начинать нужно с малых подвигов. Ведь если мы привыкнем проявлять выдержку и мужество в обыденной жизни, то и в беде не оставим того, кому понадобится наша помощь!

«Православный компонент в дошкольном образовании»

Ляскович Ольга Викторовна,
воспитатель
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения №22
«Золотая рыбка» города Дубны Московской области

Во все века ценились такие человеческие качества, как доброта, милосердие, бескорыстие, умение сочувствовать, сопереживать. Однако нашему обществу стали нужны люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. И получилось так, что воспитание в людях всех перечисленных ранее качеств стало непопулярным, лишним для благополучия людей. Но жизнь вносит свои коррективы. В обществе назрел своего рода социальный взрыв из-за дефицита нравственности у отдельных людей и взаимоотношениях между людьми.

Наблюдается доминанта материальных ценностей над духовными: у детей искажены представления о добре, милосердии, справедливости, патриотизме; высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе; семья несостоятельна в этих вопросах, т.к. родители озабочены не духовным здоровьем детей, а проблемой финансового достатка. Одно из самых сложных и ответственных дел в жизни человека-воспитание ребенка.

Духовно-нравственное воспитание, основанное на культурных традициях, является очень трудным вопросом, особенно если мы говорим о детях, которые еще не ходят в школу. Как удержать, уберечь его хрупкое сознание от тьмы страшных губительных соблазнов, как дать надежную опору в жизни. С рождения ребенок постепенно учится: ползать, ходить, действовать, говорить. Параллельно этому должны закладываться и духовно-нравственные ценности. Если внимательно относится к развитию сознания ребенка, то можно использовать любой момент в игре, наблюдении, общении, чтобы формировать в характере, уме, душе и сердце ребенка доброту, послушание, терпение, скромность, внимание, дружелюбие и самое главное любовь к ближнему.

Одна из главных задач, стоящих перед нами. Педагогами, сформировать у детей навыки соблюдения норм поведения во взаимоотношениях с окружающими, воспитать любовь к Родине, к родному краю, к традициям своего народа.

Я работаю в ДОУ№22 «Золотая рыбка». В нашем ДОУ уже более 20 лет ведется работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, которую оформлял изначально о. Виктор, настоятель Храма Похвалы Пресвятой Богородицы в Ратмино. Потоповская О.М. сотрудник Академии профессиональной переподготовки, провела в ДОУ курсы повышения квалификации по данной теме.

В декабре 2015г. я прошла обучение в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Московском государственном областном университете по программе дополнительного профессионального образования «Добрый мир» (Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях), которые вела Л.Л. Шевченко.

В этом году мной была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Ознакомление с основами православной культуры». Она рассчитана на детей 5-7 лет и опирается на программу «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Основной целью дополнительного образования является развитие личности каждого ребенка дошкольного возраста, формирование у детей представлений о православной культуре, а также морально-этических нормах, принятых в обществе. На занятиях дополнительного образования затрагиваются вопросы нравственности: милосердие, сострадание, сопереживание, послушание родителям, любви к семье, к Родине, дружелюбия, взаимопомощи. Все это проводится в форме беседы, обсуждения, чтения художественных произведений, методом проблемной ситуации.

Несмотря на то, что у нашего ДОУ светский характер образования мы знакомим детей с основными православными праздниками, такими как Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Введение во Храм пресвятой богородицы. На эти мероприятия мы приглашаем священнослужителей о. Александра, о. Антония, о. Виталия и вместе с ними посещаем храм Смоленской иконы божьей матери. К этим праздникам мы делаем поделки своими руками, которые потом дарим родным и близким людям.

Я имею опыт работы по архитектурному макетированию. Мы с детьми изготовили макет Храма Смоленской иконы божьей матери из природного материала.

Особое внимание мы уделяем празднику Дню Победы. Традиционно, каждый год, на торжественные мероприятия мы приглашаем ветеранов ВОВ, а т.к. с каждым годом их становится все меньше, мы приглашаем детей войны, которые рассказывают воспитанникам о тяжелой жизни во время войны. «Дети и война-два несовместимых понятия. Война ломает и калечит судьбы детей. Но дети жили и работали рядом со взрослыми, своим посильным трудом старались приблизить победу»-говорил ветеран. В завершении праздника дети и педагоги возлагают цветы к памятнику павшим жителям города в боях за родину.

Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развитие и углубление знаний о значении Великой Отечественной Войны в жизни каждой семьи стало возможным через организацию и проведение мероприятий «Бессмертный полк». С каждым годом увеличивается число детей, которые рассказывают о своих прабабушках и прадедушках, внесших вклад в Победу.В рамках наших дополнительных занятий мы знакомим

дошкольников с понятием: ангел-хранитель, со значением имени, составляем генеалогическое древо, формируем понятие уклада семьи.

Формируя такие нравственные качества, как сострадание. Милосердие, сопереживание разрабатываем и реализуем совместные творческие проекты «Красная книга-разве вам нас не жалко?» «Покормите птиц зимой». (Ходим по городу раздаем листовки, развешиваем кормушки в парке). «Помоги!» (Участвовали в сборе пластиковых крышек ребенку-инвалиду на новую инвалидную коляску). «Будь милосердным» (Научили собирать корм для животных приюта).

Педагогический коллектив ежегодно участвует в Рождественских образовательных чтениях, а также представляли свой опыт работы на Всероссийском конкурсе «8 жемчужин дошкольного образования: с проектом «Идем дорогою добра» и стали победителями в номинации «Системная поддержка традиций и инноваций».

Поддерживаем преемственность в области духовно-нравственной культуры на уровне дошкольного и школьного образования. Школьники из воскресной школы приходят к нам со спектаклями.

Подводя итог, хочу сказать, что духовно-нравственное воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательно-образовательном процессе. И благодаря разнообразию форм и методов работы у нас, педагогов, есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан страны.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Материалы слушателей курса ПК «Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в контексте ФГОС НОО и ООО», ежегодных XVII Городских образовательных Рождественских чтениях «Великая победа: наследие и наследники».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (ЦРО)

Отдел развития и методического обеспечения образования

141980, г. Дубна, Московская область, ул. Мира, д.1.

Тел.: 8(496) 216-67-68, http://mucro.uni-dubna.ru

© ЦРО