Методические рекомендации (МБО ДПО (ПК)Центр развития образования города Дубны Московской области)

Для разной адресной аудитории в образовательных организациях по особенностям организации образовательного процесса в школах из разных групп (кластеров).

I. **Для кластера «ОО с низкими результатами»:** проанализировать результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР на ШМО; провести качественный анализ контингента обучающихся, выявив группу учеников по причинам низкой и невысокой мотивации; рационально, с учетом разных технологий для разных групп обучающихся, использовать время урочных и дополнительных занятий для повышения интереса к предмету; активизировать интерес высокомотивированных обучающихся к обучению посредством применения технологии многоуровневого урока, парной работы, программы развития одаренных детей; провести методическое совещание по критериальному оцениванию в школе.

Для кластера «ОО с доверительными (средними)результатами»: проанализировать результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР на ШМО с учетом выявления причин высоких и низких результатов обучающихся, выделив группы сопровождения учеников с низкими результатами и организовав с ними работу, использовать формы взаимообучения (работу в парах), метапредметные стратегии обучения, участвовать в обмене опытом по подготовке учителей к работам различных форматов, активнее повышать квалификацию учителей как экспертов ОГЭ и ЕГЭ.

Для кластера «ОО с относительно высокими результатами»: проанализировать результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР на ШМО, выделив группы сопровождения учеников с низкими результатами и организовав с ними работу, участвовать в обмене опытом по подготовке учителей других кластеров к работам в формате ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР, продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к предмету на уроках и дополнительных занятиях.

Для администрации школ:

Проанализировать результаты диагностических работ, проведенных в условиях независимой экспертизы. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении региональной диагностической работы.

Организовать индивидуальную работу с обучающими, имеющими разные причины, в результате которых образовались пробелы в знаниях и/или трудности в обучении.

Организовать психолого-педагогическую поддержку групп обучающихся с разными основаниями дефицита знаний по учебным предметам.

Для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательной программы разработать индивидуальный план мероприятий, включающий в себя следующие направления:

- составление индивидуальных маршрутных листов, направленных на устранение индивидуальных затруднений обучающихся;
- выстраивание индивидуального сопровождения на уроке через дифференцированные задания, привлечение учеников – консультантов, использование работы в парах;
- контроль посещения групповых консультаций по подготовке к ОГЭ, дополнительных занятий по предмету;
- осуществление инструктажа о выполнении д/з в целях предупреждения возможных затруднений.

Провести родительские собрания (консультации) по итогам диагностических работ.

Расширить практику проведения административных, срезовых контрольных работ по предмету, усилив контроль за деятельности учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ. Обеспечить проведение мониторинга знаний по каждому модулю предмета «Алгебра» и «Геометрия». Рекомендовать учителям скорректировать рабочие программы по предмету за счет часов повторения на отработку вопросов по сложным для обучающихся тем.

Организовать систематическое повышение квалификации учителей по развитию предметных, психолого-педагогических компетенций.

Включить в приоритетный перечень направлений деятельности совершенствование методической работы, в том числе на предмет формирования системы наставничества, коучинга.

Провести корректировку плана методической работы общеобразовательной организации; разместить обновленный вариант плана на сайте ОУ.

II. Примерная структура предоставления информации по методической работе ОУ

II. 1. Аттестация педагогических работников

1. Порядок проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность
2. Инструкция по процедуре аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность
3. Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Приказ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
5. Экспертное заключение
6. Приложения к экспертному заключению
7. Список педагогических работников муниципальных образовательных организаций на проведение аттестации в целях установления квалификационной категории

II.2. Единая методическая тема ОУ.

Цели, задачи методической работы на учебный год

План работы

- План методической работы ОУ на 2019 — 2020 учебный год

II.3. Работа с молодыми специалистами

- План работы «Школы молодого педагога» на 2019 — 2020 учебный год.
- План работы с молодыми специалистами 2019 — 2020 учебный год.
- Система наставничества.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Ф.И.О. наставника

- Список молодых педагогов на текущий учебный год.
- Отчеты наставников молодых педагогов о проведенной работе за 1 полугодие 2019 — 2020 учебного год.

II.4. Методические разработки педагогов

II.5. План проведения открытых уроков на I и II полугодие

II.6. Список публикаций в сети интернет

II.7. Список печатных публикаций