

Сотрудничество классного руководителя с родителями.

Афанасьева Тамара Ивановна
учитель начальных классов.
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
г. Дубны Московской области»,
адрес сайта ОУ: school2@uni-dubna.ru,
e-mail педагога: afan1tamara@yandex.ru

Аннотация.

Взаимодействие учителя с классом – также и отношение с родителями. Как же заручиться поддержкой родителей? Как сделать нам их своими сторонниками? Классный руководитель – профессионал всегда стремится установить тесный контакт с семьями учащихся, во влечь их в совместную деятельность.

Содержание.

- I. Введение.
- II. Основная часть.
- III. Диагностические методики изучения семьи учащихся. Заключение
- IV. Заключение.
- V. Литература

Введение.

«Семья и школа – это берег и море, - писал Л.Кассиль. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в это море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега». Взаимодействие учителя с классом – также и отношение с родителями. Как же заручиться поддержкой родителей? Как сделать нам их своими сторонниками?

Основная часть.

Родитель младшего школьника и родитель ученика средней школы отличаются друг от друга не меньше, а может быть, и больше, чем их дети. Быть родителем ребенка только что (или годик-другой назад) отправившегося в школу, – это особая роль. А построение деловых продуктивных отношений с таким родителем – особая профессиональная работа. Для её грамотного выполнения нужно многое знать и уметь: представлять себе психологию родителя, владеть техникой общения, убеждения, разъяснения; нужно уметь выстроить эти отношения так, чтобы родитель признал право педагога быть независимым и самостоятельным в выборе стиля общения с его ребенком. Необходимо сплотить родительский коллектив (иногда проще сглаживать детский), но в то же время сохранить за каждой семьей право воспитать своего ребенка так, как она считает нужным; занять в отношении «своих» родителей партнерскую и в то же самое время педагогическую позицию – т.е. сохранить за собой право если не учить, то советовать. Такая вот непростая работа.

Классный руководитель – профессионал всегда стремится установить тесный контакт с семьями учащихся, во влечь их в совместную деятельность. Классный руководитель при общении с семьями должен соблюдать определенные правила:

- к родителям каждого ребенка проявлять уважение;
- изучение семей учащихся должно быть тактично;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо.

Классный руководитель должен иметь следующую информацию о семье ученика: общие сведения и родителях, жилищные условия семьи, её материальная обеспеченность, семейные традиции, авторитетность семьи в глазах ребенка, положение ребенка в семье.

Не открою ничего нового, если скажу, что к моменту знакомства с детьми и родителями готовлюсь как к очень важному событию в моей жизни. К этому дню я уже знаю имена и отчества всех родителей. И первое родительское собрание всегда начинается со слов: «С этого дня ваши стали и моими детьми. Радости и огорчения теперь у нас общие». Ведь расположение родителей можно получить, если ты печешься об их ребенке, как о родном человеке, который дорог. Ну а дальше профессиональная этика и накопленный опыт помогают мне налаживать отношения полного взаимопонимания.

В.А.Сухомлинский утверждал, что дети – это зеркало нравственной жизни отцов и матерей. И чтобы хорошо узнать своих воспитанников, понять их характеры, мотивы поведения, духовные запросы, надо глубже знать их семьи.

Вот отрывки из сочинений моих учеников – детей 21 века.

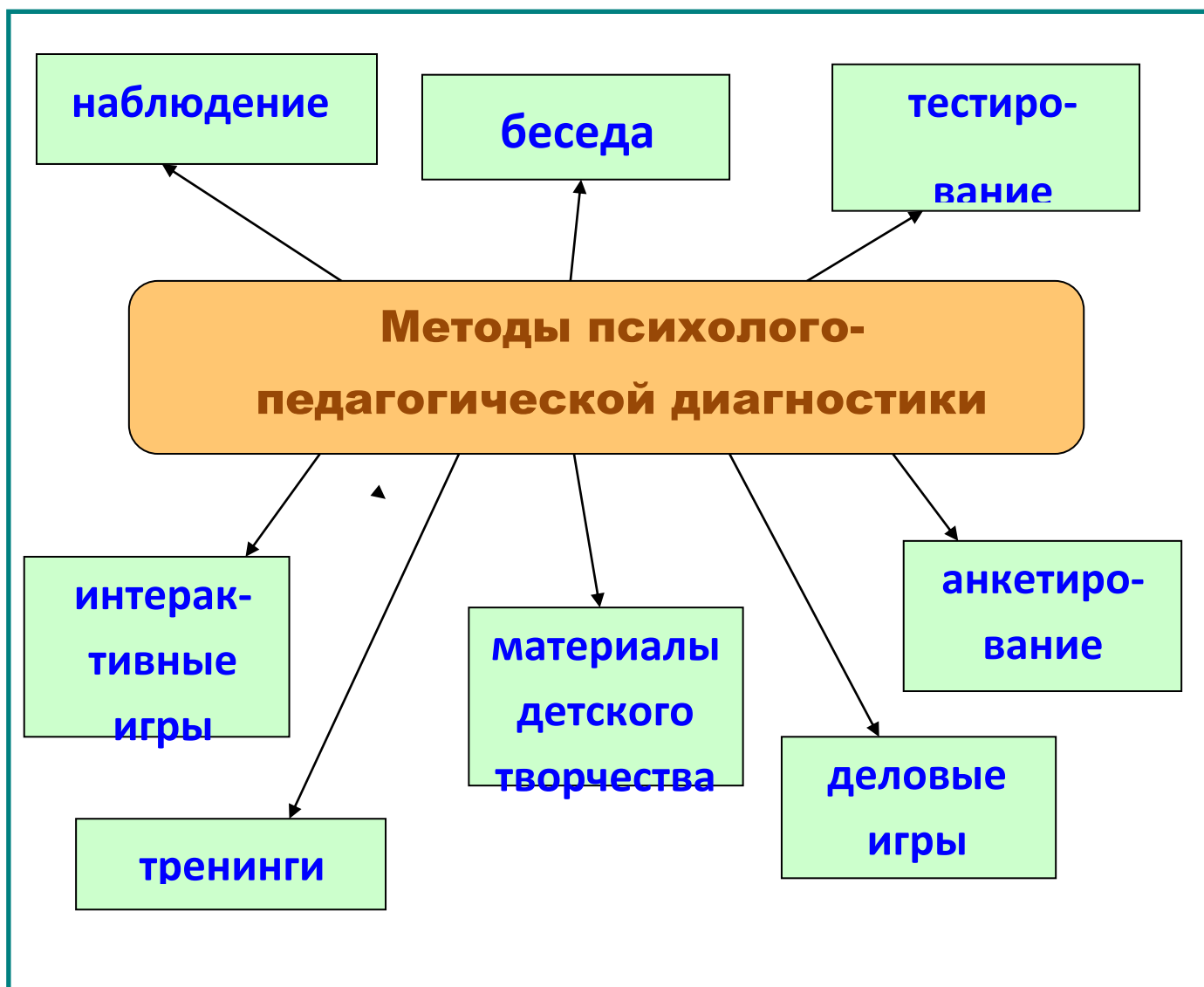
«Мы живем с мамой. Я стараюсь ей помогать. Я мою посуду, подметаю пол, хожу за хлебом. Я стараюсь хорошо учиться, чтобы не рассердит маму. У неё часто болит голова».

«В нашей семье все время все ссорятся, особенно папа с мамой. Они громко кричат, а потом папа уходит. Я всегда плачу и сижу в комнате одна. Я хочу, чтобы они помирились.»

«Я иногда специально говорю, что болит голова, чтобы мама села со мной и погладила меня по голове. Она все время работает, я скучаю без неё».

Какой болью пронизаны детские слова о недостатке родительского внимания, отсутствия ласки. Маленькому человеку необходимо жить в семье, необходимо чувствовать себя желанным и любимым.

Изучение семей учащихся позволяет учителю ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Я использую различные методы психолого-педагогической диагностики.



Диагностические методики изучения семьи учащихся.

Диагностические методики позволяют родителю остаться один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Приведу несколько примеров.

Анкета №1.

Методика «Незаконченные предложения».

Эту методику использую для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся.

Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Проанализировав ответы учащихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки различных внеклассных мероприятий как с родителями, так и с учащимися.

Предложения для учащихся:

- √ Я радуюсь, когда ...
- √ Я огорчаюсь, когда ...
- √ Я плачу, когда ...

Предложения для родителей:

- √ Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- √ Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- √ Я плачу, когда мой ребенок ...

- | | |
|--|---|
| √ Я злюсь, когда ... | √ Я злюсь, когда ребенок ... |
| √ Мне нравится, когда ... | √ Мне нравится, когда мой ребенок ... |
| √ Мне не нравится, когда ... | √ Мне не нравится, когда мой ребенок ... |
| √ Я верю, когда ... | √ Я верю, когда говорят, что мой ребенок ... |
| √ Если у меня хорошие новости, то я ... | √ Я не верю, когда мой ребенок ... |
| √ Если у меня плохие новости, то я ... | √ Если у моего ребенка хорошие новости, то ... |
| √ Если у меня что-то не получается, то я ... | √ Если у моего ребенка плохие новости, то ... |
| | √ Если у моего ребенка что-то не получается, то ... |

Анкета №2.

Методика «Незаконченные предложения».

Эта анкета используется для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи.

Предложения для учащихся:

- Школа для меня – это ...
- Класс, в котором я учусь, - это ...
- Учителя для меня – это люди, которые ...
- Мои одноклассники – это ...
- Уроки для меня – это ...
- Предметы, которые мне нравятся, - это ...
- Предметы, которые мне не нравятся, - это ...

Предложения для родителей:

- Школа, в которой учится мой ребенок, - это ...
- Класс, в котором учится мой ребенок, - это ...
- Одноклассники моего ребенка – это ...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это ...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это ...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, - это ...

Анкета №3.

Эта анкета используется для изучения семьи учащихся, близкого знакомства с самим учеником, понятия уклада жизни семьи, ее духовных ценностей.

Вопросы для учащихся:

1. Твое любимое занятие?
2. Любимое занятие твоей мамы?
3. Твои любимые цветы?
4. Любимые цветы твоей мамы?
5. Твоя любимая еда?
6. Любимая еда твоей мамы?
7. Как зовут твою подругу (друга)?
8. Как зовут подругу (друга) твоей мамы?
9. Твоя любимая песня?
10. Любимая песня твоей мамы?
11. Твое любимое время года?
12. Любимое время года твоей мамы?
13. Твой любимый праздник?
14. Любимый праздник твоей мамы?

Вопросы для родителей:

1. Ваше любимое занятие?
2. Любимое занятие Вашего ребенка?
3. Ваши любимые цветы?
4. Любимые цветы Вашего ребенка?
5. Ваша любимая еда?
6. Любимая еда Вашего ребенка?
7. Как зовут Вашу подругу (друга)?
8. Как зовут подругу (друга) Вашего ребенка?
9. Ваша любимая песня?
10. Любимая песня Вашего ребенка?
11. Ваше любимое время года?
12. Любимое время года Вашего ребенка?
13. Ваш любимый праздник?
14. Любимый праздник Вашего ребенка?

Анкета №4.

Эта анкета для родителей. Использую для определения самостоятельности ребенка.

Родителям предлагается перечень действий ребенка. Они распределяют эти действия в две колонки таблицы самостоятельно.

Работа с перечнем действий и с таблицей помогает родителям взглянуть на свою семью со стороны. Многие, работая с таблицей, начинают осознавать, что в семье растет ребенок, которому не дают возможности быть самостоятельным.

Ваш ребенок делает самостоятельно	Только по Вашему требованию, с Вашей помощью и с Вашего разрешения

Перечень действий:

- собирается в школу;
- выбирает себе одежду для школы и для праздника;
- делает уроки;
- определяет, с кем ему дружить;
- готовит еду, если это необходимо;
- помогает по дому и на даче.

Анкета №5.

Эта анкета используется для изучения сформированности у детей мотивации на ЗОЖ.

Вопросы для учащихся - «Почему ты делаешь так?»

1. Почему ты моешь руки:

- а) заставляют взрослые - 20 очков;
- б) так положено - 5 очков;
- в) мне неприятно, когда грязные руки, много микробов, - 0 очков.

2. Почему ты чистишь зубы:

- а) заставляют взрослые - 15 очков; |
- б) так положено - 5 очков;
- в) нечищенные зубы - источник болезни - 0 очков.

3. Почему ты моешь ноги:

- а) заставляют взрослые - 20 очков; |
- б) так нужно - 10 очков; |
- в) потому что мне неприятны грязные ноги - 0 очков.

4. Почему ты делаешь зарядку:

- а) заставляют взрослые - 15 очков;
- б) так нужно - 5 очков;
- в) нужна для моего здоровья - 0 очков.

5. Как ты считаешь, когда нужно гулять:

- а) ежедневно около 1,5-2 часов - 0 очков;
- б) ежедневно, но меньше часа - 10 очков;
- в) иногда по выходным - 20 очков.

6. Когда нужно ложиться спать:

- а) в 21.00-21.30 - 0 очков;
- б) после 22 часов - 10 очков;
- в) после 24 часов - 35 очков.

7. Как ты считаешь, сколько нужно смотреть телевизор:

- а) не больше 1,5 часов, с перерывом — 0 очков;

- б) более 3 часов - 10 очков;
- в) сколько тебе хочется - 30 очков.

8. *Как ты считаешь, нужно ли ходить в спортивную секцию или танцевальный кружок:*

- а) да - 0 очков;
- б) нет-5 очков.

Подсчет.

Если набралось от 0 до 40 очков - ты твердо знаешь, что твое здоровье бесценно.

От 40 до 60 очков - у тебя уже есть вредные для здоровья привычки, но их можно еще устранить.

От 60 и более - ты твердо стоишь на пути разрушения своего здоровья.

Вопросы для родителей - «Почему так поступает ваш ребенок?»

1. *Почему ваш ребенок моет руки:*

- а) заставляем мы - 20 очков;
- б) моет, не осознавая - 5 очков;
- в) моет, так как знает, зачем это нужно-0 очков.

2. *Почему ваш ребенок чистит зубы:*

- а) заставляем мы - 15 очков;
- б) чистит, не осознавая - 5 очков;
- в) чистит, зная зачем - 0 очков. -

3. *Почему ваш ребенок моет ноги:*

- а) заставляем мы - 20 очков;
- б) моет, не осознавая —10 очков;
- в) моет, зная зачем - 0 очков;

4. *Почему ваш ребенок делает зарядку:*

- а) заставляем мы - 15 очков;
- б) так положено - 5 очков;
- в) знает, что для здоровья - 0 очков.

5. *Знает ли ваш ребенок, что дает ему свежий воздух?*

- а)да-5очков;
- б) нет-10 очков.

6. *Знает ли ваш ребенок, сколько нужно спать и зачем нужен сон?:*

- а) да-0 очков;
- б) не уверен - 5 очков; г
- в) нет-10 очков.

7. *Знает ли ваш ребенок, сколько времени нужно проводить у телевизора?*

- а) да-0 очков;
- б) не уверен - 5 очков;
- в) нет-10 очков.

8. *Знает ли ваш ребенок, зачем нужно ходить в спортивную секцию или танцевальный кружок?*

- а) да-0 очков;
- б) нет - 10 очков.

Подсчет.

Если вы набрали от 0 до 5 очков - ваш ребенок в полном порядке. От 25 до 40 очков - у него уже есть привычки, вредные для здоровья, но с ними еще не трудно бороться.

От 40 и более - срочно помогите ему бороться за здоровье.

Анкета №6.

«Что тебе дороже всего в жизни?»

Результаты **анкеты №6** «Что тебе дороже всего в жизни?», которую я провожу уже несколько лет, позволяют выстроить достаточно объективную ценностную шкалу.

II класс

60% ответов – семья, потому что они все родные
мама, она самая добрая в мире
семья, потому что люблю их

30% ответов – моя учеба, потому что хочу окончить школу на «отлично»

10% ответов – жизнь, потому что можно умереть, попасть под машину, заболеть

III класс

На первом месте – жизнь, здоровье

На втором месте – друзья

На третьем месте – семья

IV класс

I место – доброта, совесть, честность

II место – иметь хорошую работу

III место – купить машину, драгоценности

IV место – семья

Анкета №7.

Рисуночный тест.

«Выходной день в моей семье»

Это может выглядеть так:

Мама		Папа		Я	
Книга		Газета		Уроки	
Кухня		Диван		Друзья	

Анкета №8.

«Если бы ты стал волшебником, какие три желания выполнил для своей семьи?»

По аналогии с методикой «Цветик - семицветик» в сказке В.Катаева.

Цель: выявить желания, интересы, направленность ребенка.

На мой вопрос: «Если бы ты стал волшебником, какие три желания выполнил для своей семьи?», ребята отвечают:

- ✓ Чтобы все были здоровы;
- ✓ Чтобы мама улыбалась;
- ✓ Чтобы приходили гости;
- ✓ Оживить бабушку;
- ✓ Квартиру большую;
- ✓ Все у нас хорошо, только денег не хватает, побольше бы.

«А что бы ты пожелал своей семье?»:

- ✓ Веселья, хорошего настроения, радости, улыбок;
- ✓ Быть вместе;
- ✓ Праздники выходные проводить вместе;
- ✓ Вместе гулять и играть;
- ✓ Были бы ещё братик или сестренка;
- ✓ Иметь дома животных;

- ✓ Больше денег.

Анкета №9.

«Что тебе больше всего нравится в твоей семье?»

На вопрос «Что тебе больше всего нравится в твоей семье?» ребята отмечают:

- доброта – 79%
- внимание – 40%
- честность – 31%
- ум родителей, бабушки, дедушки – 35%
- помощь ребенку, друг другу 65%
- трудолюбие – 35%
- веселость – 21 %

Анкета №10.

«К кому бы обратился за помощью, советом, поддержкой?»

Обсуждая вопрос: «К кому бы обратился за помощью, советом, поддержкой?», именно к маме обратились бы за помощью

- к маме – 64%
- к папе – 16%
- к друзьям – 5%
- к учителю – 12%
- к другим взрослым – 3%

Заключение.

Вышеперечисленная методика изучения семей учащихся позволяет мне ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль отношений родителей и детей. Хорошо известно, что детей воспитывает не только школа, но и семья. К сожалению, эти два столь важных воспитательных института не всегда выступают союзниками, дополняя и расширяя возможности друг друга. Не всегда родители хорошо знают своих детей. Учитель должен помочь им в этом. Уверена, что большинство родителей не останутся равнодушными, а некоторые по-новому увидят и оценят дочку или сына.

Литература.

1. Свирская Л. И. Работа с семьей: необязательные инструкции. М.: ЛИНКА–ПРЕСС, 2007. 194 с.
2. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе: Практическое пособие. М.: ЦГЛ, 2002. 163 с.
3. Сермяжко Е. И. Семья и личность. Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. 101 с.
4. Спиваковская А. С. Как быть родителями. М.: Педагогика, 1986. 160 с.
5. Социальная педагогика: учебник / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, И. А. Ларионова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М,