

Организация работы над ошибками – один из путей повышения качества обучения русскому языку.

Афанасьева Тамара Ивановна
учитель начальных классов.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
г. Дубны Московской области»,
адрес сайта ОУ: school2@uni-dubna.ru,
e-mail педагога: afan1tamara@yandex.ru

Аннотация.

Правильная организация работы над ошибками является одним из путей повышения качества обучения русскому языку Работа над ошибками, допущенными учащимися, является важным звеном в системе обучения младших школьников.

Содержание.

- I. Введение.
- II. Основная часть.
- III. Заключение.
- IV. Литература.

Введение.

Успех обучения зависит от того, возникает ли у детей интерес к изучаемому. Значит мы должны искать методы работы, которые помогут всем ребятам овладеть определенными знаниями, умениями и навыками, причем таким образом, чтобы слабые не отставали, а сильные не останавливались в своем развитии, а шли вперед.

Главным в обучении правописанию является решение орфографической задачи. Неумение выделять орфограммы на письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка. При написании диктантов учащиеся не применяют правил по той простой причине, что не находят в слове мест, где нужно его применять. Отсюда в диктантах и творческих работах учащиеся допускают немалое количество ошибок. Следовательно, в обучении русскому языку пропускается начальный этап, на котором ученики самостоятельно искали бы и выделяли орфограммы в момент письма.

Основная часть.

Способность выделять орфограммы и определять их типы надо воспитывать, начиная с первого класса. Как пишет М.Р. Львов, “целенаправленное обучение обнаружению орфограмм должно начинаться с первого года обучения, главным образом в процессе звукобуквенного анализа слов”.

Работа над ошибками, допущенными учащимися, является важным звеном в системе обучения младших школьников.

Я хочу поделиться своим опытом работы с системой памяток и алгоритмов. Прежде всего, я проанализировала программы начальной школы по русскому языку, выделила

основные темы, трудные вопросы по каждой теме и что должны усвоить дети в результате изучения данных тем.

К изучению любой темы я готовлю 3 момента:

а/ памятку

б/ алгоритм объяснения изучаемой орфографии

в/ как исправить ошибку

Правильная организация работы над ошибками является одним из путей повышения качества обучения русскому языку. Без работы над ошибками вообще теряется смысл многочасового труда учителя по проверке тетрадей. РНО провожу систематически после каждой работы – проверочной, контрольной, классной, домашней.

Важное звено в обучении – самостоятельная работа учащегося над своими ошибками. «Общий принцип исправления ошибок, – говорит Н.С.Рожественский, – сводится к тому, чтобы не парализовать самостоятельности учеников, чтоб ученики работали над своими ошибками. Учитель не столько даёт слова в готовом виде, сколько заставляет учеников размышлять и самостоятельно работать...».

С 1 класса, когда заканчивается обучение грамоте, приучаю детей сознательно делать работу над ошибками, знакомя их с памяткой «Как выполнить работу над ошибками». В этой памятке даются указания о том, какие операции и в какой последовательности необходимо произвести работу над ошибкой. Особенно важно придерживаться указанной последовательности работы над ошибками. Это побуждает детей выполнять работу не наугад, а вдумчиво, на основе анализа материала.

Так как учащиеся начальной школы допускают ошибки, которые на данном этапе они объяснить пока не могут, у нас существует договоренность, что работа выполняется только над ошибками помеченными на полях знаком - /.

В классе есть стенд «Работа над ошибками», который разделен на две части:

- на какое правило ошибся

- как исправить ошибку.

Полезной формой работы над ошибками является цифровое обозначение орфограмм. Каждое правило в памятке «Работа над ошибками» имеет свой порядковый номер, но это не значит, что ученик должен его запоминать. Цифровое обозначение орфограмм с целью исправления ошибок использую следующим образом. Я не исправляю, а лишь зачёркиваю букву, которая записана неверно. Сверху ошибки ставится цифра, обозначающая номер орфограммы в памятке. После проверочной работы, классной или домашней пропускаю две строчки и пишу печатные буквы «РНО», что означает «работа над ошибками». Ученик, пользуясь памяткой, по цифре определяет категорию своей ошибки и выполняет работу над ошибками строго по памятке. Каждую работу над ошибками проверяю.

Одним из приёмов работы над ошибками является индивидуальный подход в исправлении ошибок при проверке письменных работ. У некоторых ребят ошибки не исправляю, а лишь зачёркиваю неверно написанные буквы. У других исправляю лишь трудные для них орфограммы. Для третьих, необходимо дать шанс самим найти ошибку по вынесенной красной точке перед словом или строкой, в которых были допущены ошибки.

К концу 2 класса дети запоминают номера орфограмм и могут обходиться без памяток.

Некоторые памятки и алгоритмы требуют дополнений, изменений, уточнений. Система работы с ними будет в дальнейшем совершенствоваться, но уже сейчас можно сказать, что такая система оказала помощь и мне, учителю, и учащимся.

И хотя нельзя сказать, что благодаря системе памяток и алгоритмов все проблемы решены и все в процессе обучения стало легко и просто, но некоторые проблемы, хотя бы отчасти, но удалось решить, а именно:

- благодаря многократному зрительному восприятию памяток и систематическому практическому применению их, удалось достичь более прочного усвоения некоторых вопросов программного материала;
- многократные повторения алгоритмов позволяют и слабым учащимся активно включаться в работу.

Самое важное в работе над ошибками – добиться того, чтобы учащиеся стремились избавиться от них. При отсутствии у детей такого стремления не будет успеха в повышении грамотности учащихся.

Необходимо принять как аксиому утверждение, что «лучший способ работы над ошибками – это ее предупреждение». Обязательно провожу предупредительную работу перед контрольными диктантами, изложениями и другими видами самостоятельных работ.

Заключение.

Обобщив всё сказанное выше, система работы по исправлению ошибок по русскому языку строится следующим образом:

- 1) Использование цифрового обозначения орфограмм.
- 2) Дифференцированное исправление ошибок учителем.
- 3) Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы.
- 4) Использование памятки в работе над ошибками.

Итог систематической работы над ошибками – знание орфограмм, самоконтроль, а, следовательно, орфографическая грамотность.

Литература.

1. Жедек П.С. Пути перестройки обучения орфографии // Нач. школа. – 1988. – № 10. – С. 77-78.
2. Ильяшенко В.А. Формирование орфографической зоркости у первоклассника // Нач. школа. – 2000. – № 6. – С. 29-32
3. Кузьменко Н.С. С чего начинать орфографическую работу в 1 классе // Нач. школа. – 1992. – № 9-10. – С.26-29
4. Николаева С.М. Предупреждение нарушений письменной речи учащихся // Нач. школа. – 1998. – № 2. – С. 26-30.
5. Репкин В. В. Развивающее обучение языку и проблема орфографической грамотности. // Нач. школа. – 1999. – № 7. – С. 35 – 48.