

«Индивидуальный подход к обучающимся, испытывающим трудности в обучении письму»



Макарова Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов.
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями
здоровья г. Дубны Московской области»,
vozm@uni-dubna.ru

Адрес персонального сайта:
<https://sites.google.com/site/20svetlanamakarova14/>
e-mail: ya.svetlana-makarova@yandex.ru

Аннотация

В докладе рассказывается о «группе риска» детей, у которых наиболее вероятно возникновение трудностей в обучении письму. Рассматриваются различные виды нарушений письма, анализируются причины, их вызывающие, даются рекомендации по работе с такими обучающимися.

Содержание

1. Определение «группы риска» детей, у которых наиболее вероятно возникновение трудностей в обучении письму.
2. Рассматриваются какие нарушения письма наиболее выражены при трудностях обучения.
3. Даются рекомендации в работе с детьми, имеющими трудности освоения письма.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, развития его интеллекта, мышления является речь. Она выполняет функции общения и сообщения, самовыражения и воздействия на других людей. Для обучающихся хорошо развитая речь является средством успешного обучения в школе и в дальнейшей адаптации в социуме.

В начальной школе детей обучают чтению, письму, речи устной и письменной – это и есть формирование специфических речевых умений и навыков, то есть вид речевой деятельности. И сегодня разговор пойдёт о трудностях усвоения обучающимися письменной речи.

Практика показывает, что и учителю, и родителям необходимо знать характерные особенности формирования навыка письма, почерка, его возможную скорость, темп на разных этапах обучения. Но не менее важно знать, какие изменения в почерке, какие нарушения графики и орфографии связаны с отклонениями в состоянии здоровья, а какие проявляются при снижении работоспособности и при утомлении.

Дети, испытывающие трудности обучения письму, требуют особого внимания. Естественно, они осложняют работу в классе, замедляют общий темп, требуют индивидуального подхода. Им необходима специальная система занятий дома. Знание причин трудностей освоения навыка, умение их выделить, своевременная помощь в школе и дома позволят не осложнять и без того нелегкий процесс формирования навыка письма, оградить ученика от дополнительных трудностей обучения.

Трудности обучения письму могут быть связаны или вызваны самыми разными причинами: недостаточной готовностью к школе; дефицитом или задержкой в развитии

различных функций (зрения, моторики, слуха); задержкой речевого развития; отклонениями в состоянии здоровья и т.п.

Рассматривая различные виды нарушений письма в начальной школе и анализируя причины, их вызывающие, выделяют следующие **«группы риска»**, то есть группы детей, у которых наиболее вероятно возникновение этих трудностей.

1. Одна из основных групп риска - более 30% детей, имеющих трудности при обучении письму, а чаще письму и чтению вместе, - это **ученики, имеющие в анамнезе (истории развития) патологию беременности и родов у мамы, родовые травмы, инфекционные и другие тяжелые заболевания в возрасте до года**. Хочется обратить особое внимание на эту группу детей, так как большинство родителей не склонны связывать нарушение письма, трудности, возникающие в процессе обучения письму, и тот (уже далекий по времени) период пренатального (дородового) и послеродового развития ребенка. В практике не столь уж редки случаи, когда на вопрос о том, как рос, развивался ребенок, мама отвечает: «Нормально», однако это «нормально» может включать и тяжелый токсикоз во время беременности, и родовые травмы, и тяжелые заболевания до года, а это значит, что родители не знают о возможных трудностях обучения, не предполагают, что эти факторы могут сказаться на последующем развитии ребенка.

2. Еще одна «группа риска» - это **дети ослабленные, часто болеющие**. Как правило, это худенькие бледные мальчики и девочки, физически недостаточно развитые, и, хотя уровень их интеллектуального развития может быть очень высок, начало обучения в школе, весь комплекс школьных нагрузок вызывают столь высокое напряжение, что возникают серьезные школьные проблемы. Не зная или не желая видеть эти объективные трудности, нередко родители требуют от ребенка невозможного, а результаты становятся все хуже.

3. Значительная часть школьников, у которых проявляются самые различные трудности при обучении, - это **дети с различными неврологическими нарушениями**. У многих из них были различного рода черепно-мозговые травмы. Эти травмы редко проходят совсем без последствий, особенно если они единичны. Но бывают случаи, когда многократные черепно-мозговые травмы не вызывают у родителей тревоги и поэтому у ребёнка в процессе обучения накапливаются многочисленные пробелы в усвоении учебных программ, хотя своевременная помощь ребенку, систематическая коррекционная работа могли бы скомпенсировать недостатки и не привести к накоплению трудностей.

4. Большую «группу риска» составляют **дети, у которых имеется задержка в развитии тех или иных функций**. Причем это, конечно же, видно еще до школы. Например, ребенок с задержкой в развитии моторных функций, по словам родителей, «не любит» рисовать, неохотно манипулирует мелкими деталями, играя с конструктором, и даже не умеет завязывать шнурки. Но такая «нелюбовь» не настораживает родителей, и они не принимают никаких мер, чтобы еще до школы исправить положение.

5. Особого внимания будут требовать **медлительные и леворукие дети**.

Рассмотрим, какие нарушения письма наиболее выражены при трудностях обучения. Можно выделить в качестве критериев плохого освоения навыка письма или трудностей обучения следующие показатели:

- Нестабильность графических форм, которая проявляется в значительной вариативности высоты, протяженности и наклона, в несоблюдении пропорций и соотношений частей букв.
- Неправильное начертание букв, либо неправильная траектория движения при написании букв.
- Смешение и замена одних букв другими (вместо б — п, д — т, г — к, з — с и т.д.).
- Пропуски букв, недописывание слогов, слов, замена и удвоение слогов.
- Очень медленный темп письма.
- Тремор (дрожание руки), который проявляется в дополнительных штрихах, дрожащих линиях, а при сильном треморе - в «бисеринках» утолщений на линии письма.

– Трудность выполнения связных движений, «печатание» букв.

Все встречающиеся в письме нарушения можно разделить на три основные группы:

1. Нарушения письма, связанные с **нарушениями моторики, пространственного восприятия и зрительно – моторных координации**. Эти нарушения в большей степени отражаются в почерке и определяют внешнюю картину письма, качество почерка.
2. Нарушения письма, связанные с **задержкой речевого развития, с нарушениями фонетико – фонематического восприятия (звуко-буквенного анализа)**. Эти нарушения отражаются в заменах, пропусках, перестановках, слияниях слов и т.п., а почерк может быть очень хорошим.
3. **Комплексные нарушения** - сочетание нарушений первого и второго вида.

Рассмотрим трудности в освоении письма и чем можно помочь обучающимся, их испытывающим.

I. У детей с **нарушениями в развитии моторных функций** очень трудно идет процесс освоения конфигураций букв, они никак не могут понять соотношение частей, их расположение на строке. Буквы у них чаще большие, «растопыренные», все линии неровные, много дополнительных штрихов. Пишут эти дети с большим напряжением, и почерк резко ухудшается даже при незначительном увеличении скорости письма. Но, если обратить внимание, можно увидеть, что учащиеся плохо владеют ножницами, «не любят» лепить и рисовать, то есть не любят именно то, что не очень получается.

Чем можно помочь этим ученикам? Необходимы самые разнообразные упражнения, направленные на развитие мелких движений рук: мозаика, вышивание, лепка и перебирание мелких деталей, вязание, склеивание мелких деталей, можно нанизывать пуговицы, бусины на нитку (лучше толстую синтетическую, конец которой трудно скрутить в жгут), можно раскрашивать небольшие поверхности картинок.

Ни в коем случае нельзя учить этих детей писать безотрывно, необходимо усилить внимание при изучении каждой буквы на расположение ее частей, направление штрихов. Не торопить, дать возможность писать в «большой» строке (микродвижения для этих детей просто непосильны) и медленно.

II. Довольно часто среди трудностей обучения фигурирует так называемое **зеркальное письмо**. Зеркальное изображение букв **З** и **Е** встречается значительно чаще, реже дети путают направления полуovalов и прямой линии с петлей внизу в буквах **у, з, д**.

Какова причина подобных нарушений? Основная причина - недостаточность дифференцировки пространственного расположения отдельных элементов буквы или всей буквы, связанная с понятием «правое-левое». Поэтому среди учащихся с зеркальным письмом большая часть - левши, истинные и скрытые; естественно, что у них, особенно в тех случаях, когда их переучили и они пишут правой рукой, затруднена ориентировка в «правом-левом».

III. Трудности формирования навыка письма, связанные с развитием моторики, координации движений и пространственного восприятия возникают у учеников с очень медленным темпом письма. Это **трудности «медлительных» детей. Почему и как они возникают?**

Темп деятельности - характеристика индивидуальная и специфическая, в основе которой особенности высшей нервной деятельности. Чаще всего эти дети не только медленно пишут, но и медленно говорят, медленно (как бы «врасстяжку») читают, двигаются. Ребенок всегда находится во временном цейтноте, он постоянно торопится, но ничего не получается. Для того чтобы успеть выполнить все задания на уроке, он «жертвует» качеством письма. Вместо букв успевает выписать нечто подобное, и постепенно такое начертание букв – каракуль» закрепляется, появляются сильный тремор, дополнительные штрихи. Но темп работы увеличивается, и он все равно не успевает, и тогда появляются пропуски букв, слогов, не дописываются предложения.

Что делать? Медлительный ребенок должен иметь возможность работать (и прежде всего писать) в доступном для него темпе. Сложно потому, что он медлительный в классе не один, но можно уменьшить объем и темп работы, можно дать отдельное задание. Нужно

только понять, что этих детей нельзя подгонять, им нужно помочь.

VI. Среди детей, имеющих трудность обучения, - **ослабленные, часто болеющие дети с астеническим состоянием**. Эти дети со слабым типом нервной системы, а значит, быстро утомляются, не могут сосредоточиться на выполнении задания, легко отвлекаются. Они могут быть чрезмерно раздражительными или, наоборот, чересчур вялыми, заторможенными. Любое дополнительное задание, увеличение темпа работы приводят к резкому ухудшению их состояния.

Нарушения письма у таких детей могут быть не связаны со значительным искажением почерка, то есть они могут писать достаточно четко и красиво (правда, бывают случаи, когда все буквы буквально идут вразнос, не соблюдается ни высота, ни ширина, ни наклон, ни соотношение штрихов, меняется конфигурация букв), но, как правило, все они не дописывают или переставляют буквы, слоги, пропускают буквы, слоги, слова. Если внимательно посмотреть на каждую линию при движении, то можно заметить, что линия пишется не целыми движениями, рука ребенка словно спотыкается о невидимые препятствия, линии корявые, с дополнительными штрихами, утолщениями. Иногда эти утолщения на линии письма напоминают мелкие «бисеринки». Все это - отражение тремора (дрожание руки), связанного со значительным мышечным напряжением.

Что может помочь таким детям при обучении письму? Прежде всего щадящий режим, возможность работать в более медленном темпе. Учащегося нельзя подгонять, торопить, ему нужно уделить больше внимания при изучении каждого отдельного элемента, каждой буквы. Он должен осознанно (пусть очень медленно) выполнять каждое движение, проговаривая не только каждый звук, но и ход действия.

Очень часто нарушения письма связаны не столько со степенью сформированности навыка, сколько с его функциональным состоянием, усталостью, сниженной работоспособностью. И поэтому важно соблюдать режим, исключить внешкольные нагрузки, недопускать приготовления уроков по вечерам и т.п.

V. Выраженные нарушения графики отмечаются у детей с некоторыми **нарушениями в развитии нервной системы**. Очень ранимые, раздражительные, плаксивые, они быстро утомляются, с трудом выдерживают урок, на каждое замечание реагируют слезами, раздражением или совсем «замыкаются», отказываются отвечать. Все это так называемые нервные дети, у которых нарушения в состоянии здоровья не являются болезнью, а относятся к группе «пограничных состояний». Следует отметить, что нарушения письма могут носить как первичный, так и вторичный характер. Это могут быть нарушения письма, связанные с отклонениями, которые ребенок имел еще до поступления в школу. Однако часто трудности обучения на начальном этапе совсем не связаны с нарушениями здоровья, а вызваны индивидуальными особенностями развития моторики, фонетика-фонематического восприятия или какими – то другими причинами. В этих случаях расстройства со стороны нервно-психической сферы возникают как результат постоянно действующей стрессовой ситуации при трудностях обучения и как результат тяжело протекающей адаптации. Как правило, учащиеся не успевают в работе за темпом класса, а при попытке догнать одноклассников или еще больше увеличивают количество ошибок, или совсем отказываются от работы, не в состоянии сделать даже то, что они знают. Все это является дополнительными отрицательными факторами, приводящими к срыву.

VI. Наиболее сложная картина нарушений письма отмечается у детей, имеющих **различные проявления задержки или нарушений психического развития**. У таких учащихся трудности формирования навыка письма, как правило, сочетаются с другими трудностями обучения - чтению, математике, а также с трудностями психологической адаптации к классу, к детям, к учебной деятельности и с нарушениями в поведении.

У этой группы детей нарушения письма характеризуются сильным искажением почерка, искажением смысла слов и фраз, заменой букв, пропуском букв, слогов, слов, зеркальным написанием многих букв. Такому ученику нужна специальная медицинская помощь. Надо найти возможность и варианты для индивидуальной работы. От учителя

требуется много терпения и внимания, большая снисходительность и не очень строгие требования к каллиграфии.

VII. Важнейшим элементом письма на первых этапах обучения является звуковой анализ слов (звукобуквенный анализ). Особого внимания требуют **дети с недостатками произношения и слуха, а также дети с фонетико – фонематической недостаточностью**. Им необходима специальная и довольно длительная работа с логопедом. Трудности обучения письму показывают, что нарушения, связанные с недостатками звукобуквенного анализа, наиболее часты.

На что же должны обратить внимание учитель и родители, чтобы не упустить ребенка с фонетикофонематической недостаточностью? Прежде всего учащийся будет работать значительно медленнее других. Почему? Во-первых, потому, что на выделение определенного звука у него будет уходить больше времени, а значит, пауза будет длиннее; во-вторых, удлинение паузы (при общем темпе работы класса) заставит его быстрее, а значит, менее качественно выполнять само движение. Наиболее характерными трудностями в нарушении почерка будут нестабильность высоты, протяженности, наклона и замены букв.

Следует заметить, что в подобных случаях у детей практически не страдает списывание - это-то и смущает учителя. Но необходимо помнить, что при списывании и диктанте совершенно разная последовательность действий:

- при письме под диктовку действие разворачивается от фонемы к графеме (а фонему нужно выделить и правильно определить). При диктанте отсутствует непосредственная опора на зрительный образ буквы.
- при списывании - от зрительно воспринимаемой буквы к ее графическому выполнению. Этот процесс гораздо проще по своей структуре, и поэтому трудности обучения письму при выполнении этого вида письменной работы встречаются реже.

Что может помочь таким детям при обучении письму? На начальном этапе обучения письму ребенку необходим механизм проговаривания звуков не только для того, чтобы правильно провести звуко – буквенный анализ, но и для того, чтобы запомнить порядок звуков, входящих в состав слова, особенно в тех случаях, когда имеются и какие-то другие трудности освоения письма. Не следует торопить ребенка, так как, проговаривая, он осознанно проводит звуко – буквенный анализ, ему еще трудно запомнить последовательность звуков.

VIII. Особая «группа риска» - это **леворукие дети** (особенно при переучивании). У них проявляется практически весь комплекс нарушений почерка и трудностей формирования навыка письма. В динамике от первого к последующим классам все показатели почерка могут ухудшаться. Особенно выражены эти нарушения при неправильной посадке, неправильном положении ручки, тетради. Иногда в процессе обучения (чаще всего в первом классе) приходится менять руку: столь велики бывают эти трудности.

Итак, главная задача учителя увидеть таких детей, убедить родителей как можно быстрее начать работу с логопедом по коррективке звукопроизношения, формированию фонетико – фонематического слуха, не надеяться, что это пройдет само собой. На уроках следует учитывать их индивидуальные особенности, помнить, что эти учащиеся работают медленнее других, поэтому надо сохранять их темп работы, давать дозированные задания. Ведь от этого зависит их успешность в обучении и дальнейшая социализация в обществе.

Используемая литература:

М.М. Безруких, С.П. Ефимова «Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму». Издательство «Айсберг», Москва 1991 г.