

## Психологическая готовность к школьному обучению



Бочкова Елизавета Васильевна,  
педагог-психолог,  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение «Средняя  
образовательная школа № 5 г. Дубны  
Московской области», [http://sch5.goruno-  
dubna.ru/](http://sch5.goruno-dubna.ru/)  
e-mail: lizochka111\_89@mail.ru

### Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы педагога-психолога, работающего в школе.

В статье рассматриваются понятия «психологическая готовность» и ее компоненты, диагностические материалы, который применяется в работе для определения готовности учащихся к школе, опыт работы педагога-психолога с учащимися показавшие низкий результаты диагностики, а также высокая значимость сопровождение учащихся педагогом-психологом, как обязательный элемент в системе подготовке к школе.

Статья адресована, в первую очередь педагогам-психологам, работающим в школе, а также может быть полезна широкому кругу читателей, заинтересованному в успешном обучении как нынешних, так и будущих первоклассников.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, компоненты психологической готовности, диагностика школьников и дошкольников.

### Содержание

1. Введение;
2. Понятие «психологическая готовность», и ее компоненты;
3. Результаты диагностики первых классов на начало года.
4. Работа, взаимодействие между всеми участниками образовательного пространства.
5. Результаты диагностики первых классов на конец учебного года.
6. Результаты диагностики дошкольников.
7. Заключение.

«Быть готовым к школе – не значит  
уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит  
быть готовым всему этому научиться».  
(Венгер Л. А.)

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Выделяют следующие компоненты:

- Мотивационный компонент;
- Интеллектуальный компонент;
- Волевой компонент;
- Коммуникативный компонент;
- Речевой компонент;

- Физиологический компонент;

Сформулирую определение каждого из компонентов:

**Мотивационный компонент** предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

**Интеллектуальный компонент** предполагает достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением).

**Волевой компонент** умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий другого человека или в форме правила).

**Коммуникативный компонент** – наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.

**Речевой компонент** предполагает овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя - внутренняя, диалогическая - монологическая) и функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и т.д.) речи.

**Физиологический компонент** – это навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка.

От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Итак, для выявления не готовых учащихся к школьному обучению мною проводится диагностика, которая включает в себя следующий набор методик:

1. Образец и правило;
2. Графический диктант;
3. Бусы;
4. Копирование фигуры;
5. Исключение лишнего.

Нужно отметить, что такое тестирование мною проводится вначале года, а также повторно в конце года. Таким образом, мною отслеживается на сколько эффективна была работа в течение года всех участников образовательного пространства: психолога, педагогов, родителей и администрации образовательного учреждения. Она реализуется по четырем направлениям (организационном, методическом, исследовательском, развивающем).

Моя работа состоит не в том, чтобы удалить, устранить нежелательные недостатки, а в том, чтобы выявить и устранить их причину. Корректировать надо не следствие, а причину - это главный принцип, который должен регулировать практическую работу с ребёнком.

<b>1 «А» начало года</b>	<b>1 «Б» начало года</b>
Высокая готовность - 39%	Высокая готовность – 37%
Средняя готовность – 57%	Средняя готовность – 48%
Низкая готовность – 4%	Низкая готовность – 15%

Тем не менее мы видим, что оба класса находятся в большинстве своем на среднем уровне готовности к школе.

На основе полученных данных мы совместно с классными руководителями изучаем индивидуальные особенности детей, показавшие низкий результат готовности к школе, моделируем дальнейшие ситуации развития для каждого из этих учащихся. Также мы обращаем внимание и на то, какая из методик получила наименьший средний результат, и разрабатываем индивидуальную программу развития детей в классе, индивидуальный маршрут развития, подбираем комплекс коррекционно-развивающих упражнений.

Развивающую работу с нуждающимися в ней детьми с веду на своих занятиях по внеурочной деятельности. И конечно, же вы согласитесь, что такую работу целесообразно проводить в небольших группах. В этих группах реализуется развивающая психику ребят программа. В ней не ставится специальной задачи научить детей считать, писать, читать. Главная задача – довести психологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Основным акцент в группе развития делится на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Конечно же важнейшим условием для успешной готовности детей к школе, является взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных партнерских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного развития детей. Также большое значение имеет повышение психолого-педагогической культуры родителей, поскольку не каждая семья способна в полной мере реализовать весь комплекс воспитательных возможностей.

Итак, проведя такую работу, в конце года мы получили следующие результаты:

<b>1 «А» конец года</b>	<b>1 «Б» конец года</b>
Высокая готовность - 88%	Высокая готовность – 73%
Средняя готовность – 12%	Средняя готовность – 27%

А это значит, что оба класса повысили свои результаты готовности и оба поднялись на высокий уровень готовности к школе. Из этого следует, что работа была проведена корректно и успешно.

В этом году на подготовку к школе ходили ребята из детских садов. Мною также была проведена диагностика на определение их готовности к первому классу. Однако, данная диагностика включала в себя только три методики:

1. Методика «Домик», направленная на определение уровня зрительного произвольного внимания;
2. Методика «Шифровка», направленная на определение уровня развития саморегуляции;
3. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой (модификационный вариант для использования в коллективном эксперименте), для выявления сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

В диагностике участвовали 56 дошкольников. Они показали, следующие результаты:

Высокая готовность – 37,5 %;

Средняя готовность – 46,5%;

Низкая готовность – 16%.

Таким образом, мой опыт показывает, что надежность результатов психолого-педагогической диагностики очень высокий. Существенным является и тот факт, что прогноз оказывается долговременным и охватывает период начальной школы, а не только начало обучения в первом классе. Кроме того, выявлена положительная корреляция между прогнозом обучения и школьной успешностью ребенка. Все сказанное выше приводит к очень важному выводу о том, что принципиально возможно дать прогноз интеллектуальной успешности детей на уровне приема в первый класс.

При этом не исключаются варианты неравномерного, скачкообразного интеллектуального развития детей, но надежность результатов диагностики, основанная теоретическим подходом, выбором адекватных методов и методик, такова, что выводит на

решение проблемы приема детей в первый класс школ с обучением на высоком уровне трудностей.

Диагностика дошкольников имеет большое значение. Особенно важно, чтобы педагог мог квалифицированно провести все мероприятия и в полной мере владел методами и приемами обследования. Педагог должен не только, квалифицированно обследовать детей, но и наметить пути коррекции.

Организация подготовки ребенка к школе – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Важно, чтобы в этот период родители и педагоги образовательного учреждения объединили свои усилия, направленные на воспитание будущего первоклассника. Не менее важно, чтобы в своей педагогической деятельности взрослые опирались на советы и рекомендации психолога.

Уважение к науке психологии, понимание значимости ее законов и стремление жить, руководствуясь ими, - важная составляющая успешной адаптации человека к любым новым жизненным условиям. Вот почему занятия психолога с детьми – обязательный элемент в системе подготовки ребенка к школе.