

Индивидуальная работа на уроках русского языка, письма и развития речи в коррекционной школе



Евдокимова Галина Владимировна
учитель русского языка и литературы.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными
возможностями здоровья города Дубны Московской области»
(школа «Возможность») vozm@uni-dubna.ru
e-mail: galina12vladimirovna@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя русского языка и литературы. В статье рассматривается эффективность индивидуальной работы на уроках русского языка, письма и развития речи в коррекционной школе, предлагаются виды индивидуальной работы.

Статья адресована учителям-предметникам, занимающимся с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: коррекционная школа, индивидуальная работа, дифференциация, русский язык, письмо и развитие речи.

Содержание

1. Вступление.
2. Педагогическая дифференциация учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.
3. Виды индивидуальной работы.
4. Заключение.

1. Вступление

Каждый учитель в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все ученики были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

Индивидуальная работа с учащимися отнимает достаточно много времени для его организации, проведения, но результат стоит того. Зная своих учеников, учитель может подобрать соответствующие задания, форму проведения уроков, внеклассные занятия. Недостаток проведения традиционных уроков в том, что учитель работает во время уроков на «средних» учеников, так как их больше, но необходимо работать и «сильными» детьми и с теми, кто не может работать в темпе «средних» учеников.

Учитывая различие умственно отсталых школьников по степени и характеру речевого недоразвития, сенсомоторной недостаточности, интеллектуальных нарушений, методика русского языка нацеливает учителя на широкое применение принципа дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.

2. Педагогическая дифференциация учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.

Дифференциацией учащихся, методами преодоления трудностей в обучении занимались многие исследователи и практические работники. Разрабатывая клиническую классификацию, в основу которой была положена структура дефекта, М. С. Певзнер подчеркнула, что олигофрены даже одной и той же клинической группы имеют

неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

Подход к делению умственно отсталых учащихся на группы, с целью определения путей коррекции дефектов их развития, разработан в исследовании В. В. Воронковой. В основу положены нарушения психофизических функций, которые участвуют в формировании навыка фонетически правильного письма. На основании проведенных исследований В.В. Воронковой были выделены группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по русскому языку, вычленены специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений. Это послужило основанием для определения типологических особенностей школьников и деления их на группы.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут

усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике.

3. Виды индивидуальной работы

В своей практике использую много различных форм и технологий.

а) Индивидуальная работа при объяснении нового материала

Индивидуальная работа с учащимися на главном этапе урока - на этапе объяснения нового - это, пожалуй, самое сложное дело. Приведу пример построения урока, на котором изучалась новая тема. Урок в 7 классе. Тема урока - «3-е лицо глаголов». Упражнение по подготовке восприятия нового учащиеся индивидуально объясняют выполнение отдельного предложения :найти глагол и от выделенного местоимения поставить к нему вопрос, записать в тетрадь, выделить окончания в вопросе и в глаголе. При этом учитель ведет такую же запись на доске. Показывает образец объяснения учащийся первой группы. Затем включаются в работу учащиеся остальных групп, стараясь выполнять задания в рамках предъявленных требований. Остальные следят за объяснением и при необходимости оказывают помощь. После такой подготовки учащимся под руководством учителя остается внести выводы в соответствующую таблицу, по которой они будут работать на уроке и дома.

б) Индивидуальная работа при закреплении нового материала

Часто использую совсем не новый прием для закрепления и отработки полученных знаний. Это работа у доски. Детям он очень нравится. Одновременно они отвечают у доски и выступают в роли учителя. Первыми выполняют такую работу, естественно, дети первой группы. Они дают образец ответа. Далее включаются в работу остальные. При таком виде работы учитель может еще раз объяснить материал, ученику испытывающему затруднение, а остальные учащиеся видят образец выполнения задания и прослушивают многократное объяснение.

Применяю на своих уроках и комментированное письмо. Здесь точно также можно поработать с каждым учеником, уточнить и скорректировать его знания.

в) Индивидуальная работа при самопроверке

После выполнения самостоятельной работы предлагается правильный вариант для самопроверки. Учащийся красным карандашом исправляет ошибки и ставит оценку. Затем проводится индивидуальная работа над ошибками, а учитель осуществляет повторную проверку и утверждает оценку. Таким же образом можно провести и взаимопроверку.

4. Заключение

Таким образом, системная индивидуальная работа с учащимися по русскому языку, письму и развитию речи невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием. Работа учителя - это постоянный, непрерывающийся ни на один день поиск путей совершенствования процесса обучения. Для стимулирования познавательной и творческой активности учащихся, для организации индивидуальной работы с ними очень

важно, чтобы учитель знал силы каждого ученика, чтобы учитель пришел к твердому убеждению, что все его ученики способны справиться с теми задачами, которые перед ними выдвигаются. Кроме того, организация индивидуальной работы с учащимися зависит от типа урока: индивидуальная работа учащихся на уроках повторения будет иной, чем на уроках объяснения нового материала. Разные этапы урока также предусматривают различные виды индивидуальной работы с учащимися.

Использованная литература

И.В. Галлингер и СИ. Львова. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах. - М, «Просвещение», 1988 г.

С.Д. Шевченко. Школьный урок: как научить каждого. - М, «Просвещение», 1991 г.