

«Организация учебных занятий и формирование представлений об окружающем мире в коррекционной школе с использованием ИКТ и других технологий»



Макарова Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов.
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями
здоровья г. Дубны Московской области»,

vozm@uni-dubna.ru

Адрес персонального сайта:

<https://sites.google.com/site/20svetlanamakarova14/>

e-mail: ya.svetlana-makarova@yandex.ru

Аннотация

В докладе раскрывается тема использования информационно-коммуникационной и других технологий в процессе организации учебных занятий и формированию представлений об окружающем мире на занятиях в коррекционной школе с целью повышения уровня мотивации обучения, активизации познавательной деятельности учащихся.

Содержание

1. Определение особенностей уроков окружающего мира.
2. Описание организации учебных занятий по окружающему миру.
3. Использование разных видов технологий для активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях.

Особенность уроков окружающего мира заключается в яркой выраженности коррекционного характера обучения на этих занятиях. Через учебный материал предмета широко реализуется основная цель обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Своеобразие окружающего мира как учебного предмета состоит в том, что его специфическими задачами являются формирование целостного представления об окружающем мире в единстве его природных и социальных компонентов, а также формирование адекватного понимания и отношения к окружающим явлениям, накопление опыта взаимодействия с ним.

Характеризуя состояние учащихся начальных классов коррекционной школы VIII вида, отметим следующее:

1. Типологическими особенностями младших школьников с интеллектуальными нарушениями являются инфантильность, низкая познавательная активность, нарушения внимания, памяти, мыслительных операций, неумение вступать в контакт и участвовать в общении и совместной деятельности, недоразвитие и нарушения речи.
2. Большинству учеников начальной школы свойственна общая неготовность к обучению, непонимание значения обучения, не владение его операционной стороной. При выполнении учебных заданий регистрируется специфичное для данной группы учащихся отклонение от поставленной цели в сторону более

лёгкой; неумение и отсутствие стремления преодолевать трудности; импульсивное неосмысленное выполнение действий, упрощение или замена действий.

Необходимым условием успешности работы учеников с интеллектуальными нарушениями в начальных классах является наличие более или менее выраженного контроля учителя. Значительное число учащихся 1 – 2 классов, успешно выполняет ряд действий по просьбе учителя, но не понимают их смысла и в новой учебной ситуации самостоятельно применить не могут.

3. Имеющиеся у детей представления не объединены в единый комплекс представлений об окружающем мире: все они «оторваны» друг от друга и не komponуются ребёнком во взаимосвязанные группы.

Сказанное выше позволяет предположить, что начальная ступень обучения детей с интеллектуальными нарушениями требует особой организации целенаправленного формирования элементарных, но при этом соответствующих современным достижениям нормам представлений об окружающем мире (например: яблоко – плод дерева, яблони; едят вымытое яблоко, моют руки перед едой; яблоками можно угостить; яблоки можно купить в магазине). Такое обучение следует строить от наглядно – практического изучения единичных предметов к последующему их объединению во взаимосвязанный комплекс, позволяющий ребёнку адекватно взаимодействовать с окружающей действительностью.

Также организация практической деятельности выражается в выполнении:

- упражнений в устной и графической форме, заданий с пластилином, бумагой, красками и карандашом;
- постановка элементарных опытов, проведение наблюдений, оформление коллекций.

Активные действия с предметами помогают ребёнку выделить в них сходство и различия, обобщить их свойства. Это наполняет слова определённым смыслом.

Выполненные ребёнком практические действия с предметами или их изображениями служат основой для коррекции и развития мыслительных процессов.

Для того, чтобы максимально эффективно закрепить полученные знания, целесообразно организовать работу детей **в форме интегрированных уроков**. Например, окружающий мир и рисование или труд; окружающий мир и математика; окружающий мир и чтение или русский язык.

Поэтому основной целью организации интегрированных уроков является формирование у младших школьников с нарушением интеллекта целостного взгляда на изучаемые объекты и явления окружающего мира. Её реализация требует разработки особой структуры интегрированного урока в коррекционной школе.

Эффективность интегрированного урока обеспечивается очень чётким соблюдением логики чередования на уроке материала разных учебных дисциплин и наличием заданий, объединяющих такую информацию в единый комплекс представлений и сведений.

Активное усвоение практических умений протекает в процессе игровой деятельности. В этой связи в обучении детей с интеллектуальными нарушениями полезно использовать **игровые ситуации и занятия**. У данной категории детей игра долго остаётся значимым видом деятельности.

Использование игры может быть организовано на основе введения в процесс обучения различных дидактических игр:

- сюжетных (имитационных, деловых, сюжетно – дидактических);
- условно – соревновательных;
- развивающих («интеллектуальных»).

В **сюжетной игре** легче осваиваются даже те сферы жизни, которые в обычном обучении представляются для детей трудными, малоинтересными или вовсе нежелательными к исполнению:

- усваиваются нравственные нормы поведения;
- формируются и закрепляются навыки самообслуживания, оказания помощи;
- принимаются и переводятся в свои внутренние, внешние требования взрослого.

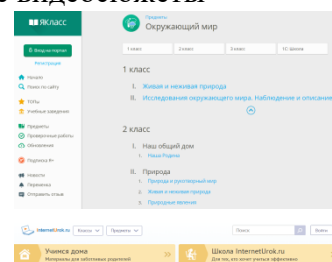
Условно – соревновательные игры создают условия для стимуляции деятельности ребёнка через эмоционально, положительно окрашенное соревнование (личное или коллективное первенство). Эти особенности условно – соревновательных игр делают их очень удобными и эффективными во внеклассной, во внеурочной работе и как элемент на уроке.

Игры вводятся в процесс обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями постепенно: от игрового момента, через игровую ситуацию к игровому занятию (ступенчатому, со сменой ролей, и целостному). Игровые занятия, как самостоятельная форма обучения младших школьников, чаще организуется в 3 – 4 классах.

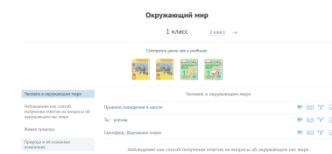
Также в помощь учителю, для повышения уровня мотивации обучения, активизации познавательной деятельности учащихся, приходят **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** представленные презентациями, электронными образовательными ресурсами, Интернет - ресурсами.

Сайт **Youtube** – <https://www.youtube.com>, где можно найти и скачать разные видеосоюжеты необходимые для демонстрации учебного материала.

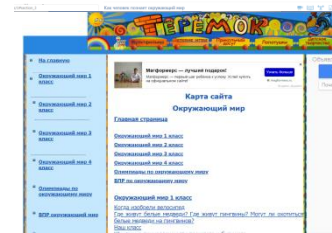
«**ЯКласс**» – <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir> цифровой образовательный ресурс, где представлены методические материалы, задания, тесты.



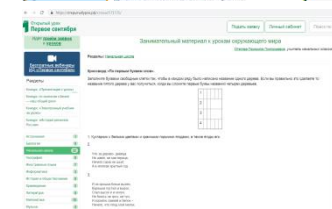
«**InternetUrok.ru**» – <https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1> здесь представлены видеоуроки, тестовые уроки, тренажёры, тесты, вопросы к уроку, полезные ссылки на Интернет – ресурсы.



«**Теремок**» – <http://okrugmir.ru/map.php> ресурс посвящен изучению нашего мира, всему что нас окружает. Здесь можно найти ответы вопросы интересующие детей об окружающем мире, получить знания о природе и обществе людей. Информация разделена по возрастам на четыре раздела для лучшего усвоения материала.



«**Первое сентября**» – <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571725/> здесь представлен занимательный материал к урокам окружающего мира.



Таким образом, перечисленные выше технологии способствуют лучшей организации учебных занятий и формированию представлений об окружающем мире на занятиях в коррекционной школе с целью повышения уровня мотивации обучения, активизации познавательной деятельности учащихся.

Список литературы:

1. С.В. Кудрина «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» пособие для учителя, Москва: Издательство «Владос», 2013.