

# Использование технологии уровневой дифференциации в обучении учащихся с интеллектуальными нарушениями.



Егорова Ольга Владимировна  
учитель  
Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения «Общеобразовательной школы «Возможность» для  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
г. Дубны Московской области»  
<http://svozm.goruno-dubna.ru/>  
e-mail: [OlgaEgorov2009@yandex.ru](mailto:OlgaEgorov2009@yandex.ru)

## Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя, имеющего 19-летний стаж работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. В статье описан алгоритм деятельности учителя по организации разноуровневого обучения, основные параметры в соответствии с которыми осуществляется разноуровневая дифференциация, приведены практические рекомендации по реализации этих параметров. Показаны особенности организации деятельности, основные подходы при реализации технологии, требования к организации образовательного процесса, позволяющие решать учебно-развивающие задачи при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

**Ключевые слова:** обучающиеся, школа, коррекция, дифференциация обучения, успешность обучения, социализация, индивидуальный подход.

## Содержание

1. Введение. Дифференциация обучения.
2. Классификационные параметры технологии дифференцированного обучения.
3. Технологии уровневой дифференциации.
4. Применение технологии на уроках.
5. Заключение.

### 1. Введение. Дифференциация обучения.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

**Дифференциация** обучения (дифференцированный подход в обучении) - это:

1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

**Принцип дифференциации** обучения - положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение.

Методику дифференцированной работы на уроке описывает В.В. Куприянович в своей статье «Изучение способностей направляет дифференциацию». На первых порах трудно всем: учителю, ученикам. Но впоследствии эти трудности исчезают, а умение класса организовываться для многоплановой работы на уроке окупает все издержки. Начинается поэтапное дифференцирование.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама **технология дифференцированного обучения**, как применение разнообразных методических средств, является включенной, проникающей технологией.

Однако в ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».

## **2. Классификационные параметры технологии дифференцированного обучения**

**По уровню применения:** все уровни.

**По философской основе:** приспособливающаяся.

**По основному фактору развития:** социогенная с допущениями биогенного характера (всех выучить до одного уровня нельзя).

**По концепции усвоения:** приспособливающаяся.

**По ориентации на личностные структуры:** информационная.

**По характеру содержания:** обучающая, светская, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая с ограниченной ориентацией на личность, проникающая.

**По типу управления познавательной деятельностью:** система малых групп - «репетитор».

**По организационным формам:** все формы.

**По подходу к ребенку:** все виды.

**По преобладающему методу:** объяснительно-иллюстративная с элементами программирования.

**По категории обучаемых:** массовая.

**Целевые ориентации**

- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
- Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

### **3. Технологии уровневой дифференциации.**

Под уровнем вообще, подразумевают степень величины, развития, значимости чего-нибудь, в данном случае это степень возможностей ребенка. Дифференциация - это разбиение целого на части, формы. То есть, уровневая дифференциация - это разбиение огромного организма образования на различные ступени, доступные для обучающихся с разным уровнем развития индивидуальных особенностей. В данном случае - это совокупность организационных решений педагога, охватывающих определенную часть учебного процесса.

В связи с потребностями ФГОС, данная технология является приоритетной. Дифференциация дает возможность каждому ученику, овладевшему некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей возможность адаптации к постоянно меняющимся жизненным условиям.

Опираясь на опыт коллег, я в своей работе использую технологии уровневой дифференциации.

#### ***Цель использования технологии уровневой дифференциации:***

1. Индивидуализация обучения на основе создания оптимальных условий для выявления задатков, интересов и способностей каждого ученика.
2. Обучение всех учащихся на уровне их собственных возможностей и способностей.
3. Обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки.
4. Создание условий для развития «слабого» учащегося.

#### ***Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности:***

1. Входная диагностика (определение критериев, на основе которых выделяю типологические группы учащихся для дифференцированной работы).
2. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики.
3. Выбор форм и приемов дифференциации. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока.
4. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может меняться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Для достижения результатов необходимо правильно организовать работу с учащимися на всех этапах урока.

Подбор готовых и разработка своих разноуровневых заданий с учётом индивидуальных особенностей учеников;

--использование таких заданий при повторении материала; при контроле усвоения знаний;

- осуществление индивидуального подхода;

- формирование групп 1) по уровню умственного развития; 2) по типу мышления; 3) в зависимости от поставленной задачи.

- подбор посильных заданий;

- внеурочные дополнительные занятия со «слабоуспевающими»;

- тщательная разработка методики введения нового материала (несмотря на равенство условий, новые знания усваиваются по-разному)

- помощь учащимся в выборе «своего» уровня заданий, что способствует формированию адекватной самооценки.

#### ***Результат использования образовательной технологии:***

1. Повышения мотивации учебной деятельности, формирование позитивного отношения к уроку.
2. Динамическое преодоление учебной пассивности ребёнка.
3. Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки.
4. Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.
5. Перенос акцента с коллектива учащихся на личность.

Сущность уровневой дифференциации состоит в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники усваивают материал на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных результатов. Благодаря этому у учителя увеличивается возможность работы со способными учениками, отпадает необходимость разгружать программы, снижать уровень требований к оценке, спрашивать всех и все, заставлять бессмысленно зубрить. А у учеников появляется возможность «учиться радостно», т.к. они получают возможность и право выбирать объем, глубину изучаемого материала, уровень его усвоения, сообразно своим способностям, интересам, возможностям.

Основная задача дифференцированного обучения – вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

#### **4. Применение технологии на уроках.**

В новых условиях образования технология уровневой дифференциации применяется на различных уроках. В своей работе применяю её на уроках профессионально-трудового обучения, социально бытовой ориентировки, домоводства, счета, живого мира, изобразительного искусства.

Рассмотрим применение технологии уровневой дифференциации на уроках профессионально-трудового обучения:

##### ***1. Входная диагностика.***

Определяются критерии, на основе которых выделяются типологические группы учащихся для дифференцированной работы с ними. При этом учитываются индивидуальные особенности учащихся (физические, психологические, личностные, в том числе особенности мыслительной деятельности), опираясь на совместную работу с классными руководителями.

##### **Основные критерии:**

1. Организация рабочего места.
2. Соблюдение правил техники безопасности.
3. Умение работать по инструкционным картам.
4. Умение самостоятельно планировать предстоящую работу.
5. Навык работы на швейном оборудовании (или выполнения ручных работ).
6. Качество выполненной работы.
7. Самоанализ выполненной работы.

Критерии выбираются в зависимости от изучаемых разделов. Для определения результатов применяю следующие формы:

Проведение контрольных срезов и практических работ по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний учащихся, их навыков в практической деятельности, выявления факторов, влияющих на качество знаний, планирование и проведение коррекционных мероприятий по повышению уровня обучаемости.

По результатам диагностического тестирования составляется индивидуальная карта учёта сформированности учебных умений и навыков, в данном случае, по работе с конструкционным материалом на каждого ученика, который помогает распределить учащихся по типологическим группам и организовать учебную деятельность с учетом выявленных особенностей.

***2. Распределение детей по типологическим группам с учетом результатов диагностики.***

На основе полученных данных выделяются типологические группы учащихся, отличающихся:

1. Различным уровнем усвоения материала раздела;
2. Уровнем работоспособности
3. Особенности восприятия, памяти, мышления;

Учащиеся **1 группы** в основном успешно справляются с обучением во фронтальной работе. Они способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы самоконтроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного уровня усваиваются успешно.

Учащиеся **2 группы** учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Общую конструкцию изделия запоминают верно, но допускают ошибки в деталях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональными приемами, работоспособность средняя.

Основная трудность для учащихся **3 группы** состоит в том, что программа по профессионально-трудовому обучению предусматривает конструктивно и технологически изготовление новых изделий. Но учащиеся данной группы могут овладеть различными видами деятельностью лишь при условии, если одно и то же учебное задание повторяется несколько раз, при этом образ изделия и план предстоящей работы, в основном, усваивается во время практического выполнения задания. Поэтому для обучения данной группы учащихся в организации учебной деятельности целесообразно применение индивидуального подхода на различных этапах урока и во внеурочной деятельности. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделяют долго. К самостоятельному планированию работы не всегда способны. Приемы контроля слабо сформированы, практические задания выполняют с ошибками, темп работы низкий.

#### ***Задания по уровню сложности.***

Самой распространенной формой внутриклассной дифференциации является выполнение учениками заданий разного уровня сложности (посильности заданий для разных групп учащихся). Такую форму дифференциации можно применять при повторении пройденного и закреплении нового материала.

Задания можно брать из методических материалов по предмету (тестовые, практические работы). По уровню сложности делятся на три уровня:

(НАПРИМЕР, вставить пропущенные слова в данные предложения.)

I уровень: наиболее сложные типовые задания, которые предполагают мыслительную деятельность продуктивного (творческого) характера, и они по силам 1 группе учащихся. В эту группу входят задания, требующие нестандартных действий, нахождения оригинальных технологических решений.

Задания II-ого и III –его уровней отличаются тем, что при их выполнении требуется репродуктивная (воспроизводящая) деятельность. Кроме того, задания для II –ого и III –его уровня незначительно отличаются по своей сложности.

(НАПРИМЕР, выполнить письменные задание в тестовой форме, так как навыки письма не позволяют учащимся показать свои знания по предмету).

Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания с разным уровнем сложности, которую можно применять при письменном опросе на разных этапах урока.

*Задания по объему учебного материала.*

В основе работы с сильными учащимися должна быть постоянно увеличивающаяся по объему нагрузка. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности учащихся, распределять объем работы дифференцированно, чаще всего это задания практического характера.

Например, изготовление выкройки изделия учащиеся, относящиеся к первой группе, выполняют в натуральную величину, причем с элементами моделирования, вторая типовая группа - стандартное изделие, а третья группа учащихся в масштабе 1:2.

Тем самым все учащиеся усваивают программный материал, но в разном объеме.

#### ***Дифференциация по характеру помощи учащимся.***

На уроках часто применяется такая форма дифференциации, как дозирование помощи учителя, которое предполагает оказание учителем одной из видов помощи учащимся:

- Образец выполнения задания – для детей первой группы предлагается выполнить практическое задание по готовому образцу-эталону;
- Задания с инструкцией, планом, алгоритмом - для учащихся второй группы предлагается составить план предстоящей работы, состоящего из отдельных этапов письменной инструкции;
- Работа с подкреплением наглядной модели – эталона - со слабыми учащимися повторяется весь ход предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов плана и подробного описания каждого этапа.

Чаще всего такая форма дифференциации используется *при закреплении нового материала, при проведении практических работ, на этапе повторения ранее изученного материала*. При этом все учащиеся выполняют одинаковые упражнения, но одни делают самостоятельно, а другие под руководством учителя.

Чтобы разнообразить процесс обучения и активизировать деятельность учащихся, особенно на *уроках проверки знаний*, используются следующие приемы дифференциации:

- Работа в группах.

Класс делится на две группы, в которые входят ученики разных типологических групп, с целью осуществления взаимопомощи и взаимоконтроля в процессе работы, где ученики первой группы выступают в роли консультантов, и помогают справиться с практическими заданиями слабым ученицам.

- Задания занимательного характера: сканворды, анаграммы, пазлы, ребусы.
- Задания на соответствие, классификацию, сравнение.

Разнообразить формы дифференциации помогает на уроках использование ИКТ, способствующее положительной мотивации и активизации знаний учащихся по предмету.

Такие формы организации учебной деятельности способствуют созданию у школьников положительного эмоционального настроения, улучшают общую работоспособность, позволяют даже самым неуспешным ученикам справиться с заданием и дают возможность многократно повторить один и тот же материал.

## **5. Заключение.**

С каждым годом у многих учащихся с интеллектуальными нарушениями все больше и больше трудностей в обучении, с их клубком проблем в воспитании и социализации. Низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие смысло-жизненных ориентаций, отсутствие стремления и желания расширить свой кругозор, недостаточная познавательная активность вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится ежедневно сталкиваться в работе с такими детьми. Часто от школьников учителя слышат одну и ту же фразу: «Я не понимаю». Да и результаты диагностики показывают, что у учащихся недостаточно сформированы умения и навыки. Поэтому главными ориентирами в работе учителя должно стать создание адекватных педагогических условий для успешности индивидуализированной педагогической помощи. Поэтому технология разноуровневого обучения, основанная на принципах человеческих приоритетов, природосообразности, гуманизации нашла такое широкое применение в учебном процессе.

Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает любому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Создание адекватных педагогических условий, личностноориентированный подход, как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи, который включает в себя: организацию успеха в учёбе опору на положительные качества ребёнка внушение уверенности в себе удовлетворение потребности в самореализации нейтрализацию факторов школьного стресса.

Обобщая вышесказанное, хочу сказать, что использование технологии дифференцированного обучения на основе обязательных результатов помогает формировать и развивать у учащихся

- самостоятельность,
- коммуникативность,
- мобильность,
- умение адаптироваться к сложившейся ситуации,
- ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Самое главное – самореализоваться и быть успешным в учебной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий «Просвещение» 2006 г.
2. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. М.: Школа-Пресс, 1994 г.
3. [https://infourok.ru/metodicheskaya\\_razrabotka\\_na\\_temu\\_urovnevaya\\_differenciaciya-180894.htm](https://infourok.ru/metodicheskaya_razrabotka_na_temu_urovnevaya_differenciaciya-180894.htm)