«Инклюзивное образование — стратегическое направление в модернизации образования»



Соловьева Татьяна Ивановна

Заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»

School3@uni-dubna.ru

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним» Л.Н.Толстой

Аннотация

Материал для работы педагогов в школах по внедрению инклюзивного образования. Инклюзивное или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: Актуальность темы, дети с особенностями, Инклюзивное образование, статус «ребенок с ОВЗ», приобщение к профессии

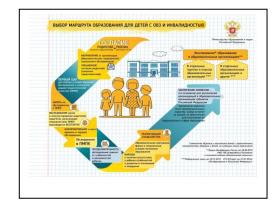
(Просмотр нарезки из фильма «Перед классом»

Несмотря ни на что, инклюзивное образование входит в нашу жизнь достаточно активно, поэтому сегодня педагогическую общественность волнуют вопросы, связанные с его становлением,

В федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» подчеркивается необходимость осуществления инклюзивного образования на всех образовательных ступенях, обеспечив равный доступ к образованию всех обучающихся (здоровых и с ОВЗ), используя адаптированные образовательные программы с учетом их психофизического развития, разнообразия образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей личности ребенка.

Правительством Российской Федерации был утвержден межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2018-2020 годы, в который включены мероприятия, направленные на решение задач, связанных с проблемами обучения, реабилитации и социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Актуальность темы заключается в том, что с учетом



роста детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, особую значимость приобретает задача их интеграции в социум, и образовательные организации первыми начинают решать эти проблемы.

Дети с особенностями в развитии, так же как и нормально развивающиеся, имеют право быть принятыми в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и абсолютно здоровых.

Инклюзивное образование касается не только детей-инвалидов, но и детей с особенностями здоровья, которым по каким-то причинам не оформлена инвалидность. По статистике в России примерно 4,5% детей имеют инвалидность, а ещё 7-8% - нарушения развития разной тяжести, но без инвалидности. Многие родители не обращаются за оформлением ребёнку инвалидности, несмотря на имеющиеся у него отклонения от норм, так как боятся «поставить клеймо и испортить будущее». Со временем распространение инклюзии поможет побороть постыдный подтекст термина «ребёнок-инвалид».

По данным Минздравсоцразвития России, состояние здоровья детей и подростков в Российской Федерации характеризуется следующими показателями:

- из 13,4 миллионов детей школьного возраста более половины 53 процента имеют ослабленное здоровье;
- две трети детей в возрасте 14 лет имеют хронические заболевания;
- лишь 10 процентов выпускников общеобразовательных учреждений могут быть отнесены к категории здоровых;
- общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет возросла за последние пять лет на 16 процентов, а юношей и девушек в возрасте 15-18 лет на 18 процентов;

- продолжается рост показателей болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной системы, крови и кровеносных органов, врожденных аномалий и анемий.

Инклюзивное образование - это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Статус «ребенок с OB3» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией. Установленный статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

Введение ФГОС НОО ОВЗ связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

Статус «ребенок с OB3» в системе образования дает детям данной категории определенные льготы:

- 1. Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.
- 2. Право на особый подход со стороны обучающих учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуальноориентированную систему оценивания.
- 3. По окончании 9, 11 класса право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).
- 4. Право на бесплатное 2-х разовое питание в школе.
- 5. Дети группы ОВЗ не могут быть подвергнуты мерам дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.

Самое главное приобретение, которое необходимо сделать ребенку в период школьного ученичества - это чувство собственного достоинства, веру в себя, что он знает, умеет и способен. Ребенок перестает чего-то хотеть, когда понимает, что он *He может, He* способен. Этого достичь можно только добром. <mark>Ибо только добро</mark> рождает добро

Невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, исправить среду обитания, их образ воспитания и жизни. Но вполне вероятно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порою к правонарушениям, сохранить и развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы.

Как лучше?

Инклюзия как проект: Інклюзия кол «Предварительно «предварительно»

- Поэтапно
- Ресурсно обеспеченно
- Целенаправленно

Инклюзия как

- провал:
- Тотально
- Формально • В приказном
- порядке
- Разрушительно

Важнейшим условием развития инклюзивного образования выступает наличие высокопрофессиональных кадров, обладающих компетентностью в области инклюзивной педагогической деятельности. В этой связи повышаются требования к устоявшейся системе профессиональных компетенций педагогов. При этом предметноориентированные компетенции учителей должны быть расширены системой универсальных социально-личностных, психолого-педагогических компетенций, которые основываются на обобщенных знаниях и умениях, способностях и отношениях, выходящих за рамки преподаваемых учебных предметов. Очевидно, что такие универсальные социально-личностные, психолого-педагогические компетенции в условиях инклюзивного образования должны обеспечивать качественное обучение и воспитание, полноценное развитие детей с разнообразными образовательными потребностями и возможностями: с одарёнными способностями в конкретной области, высокоразвитыми интеллектуальными способностями, принадлежностью к разным культурам и религиям, особенностями психофизического развития. Следовательно, обеспечение обучения и воспитания всех детей одновременно, создание условий для их эффективной самореализации и социализации требуют от педагога соответствующих компетенций в сфере инклюзивной педагогической деятельности.

Во-первых, учитель должен быть приверженцем идей гуманистической психологии и педагогики; уметь реализовывать следующие требования личностно ориентированного подхода в образовании:

- осуществлять постоянный мониторинг образовательного процесса и диагностику сформированности способностей, качеств личности учащихся;
- шире опираться на социокультурный опыт учащихся, выявлять и задействовать сильные стороны личности школьника;
- использовать индивидуальные формы учебной и воспитательной работы с учащимися в сочетании с коллективными, а также с наставничеством и взаимной поддержкой и помощью.

Во-вторых, в условиях поликультурного образования инклюзия предполагает понимание педагогом своей роли в образовательном процессе, способствующей межкультурному взаимопониманию, демократической культуре, уважению прав и свобод другого, принятию многообразия видения проблем.

В-третьих, учитель в условиях инклюзивного обучения должен уметь разрабатывать и использовать по каждому учебному предмету разной степени сложности учебносоциальные задания (задачи, ситуации), разрешение которых предполагает, в том числе, групповые методы работы, коллективную рефлексию. Важнейшим требованиям к таким заданиям выступают их прикладной, межпредметный характер, интересное и актуальное содержание, которое будет востребовано школьниками в жизни и в будущей профессии. Такие требования к конструированию учебно-социальных заданий призваны обеспечить включенность учащихся в их разрешение, независимо от особенностей развития школьников.

Педагог может быть успешным при следующих базовых личностных характеристиках:

- достаточно гибок и толерантен;
- уважает индивидуальные различия;

- умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива;
- согласен работать в одной команде с другими педагогами;
- ему интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы для их решения.

Инклюзивное образование — прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал.

Принято выделять восемь принципов, на которых базируется не только инклюзивное образование, но и образование в целом:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- все люди нуждаются друг в друге.

Развитие инклюзивного образования в обществе не представляет собой лишь задачу, реализуемую в области образования. Процесс функционирования и совершенствования системы инклюзивного образования должен осуществляться в качестве одного из приоритетных направлений государственной социальной политики на основе усиления межотраслевого взаимодействия (медицинской сферы, реабилитационных и психологических служб, сферы труда, учреждений образования), взаимосвязей социума, школы, учащихся и их родителей.

Будущее нашей страны — это сегодняшние дети с разными образовательными возможностями и способностями. Но каждый из них должен получить образование, выбрать профессиональное направление с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и востребованности на рынке труда.

В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья выявлены следующие факторы, которые следует учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:

- знание личностных особенностей ребенка, учет состояния его здоровья;
- развитие навыков и умений в зависимости от особенностей учащегося;
- информированность о видах профессиональной деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям. Цель педагога: Направить каждого ученика, независимо от образовательных возможностей и способностей на выбор успешного жизненного пути.

Приобщение к профессии детей, особенно с OB3 – дело трудное и кропотливое. Это не мероприятие, а ежедневная работа. Правильно ориентировать надо не только детей, но и родителей, чтобы заручиться их поддержкой.

Выбор профессии — это очень серьезно. Помните у братьев Стругацких: «Жизнь дарит человеку три радости — друга, любовь и работу». Во многом именно работа

определяет выбор друзей и любимых. Вокруг профессии формируются привычки, характер, образ жизни, круг общения, личные отношения.

На ежегодном Педагогическом форуме одна из тем была «Опыт технологической гимназии №1540», которая участвовала в 2013 году в конкурсе инклюзивных школ и победила в одной из номинаций. На форуме выступала директор данной школы и приводила массу примеров. Во первых учителя в гимназии работают под лозунгом «Не навреди» и уверены, что атмосфера в классе на 100% зависит от поведения учителя. «Если учитель не заостряет внимание на ситуации или на недостатках кого-то из учеников, ребята это чувствуют и ведут себя так же».

Был задан вопрос « Не влияет ли негативно на обычных детей их совместное обучение с проблемными?» Обучение в школе — это не подготовка к настоящей жизни, а самостоятельный и очень важный период в жизни человека. Задачи школы гораздо шире, чем подготовка к поступлению в институт.

«Образование — это то, что остается у человека после того, как он забыл все, чему его учили в школе» (А. Эйнштейн).

Ребенку в любой школе придется встречаться со всякими детьми, а в будущей жизни — и взрослыми, он должен уметь общаться с ними: из школы он должен вынести не только сумму знаний, но и навыки социального общения.

«Хотите счастья на час — вздремните. Хотите счастья на день — идите на рыбалку. Хотите счастья на месяц — женитесь. Хотите счастья на год — унаследуйте состояние. Но если вы хотите счастья на всю жизнь — помогите кому-нибудь» (Старая китайская пословица)