Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Материалы городского методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Дубны Московской области

Часть I

2018-2019 учебный год

Редакторская группа:

Диденко Светлана Валентиновна – руководитель ГМО учителей-логопедов ДОУ, учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области,

Петрова Светлана Анатольевна – учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 13 «Тополек» города Дубны Московской области.

Технический редактор:

Петрова Светлана Анатольевна – учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 13 «Тополек» города Дубны Московской области.

Материалы городского методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Дубны Московской области

Сборник составлен по материалам городского методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений. В работе ГМО в 2018-2019 учебном году принимали участие учителя-логопеды групп компенсирующей направленности ДОУ №№ 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 22, 23, 26; учитель-логопед логопедического пункта ДОУ № 21; учителя-дефектологи групп компенсирующей направленности ДОУ № 13; воспитатели групп компенсирующей направленности ДОУ №№ 16, 26.

В первую часть сборника включены тексты выступлений, конспекты открытых мероприятий, материалы из опыта работы педагогов, транслировавшиеся в рамках четырех заседаний ГМО учителей-логопедов. Во второй части сборника опубликованы материалы проекта «Информационные буклеты для родителей воспитанников коррекционных групп», где каждый участник ГМО представил консультацию на определенную тему.

Сборник адресован, в первую очередь, учителям-логопедам, учителям-дефектологам; а также может быть интересен воспитателям групп компенсирующей и общеразвивающей направленности ДОУ, педагогам-психологам, работающим с детьми с ОВЗ, родителям воспитанников.

Материалы сборника опубликованы на информационно-методическом сайте «Центр развития образования города Дубны Московской области» http://mucro.goruno-dubna.ru/

Сборник материалов ГМО учителей-логопедов ДОУ в 2018-2019 уч. г. под ред. Авдошкиной Е. В., Диденко С. В., Петровой С. А.- г. Дубна: ЦРО, 2019 г., 45 с.

ЦРО, 2019

Содержание

П/н	Тема статьи, автор	Стр.
1	Введение	4
2	Конспект индивидуальной непосредственно образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на тему «Инструменты». Петрова С. А.	6
3	Наглядно-тематический уголок в ДОУ как форма взаимодействия учителя-логопеда с семьей. Диденко С. В.	11
4	Анкетирование как форма взаимодействия учителя-логопеда с семьей. Кузнецова Ю. В.	17
5	Конспект открытого занятия. Дифференциация [р] - [л]. Базыгина Г. Д.	20
6	Сетевая модель взаимодействия педагогов группы компенсирующей направленности с семьей на основе познавательно-развлекательных досугов в формате «Клуб бабушек». Мошкова Л. В.	24
7	Обзор методической литературы автора Ткаченко Т. А. Шевченко Т. М.	26
8	Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в логопедической группе детского сада. Шевченко Т. М.	28
9	Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ. Крисько В. В.	31
10	Опыт проведения праздничных досугов с детьми и родителями воспитанников группы компенсирующей направленности. Естефеева Е. С.	35
11	Совместный досуг детей и родителей в подготовительной группе. Путешествие в космос. Базыгина Г. Д.	39
12	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников (из опыта работы в группе компенсирующей направленности). Федорова Л. Л.	45

Введение

В последнее время особо пристальное внимание в ДОО обращено на реализацию принципа комплексного подхода, который предполагает наличие тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), направленной на всестороннее изучение и устранение речевых расстройств, а также предупреждение возникновения последствий дефектов речи у детей. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований специалистов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. Кроме того, особая роль в таком комплексном подходе отводится взаимодействию учителя-логопеда и родителей воспитанников, т.к. родители являются полноправными участниками коррекционно-образовательного процесса.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

В своем взаимодействии с родителями учитель-логопед использует как традиционные формы работы (родительское собрание, логопедический досуг, анкетирование, беседа, практикум, стендовая информация и др.), так и нетрадиционные (проектная деятельность, портфолио ребенка, круглый стол, интернет-сообщество, вечер вопросов и ответов, детско-родительский клуб и др.) и руководствуется следующими положениями:

- включение родителей в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с «речевым» ребенком — это не перекладывание проблем на плечи родителей, а попытка усилить эффективность организованного обучения и воспитания, действуя сообща;
- специально организованное взаимодействие родителей с образовательным учреждением способствует тому, что возрастает число участников, влияющих на процесс коррекционного воздействия на ребенка, что в свою очередь служит условием сокращения сроков коррекционной работы;
- система мероприятий, направленных на изменение позиции родителей в отношении взаимодействия с образовательным учреждением должна включать как просветительскую (информационную), так и коррекционную составляющую;
- продуктивность сотрудничества образовательного учреждения с родителями определяют такие факторы, как добровольность участия родителей в таком сотрудничестве и высокий уровень мотивации к сотрудничеству.

В работе с родителями учитель-логопед ставит перед собой следующие задачи:

- активное привлечение родителей к реализации целей коррекции через формирование у них адекватной оценки речевого развития своего ребенка;
- изменение родительской позиции и отношения к ребенку и вооружение родителей соответствующими способами коммуникации;
- обучение родителей элементарным приемам дефектологической практики с целью повышения их компетентности при оказании действенной помощи их детям.

Только грамотно выстроенное коррекционно-развивающее обучение, подкрепленное тесным сотрудничеством с семьей, является залогом эффективной реализации поставленных целей и задач, гарантом успешного развития детского потенциала. Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договариваться, помогать друг другу в воспитании детей, зависит личностное развитие ребенка и его психическое здоровье. Понимая важность и актуальность такого сотрудничества, учителя-логопеды приняли решение посвятить работу своего городского методического объединения в 2018-2019 учебном году актуальной теме -

««Взаимодействие педагогов групп компенсирующей направленности с родителями воспитанников».

В течение года было проведено четыре заседания ГМО, в ходе которых его участники:

- актуализировали свои знания о целях, задачах, принципах философии взаимодействия семьи и ДОУ;
- анализировали современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников;
- демонстрировали владение различными видами взаимодействия с семьей;
- транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

Также учителя-логопеды, учителя-дефектологи приняли активное участие в реализации проекта «Информационные буклеты для родителей», где каждый из них представил материал по одному из направлений коррекционно-логопедической работы.

Конспект
индивидуальной непосредственно образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на тему «Инструменты»

Петрова Светлана Анатольевна,
учитель-дефектолог
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения № 13 «Тополек»
города Дубны Московской области
http://dou13.uni-dubna.ru
svetinson@mail.ru

Данный материал представляет собой конспект индивидуальной непосредственно образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на тему «Инструменты». Данное занятие было проведено с ребенком с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Материал будет интересен учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям.

Ключевые слова: конспект занятия, тема «Инструменты», комплексное занятие, логопедическое занятие, обучающийся с ОВЗ.

Содержание

Конспект занятия.
Приложение к конспекту.

Материалы и оборудование: предметные картинки «Инструменты», сюжетные картинки «Работы на участке», «Дети сажают деревья», опорная схема для составления предложений по модели «Кто? Что делает? Чем?», ноутбук, компьютерная программа «Конструктор картинок» из проекта «Мерсибо», «зашумленные» картинки «Инструменты».

Цель: подвести промежуточный итог по теме «Инструменты».

Задачи.

а) **Обучающие:** - уточнить активный словарь по лексической теме «Инструменты»,

- продолжить работу над практическим усвоением грамматических форм имен существительных (падежные формы, формы множественного числа, уменьшительно-ласкательные формы),

- продолжить работу над формированием умения согласовывать слова в предложении,

- продолжить работу над практическим усвоением количественных и порядковых числительных и согласованием их с существительными,

- продолжить работу над формированием связной речи, умением составлять предложения по вопросу, по картинке, по опорной схеме.

б) **Коррекционно-развивающие:**

- корригировать и развивать произвольность поведения,

- корригировать и развивать устную речь ребенка,

- корригировать и развивать словесно-логическое мышление через систему специальных упражнений и заданий,

- продолжить работу над формированием графических умений.

в) **Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость,

- продолжить формирование предпосылок учебной деятельности (умение слушать задание, отвечать на вопросы, соблюдать дисциплину на занятии).

Ход непосредственно образовательной деятельности

1. Вводная часть

Наведем порядок на столе. Сядем ровно.

У вещей порядок строгий,
Знают все свои места.
Ну-ка быстро положи
Так, как называю я.

- юла, кубики, машинка, мяч Назови одним словом. *(Это игрушки.)*
- пила, молоток, клещи, топор Назови одним словом. *(Это инструменты.)*

Поговорим об инструментах.

2. Основная часть

А) **Слушай стихи. Выбери картинку с подходящим инструментом.**

Мы пилим-пилим доску,
С утра у нас дела.
Стальные зубы острые,
Легко идет … (пила)

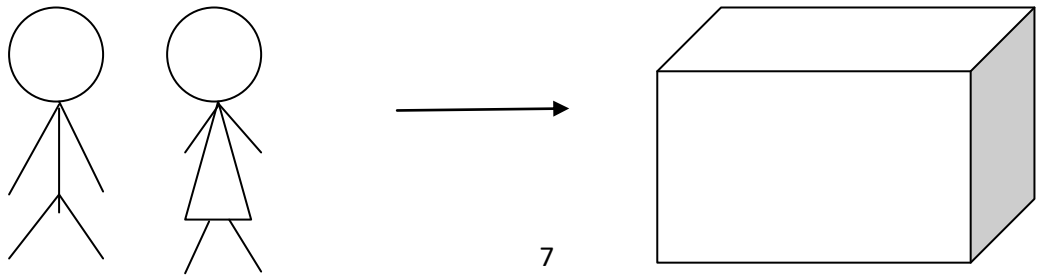
Он стучал, стучал, стучал,
Гвозди в доску загонял.
Нам на стройке никуда
Без стального … (молотка).

Красят стены маляры
Для любимой детворы.
За работу вмиг берись,
Неси краски ты и … (кисть).

Чтобы хоровод кружить,
Нужно елочку срубить.
Дед идет через двор
И несет в руке … (топор).
Назови оставшиеся инструменты.

Б) **Работа с сюжетной картинкой «Работы на участке».**

Скажи, кто нарисован. Перечисли.
(Здесь пять детей и дядя.)
Составь про каждого человека предложение по схеме.



Дядя копает лопатой.
Маша копает совочком.
Лена поливает лейкой.
Митя стучит молотком.
Витя красит кистью.

В) **Слушай. Повтори. Ответь. Проговаривай старательно [р], [р'].**
У Ромы топор.
- Рома рубит или гребет? (*Рома рубит.)*

У Риты краски и кисть.
- Рита метет или красит? (*Рита красит.)*

У Андрея грабли.
- Андрей гребет или копает? *(Андрей гребет.)*

Г) **Динамическая пауза.**
Я шагаю по двору.
Чем заняться мастеру?
Тут забор починить,
Тут дрова напилить,
Тут мусор сгрести,
Тут дорожку подмести.
Не сидится по домам
Нам – умелым мастерам.
Д) **Задания на речевую логику, установление причинно-следственных связей.**
Послушай. Ответь.
Лена поливала клумбу и намочила юбку.
- Что мокрое у Лены?

Оля сгребала траву и поранила ногу.
- Что нужно обработать зеленкой?

Миша сломал лопату.
- Что не сможет делать Миша?

Костя забивал гвоздь и заплакал, потому что …
Папа не дает маленькому сыну топор, потому что …
Вчера мама не поливала цветы на клумбе, потому что …

Е) **Использование информационных технологий.**
Интерактивное пособие из проекта «Мерсибо».
Рассмотри картинку. Назови инструменты.
Топор – топоры
Метла – метлы
Молоток – молотки
Пила - пилы

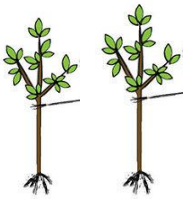
Считай топоры (*Один топор, два топора…)*
Считай молотки (*Один молоток, два молотка…)*

Считай пилы (*Одна пила, две пилы …)*
Считай метлы (*Одна метла, две метлы…)*
Посмотри, я изменю размер молотка. Назови инструменты ласково.
Молоток – молоточек
Метла – метелка
Топор – топорик
Пила - пилочка

Ж) **Зашумленная картинка «Инструменты».**
Назови предметы. Раскрась топор.

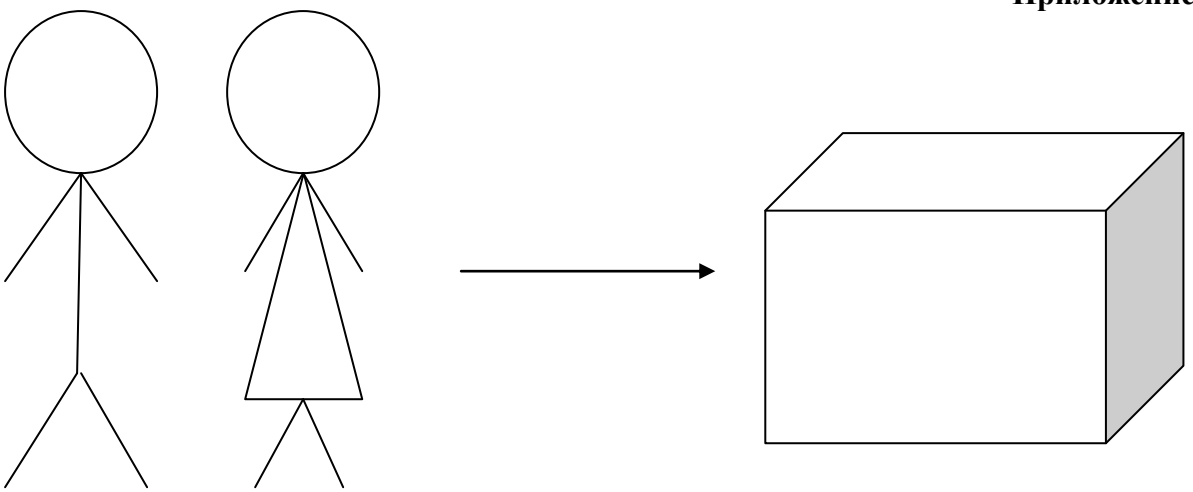
З) **Работа с сюжетной картинкой «Дети сажают деревья».**
Рассмотри картинку. Ответь.
- Что делает девочка? (*Девочка красит ствол дерева.)*
- Что делает мальчик? (*Мальчик копает яму.)*

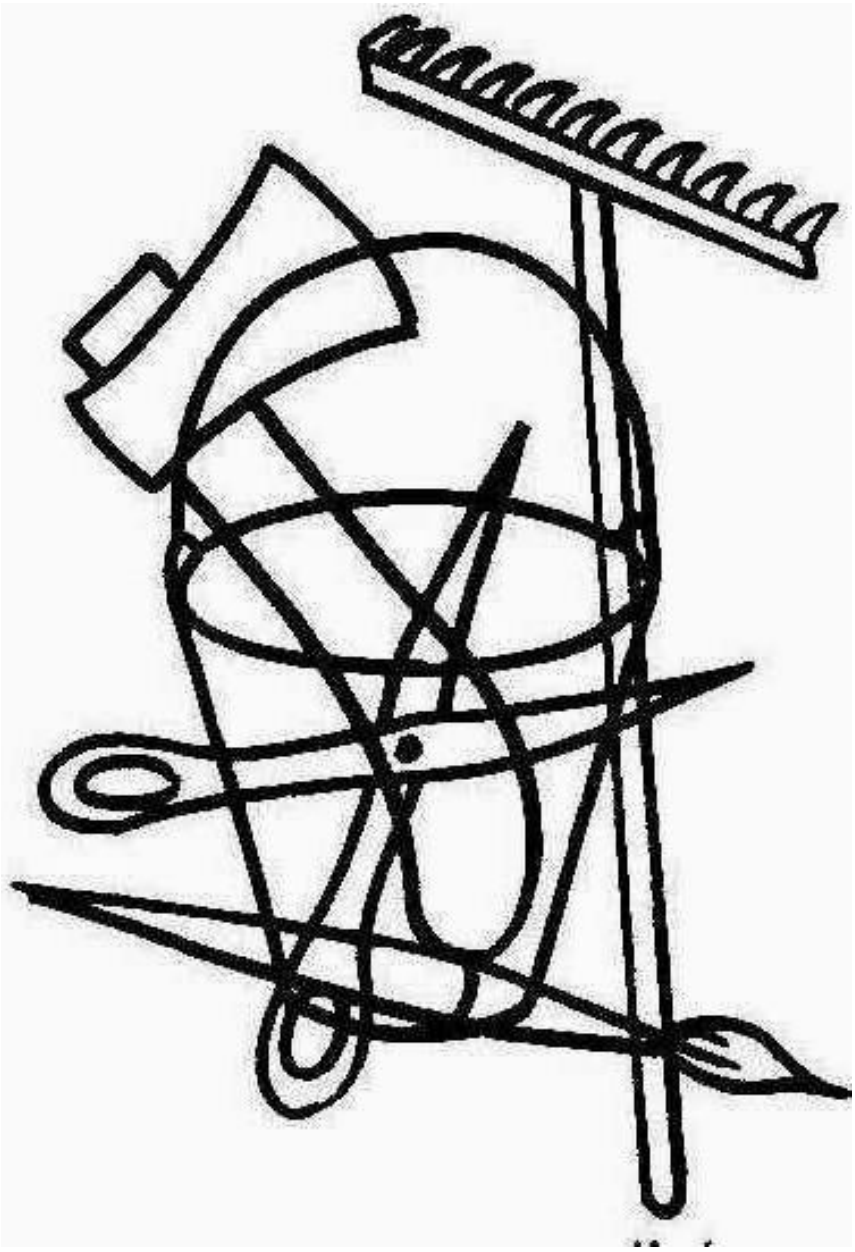
Читаем рассказ вместе. (Текст с картинками вместо некоторых слов).

Вова и Тома работают в парке. Они сажают  . У Вовы . Он копает небольшую . В эту Вова поставит . А тут колышки . и привяжут молодое к колышку. У Томы и . Тома красит ствол .

3. <u>Заключительная часть.</u> Подведение итогов занятия.
- О чем говорили на занятии?
- Как ты оценишь сою работу? Ты справился со всеми заданиями?
- Что было тебе особенно интересно?

Приложение





Наглядно-тематический уголок в ДОУ как форма взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Диденко Светлана Валентиновна,
учитель-логопед
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения № 22 «Золотая рыбка»
г.Дубны Московской области»,
http://dou22.uni-dubna.ru/
e-mail: s_diden2012@mail.ru

Данное выступление посвящено актуальной теме – формам взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Одной из эффективных форм работы с родителями, дети которых получают логопедическую помощь, является наглядно-демонстрационная. В статье описываются цели, задачи, виды стендовой информации; формы и результаты ее использования. В приложении 1 представлена картотека «Оснащение коррекционно-педагогического процесса. Наглядно-дидактические материалы для родителей».

Целевая аудитория статьи: воспитатели, учителя-логопеды.

Ключевые слова: модернизация образования, дети с ОВЗ, дети с ТНР, комплексный подход, участники коррекционно-образовательного процесса, взаимодействие с родителями, стендовая информация, наглядно-тематический уголок ДОУ.

Один из важных постулатов процесса модернизации образования - государственная гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, дети с тяжелыми нарушениями речи как дети с ОВЗ должны получать своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь в условиях дошкольной образовательной организации. Современные реалии требуют поиска эффективных способов работы по коррекции речи.

Дошкольные учреждения, в которых функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, уделяют пристальное внимание реализации принципа комплексного подхода к коррекции речевых нарушений. Сущность такого подхода - тесное, грамотно выстроенное сотрудничество и единство требований педагогов и специалистов ДОУ (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), направленное на изучение и устранение речевых расстройств, на предупреждение возникновения последствий этих расстройств у детей. Особая роль в таком комплексном подходе отводится взаимодействию учителя-логопеда и родителей воспитанников, т.к. родители тоже являются полноправными участниками коррекционно-образовательного процесса.

Одной из эффективных форм работы с родителями, дети которых получают логопедическую помощь, является наглядно-демонстрационная *(стендовая информация):*

- ✓ тематические стенды для родителей;
- ✓ папки-передвижки;
- ✓ ширмы-раскладушки;
- ✓ статьи в родительский уголок;
- ✓ буклеты;
- ✓ памятки;

- ✓ тематические экспозиции с результатами творческой деятельности детей.

В своей профессиональной деятельности активно использую стендовые материалы, ширмы, буклеты, перечень которых представлен в картотеке «Оснащение коррекционно-педагогического процесса. Наглядно-дидактические материалы для родителей» (см. Приложение 1).

Через стендовые материалы, ширмы, буклеты родители в доступной форме получают:

- ✓ информацию об особенностях речевого развития детей;
- ✓ рекомендации по взаимодействию с детьми в рамках коррекции и профилактики нарушений речевого развития;
- ✓ познавательную информацию по лексическим темам;
- ✓ рекомендации по обеспечению здорового образа жизни ребенка.

Наряду с наглядно-демонстрационными пособиями профильных издательств («ДЕТСТВО-ПРЕСС», «ТЦ СФЕРА», «УЧИТЕЛЬ») в учебно-воспитательном процессе активно использую авторские ширмы «Новогодние игрушки», «Мамин праздник», «Слова вокруг нас». Их содержание носит практико-ориентированный характер, направлено на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

Материал ширмы «Новогодние игрушки» направлен на:

- ✓ уточнение представлений детей об окружающем мире;
- ✓ уточнение, расширение, активизацию словарного запаса детей в рамках лексической темы «Новый год»;
- ✓ воспитание у детей основ экологической культуры;
- ✓ развитие речи, мышления, внимания, воображения, любознательности.

Пособие освещает следующие темы:

- ✓ «Что такое Новый год для вашего ребенка?»;
- ✓ «Как нужно мечтать?»;
- ✓ «Экологическая страничка»;
- ✓ «Наблюдения за елочкой»;
- ✓ «Новогодние стихи»;
- ✓ «Да – нет»;
- ✓ «Играем в слова»;
- ✓ «Найди различия»;

- ✓ «Будь внимателен»;
- ✓ «Новогодние загадки».

Результаты в образовании родителей с помощью данного пособия могут проявляться в разных аспектах: в улучшении взаимоотношений родителей с ребенком, их лучшем взаимопонимании; в осознании родителями значимости своей воспитательной деятельности; в освоении родителями конкретных умений в воспитании своего ребенка.

Материал ширмы «Мамин праздник» направлен на:

- ✓ расширение, уточнение, активизацию словарного запаса детей в рамках лексической темы «8 марта»;
- ✓ расширение кругозора, связной речи;
- ✓ развитие интонационной выразительности речи на материале стихотворений;
- ✓ воспитание уважительного отношения к взрослым.

В предлагаемое пособие включены следующие материалы:

- ✓ «Поздравляю вас с весной!»;
- ✓ «Много мам на белом свете»;
- ✓ «Наши дети»;
- ✓ «Простое слово «мама;
- ✓ «Как Малыш сочинял сказка про бабушку»;
- ✓ «Стихи о бабушке и для бабушки»;
- ✓ «Я и папа»;
- ✓ «Азбука народной мудрости».

Содержание данного пособия может быть использовано и в качестве примерного сценария вечера досуга в логопедической группе к 8 марта или ко Дню матери. В ходе таких открытых мероприятий, где дети могут продемонстрировать умения и навыки, полученные в ходе организованной образовательной деятельности: чистое звукопроизношение, чтение стихотворений, отгадывание загадок, знание пословиц и поговорок, владение элементами драматизации (сценки с Малышом).

Материал ширмы «Слова вокруг нас» направлен на:

- ✓ привлечение внимания детей к слову как лексической единице;
- ✓ совершенствование фонематического восприятия;
- ✓ усвоение элементов звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие когнитивных функций (слухового восприятия, слухоречевой памяти, внимания, воображения);
- ✓ обогащение и уточнение словарного запаса.

Предлагаемое пособие состоит из 4 бесед:

- ✓ «Слова звучат, потому что состоят из звуков»;
- ✓ «Слова, близкие по звучанию»;
- ✓ «Слова, непохожие по звучанию»;
- ✓ «Слова длинные и короткие».

Предварительная работа - мастер-класс, в ходе которого учитель-логопед знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями, приемами, которые можно использовать в работе с детьми вне сада, например:

- ✓ «Живое – неживое» (знакомство со словами, отвечающими на вопросы «кто это?» «что это?»);
- ✓ «Слова бывают разные» (различение на слух длинных и коротких слов);
- ✓ «Рифмочки» (различение слов, близких по звуковому составу);
- ✓ «Слово делится на части» (знакомство со слоговым анализом слов);
- ✓ «Подбери словечко с заданным звуком»;
- ✓ «Доскажи словечко»;
- ✓ «Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук»;
- ✓ «Назови все звуки по порядку» (звуковой анализ слов);
- ✓ «Придумай предложение с заданным словом».

Таким образом, использование в работе с родителями различных наглядно-демонстрационных материалов способствует формированию у них адекватной оценки состояния речевого развития ребенка; обучению элементам логопедической коррекции. Через данные пособия родители включаются в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с «речевым» ребенком; а это, в свою очередь, усиливает эффективность организованного обучения и воспитания.

Приложение 1

КАРТОТЕКА

«Оснащение коррекционно-педагогического процесса.

Наглядно - дидактические материалы для родителей»

№ п/п	ВИД	НАЗВАНИЕ	АВТОР	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1.	буклеты	«Рекомендации логопеда родителям дошкольников «Учимся говорить правильно»	Н.А. Червякова, Л.П. Воронина	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2.	стендовые материалы	«Родителям о речи ребенка»	Н.В. Нищева	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
3.	стендовые материалы	«Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей»	Н.В. Нищева	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
4.	стендовые материалы	«Консультирует логопед: как научить ребенка говорить правильно»	И.М. Субботина	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
5.	стендовые	«Сменный материал для	Л.П.Воронина,	Издательство

	материалы	стенда «Уголок логопеда» (младший дошкольный возраст)	Н.А. Червякова	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
6.	стендовые материалы	«Консультации логопеда: средняя группа»	под редакцией Л.С. Вакуленко	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
7.	стендовые материалы	«Консультации логопеда: старшая группа»	под редакцией Л.С. Вакуленко	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
8.	стендовые материалы	«Консультации логопеда: подготовительная группа»	под редакцией Л.С. Вакуленко	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
9.	стендовые материалы	«Логопед советует»	О.И. Крупенчук	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
10.	стендовые материалы	«Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения!	Е.А. Сочеванова	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
11.	стендовые материалы	«Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников»	И.А. Пазухина	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
12.	стендовые материалы	«День выпускника детского сада»	Л.Б. Дерягина	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
13.	стендовые материалы	«Поиграйте со мной дома!: консультации по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста»	О.С. Ярмошук, Т.В. Дик, Н.Л. Вересковская, В.В. Гончарук	Издательство «Белый ветер»
14.	ширма	«Развитие речи дошкольника в семье»		Издательство «Учитель»
15.	ширма	«Игрушки и речевое развитие»		Издательство «Учитель»
16.	ширма	«Ребенок и книга»		Издательство «Учитель»
17.	ширма	«Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг»		Издательство «Учитель»
18.	ширма	«Подготовка дошкольника к школе»		Издательство «Учитель»
19.	ширма	«Речевая деятельность по теме «Наше тело»	О.А. Штангруд	Издательство «Учитель»
20.	ширма	«Развиваем речь детей по теме «Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы»	О.А. Штангруд	Издательство «Учитель»
21.	ширма	«Развиваем речь детей по теме «Предметы личной гигиены»	О.А. Штангруд	Издательство «Учитель»
22.	ширма	«Ребенок и компьютер»		Издательство

				«Учитель»
23.	стендовые материалы	«Уголок логопеда» (комплект плакатов)		Издательство «Учитель»
24.	ширма	«Готовим будущего первоклассника»		Издательство «ТЦ Сфера»
25.	ширма	«Осень»		Издательство «ТЦ Сфера»
26.	ширма	«Зима»		Издательство «ТЦ Сфера»
27.	ширма	«Новый год»		Издательство «ТЦ Сфера»
28.	ширма	«Весна»		Издательство «ТЦ Сфера»
29.	ширма	«8 марта»		Издательство «ТЦ Сфера»
30.	ширма	«Лето»		Издательство «ТЦ Сфера»
31.	Ширма с буклетом	«Новый год: праздник с детьми»	Т.В. Цветкова	Издательство «ТЦ Сфера»
32.	буклет	«Весна»	Т.В. Цветкова	Издательство «ТЦ Сфера»
33.	буклет	«Зима»	Т.В. Цветкова	Издательство «ТЦ Сфера»
34.	буклет	«Первый раз в первый класс»	Т.В. Цветкова	Издательство «ТЦ Сфера»
35.	ширма	«Новогодние игрушки»	С.В. Диденко	Авторская работа
36.	ширма	«Мамин праздник»	С.В. Диденко	Авторская работа
37.	ширма	«Слова вокруг нас»	С.В. Диденко	Авторская работа
38.	ширма	«Развиваем речевое дыхание»		

Анкетирование как форма взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Кузнецова Юлия Владимирована,
учитель-логопед
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения № 8 «Светлячок»
города Дубны Московской области
http://dou8.uni-dubna.ru/
e-mail : y4429@yandex.ru

Данное выступление посвящено одной из форм взаимодействия учителя – логопеда с семьёй – анкетирование. Тщательно подготовленные анкеты для родителей будут залогом успеха коррекционной работы учителя – логопеда. В статье описываются формы, виды, требования к составлению, достоинства и недостатки метода анкетирования. Целевая аудитория статьи: учителя-логопеды, учителя-дефектологи работающие в группах компенсирующей направленности. Ключевые слова: формы работы, анкетирование, вопросы, виды анкет, требования к составлению, структура, анализ, достоинства и недостатки метода.

Содержание

1. Анкетирование, как разновидность опроса.
2. Формы вопросов.
3. Виды анкет.
4. Требования к составлению анкеты.
5. Анкетирование, как стартовая площадка.
6. Достоинства метода анкетирования.
7. Недостатки метода анкетирования.
8. Заключение.
7. Список литературы.

Прежде чем приступить к работе с семьей, педагогу необходимо изучить семью воспитанника. Изучение семьи требует использования различных методов.

Самыми распространенными методами изучения семейной микросреды являются тестирование и различные опросы *(анкетирование)* родителей.

В своей работе логопед использует коллективные и индивидуальные формы работы.

Наиболее доступными для большинства родителей являются индивидуальные формы работы (консультации, беседы, анкетирование, тестирование).

Анкетирование – это разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его письменным ответам на вопросы.

По форме вопросы анкеты могут быть:

- Закрытые (даются все возможные варианты ответа).
- Полузакрытые (в конце перечня вариантов ответа предлагается дать свой вариант).
- Открытые (в них отвечающего никаким образом не ограничивают при ответе).

Виды анкет:

- Письменные и устные.
- Анонимные (без указания имени и фамилии).
- Именные.
- Непосредственные (непосредственно сама личность даёт информацию о себе).
- Опосредованные (получение информации о личности от других лиц).

- Количественные (ответы в анкете даются в виде числа).
- Качественные (ответы выражаются в виде слова).

Требования к составлению анкеты:

- Помнить о главной цели – это получение информации для профессиональных нужд педагога.
- Разрабатывать анкеты с учетом контингента детей и особенностей их микро-социального окружения.
- Вопросы должны быть сформулированы с учетом образовательного уровня конкретных родителей.
- Обязательно применять уважительное обращение «Вы».
- Анкета должна быть компактной.
- Структура анкеты должна быть представлена тремя разделами: обращение к родителю, вопросы, благодарность за ответы.
- Располагать вопросы надо по принципу «от простого к сложному».
- Формулировать вопросы предельно конкретно.
- Каждый вопрос должен быть логически отдельным и самостоятельным.
- При оформлении анкеты использовать достаточно крупный шрифт и оставлять место для ответов родителей.
- Проверять данные анкет путем повторного применения через определенный отрезок времени.

В нашей работе метод анкетирования позволяет проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями на учебный год, а так же изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность

С одной стороны, оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь

С другой стороны, анкетирование помогает родителям оценить свои педагогические возможности. Не случайно Выгодский сравнивал анкетирование «со стартовой площадкой при организации взаимодействия в любом образовательном процессе»

Анкеты предлагаются к заполнению на разных этапах обучения ребенка. Их тематика определяется требованиям администрации детского сада и пожеланиями педагогов.

Каковы же **достоинства** метода анкетирования:

- Получение информации о разных вопросах, связанных с семейным воспитанием
- Компенсирует невозможность непосредственного контакта с тем, кому она предназначена.
- Предоставляет больше времени на взвешенный, вдумчивый ответ.
- Простота в обработке полученных данных.
- Позволяет охватить большое количество семей воспитанников.
- Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания детей.

Есть и **недостатки** метода анкетирования:

- Риск несамостоятельности ответов родителей.
- Возможность искажения ответов из-за недопонимания сути вопроса.
- Намеренно ложных ответов.
- Часть родителей не хотят отвечать на вопросы анкеты, т. к считают это вторжением в их личную жизнь.
- Трудно собирать анкеты.

В заключение хотелось бы сказать, что положительных результатов можно достичь только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать

доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй и дифференцированный подход к семьям разного типа.

Литература

Бабина Е. С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе. Логопед, 2005.

Под редакцией Л. С. Вакуленко. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. СПб., 2011.

Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. М., 2013.

Под редакцией Ермолаева С. Д.. Работа учителя-логопеда с семьями. Традиционные и инновационные подходы. Сборник статей. СПб., 2012.

https://www.prodlenka.org/

https://урок.рф/

https://lecta.rosuchebnik.ru/

https://nsportal.ru/

https://pedportal.net/

Конспект открытого занятия. Дифференциация [р] - [л]

Базыгина Галина Дмитриевна,
учитель-логопед
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения №11 «Созвездие»
города Дубны Московской области.
https://dubna-dou11.wixsite.com/dou11
galina1968orsk@mail.ru

Аннотация.

Конспект содержит подробное изложение хода логопедического занятия. В нём отражены коррекционные задачи. Занятие содержит этапы работы, которые взаимосвязаны между собой.

Речевой материал - используемый в ходе занятия, способствуют развитию у детей слухового внимания, фонетического слуха и восприятия.

Структура построения занятия**, с** использованием игровых упражнений на формирование слоговой структуры слова позволяет влиять на детскую мотивацию, на развитие интереса у детей**.**

Цель – автоматизировать звук [Р], [Л] в слогах, словах, предложениях, развитие активного словаря детей, развитие связной речи детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [Р], [Л] в словах, предложениях.
- закреплять полученные знания детей о диких животных и их детенышах.

Коррекционно-развивающие:

- уточнять и активизировать словарный запас детей (существительные, прилагательные и глаголы) по теме «Дикие животные»;
- упражняться в образовании притяжательных прилагательных;
- продолжить учить согласовывать имя существительное и числительное, употреблять имя существительное в родительном падеже;
- закреплять использование в речи предлогов ;
- - учить детей образовывать существительные во множественном числе .
- развивать целостное восприятие, память, внимание;
- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру.

Материал и оборудование:

- картинный материал к чистоговоркам;
- дидактические игры «Назови семью », «Посчитай детёнышей», «Один-много»;
- панно «Дикие животные»;
- ёжик-мячик;
- травка-коврик.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных ;
- чтение сказок и рассказов о диких животных.

1. Организационный момент.

-Сегодня мы с тобой отправимся на прогулку, но это будет позже. А сейчас мы сделаем зарядку язычка, губ вместе с пальчиками и ладошками.

2.Артикуляционные упражнения.

Цель: развитие гибкости и подвижности отдельных частей речевого аппарата, совмещение движений артикуляционного аппарата и кистей рук **(биоэнергопластика).**

Упражнение 1. **Тренировка нижней челюсти.**

Исходное положение голову держать прямо, подбородок в обычном , удобном положении, губы сомкнуты.

На счёт «один» челюсть опускается на расстояние ширины двух пальцев(среднего и указательного) , язык лежит свободно, кончик – у нижних резцов, губы сохраняют округлую форму, зубы не обнажаются. При тренировке нужно следить за тем , чтобы голова не наклонялась, всё внимание должно быть сосредоточено на опускании челюсти. На счёт «два» фиксируем открытое положение рта. На счёт «три» рот закрыть.

Показ кистью руки: 4 пальца вместе ладонью вниз, большой палец прижат к указательному. Когда рот открывается , большой палец опускается вниз, 4 пальца поднимается вверх.

Упражнение 2. **Тренировка губных мышц.**

Исходное положение : зубы сомкнуты, губы в обычном , спокойном состоянии.

На счёт «один» губы вытягиваются вперёд, как бы принимают форму «пятачка». На счёт « два» губы растягиваются в стороны, не обнажая зубов(растягивать губы особенно сильно , не следует, нужно больше тренировать их в движении вперёд).

Упражнение повторяется 3-4 раза без перерыва.

Кисть руки – собрать все пальцы в щепоть, на счёт «два» -пальцы врозь веером.

Упражнение 3. **Тренировка мышц языка.**

Исходное положение : смотреть упражнение 1.

На счёт « один» высунуть язык так , чтобы почувствовать напряжение подъязычной связке, затем вернуть его в исходное положение.

Упражнение повторить 3-4 раза.

Кисти рук – пальцы собраны в кулак. Когда язык высовывается , пальцы выпрямляются, напряжены, ладонь параллельна столу.

Упражнение 4.

Исходное положение: рот приоткрыт, губы улыбаются, кончик языка щёлкает, челюсть не двигается.

Кисти рук- большим и безымянным пальцами производятся щелчки вместе с языком.

Развитие речевого дыхания.

Цель: формировать умения и навыки правильно пользоваться речевым дыханием.

Навык полноценного речевого дыхания закрепляется с опорой на рисунок, на котором изображена « звуковая волна» синего цвета (т.к. отрабатывается твёрдый согласный звук). В процессе выполнения этого задания закрепляется правильная артикуляция этого звука, синхронизация звука с движениями пальцев рук и глаз; формируется зрительно-пространственная ориентация, способность к переключению.

3.**Произношение звука [Р]-[Рь] [Л]-[Ль]в слогах и словах**

-А сейчас , четко, не торопясь повтори слоги и слова.

Ки-ки-ки- у реки гуляли мы

Ра-ра-ра увидали там бобра
Ры-ры-ры- в камышах живут бобры.
Ом-ом-ом –строят новый дом.
Рот-рот-рот узнаёте это крот
Ро-ро-ро- роет он проход
дли-дли-дли- тянет длинные ходы
ой-ой –ой- скачет заинька малой
ал-ал-ал – в огород он прискакал
ол-ол-ол- там капусту он нашёл
-Молодец , всё хорошо повторил.
--Вот мы пришли к зоопарку. Зайдём? Погуляем?
Ду-ду-ду- в зоопарк приду.
Аф-аф-аф- там живёт жираф
Гля-гля-гля – сверху вниз глядит.
Ил-ил-ил- дремлет в тине крокодил
Ыл-ыл-ыл- пасть свою раскрыл
Ал-ал-ал- всех вокруг он напугал
Ай-ай-ай- ты нас больше не пугай.
-Молодец , всё хорошо повторил.

4. Игровое упражнение по Крупенчук « Ёжик»
Ёжик, ёжик, шар колючий,
До чего же ты живучий!
Я качу тебя, качу –
Всё раскрыть тебя хочу. (Катаем мячик в руках.)
Ёж иголки завернул (Обхватываем мячик поочерёдно ладонями.)
И, наверное, заснул.
Положу тебя – поспи,
Сил на зиму накопи. (убираем мячик в корзинку.)

5.Дидактическое упражнение «Назови семью»

Картина полянка с дикими животными.

- На полянке гуляют разные животные. Давай, расскажем про семьи , которые ты видишь.

-Это заячья семья. Это лисья семья. Это медвежья семья. – Это бобровая семья. Это волчья семья.

Назови теперь маму , папу и детёнышей в заячьей семье.(лисьей, волчьей, бобровой).

6. Дидактическое упражнение « Посчитай детёнышей»

- Посмотри на картинку, здесь гуляют и резвятся только маленькие детёныши. Посчитай сколько здесь бобрят, лисят, волчат.

-Молодец.

7. Дидактическое упражнение « Предлоги»

-Теперь будь внимательный. Я буду говорить предложения , а ты вставь пропущенные предлоги.

Белка сидит ……..ветка.
Белка выглядывает …….дупла.
Белка прыгает …..ветки ……ветку.
Белка отпрыгивает……..дерева.
Белка перепрыгивает …..ветку

8. Дидактическое упражнение « Исправь меня»

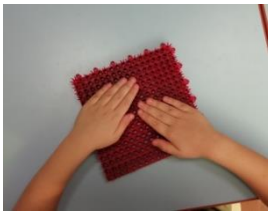
- А смешные игры тебе нравятся ? Поиграем?

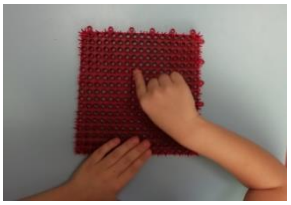
Исправляй меня если услышишь , что я говорю неправильно.

Белка живёт в норе, а ёж –в дупле.
На ёлке мышки, а в норе – шишки.
Лиса спит в берлоге, а медведь в норе.
Волк прыгает, а заяц бегает.
- Хорошо справился.

-Поиграем с ковриком-травкой.

9. Игра «Полянка» (Крупенчук)





На полянке, на лужайке
Целый день скакали зайки
И катались по траве от хвоста и к голове
Долго зайцы так скакали,
Но напрыгались ,устали
Мимо змеи проползали,
« С добрым утром!»- им сказали
Стала гладить и ласкать
Всех зайчат зайчиха-мать
Шла медведица спросонок,
а за нею медвежонок
А потом пришли детишки,
Принесли в портфелях книжки
Стали книжки открывать
И в тетрадочках писать
Букву Э и букву О
Знаем мы с тобой давно.
И запомним навсегда
Вместе с У и букву А.
И последней букву Ы
Написали дружно мы.
Всё ! Тетрадочки убрали
И обедать побежали.

-Помассировали пальчики и ладошки.

10. Звуковой анализ слов.

Определить первый , второй ,третий звук в словах: Волк, лиса, Бобр
Составить схему слова ВОЛК.
Со словом ВОЛК составить предложение. Сколько слов в предложении?
Назвать первое слово, второе, третье…

- Вот и закончилось наше занятие. Что тебе больше всего понравилось в нашей прогулке? Спасибо тебе.

Сетевая модель взаимодействия педагогов группы компенсирующей направленности с семьей на основе познавательно-развлекательных досугов в формате «Клуб бабушек»

Мошкова Лариса Владимировна,
воспитатель
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения №16 «Рябинка»
Московской области города Дубны
e-mail – dou16.qoruno-dubna.ru
e-mail - l9l9.moshkova@mail.ru

Когда мы рассуждаем о воспитательном процессе, то упоминаем, в первую очередь, родителей. Однако не стоит недооценивать и роль старшего поколения в воспитании ребенка.

Родители часто трудятся целыми днями, а после работы и по выходным стараются сходить в кафе, кино или встретиться с друзьями. В этом время зачастую именно бабушки и дедушки сидят с внуками, читают им сказки, делятся практическим опытом на трудовом поприще, играют с ними в разнообразные игры, учат с ними стихи к праздникам, загадывают загадки, гуляют. У взрослого поколения всегда найдется время, чтобы разнообразить досуг внуков, расширить их кругозор, рассказывая реальные истории из жизни. Порой складывается ощущение, что между пожилыми людьми и ребенком налаживается «мистическая» связь. Таким образом, они подкрепляют в сознании внуков значение таких семейных ценностей, как взаимовыручка, чуткость, внимание, доброта, решительность, доверие. Общение с родственниками расширяет социальные контакты детей, благодаря этому они смогут приобрести непосредственный опыт взаимодействия с взрослыми людьми, а не только со сверстниками.

Ключевые слова: досуг, клуб бабушек, воспитание, сетевое взаимодействие в ДОУ.

Чтобы укрепить взаимосвязь между поколениями, в нашем саду стало традицией проводить встречу «Клуба бабушек», целью которого, является создание благоприятных условий для сотрудничества всех членов семьи и педагогов ДОУ в вопросах воспитания и образования детей, а также интересного и содержательного общения дошкольников с близкими родственниками разных поколений.

В процессе этих досугов наши бабушки получают дополнительные знания, которые, впоследствии, передадут своим внукам и помогут развить их речевые способности: пополнить словарный запас, научить выражать мысли ёмко и грамотно.

Я хочу рассказать о нескольких встреч «Клуба бабушек». Каждая встреча обуславливается определённой темой. Например, тема досуга: «Я шагаю по Дубне».

На протяжении всего вечера звучат стихи, дети и бабушки рассказывают пословицы, поговорки о Родине. В гости приходит турист, который приехал в Дубну, но ничего о ней не знает. Дети рассказывают историю Дубны, с чего всё начиналось, как город строился, рос и становился очень красивым.

Дети совместно с бабушками составляют рассказ о Дубне. Например, на слайде появляется фотография определённого места родного города и надо составить небольшой рассказ об этом месте. Ребёнок начинает, бабушка продолжает. Для бабушек устраивается викторина на знание города, если бабушки затруднялись с ответом, дети с удовольствием им подсказывали.

У каждой страны, каждого города есть свой герб. Выходит бабушка и рассказывает о гербе города Дубна, когда был утверждён, что обозначают символы на нём.

Также на вечере дети и бабушки танцуют, поют, играю в весёлые игры. В конце общий просмотр фильма о Дубне. Затем устраивается чаепитие, где все вместе в уютной атмосфере общаются друг с другом.

Ещё одна встреча на тему: «Олимпийские надежды». Также в течение всего досуга звучат стихи, которые рассказывают и дети и бабушки и воспитатели.

Вначале вечера просмотр видеоролика «Зажжение олимпийского огня» 1980 года. Две бабушки вносят в зал олимпийский огонь, символизирующий священный огонь: огонь задора, здоровья, спорта, воли к победе и огонь прекрасного настроения. Этот факел в конце вечера бабушки передают детям.

Далее проводится викторина, зарядка для ума, сначала для ребят, а затем для бабушек с использованием мультимедийного оборудования. Так же дети показывают мини сценку «Зарядка». Проводятся игры «Угадай вид спорта по картинкам»; «Спортивный инвентарь»; «Мяч по кругу»; игра – хоровод - «Ну-ка, попляши!». В конце досуга совместная работа бабушек и детей. Факел с огнем, на цветном картоне. И в завершении традиционное чаепитие.

Следующая встреча бабушек посвящалась быту и традициям славян.

На досуге звучали стихи, пословицы, поговорки, частушки, загадки. Дети и бабушки узнавали значения многих старославянских слов. Вспоминали русские народные песни и пели их. Дети разыгрывали сценки из русских народных сказок, а бабушки угадывали. Играли в речевые игры: «Скажи ласково», «Какое слово потерялось?», «Угадай, на чем играю», «Кто подберет больше слов?». В конце вечера воспитатели вспоминают про главный русский оберег – солнце (знак здоровья), и воспитатели предложили бабушкам сделать оберег для внуков. Далее чаепитие.

Так же хочется рассказать о ещё одной встречи «Клуба бабушек» - это досуг «Во саду ли в огороде». Весь вечер по традиции звучали стихи, загадки, песни, частушки, разыгрывались сценки, решали кроссворд, играли в различные игры: «Доскажи пословицу», «Угадай на вкус», «Из чего сварено варенье» и многое другое. Бабушки делились своими рецептами, рассказывали, где и как растёт их урожай, из которого они варят варение, делают заготовки на зиму.

В конце вечера бабушки делали яблоко в технике оригами, писали на нём пожелание для внуков и вешали на дерево счастья. И устраивали традиционное чаепитие.

В заключение хочется сказать, что такая форма работы в ДОУ нужна. Это помогает не только сотрудничать с семьями воспитанников, но и укреплять взаимодействие дошкольного учреждения и всех членов семьи ради достижения общей цели воспитания и образования здоровых и счастливых детей; наделенных чувством долга, любящих родителей и других членов семьи, уважающих окружающих, на основе возрождения народных традиций.

Обзор методической литературы автора Ткаченко Т. А.

Шевченко Татьяна Михайловна,
учитель-логопед
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения №7 «Гвоздика»
г. Дубна Московской области
сайт: dou7.uni-dubna.ru
e-mail: tatschew@inbox.ru

Статья адресована логопедам, воспитателям, а так же родителям детей дошкольного возраста. Материал статьи поможет сориентироваться в новинках методической литературы и эффективнее подготовиться к коррекционным и развивающим занятиям.

Методические пособия Т. А. Ткаченко рекомендованы кафедрой логопедии Московского института открытого образования.

1. «Логопед у вас дома» - сборник для коррекции звукопроизношения, содержит более 500 игровых оригинальных упражнений на закрепление вновь поставленных звуков, а также их дифференциации. Даны методические рекомендации логопедам по постановке звуков, их дифференциации в речи. Пособие может быть комплектовано диском с видеозаписями занятий.
2. «Букварь» - построен с учетом плавного нарастания сложности, содержит большое количество интересных детям текстов, включает множество игровых речевых упражнений на дифференциацию звуков, имеет крупный шрифт, универсален. В пособии даны подробные и точные методические рекомендации по обучению ребенка чтению.
3. «Читаем после букваря». В данном пособии большое количество авторских текстов, с интересными сюжетами, тонким юмором. Тексты просты и интересны детям. Учтены и воспитательные цели. Большое количество заданий на развитие внимания, памяти, логического мышления.
4. «Логопедические упражнения» - пособие содержит упражнения для развития познавательной деятельности, речевого внимания, слуховой памяти, звукового анализа. Некоторые упражнения повторяются из книги «Логопед у вас дома».
5. Логопедические тетради для автоматизации поставленных звуков. Издания черно-белые, удобны для копирования, содержат множество оригинальных упражнений, вызывающих интерес у детей. Содержат методические рекомендации.
6. Т. А. Ткаченко – педагог с большим практическим опытом работы с детьми, проводит вебинары на различные темы. Это человек – энтузиаст и неутомимый оптимист, поэтому ее выступления всегда интересны, эмоциональны, легко воспринимаются. Татьяна Александровна публикует также свои статьи, стихи и оригинальные упражнения в соцсетях.
7. Приложение: Фото методических пособий Т. А Ткаченко.

Т.А. ТКАЧЕНКО
ЛОГОПЕД
У ВАС ДОМА
Диск с персональными упражнениями
энциклопедия правильного произношения
уникальная методика
современные тексты
500 игровых упражнений

Т.А. ТКАЧЕНКО
БУКВАРЬ
Плавность и легкость обучения
Четкость дикции и артикуляции
Занимательные тексты
Игровая форма занятий
Основа грамотного письма

Т.А. ТКАЧЕНКО
ЧИТАЕМ
ПОСЛЕ БУКВАРЯ
Воспитание интереса к чтению
Развитие устной речи
Повышение грамотности
Предупреждение типичных ошибок

Т.А. ТКАЧЕНКО
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
УПРАЖНЕНИЯ
Познавательная активность
Речевое внимание
Слуховая память
Активизация словаря
Звуковой анализ
Дикция и артикуляция
Развитие речи

Т.А. ТКАЧЕНКО
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО
В КАРТИНКАХ
ПОВЫШАЕМ
интерес к знаниям
ФОРМИРУЕМ
логическое мышление
ОБЕСПЕЧИВАЕМ
стойкость речевых навыков
ПРЕДУПРЕЖДАЕМ
типичные ошибки чтения и письма
КОНТРОЛИРУЕМ
собственное произношение

Т. А. Ткаченко
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПРАВИЛЬНО
ПРОИЗНОСИМ
ЗВУК [Р]
ДЛЯ ДЕТЕЙ
4-8
ЛЕТ

Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в логопедической группе детского сада

Шевченко Татьяна Михайловна,
учитель-логопед
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения №7 «Гвоздика»
г. Дубна Московской области
сайт: dou7.uni-dubna.ru
e-mail: tatschew@inbox.ru

Данный материал адресован учителям-логопедам, которые работают в детских садах и в начальной школе. Так же статья будет информативна и для воспитателей, работающих в группах компенсирующей направленности. Родители ребят дошкольного и младшего школьного возраста смогут представить структуру работы педагогов и родителей, работающих с их детьми.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Уже на этапе прихода ребенка в группу важно убедить их в том, что без родительского участия все усилия логопеда будут недостаточны.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Он планирует и координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами основные задачи в работе с родителями:

- Установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях.;
- Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

Продумывая содержание общения с семьями, педагог обязательно должны принимать во внимание социальные факторы семейного воспитания: возраст, образование родителей, родительский опыт, жилищные условия и т.д.

Принципы, в соответствии с которыми учитель-логопед должен строить свой разговор с родителями детей, имеющими недостатки речи.

1. Строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений.
2. Не прибегать к назидательному тону при общении даже с самыми неблагополучными родителями. рекомендации давать в форме пожеланий.
3. Избегать оценивающей позиции, воздерживаться от критики собеседника;
4. Сохранять конфиденциальность информации.
5. Не подчеркивать особенности дефекта того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей.
6. В условиях коллективного общения с родителями использовать только положительные примеры из жизни детей. Негативные примеры обсуждать строго индивидуально.

7. Рассуждая о проблемах и трудностях ребенка, беседовать, соблюдая эмоционально-положительное отношение и уважение к нему.

8. Использовать яркие примеры и убедительные аргументы, приводить научно-достоверную информацию с точки зрения психолого-педагогической литературы, избегая сложных понятий и профессиональных терминов.

9. Избегать использования в беседе таких слов, как "дефект", "нарушение" и подобных, вызывающих естественную реакцию протеста, и, как следствие, негативное отношение к учителю-логопеду. Лучше заменять их более нейтральными: "трудности", "проблемы", "недостатки".

10. Использовать доброжелательный, доверительный тон, вызывающий расположение и симпатию родителей.

Современные формы работы с родителями:

1. Информационно-аналитические (анкетирование и опросы)

К информационно - аналитической форме работы относятся анкетирование и опросы. Анкетирование представляет собой форму опроса. Оно целесообразно в двух случаях: когда нужно спросить большое число родителей за относительно короткое время или они должны тщательно подумать над своими ответами, имея перед глазами отпечатанный вопросник. Для того чтобы в ходе анкетирования можно было получить необходимую информацию, анкета должна быть тщательно подготовленной.

2. Индивидуальные (беседа, консультации и рекомендации):

- индивидуальные практикумы
- индивидуальное консультирование по запросам родителей
- индивидуальные домашние задания
- беседа, которая является взаимным разговором, общительной речью между учителем – логопедом и родителем. Во время беседы педагог делает рекомендации родителям по интересующим их вопросам касающихся детей.

3. Информационные

- тематические консультации,
- информационные стенды, папки-передвижки,
- родительские собрания (проводятся 3 раза в год: в начале учебного года учитель-логопед знакомит со спецификой логопедической группы, с результатами диагностики, разъясняет цели и задачи работы, знакомит с программой обучения детей. Родительское собрание, проводимое в январе, подводит итоги коррекционного обучения детей за 1-е полугодие и знакомит с задачами второго полугодия. На собрании в конце учебного года подводятся итоги коррекционной работы))

4. Практические:

- тетради домашних заданий
- открытые просмотры занятий,
- групповые открытые занятия с участием родителей
- досуговая деятельность (праздники и конкурсы, а также тематические вечера).

На консультациях и совместных занятиях родителям показываются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения. На этапе автоматизации звуков особое внимание родителей следует обращать на необходимость постоянного контроля над поставленными звуками, так как тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и «сломать» старый речевой стереотип бывает очень трудно.

Цель рекомендации логопеда - объяснить родителю, как следует вести домашние занятия с ребенком, имеющего нарушения речи. Эта общая цель конкретизируется в более частных:

а) объяснить, в чем состоит суть дефекта произношения у ребенка с учетом образования родителей;

б) продемонстрировать упражнения на выработку правильного произношения и зафиксировать внимание на существенных моментах,

влияющих на эффективность домашних занятий.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в день консультаций в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и т. д.) .

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

На информационном стенде располагается материал консультаций, рекомендаций, памяток, объявлений и напоминаний для родителей. Вывешивается лексическая тема с заданиями, задание по связной речи, звукопроизношению и обучению грамоте.

Родительские собрания в детском саду – одна из форм взаимодействия между учителем-логопедом и родителями, а также способ для родителей и педагога познакомиться между собой и вместе оказать влияние на условия комфортного пребывания детей в логопедической группе.

Открытые просмотры фронтальных логопедических занятий проводятся 2-3 раза в учебном году, чтобы показать родителям знания, подготовку детей.

К участию в досуговых мероприятиях логопед также привлекает родителей. Необычная форма взаимодействия вызывает у них интерес, помогает лучше понять свою роль в процессе коррекции речи у ребенка.

В логопедической и досуговой деятельности можно выделить основные формы работы с родителями.

Первая форма – присутствие родителей на досуговых мероприятиях, организованных учителем-логопедом и другими педагогами, в качестве зрителей. Это дает им возможность оценить и обобщить речевые особенности своего ребенка, продумать вместе со специалистами пути и методы коррекции.

Вторая форма предусматривает участие родителей в подготовке досуговых мероприятий. Подбирая речевой материал для досугов, учитель-логопед учитывает произносительные возможности детей. Тексты и стихи проговариваются на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом, воспитателями, а родители закрепляют эти навыки дома. Они также вовлекаются в работу по созданию костюмов, атрибутов, наглядных материалов. Эта деятельность, безусловно, эмоционально сближает их с детьми и способствует речевому развитию дошкольников.

Пожалуй, наиболее продуктивный для речевого развития ребенка и самый веселый и эмоциональный вид деятельности – непосредственное участие родителей в досуговых мероприятиях. Они могут делиться своим речевым опытом, активно участвовать в коррекции и автоматизации произношения ребенка, эмоционально поддерживать его речевую деятельность.

Таким образом, правильно организованная система взаимодействия учителя-логопеда с родителями, позволит им стать более грамотными, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ

Крисько Валентина Владимировна,
учитель-логопед
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения № 26 «Радуга»
города Дубны Московской области
http://dubna-dou26.ru
e-mail: levalya83@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой краткую характеристику основных форм работы учителя – логопеда с семьями детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ. Часть статьи посвящена описанию личного опыта логопеда по проведению семинара – практикума для родителей воспитанников группы компенсирующей направленности.

Статья адресована, в первую очередь, учителям – логопедам и воспитателям, а также может быть полезна широкому кругу читателей.

Ключевые слова: формы работы с родителями, взаимодействие с семьёй, организация работы логопеда, речевые игры для детей, игры для развития речи.

Содержание:

1.Введение

2.Направления работы и формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями.

3.Личный опыт проведения семинара – практикума для родителей «Речевые игры по дороге домой».

Введение.

Очень часто в деятельности учителя-логопеда возникают трудности при взаимодействии и установлении контакта с родителями или опекунами воспитанников ДОУ, над коррекцией речи которых он работает. Современные условия образования, реализующие ФГОС, подразумевают, что родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. Для логопеда важно организовать подходящие условия и выбрать наиболее эффективные методы и формы работы с семьёй, чтобы взаимное сотрудничество стало продуктивным и принесло положительные результаты в достижении общих целей.

Направления работы и формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями.

Чтобы донести необходимую информацию наибольшему числу родителей в коллективе группы компенсирующей направленности, логопед использует традиционные формы работы с семьёй - беседы, консультации и родительские собрания. Однако они приравнивают родителей к простым наблюдателям и слушателям, не позволяя стать помощниками специалиста и в полной мере участвовать в коррекционном процессе, направленном на их детей.

В современных условиях образования наиболее актуальными являются формы работы, обеспечивающие индивидуальный подход к преодолению трудностей каждого отдельно взятого ребёнка и его семьи. Поэтому всё большее число специалистов строят своё взаимодействие с родителями так, чтобы повышать их педагогическую культуру, способствовать формированию у них важных педагогических навыков. Неоспорим тот факт, что успешность коррекционного обучения ребёнка в большинстве случаев

определяется тем, насколько грамотно организована преемственность в работе учителя - логопеда и родителей, редко компетентных в вопросах речевого и психического развития детей. Вот почему логопеду необходимо привлечь семью воспитанника к проводимой коррекционной работе, показать приёмы обучения и развития речи, помочь осознать имеющуюся проблему ребёнка, или наоборот, показать успехи в освоении им определенных умений и навыков.

Направления работы с семьёй воспитанников ДОУ:

Информационное:

- ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического и логопедического обследования ребёнка;
- ознакомление с этапами развития речи детей и возрастными особенностями их психического развития;
- ознакомление с основными приёмами и методами коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка.

Образовательное:

- привлечение семьи к взаимодействию со специалистом в коррекционном процессе, направленном на преодоление речевого дефекта у ребёнка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- формирование у родителей представления о готовности их ребёнка к школьному обучению.

Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ, используемые логопедом в совокупности, позволяют эффективно реализовать указанные направления в работе с родителями.

Родительские собрания могут быть организованы в любой удобной специалисту форме, но при этом важно создать благоприятную доверительную атмосферу, чтобы никто из присутствующих не чувствовал себя дискомфортно.

Тестирование и анкетирование позволяет логопеду выявлять наиболее актуальные для родителей проблемы и трудности в обучении их детей. Учитывая потребности опрошенных, специалисту легче организовать свою работу с каждым ребёнком.

Ведение тетрадей совместной домашней деятельности - это наиболее доступный способ взаимодействия с родителями, позволяющий им стать активными участниками коррекционного процесса при оказании помощи ребёнку в выполнении заданий логопеда. Исправное ведение этих тетрадей повышает результативность работы специалиста.

Методические рекомендации для родителей в виде «Уголка логопеда» или «Копилки знаний», где еженедельно обновляется и пополняется информация с рекомендуемыми заданиями для детей (стихи, загадки, игры, тексты для пересказа) по закреплению знаний и навыков, накопленных ими за небольшой период времени.

«Вопрос специалисту» в виде почтового ящика или сундучка – эффективен в ситуациях, когда родитель не может или не желает лично встречаться с логопедом. Ему предоставляется возможность анонимно высказать своё мнение или задать интересующий вопрос специалисту, получив на него ответ посредством обратной связи.

Дни открытых дверей позволяют родителям лично увидеть, как дети выполняют задания логопеда на индивидуальных и подгрупповых занятиях, какие трудности испытывают и над чем им стоит поработать дома.

Страничка логопеда на сайте ДОУ или личный сайт специалиста удобны своей доступностью. Они позволяют размещать разнообразную информацию, актуальную для родителей воспитанников: консультации на важные темы, видео и фотоотчёты по проведённым мероприятиям и занятиям, перечень рекомендуемых пособий и книг.

Клуб для родителей или бабушек, которые принимают активное участие в организации его работы и планируют различные совместные мероприятия (проводят игры-тренинги, мастер-классы для остальных семей).

Семинары – практикумы предоставляют родителям воспитанников возможность получить для себя новую и полезную информацию, под руководством логопеда попрактиковаться в выполнении различных заданий, которые осваивают их дети на занятиях.

Домашняя игротека знакомит родителей с интересными и полезными, но в то же время простыми и понятными играми для детей, которые способствуют формированию и развитию всех сторон речи ребёнка. Играть в них можно в любое удобное время: в поездке, по дороге в детский сад или «в свободную минутку».

Праздники, развлечения, досуги. В течение всего учебного года или в его завершении родители приглашаются на различные мероприятия, где их дети демонстрируют приобретенные за отчётный период знания, умения и навыки.

Совместные проекты. Позволяют разнообразить коррекционный образовательный процесс, сделать его более эмоциональным и интересным. В подготовке проектов принимают активное участие родители, дети и, конечно же, специалисты.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей воспитанников к активному участию в коррекционном процессе, предполагают осознание ими своей важной роли в обучении и воспитании ребёнка, установление между педагогами и родителями партнерских отношений. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

Личный опыт проведения семинара – практикума для родителей «Речевые игры по дороге домой».

В своей работе я довольно успешно использую многие из перечисленных выше форм взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности. Но здесь хочу рассказать о проведённом в начале учебного года семинаре-практикуме для родителей, на котором все участники, пользуясь рекомендациями, учились играть со своими детьми. Но не в привычные им игры, а в речевые, которые можно легко использовать для полезного и весёлого времяпровождения дома, в транспорте или по дороге в детский сад.

Готовясь проводить этот практикум, я определила следующие задачи:

1. Вовлечь родителей в процесс коррекционного обучения детей через игру.

2. Обучить родителей навыкам правильной организации совместных речевых игр с ребёнком.

3. Способствовать формированию у родителей своей значимости в процессе игры с ребёнком.

После проведения мероприятия ожидались результаты:

1. Возникновение у родителей желания и интереса играть с детьми в речевые игры.

2. Осознание родителями важности речевых игр и упражнений в развитии ребёнка и формировании всех сторон его речи.

Вниманию родителей и детей были предложены следующие игры для развития речи:

«Шагайка – называйка»; «Много действий»; «Посчитай до 5»; «Слова – мячики»; «Забавные превращения»: «Три части»; «Все работы хороши»; «Цвет и ответ»; «Что таким бывает?»; «Что из чего?»; «Пять предметов»; «Скажи наоборот»; «Угадай предмет по части»; «Жили – были».

Все эти игры были объединены и оформлены в виде информационного буклета «В помощь родителям будущих первоклассников», который получил каждый в конце проведённого практикума.

По прошествии некоторого времени я опросила всех воспитанников и выяснила, что около 60% родителей, посетивших практикум, стали больше времени уделять речевым играм с детьми. Результаты этой деятельности проявились на логопедических занятиях: дети стали более уверенно и грамотно отвечать на вопросы, меньше времени тратить на поиск правильного ответа. А это значит, что поставленные задачи частично выполнены, что не может не радовать!

Опыт проведения праздничных досугов с детьми и родителями воспитанников группы компенсирующей направленности

Естефеева Елена Сергеевна,
воспитатель
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №26 «Радуга»
г. Дубны Московской области,
http://dubna-dou26.ru
e-mail: helen.es.30@yandex.ru

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы воспитателя, имеющего 30-летний стаж работы с дошкольниками.

В статье рассматриваются подходы и методы работы с родителями и детьми группы компенсирующей направленности в форме праздничных досугов.

Статья адресована, в первую очередь, воспитателям, а также может быть полезна учителям – логопедам и широкому кругу читателей.

Ключевые слова: триада, тематическое развлечение, круглый стол, квест – игра, праздничный досуг.

Содержание

1. Введение.
2. Праздничные досуги – одна из форм работы с родителями.
3. Опыт организации и проведения досуговой деятельности с детьми и их родителями.

Введение

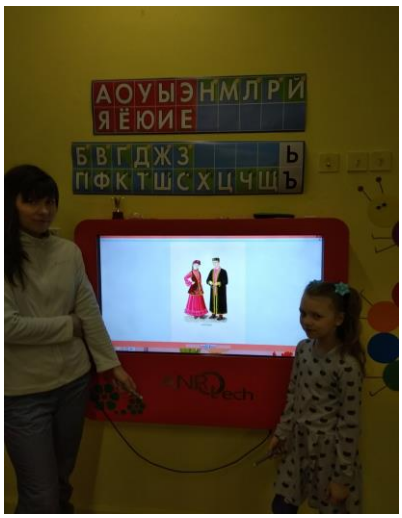
Главная задача воспитателя - создать условия для радостного проживания детьми их детства сделать каждый день ребенка удивительным и интересным, наполнить его замечательными впечатлениями и положительными эмоциями, научить ребёнка быть внимательным к себе и к другим людям. Задачи воспитания и развития детей решаются успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение, мы педагоги, поддерживаем связь с семьей и вовлекаем её в свою работу. Именно осознанное активное включение родителей в совместном процессе позволяет значительно повысить эффективность подготовки детей к школе.

Праздничные досуги – одна из форм работы с родителями

Формы работы с родителями в нашем ДОУ многогранны. В своей работе мы, воспитатели, используем как традиционные, так и нетрадиционные формы. Работа с родителями детей, имеющих нарушения в речевом развитии, должна рассматриваться как неотъемлемая часть в работе группы компенсирующей направленности, так как позволяет добиться результатов в более короткие сроки и успешно подготовить детей к обучению в школе.

Одной из форм работы с родителями в нашей группе является проведение нами праздничных досугов.

Опыт организации и проведения досуговой деятельности с детьми и их родителями



В нашей группе ведется работа по патриотическому воспитанию детей. Наш проект называется «С чего начинается Родина». Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института социализации дошкольников. Одной из задач проекта было вовлечение родителей в процесс пробуждения у детей чувства любви к семье, к культурным ценностям родного края. В ноябре мы проводили тематическое развлечение, посвященное новому празднику, который отмечает Россия, начиная с 2005 года, это День народного единства. Называлось оно « Широка страна моя родная».

Цель нашего мероприятия - создать атмосферу радости и эмоционального благополучия.

Задача: развитие толерантности, чувства уважения к представителям других национальностей, их традициям. Сценарий был разработан с участием родителей. Нашу группу «Звёздочки» посещают дети из семьи татар, казахов и болгар. Нами была организована тематическая выставка «куклы в национальных костюмах». Дети с родителями рассказали о традициях, культуре, обычаях, костюмах своей национальности.

Учитель-логопед Крисько В.В. выступила с презентацией на тему «Костюмы народов Российской Федерации». Более 140 различных народов проживает в современной России. Ведь на основе взаимодействия человека с природой создавался народный костюм, рождались оригинальные образы прикладного искусства, фольклора, праздничной культуры.

Выступление было очень интересным, эмоциональным, ярким! В конце развлечения по русской традиции мы всех пригласили на чай ароматный, горячий, душистый с национальными сладостями чак – чак и халвой.

Одним из условий реализаций программы в логопедической группе является открытость педагогического процесса, сотрудничество нас педагогов, детей и родителей (триада).

Чтобы привлечь родителей в образовательное пространство детского сада мы использовали квест – игру « Юные патриоты» (совместно с родителями и детьми).

Основной задачей являлось способствовать сплочению коллектива детей и их родителей, детей и педагогов через форму квест – игры. Познакомить родителей с новыми формами семейного досуга. Создать радостное настроение у участников квеста. На первом этапе квеста мы предложили детям найти клад. Главным условием – мы должны быть вместе. Задания были разной сложности. За каждое правильно выполненное задание детям выдавался кусочек плана (карты) на котором отмечено место, где спрятан клад.

В этой игре наши дети выполняли задания, связанные с темами перспективного плана работы по реализации проекта:

1. Тема «Мой любимый детский сад» - дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».
2. Тема «Мой город, в котором я живу» - задание: собери паззл Герб города Дубна.
3. Тема: «Очень я люблю маму милую мою» - рисунок на асфальте «Портрет мамы».
4. Тема «Наши космонавты» - конструирование космического корабля.
5. Тема « Этот день победы» - по фронтовой дорожке – спортивные состязания и т.д.

Квест – это командная игра. Родители были активными участниками – они давали задание детям на каждом этапе. Когда все этапы были пройдены, воспитанники сложили кусочки карты, на которой было отмечено место хранения сокровища. Оно было спрятано в песочнице!

23 ноября в нашей группе был проведен досуг, посвященный «Дню Матери». Праздничный досуг мы организовали как круглый стол с участием мам и бабушек. А назвали его « Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Это мероприятие связано с нашим проектом в подготовительной группе по теме « Профессии».

Цель проекта: создать условия для максимального обогащения представлений детей о профессиях своих родителей.

В наше время появилось большое количество новых профессий с труднопроизносимыми порой названиями: коучер, мерчендайзер, промоутер. Наиболее доходчивы и убедительны живые образы - подлинный пример профессий мам.

В начале праздника выступил наш учитель-логопед Крисько В.В. с беседой и загадками о профессиях, фотографии которых были представлены в презентации.

Затем наших мам ждал сюрприз - инсценировка по произведению С.Михалкова «А что у вас?» (на новый лад). Дети проявили свои творческие способности и даже заинтриговали зрителей мизансценами!

Далее по сценарию наши мамы рассказывали о своих профессиях. Особое впечатление на детей произвели рассказы мам с презентациями: графический дизайнер,

топ менеджер, диспетчер по авиаперевозкам, оператор по производству медицинского оборудования. Дети и даже мы, взрослые, узнали много нового и интересного!

Наш девиз « Да здравствует совместное творчество!», а это значит, что в проведении праздника должны включиться абсолютно все! Мама нашей воспитанницы работает аниматором. Она подготовила развлекательное шоу для детей. Все были в восторге!

В конце мероприятия по русской традиции пили чай и ели сладости. А в заключение праздника дети подарили мамам бусы, сделанные своими руками!

Все участники праздника в непринужденной обстановке провели время с пользой для себя, узнали новые и интересные факты из жизни друг друга.

В заключении хочется отметить, что вся проведенная досуговая деятельность направлена на вовлечение родителей в воспитательные мероприятия детского сада!

Хотелось бы, чтобы девизом родителей и нас, воспитателей, стали слова Василия Александровича Сухомлинского: « Воспитание – не сумма мероприятий и приёмов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка. Только с таким подходом можно обеспечить ребёнку полноценное развитие и дорогу в успешную школьную жизнь!»

Совместный досуг детей и родителей в подготовительной группе. Путешествие в космос

Базыгина Галина Дмитриевна,
учитель-логопед
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №11 «Созвездие» города Дубны Московской области.
https://dubna-dou11.wixsite.com/dou11
galina1968orsk@mail.ru

Конспект совместного досуга детей в подготовительной группе с ОНР в общеобразовательном ДОУ. Актуальность формирования лексической стороны речи заключается в том, что отсутствие специальных коррекционных мероприятий приводит к проблемам речевого развития, отсюда к трудностям общения. Представленный досуг с элементами спортивных игр и упражнений направлен на развитие зрительного, слухового внимания, словообразование, умение составлять словосочетание, что необходимо для дальнейшего развития речи. Закрепляются игровые навыки, воспитывается дружелюбие, стремление к взаимовыручке.

Цель: расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой темы, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: активизация и актуализация словаря по теме «Космос», обогащение экспрессивной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, закрепление умения детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа, закреплять навыки построения различных типов **предложения,** упражнять в самостоятельном образовании сложных слов детьми с опорой на опорные слова (по аналогии).

Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей моторики, мышления.

Воспитательные: формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности.

Интегрируемые образовательные области:

Познавательное развитие – вызвать интерес к космическому пространству;

расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; уточнить и расширить знания детей об основных планетах Солнечной системы.

Художественно-эстетическое развитие – развитие интереса к чтению; развитие чувства ритма.

Речевое развитие – формирование лексико-грамматических категорий и связной речи, расширение активного словаря.

Социально-коммуникативное развитие – развитие дружеского отношения к сверстникам,

Физическое развитие – продолжать формировать правильную осанку, развитие координации речи с движением, внимания, пространственных представлений, улучшать реакцию.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор, магнитная доска, на ней изображение схем слов, камни- буквы, задания ребусы,

Предварительная работа: познавательное занятие «День космонавтики», просмотр презентаций по теме «Космос», чтение рассказов, стихотворений, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

Методы и приемы: словесные, наглядные, игровые

Педагогические технологии: игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная (ИКТ)

Словарная работа: активизация лексического запаса по теме ,пополнение активного словаря уменьшительно-ласкательными существительными, относительными прилагательными, глаголами, обогащение речи сложными словами .

Используемые методы:

- наглядный (иллюстрации, презентации)
- словесный (беседа)
- практический (составление схемы предложения)

Организационный компонент

Создание нужного психологического настроя на занятии.

Дети сидят полукругом, показ ролика - запуск ракеты.

Логопед: Мы увидели запуск ракеты с космодрома Байконур. Кто в ракете летает? Что он делает в космосе? *(Ответы детей)*

Дети: Он совершает полет в **космос** для научных экспериментов, изучения поверхности Земли.

Логопед: Каким должен быть **космонавт**?

Дети: Космонавт должен быть смелым, сильным, храбрым, решительным, умным, ловким, выносливым, трудолюбивым, отважным, мужественным, дисциплинированным, скромным.(Дети садятся на стульчик).

В зале на ковре разложены обручи.

Под весёлую музыку в зал вбегает Клоун с воздушными шарами и кастрюлей.

Клоун: Привет, привет! Меня зовут клоун Плутошка. Наконец- то я вас нашёл! О, а что это вы здесь делаете?

Логопед: Здравствуй, Плутошка! Мы с ребятами пришли на занятие. А сегодня вроде не 1 апреля. Ребята, какой праздник отмечался в нашей стране 12 апреля? (дети отвечают).

Клоун: Космос – это хорошо! Я тоже хочу в космос полететь! Вот, воздушные шарики уже приготовил!

Педагог: Ну, что ты, Плутошка! Кто же в космос на воздушных шариках летает? И вообще, чтобы стать космонавтом надо очень долго тренироваться. А кастрюля тебе в космосе зачем?

Клоун: Как зачем? А если я кушать захочу! Вот кашку себе сварю или супчик какой-нибудь.

Логопед: Ребята, объясните Плутошке, как питаются в космосе космонавты (дети отвечают)

Клоун: А давайте, устроим космическое путешествие прямо у вас в зале! Хотите! (дети отвечают). Вот эти обручи сейчас превратятся в ракеты!

Игровое задание «Космонавты»

Дети ходят по залу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет.

С последними словами дети садятся в «звездолёты»

Дети под слова Клоуна двигаются вокруг обручей. По команде: «Опоздавшим места нет!», дети забегают парами в обручи, встают друг к другу спинами и поднимают обруч над головой (под музыку «ракета летит»).

Клоун: Ну, вот, на ракетах полетали! Впереди нас ждут настоящие испытания юных космонавтов! Готовы? (дети отвечают)

Но перед этими испытаниями обязательно надо сделать космическую разминку.

Начинаем подготовку,
Выходи на тренировку!

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «Попробуй повтори»

Логопед: Молодцы! Очень хорошая получилась разминка!

Клоун: Прошу всех занять места в своих космических кораблях (дети садятся на ковёр друг за другом).

Звучит космическая музыка, дети изображают полёт.

Клоун: Я знаю, куда мы приземлились! Это планета Меркурий. **Логопед:** На этой планете множество пещер. Надо быть очень осторожным, путешествуя по ней. Посмотрим, удастся ли нам перебраться по узким пещерам.

Эстафета «Пещеры Меркурия»

По сигналу участники каждой команды по очереди передвигаются по тоннелю.

Логопед: Молодцы. Но назад мы к своему кораблю вернёмся если правильно будем отвечать игра « Один-много»

Звезда- звёзды- много звёзд. (планета, ракета, метеорит, спутник, комета, орбита,вулкан,метеор,скафандр,звездочёт,телескоп,горизонт,иллюминатор, галактика, метеоритный дождь, кислородный баллон, кислотный дождь, космический метеорит, млечный путь, чёрная дыра, звёздное небо, искусственный спутник, мощный телескоп, далёкая планета)

Логопед: Очень необычная планета, но нам пора отправляться дальше!

Дети занимают свои «космические корабли», звучит музыка.

Логопед: Ребята, мы с вами оказались на сказочной планете Венера. Посмотрите, здесь даже камни такие необычные, разноцветные!

Логопед: Предлагаю собрать эти красивые камушки! и из них составить слова, планеты-соседи Венеры. ЗЕМЛЯ(красного) МЕРКУРИЙ(синего) ,а родителям отгадать загадку и составить слово ответ. (для детей два слова разного цвета, а для родителей все буквы камни разного цвета)

Галактика молочная,
В которой мы живем,
Рассыпалась космическим
Сверкающим дождем.
Мы облететь сумеем
Ее когда-нибудь,
Зовем свою галактику
Мы просто… .**Млечный путь**

Игра «Собери комические камни»

По залу разбросаны «камешки» разных цветов. Задание: собрать «камни» своего цвета и составить из них слово-отгадку

Логопед : Внимание! Наше путешествие продолжается! Прошу космические отряды занять свои места!

Под музыку дети «летят» дальше.

Клоун: О, ребята, мы с вами оказались на Луне!
Логопед: Предлагаю не зевать,
Дружно дальше поиграть!
Игра « Сложные слова»
Логопед: Я буду называть два слова, а вы из этих слов составить одно.
Например: Звёзды падают-звездопад
ХОДИТ ПО ЛУНЕ -
ЛЕТАЕТ К ЗВЁЗДАМ
ДЛИННЫЙ ХВОСТ-
САМ ЛЕТИТ-
КАМНИ ПАДАЮТ-
ВОДА ПАДАЕТ
КОРОТКИЙ ХВОСТ
РАЗНЫЕ ЦВЕТА
ЛЁД КОЛЕТ
ХОДИТ ПО ЛЬДУ
СНЕГ ПАДАЕТ
ДЛИННЫЕ НОГИ
Логопед: Бывают луноходы, а я вам предлагаю лунопрыги!
Вам нужно допрыгнуть до стола найти и взять картинку, чтоб звук **Р** стоял в начале слова, в конце слова , в середине слова.
Эстафета «Лунопрыги»
По сигналу дети по очереди передвигаются на мячах-хопах до ориентира, выполняют задание(берут картинку и прикрепляют к схеме).

Затем возвращаются, передают мяч следующему участнику своей команды.
В конце проверяем как дети выполнили задания.
Логопед: Молодцы! Какие вы ловкие и шустрые.
Клоун: Ребята, как хорошо, что у меня появилось много новых хороших друзей. И мне так с вами нравится веселиться и играть в космическое путешествие.
Логопед: Тогда, Плутоша, мы приглашаем тебя отправиться с нами дальше в космическое путешествие.
Клоун: Ура! Взлетаем! По местам!
Под музыку дети имитируют полёт ракеты.
Логопед: Внимание! Внимание! Впереди метеоритное поле! Это очень опасно!

Эстафета «Пройди через метеоритное поле и на каждый шаг сказать прилагательное»
Д.и. « Какая, какое, какой»
По сигналу Клоуна участники команд по очереди перешагивают с кочки на кочку проговаривая задание.

Логопед: Мы удачно прошли метеоритное поле. Можно продолжать наше путешествие.
Звучит музыка – «полёт».
Логопед : Ребята, мы на загадочной планете Марс!
Здесь для нас марсиане оставили задания.
Д.и. «Составь правильно предложение»
Астроном созвездиями за наблюдает.

Луна спутник это Земля.
Космонавт открытый в вышел космос.
Д.и. «Исправь ошибки»
На небе появился первая звезда.
Искусственная спутник облетел Землю.
В космосе есть необитаемая планеты.
Звездочёт наблюдал звёзды на телескопе.
Д.и. «Хитрые вопросы».
Чего больше –космических кораблей или кораблей?
Что тяжелее – космонавт в скафандре или скафандр?
Куда лететь дальше- с Земли на Луну или с Луны на Землю?

Логопед: И опять в ракеты мы спешим, на свою планету полетим!
Звучит спокойная музыка, дети возвращаются на планету Земля.
Логопед :Дорогие ребята! Вы успешно прошли все испытания для юных космонавтов! Показали свою ловкость, смелость, быстроту!
Клоун: Да, с вами было очень интересно! Я хочу подарить вам подарки: настоящее космическое лакомство!
Молодцы, ребята, очень все старались!
Все с большим желанием спортом занимались!
И, я твердо верю: если захотите,
Все вы, без сомнения, в космос полетите!
До свидания, ребята! До новых встреч!
Звучит музыка, дети с воспитателем возвращаются в группу.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников (из опыта работы в группе компенсирующей направленности)

Федорова Лариса Леонидовна,
учитель - логопед
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
№ 11 «Созвездие»
г.Дубны Московской области
http://dou11.uni-dubna.ru
e-mail: larisa.fedorova76@mail.ru

В МАДОУ № 11 «Созвездие» взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется в 2-х формах:

Традиционные формы:

- Беседы, консультации
- Недели открытых дверей
- Родительские собрания
- Выставки детского творчества
- Совместные досуги
- Информационные стенды, ширмы.

Нетрадиционные формы:

- Сайт ДОУ
- Почта доверия
- Мастер-классы педагогов ДОУ
- Анкетирование родителей
- Совместные Акции
- Совместные Экскурсии
- Совместные Проекты
- Электронная связь – Интернет (группа для родителей в Вайбере).

Традиционные формы взаимодействие с родителями осуществляются регулярно в процессе образовательной деятельности в течение учебного года с момента открытия ДОУ.

Педагоги ДОУ № 11 «Созвездие» активно используют нетрадиционные формы взаимодействия. За прошедшие учебные года, с октября 2017 по апрель 2019 года, были проведены:

- Совместные спортивные досуги:

- «Пиратская вечеринка» (группа «Звездочки»);
- «Есть такая профессия - Родину защищать» (группа «Золушка»).

- Воспитанники ДОУ и их родители ежегодно участвуют в городских спартакиадах дошкольников и спортивных мероприятиях, таких как «Мама, папа, я – спортивная семья».

- Семьи воспитанников ДОУ принимали участие в городском мероприятии «Мама, папа, я – многодетная семья».

- Родители активно принимали участие в изготовлении костюмов для показа мод на мероприятиях посвященных празднованию 8 марта и «Моя мама – автоледи».

- Акция «Моя мама – автоледи» проводилась в ДОУ совместно с ГИБДД нашего города.

- Ежегодно родители воспитанников групп компенсирующей направленности «Звёздочки» и «Золушка» участвуют в акциях, таких как:

- Экологическая акция «Покорми птиц зимой»;
- Акция памяти «Бессмертный полк».

- Родители активно участвуют в разнообразных проектах, таких как:

- Экологический проект «По страницам Красной книги»;
- Информационно - познавательный проект «Дубна – жемчужина Подмосковья»;
- Патриотический проект «Мы помним…», в рамках акции «Бессмертный полк».

- Совместно с родителями воспитанников групп компенсирующей направленности были организованы два мероприятия, в рамках Недели театра:

- Экскурсия в ДК «Октябрь» - театральная студия;
- Просмотр спектакля театральной студии «Тимка и его друзья».

- Родители воспитанников групп компенсирующей направленности регулярно участвуют в творческих и интеллектуальных викторинах и олимпиадах дошкольников (Академия Развития творчества «АРТ-талант», Социальная сеть работников образования nsportal.ru).

Педагоги МАДОУ № 11 «Созвездие» планируют и в дальнейшем использовать и расширять спектр нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, в частности таких как, совместные экскурсии, акции и проекты.

Сборник материалов

городского методического объединения учителей-логопедов

дошкольных образовательных учреждений города Дубны Московской области

Часть I

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования (повышения квалификации)

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

141981, Московская область, г.Дубна, ул.Мира, д.1

Адрес официального сайта ЦРО: http://mucro.goruno-dubna.ru