Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Методический сборник

«Опыт работы по формированию каллиграфических навыков у учащихся начального общего образования»

г. Дубна, 2019

Составитель:
Зайцева О.С. – начальник учебно-методического отдела МБОУ ДПО (повышения квалификации)
«Центр развития образования города Дубны Московской области»

Методический сборник «Опыт работы по формированию каллиграфических навыков у учащихся начального общего образования

Сборник составлен на основе материалов, представленных слушателями курса профессионального повышения квалификации **«Управление содержанием образования и современными педагогическими технологиями в условиях реализации ФГОС» (**формирование каллиграфических навыков), 2018 г., 142 с. с целью оказания методической помощи при формировании и совершенствовании каллиграфических навыков у учащихся первой ступени обучения (начального общего образования) в образовательных организациях.

Сборник адресован, в первую очередь, учителям начальных классов, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, родителям.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (ЦРО)
Учебно-методический отдел
141980, г. Дубна, Московская область, ул. Мира, д.1.
Тел.: 8(496) 216-67-68, http://mucro.uni-dubna.ru

© ЦРО

Введение

Мошкина Нина Геннадьевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Дубны Московкой области

«В практике школьного обучения письмо занимает
до сих пор слишком малое место по сравнению
с той огромной ролью, какую оно играет
в процессе… развития ребёнка».
Л. В. Выготский

В последнее время проблема обучения письму становится особенно актуальной. Её пытаются решать педагоги, физиологи, методисты и учителя. В различных информационных источниках опубликовано множество статей на данную тему. Этот вопрос интересует меня на протяжении всей педагогической деятельности. Работая с детьми, я пытаюсь найти такие формы, методы и приемы работы, которые позволили бы не только научить красиво писать моих маленьких учеников, но привить им любовь к письму, к родному языку, помочь полюбить сам процесс письма, заронить в их души понятие «красота» и научить применять его к своей работе. А это особенно важно в период становления почерка, который совпадает с периодом становления личности. Такие положительные качества личности как аккуратность, целеустремленность, внимательность, чувство гармонии, можно с успехом формировать в процессе обучения письму. Красивое письмо – это выражение отношения к другим людям.

Каллиграфия – особый вид изобразительного искусства. Искусства писать четким, красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, учителя с каждым днем все больше и больше убеждается в том, что у большинства из них почерк далеко не каллиграфический. В то время как, 30-40 лет назад ученики начальных классов писало достаточно красиво и четко. Сформированность

графического навыка – одно из условий грамотного владения языком, формирование качеств, необходимых для успешного протекания учебно-воспитательного процесса, воспитание уважения к языку.

Почему же почерк современных школьников перестал быть каллиграфическим? Причинами могут быть неправильное положение тела, рук, осанка, позиция ног, неподходящие пишущие ручки; неправильное положение тетради на парте; плохо развитая мелкая моторика рук, недостаточный уровень развития пространственного восприятия (обычно данная проблема не является слишком серьезной и быстро проходит). Особенности мозговой организации.

Многие считают, что отвратительный почерк – всего лишь следствие невнимательности, несобранности и лени. Но это не так. Самый главный орган, отвечающий за письмо, – не рука, а голова. Для того чтобы научиться писать, необходима не только взаимосвязь мышления и мелкой моторики руки, но и способность перевести информацию, содержащуюся в мозгу, в систему знаков.

Все эти факторы, влияющие на формирование красивого письма, необходимо учитывать. Особенности мозговой ориентации не являются серьезной патологией, а относятся к индивидуальным особенностям ребенка. Например, трудности могут испытывать левши (особенно переученные), а также люди, одинаково хорошо владеющие обеими руками. Однако все это, как правило, легко преодолимо.

А вот слабое развитие мелкой моторики, неправильное положение рук и тела во время письма, заслуживают пристального внимания со стороны педагогов и родителей. Помочь детям избежать серьезных трудностей при обучении письму – вот наша главная задача.

Цель данной работы показать, как можно достичь устойчивых каллиграфических навыков у детей младшего школьного возраста, привить у них любовь к родному языку.

В формировании графического навыка выделяются три основных этапа:

- аналитический, вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснения содержания;
- синтетический – соединение отдельных элементов в целостное действие;
- автоматизация – образование собственного навыка как действия.

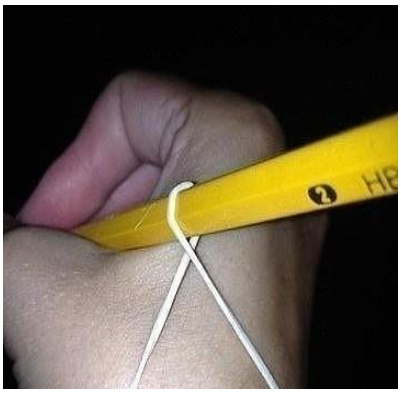
I этап. Цель: постановка пальчиков, руки в целом.

На этом этапе уместны игры с пальчиками, которые очень любят дети.

II этап. Цель: развитие тактильной памяти.

Система упражнений: предметные картинки, (запомнить и нарисовать такие же); написать слоги, дописать слова; написать буквы в том порядке, в каком они написаны;

III этап. Цель: закрепление знаний, умений с помощью росчерков.



Рассмотрим некоторые методики формирования каллиграфических навыков у младших школьников?

В 1990 году вышла книга Е.Н.Потаповой «Радость познания», где автор предлагает свои методы в обучении детей основам письма. Обучение письму у Евгении Николаевны некоторое время проходит без письма. Сначала идет развитие психомоторики (мелкая мускулатура руки, тактильная память при зрительном контроле), формирование геометрических представлений. Опыт учителя должен поддерживаться и в работе с родителями, так как он отличается от традиционного обучения письму. Всё обучение по системе Е.Н. Потаповой, условно разделено на 3 этапа.

Первый этап - развитие мускульной памяти. У детей от 4 до 7 лет мускульная память очень цепкая и наиболее возбудимая. Дети учатся различным видам штриховки. Штриховать начинают на первом уроке обучения грамоте. У каждого ученика есть альбом для штриховки, альбом для раскрашивания, простой и цветные карандаши, фломастеры, ручки с цветными пастами, трафареты с геометрическими фигурами, фигурками животных и предметов, набор лекал. Сначала для штриховки используют геометрические фигуры, штрихуя их параллельными отрезками, затем учатся составлять из них

простейшие фигуры. Начиная с октября, учащиеся могут штриховать волнистыми линиями, полуовалами, петлями. Первоначально учитель всегда указывает стрелкой направление штриховки. При штриховке следует соблюдать следующие правила: нельзя выходить за пределы фигуры, нельзя штриховать справа налево, расстояние между штрихами должно быть равно ширине строчной буквы.

Второй этап - развитие тактильной памяти. Основная цель этого этапа - соединение в памяти ребенка образца заглавной (прописной) и строчной буквы и их соединений. Кроме тактильной информации дети получают и зрительную и слуховую информацию, у них развивается чувство языка, орфографическая зоркость. Этот этап начинается с изучения первой буквы и продолжается до конца изучения букв. Из наждачной бумаги вырезаются буквы размерами 600х700 и 350х300 мм., затем буквы наклеиваются на карточки 180х140 мм. Или в альбом. Ширина буквы - 3 мм. Указательным пальцем правой руки ученик ощупывает контуры буквы, запоминает образы букв, их различие, элементы букв, направление письма. В своей книге "Радость познания" Е.Н. Потапова делает такой вывод: "Обучение письму путем формирования образа букв непосредственным развитием тактильных рецепторов всегда приводит к более интенсивному интеллектуальному развитию ребенка. Обводя, ощупывая букву, ребенок уже "пишет" ее".

Третий этап - письмо букв с помощью специальных трафаретов. Этот этап длится 10-14 дней. За это время у детей закрепляются навыки, отработанные на первых этапах: вырабатывается правильный наклон букв, отрабатывается направление письма, написание буквы и ее элементов. Вкладыш - это написанные тушью буквы и их соединения. Подложив вкладыш под страницу, буквы обводят.

Основная наглядность к уроку: трафареты геометрических фигур, фигур животных и предметов, лекала, направления штриховки, образцы букв для 2 этапа и вкладыши букв.

Система Е.Н. Потаповой очень интересна и дает свои результаты, но требует:

а) огромной подготовки. Необходимо подготовить трафареты на каждого ученика.

б) изменение программы. Здесь необходимо согласие родителей – ведь дети в течение всего подготовительного периода не пишут буквы, а штрихуют трафареты.

Длительное время я, как и многие учителя начальных классов, брала лишь некоторые элементы из методики Е. Н. Потаповой – штриховку, наклеенные буквы из бархатной бумаги, которые дети непосредственно перед письмом обводят указательным пальцем. Это давало свои результаты, но не было полного удовлетворения – детям по-прежнему было трудно на уроках письма. Я продолжала искать новые формы работы, которые бы помогли младшим школьникам овладеть навыками красивого письма.

Формирование каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте по методике В.А. Илюхиной. В 1999 году я прочитала статью, в которой Вера Алексеевна Илюхина рассказывала о некоторых особенностях формирования графических навыков у детей младшего школьного возраста. Я заинтересовалась этой методикой. В.А.Илюхина предлагает методику обучения письму с проговариванием, анализом и сравнением элементов букв, которая способствует не только формированию графического письма, но и всестороннему развитию ребёнка в процессе обучения письму, его более быстрой адаптации к школе благодаря успехам в обучении. «Самые большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Я считаю, что обучение письму должно стать частью эстетического воспитания, способом постижения прекрасного. Это особенно важно в период становления почерка, который совпадает с периодом становления личности. Убеждена, что такие положительные качества, как аккуратность, целеустремленность, внимание, чувство гармонии, желание доставить радость близкому тебе человеку своим трудом - все это можно с успехом формировать обучением письму", считает В.А. Илюхина. В своё время Вера Алексеевна пришла к выводу, что сложнее всего написать детям те

элементы букв, где присутствует “овал”. И она предложила заменить его прямой линией, оставив овалы в основном только в верхней части буквы. В 2001 году в этой же газете вышел цикл статей В.А. Илюхиной, в которых подробно описывался метод «Письма с секретом». Система обучения письму В.А.Илюхиной называется «письмо с открытыми правилами». Под словосочетанием «открытые правила» подразумевается, с одной стороны, открытие, принятие и осознание детьми правил написания букв и их соединений; с другой стороны, под этим словосочетанием понимается как можно более полное открытие, детальное вычленение элементов букв с опорой в ряде рабочих моментов на математический расчет, доступный детям, определение главных из них, входящих в большинство буквенных знаков.

Стержневые линии работы педагога по методике «Письмо с открытыми правилами»:

1. Снятие психологической перегрузки учащихся в процессе обучения письму.
2. Вовлечение детей в конкретные виды деятельности по овладению графическим навыком и каллиграфическим письмом.
3. Установка на эстетичность выполняемой учениками работы.
4. Соблюдение учащимися санитарно-гигиенических норм.
5. Детальный анализ строения букв-знаков, проводимый первоклассниками с помощью учителя или самостоятельно.
6. Осознание обучающимися всех деталей графики письма.
7. Упражнения, тренировки учеников в процессе обучения письму.

На первый взгляд эти стержневые линии могут показаться уже известными, но в таком целостном виде они встречаются впервые. Данные стержневые линии пронизывают все этапы работы над каллиграфическим письмом:

1. Введение обучающихся в новую для них деятельность на уроках письма.
2. Ознакомление с основным алгоритмом письма.
3. Написание всех букв с использованием основного алгоритма письма.
4. Перевод графических умений в полноценный графический навык.

Принцип осознанного письма является в данной методике ведущим. В практике учителей наблюдается описание хода действия при первичном ознакомлении учащихся с буквами, однако эта деятельность осуществляется не системно, а от случая к случаю. Лишь благодаря принципу осознанности ребенок освобождается от необходимости действовать по методу проб и ошибок, в связи с этим успешнее происходит процесс формирования графического навыка.

В букварный период значительное место отводится подробному анализу буквы: обучающиеся находят в изучаемой букве известные элементы, разбирают все приемы соединений с последующими и предыдущими буквами, дают словесное описание. Они учатся под проговаривание алгоритма учителем (а затем самостоятельное) записывать буквы, их соединения. Помимо отработки правильного написания той или иной буквы, дети учатся отличать правильное написание от неправильного, объяснять, в чем заключаются ошибки.

Для лучшего осознания ребятами написания букв и их алгоритмах используются обозначения «клюшка», «ножка балерины», «секрет», «узелок». Эти дополнительные обозначения легко запоминаются детьми и воссоздают в их сознании необходимые графические образы.

Согласно методике В.Илюхиной, весь курс занятий распределен по принципу сходного написания строчных и заглавных букв. На занятиях ведется сравнительный анализ написания букв, отрабатываются соединения букв в словах.

Методы и приёмы работы педагога по методике «Письмо с открытыми правилами»:

наглядность (использование интерактивной программы написания букв); проговаривание алгоритма написания букв; упражнения для развития и совершенствования мелкой моторики рук; пальчиковые игры; массаж и упражнения для пальцев и кистей; сравнение печатной и прописной букв, их анализ; развитие графической зоркости путем анализа неправильно написанных

букв; письмо по аналогии; классификация букв, сходных по написанию; управляемое обучение (письмо под проговаривание учителя, а затем самостоятельное); дополнительные образные обозначения элементов букв: «качалочка», «секрет», «ножка балерины», «клюшка», «узелок»; графический диктант и др.

Эффективность такого обучения значительно повышается, если его использование будет не эпизодическим, а систематическим, на протяжении изучения всего курса. Для обучения письму малышей в первую очередь важна наглядность процесса написания букв и их соединений. Замечательно, если это традиционно сделает учитель на доске, но гораздо образнее, красочнее, эффектнее написание букв, соединений и слов можно реализовать на экране компьютера, используя современные программные средства.

Ученые отмечают, что навык может формироваться двумя путями: стихийным и управляемым. Графический навык может тоже формироваться стихийно. В предложенных учащемуся указаниях может не быть всех предложенных ориентиров для действия. Во время работы ребенок находится в поиске недостаточных ориентиров, однако пути поиска ему неизвестны, и он идет по пути проб и ошибок. В результате формирование навыка затягивается, и он не приобретает устойчивость. У В.А. Илюхиной навык формируется управляемым путем. Ученик следует четкому алгоритму написания элементов, букв и их соединений.

Поиск привел меня к очень интересной работе «Волшебные рисунки», Зарин А., где собраны различные фигуры животных, которые дети могут обводить, раскрашивать, добавлять свои элементы. Дала своим первоклассникам, им очень понравилось, и результат оказался положительным: обводим, как и у Потаповой Е. Н., штрихуем распечатанные на каждого ученика фигуры. Известно, что росчерки помогают скорому письму. Такие росчерки нашлись в моих «архивах», придумала и добавила ещё. Во втором классе использую именно росчерки, к которым дети сочиняют небольшие стихи или просто рифмованные фразы. Ну, а в 3 классе надо тоже что-то изобретать – дети не

любят повторов, у них пропадает интерес к работе. Разбирая свои записи, нашла совершенно забытые рисунки с буквами, их я доработала и стала применять на минутках чистописания в третьем классе. Так постепенно складывалась моя система работы по формированию каллиграфических навыков. Она чрезвычайно проста и не требует никаких изменений в программе. Кроме того, очень легко построить урок по изучению любой темы. Обводка рисунка, штриховка, сочинение по рисунку (или четверостишие). А все обучение письму проводим по методике В.А.Илюхиной с применением презентации «Письмо с секретом».

Приведу пример фрагмента урока обучения грамоте:

Тема урока « Звуки [г], [г']», буквы Г, г.»

1. Мотивация к уроку.

2. Повторение.

3. Ввод в новую тему.

Загадки:

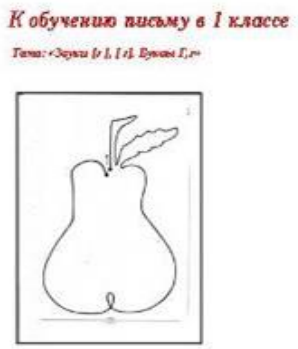
Груша, гиря

- Какие звуки слышим в начале слов-отгадок?

- Кто подскажет, какой буквой их обозначают?

(показ на экране печатных и письменных букв)

Обводка карандашом рисунка груша, штриховка.



Показ на экране написания буквы, выполнение в прописи.

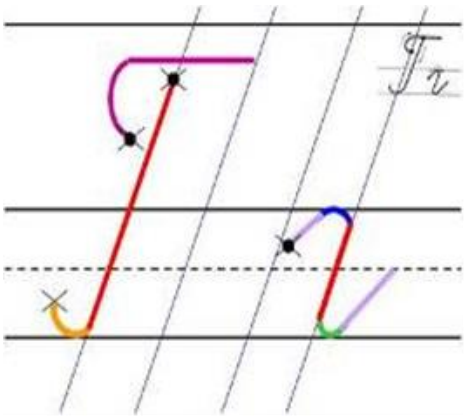
1 раз в четверть провожу замеры по навыкам письма.

Методика замера навыка письма:

-выбрать упражнение без пропусков, без заданий, т. е. просто текст (его потом озаглавить);

-объявить о списывании без ошибок и о разборчивости. Исправления производить ручкой.

-замер производить без объявления о времени.



Начинаем все вместе. Ученик, первым выполнивший работу, поднимает руку, учитель у себя в списке напротив фамилии данного ученика ставит время, а учащийся – карандашом

на полях ставит свое время.

Ф. И. Ученика	**Скорость**	**Каллиграфия**	**Орфографическая зоркость**	**Заголовок**	**Примечание**

После написания – проверить, исправить ошибки зеленой пастой и отдохнуть (за исправления оценки не снижаются).

При этом важно учитывать таблицу непрерывности письма:

1класс – 6 минут 10-12 букв в минуту

2класс - 8-10 минут 23-25 б/мин

3класс - 10-12 минут 25-35 б/мин

4класс - 15минут 30-45 б/мин

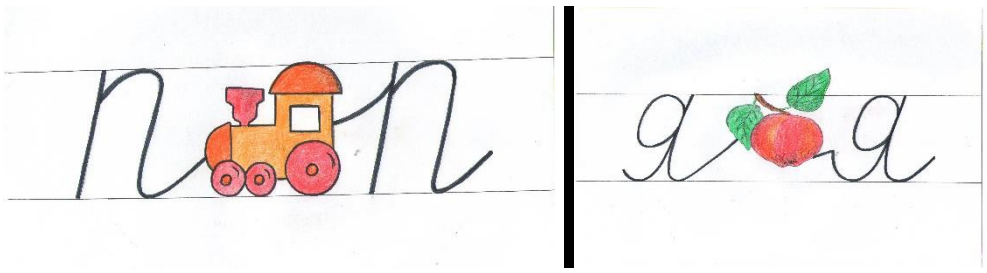
Независимо от полученного результата, усилия ребенка всегда поощряются и оцениваются положительно. Это дает возможность укреплять в ребенке веру в его силы и возможности, вселять в него уверенность, стимулировать старание и стремление выполнить упражнение как можно лучше.

Все схемы-рисунки, буквы-рисунки и росчерки были систематизированы и разделены таким образом:

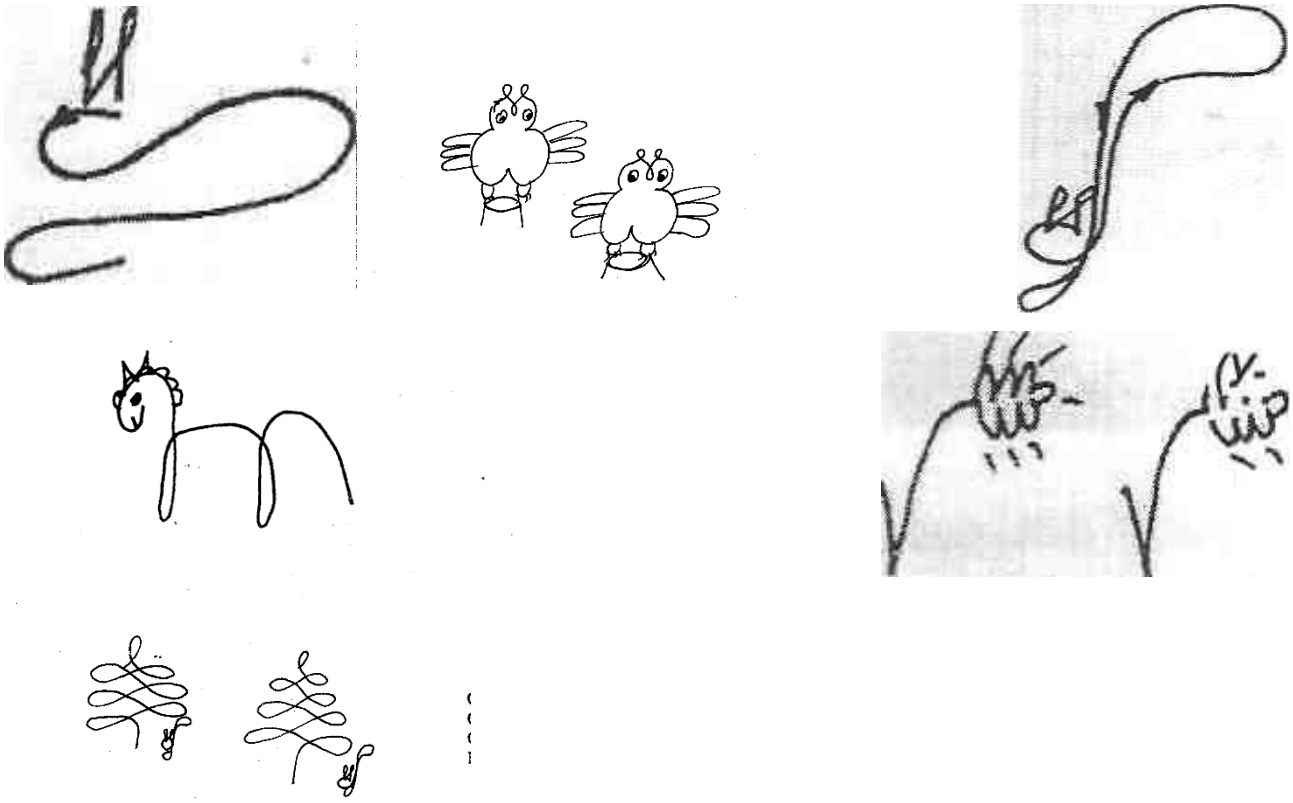
1. Самые простейшие – 1-е полугодие в 1 классе.

2. Авторские схемы-рисунки животных для минуток чистописания во 2 полугодии 1 класса.

3. Буквы-рисунки для выработки каллиграфии во 2 классе.



4. Росчерки для минуток чистописания в 3 классе.



Примерные росчерки, которые может использовать учитель на своих минутках чистописания.

Сложившаяся система работы позволяет достичь высоких результатов, значительно выше среднегородских. Дети пишут красиво, аккуратно, грамотно, а самое главное, они любят заниматься письмом, любят свой родной язык.

Список литературы:

1.В.А.Илюхина «Письмо с «секретом»– М., 1994.

2.Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме//Начальная школа. – 1999. - №8.

3.Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. Обучение детей в детском саду и в школе. – М.: Столетие, 1998.

Тема урока: «Письмо строчной буквы п»

Абросимова Ольга Геннадиевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
г. Дубны Московской области»

Урок письма, 1 класс, УМК «Школа России»,

Тема: строчная буква *п*

Цели: обучение написанию строчной буквы *п*,

- правильно располагать буквы и слова в строке,
- списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,
- самостоятельно проводить слого-звуковой анализ слов.

Планируемые результаты:

Предметные*:*

- научится писать строчную букву *п*.
- получить возможность научиться анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,
- списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,
- проверять написанное,
- ритмично располагать буквы на строке,
- работать по алгоритму.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;
- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;
- конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;
- находить правильно написанную букву;

– анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.
– развивать способность к самоконтролю

познавательные:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– ориентироваться в прописи;
– добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

коммуникативные:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;
– слушать и понимать речь других;
– высказывать предположения;
– совместно договариваться о правилах работы в парах.

личностные результаты:

– проявлять интерес к новому;
– интерес к способу решения и общему способу действия;
– развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, развивать доброжелательность;
– применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам.

Оборудование: прописи №3 (стр. 3), плакат «Сиди правильно», компьютер, ручка, карандаши, портрет и словарь В.И.Даля.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	**2**
I. ***<u>Организационное начало урока</u>*** Звенит звонок, начинается урок. Быть должны у нас в порядке: Книжки, ручки и тетрадки. -А девиз у нас какой? (вопрос учителя) Все, что надо под рукой!	Чтение хором.
<u>II.***Мотивация к УД***</u> - А что у вас под рукой? -Сколько тетрадей вы уже исписали? - Вы уже много изучили букв! - Сколько гласных? - Сколько согласных? - Надо ли еще учиться правильно писать другие буквы?	-Прописи №3 -Две - 6; а, о,у,ы,и,е - 8; н,с,р,л,к,т,в,п -Да, их много.
<u>III. Актуализация знаний.</u> -Петр Петрович, по прозванью Перов, Поймал птицу пигалицу; Понес по рынку, просил полтинку, Подали пятак, он и продал так. (*учитель читает скороговорку быстро*) - Что я прочла? - Как вы догадались? - Что интересного заметили? -А как вы думаете, почему именно сегодня я прочитала эту скороговорку? - Все ли слова понятны? - Что такое *пигалица*? (так называют маленькую птичку чибиса, а еще так называют маленького человека) - Что такое *полтинка*? (монета в 50 копеек) - Значение этих слов я посмотрела в словаре В.И.Даля. Он собирал и записывал самые	Дети слушают. -Скороговорку. -Быстро читали. - Очень часто звучали звуки **п, пь** - На уроке чтения сегодня мы отмечали именины буквы **П** ! На экране портрет В.И. Даля Ученики рассматривают

разные слова, а также загадки и скороговорки. Ту, что я вам рассказала, тоже записал В.И.Даль.	словарь.
IV. *Целеполагание*	
- Кто догадался какую букву будем писать? Откройте пропись на с.3.	- п
- А что еще мы будем писать?	- ее элементы, соединения, слоги-слияния с п, слова, предложения.
V. Пальчиковая гимнастика.	
Сцепим пальчики в замок, Чтоб никто войти не смог. Пустим только ёжика, Пустим только зайчика, Пустим только девочку, Пустим только мальчика.	Дети выполняют движения сцепленными кистями рук вправо и влево. Встают девочки. Встают мальчики.
VI.*Работа по теме урока.*	
1.Работа в парах. -Каким цветом закрасите букву п в левом верхнем углу на странице 3?	Обучающиеся видят 2 способа: синим (твердый согласный звук), зелёным (мягкий согласный звук).
2.Показ правильного написания буквы ***п*** учителем на доске.	
-Из каких элементов состоит ***п***? Обведите букву по кальке.	-Из короткой наклонной палочки и плавно закруглённой вверху и внизу линии.
3.Написание п по элементам. 4.Рисование узора «Пар».	
5.Самостоятельное написание ***п*** (первая строка).	Дети пишут под счёт: раз-и, два-и. -Безотрывное письмо.
6.Работа со слогами-слияния: ***па, пы, пу.*** -Какой слог лишний? -Что общего?	Обучающиеся самостоятельно просчитывают сколько букв поместится на строке.
7.**Физминутка**. (Пропедевтическая игра к изучению частей речи) -Если я произношу слово «предмет»,	Па- нижнее соединение. Звук п – твёрдый.

вы присаживаетесь, «признак предмета» - руки в стороны, «действие предмета»- хлопок над головой. **Учитель, строгий, учит, лечит, врач, укол, внимательный, ведёт, пилот, самолёт, пила.** 8.Работа над словом ***пила.*** -Почему у вас возникло разногласие? Отгадайте загадку: Ела-ела дуб-дуб, Поломала зуб-зуб. -Прочитайте предложение на следующей строке: ***Лена……сок.*** -Какое слова вставим вместо точек? -Сколько слогов в слове пила? -Назовите первый слог. -Произнесите первый звук и охарактеризуйте его. -Каким цветом закрасим нижний треугольник на схеме? -Кто расскажет всё о следующем согласном звуке? ***<u>VII Закрепление пройденного.</u>*** Работа над предложением ***Вера пела песни.*** -Начертите схему этого предложения. -Запишите пропущенное слово. **VIII *<u>Музыкально-динамическая пауза.</u>*** (На экране компьютерная презентация «Осень», тихо звучит музыка Вивальди.) -Вера шла-шла-шла, Лист сирени нашла. Он ещё зелёный. Ваня шёл-шёл-шёл Резной лист нашёл.	На слово «пила» одни дети хлопают, другие приседают. -Это инструмент. -Пила (что делала?, действие предмета). 2 -Пи -Пь, согласный, мягкий, глухой. -Зелёным. -Звук л-твёрдый, звонкий, непарный. Дети закрашивают треугольник синим цветом. Дети делятся личными впечатлениями о песнях. _____ _____ _____ . Проверка по эталону (на экране **Вера пела песни**.)

Золотой, кленовый. Дима шёл-шёл-шёл, Лист дубовый нашёл, Кто ещё пойдёт, Много листиков найдёт. -А теперь тихо сели, закрыли глазки и , слушая музыку, мысленно перенеситесь в наш замечательный парк. ***IX <u>Включение в систему знаний и повторение.</u>***	Шагают на месте. Приседают. Разводят руками.
-Давайте сравним два последних предложения. Что вы заметили? -Подходит ли эта схема к обеим предложениям? __ _____ _____ _____. -Запишите слова, написанные печатными буквами, прописными. -Поменяйтесь тетрадями и простым карандашом обведите правильно написанные слова. ***<u>X Рефлексия.</u>*** -Справились ли мы с поставленными нами в начале урока задачами? -Что у тебя получилось хорошо? -Над чем надо ещё поработать? -Оцените свою работу по «светофору».	Дети лежат на парте. -В них по четыре слова. Начинаются с предлога **у**. Вторые слова- имена собственные, надо писать с заглавной буквы. -Да. Взаимопроверка. Дети рисуют в верхнем левом уголке тетради кружок и закрашивают: красным -всё правильно, жёлтым- есть незначительные недочёты, зелёным -много недочётов, надо ещё поработать

Тема урока: «Письмо строчной и заглавной букв с, С»

Новик Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
г. Дубны Московской области»

Цель: обучение написанию строчной и заглавной буквы с, С.

Задачи:

- познакомить учащихся с буквами с, С;
- закрепить умение писать имена собственные;
- развить речь, логическое и вариативное мышление;

Планируемые результаты:

Предметные:

знания: научатся писать строчную и заглавную буквы с, С

умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.

Универсальные учебные действия:

регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

личностные результаты: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Оборудование:

прописи №2 (авт. В.Г. Горецкий,Н.А. Федосова), « Словарь русского языка» С.И. Ожегова, компьютер, экран, проектор, карточки настроения.

ХОД УРОКА

1. Оргмомент

2. Актуализация знаний

- Отгадайте загадки.
- Белый камень во рту тает (сахар)
- Ароматный, вкусный,
  Купили в магазине-
  А он весь в дырках (сыр
- Хоть скучай, хоть не скучай,
  Не насыплешь её в чай.
  Хороша она для круп,
  Без неё не вкусен суп (соль)

- Что общего у слов-отгадок? (обозначают неодушевлённые предметы
- Как, одним словом, назвать эти предметы? (продукты)
- Какой звук слышите в начале каждого слова?

- Сегодня на уроке вы научитесь писать строчную и заглавную буквы с, С.
- Посмотрите, как красиво выглядит буква С, когда употребляется для названия ваших любимых книг (рассматривают картинки с книжками)

3. Целеполагание Кто догадался какую букву будем писать? Откройте пропись на с.16.

4. Пальчиковая гимнастика

Птенчики

Сделали мы гнёздышко -

Посмотри, посмотри!

Маленькие птенчики

Там внутри, там внутри.

(Сложить гнёздышко из ладоней, ладони прижать друг к другу, пальцы слегка согнуть. Движения руками (гнёздышком) вправо, влево.

Стали наши птенчики

Подрастать, подрастать

И расправив крылышки,

Улетать, улетать.

(Шевелят пальцами рук. Руки скрещены в запястьях, машем пальцами быстро - быстро)

5. Работа по теме урока

- Рассмотрите образец строчной буквы с. Сравните строчную и заглавную буквы. Одинаково или по-разному они пишутся ?
- Найдите строку со строчной с.
- Как будете стараться писать букву С?
- Что будем оценивать? (правильность написания)
  - • обведите по бледному
  - • дублирование буквы
  - • оценивание
- Какую букву оценим (написанную самостоятельно)
- Запишите самостоятельно букву с.
- Заглавную букву С начинаем писать ниже пунктирной линии. Ручку ведём вверх, закругляя линию чуть влево, затем ведём округлую линию чуть вниз. Немного не доходя нижней линии рабочей строки, закругляем вправо.
  - Назовите слова, которые пишутся с большой буквы С (стр. 17)
  - Запишите имена Сима, Соня.

– Назовите ошибку, которая есть в написании слов.

Физкультминутка

6. Включение в систему знаний и повторение(запись слов с буквой с)

1) Сравните произношение и написание слов осы и оси

– Как вы понимаете, что обозначают эти слова? (Уточняется лексическое значение слов). Осы - жалящие насекомые, а оси (ось)- центр колеса, вокруг которого оно крутится). Найдём отличие в звуковом составе этих слов. Чем оно обусловлено? (буквами ы,и)

2) Сегодня вы узнаете, что есть слова, которые произносятся не так, как пишутся. Такие слова можно проверить.

Сколько слогов в слове сосна? Какой слог ударный, безударный? Как проверим безударную гласную в слове? Запись в тетради *сосна - сосны*.

3) Прочитайте слова на 17, составьте из них предложение. С какой буквы пишется начало предложения? Какие слова вам встретились, которые надо писать с большой буквы? (имя).

Подчеркните красным карандашом все гласные буквы в предложении, синим - твёрдые согласные, а зелёным - мягкие согласные.

– Теперь самостоятельно запишите под каждой схемой нужное слово из предложения. Закрасьте схемы в соответствии со звуковым составом слова. (Работа проверяется, дети характеризуют звуки).

4) В русском языке есть слова написание которых расходится с произношением и проверить эту букву нельзя. Эти слова надо запоминать. Такие слова будут называться словарными. Первое словарное слово-*осина*.

Запишем его в ваш словарик. Поставим ударение, подчеркнём красным

карандашом не проверяемую гласную букву. Составим предложение со слово *осина*.

Рефлексия

- Какую букву мы писали на уроке?
- Для чего нужна заглавная буква С
- Поднимите карточку настроения.

Тема урока: «Заглавная буква. Домашние и дикие животные»

Степанова Евгения Александровна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
г. Дубны Московской области»

Тема: Домашние и дикие животные. Написание заглавной буквы в кличках диких и домашних животных.

Цели:

- развивать умения различать животного и его кличку;
- формировать умение писать с большой буквы кличку животного;
- учить проводить сравнительный анализ признаков диких и домашних животных;
- продолжать работу по формированию элементов экологической культуры.

Формируемые УУД:

Личностные:

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения.

Регулятивные:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

– осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью учителя;
– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, находить в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коммуникативные:

– умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

Оборудование: рисунки домашних и диких животных, карточки с изображением животных, плакаты с изображением сказочных персонажей.

Ход урока:

Громко прозвенел звонок.
Начинается урок.
Наши ушки на макушке.
Глазки широко открыты.
Слушаем. Запоминаем.
Ни минутки не теряем.

1.Оргмомент. Правило ученика.

Ответить хочешь - не шуми,
А только руку подними.
Учитель спросит – надо встать.
Попросит сесть-

Ты тихо сядь.

2.Включение в учебную деятельность

– Кто помнит, что это за буквы?
  (На наборном полотне выставлены буквы Н,К,Т,С.)
– Какие звуки они обозначают? *(Они могут обозначать мягкие или твёрдые согласные звуки.)*
– Какие слоги можно с ними составить? *(Никакие. Слоги можно составить, если рядом с согласными есть гласные буквы.)*

3.Развитие речевого аппарата

Упражнение «Коровка».

Сделать глубокий вдох носом. Выдох произвести через рот со звуком, имитирующим мычание коровы: му-у-у-у.

Упражнение «Слоники».

Вытянуть губы хоботком при сжатых челюстях. В этом положении втянуть воздух. При выдохе пропустить воздух через сжатые зубы, имитируя выпускание воды.

Упражнение «Сердитая кошка».

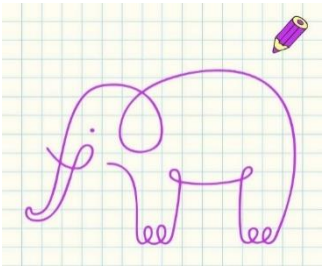
И. п. «сидя». Глубокий вдох носом. На выдохе при сомкнутых зубах произнесите фырканье в несколько приёмов.

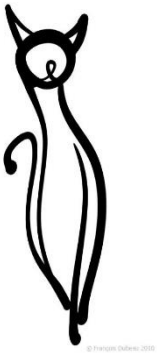
4.Актуализация знаний, постановки проблемы

Сейчас мы потренируемся в рисовании росчерков. На альбомных листах, согнутых наполовину, мы попробуем повторить эти росчерки. Но для начала потренируемся их рисовать в воздухе ручкой. Рисуем зверей из нашей речевой ззарядки. (Пробуем изобразить с помощью росчерка корову, слона, кошку.)

Запись на доске: **н п с е**.

– А теперь красиво запишите данные буквы к себе в тетради. Какая буква лишняя? Вспомните названия





животных, которые начинаются на данные буквы?

5.Постановка целей и определение темы урока

(На доске изображения животных в хаотичном порядке).

- Ребята, картинки перепутались. Нужно разделить животных на группы. На какие две группы можно разделить всех животных? (Выходят по очереди к доске).
- А как называются имена домашних животных? (Клички)

(Затем я плавно подвожу учащихся к тому, чтобы они догадались о теме и целях урока.)

6.Работа по теме урока

Формирование нового знания

Послушайте стихотворение, которое так и называется «Вот какие клички».

Кошка Маришка,
Котенок Тишка,
Щенок Дружок,
Корова Буренка, коза Найденка,
Поросенок Хрюша, бычок Гаврюша.
Все их клички до одной,
Пишут с буквы прописной.

(Запись в тетрадь в столбик)

Кошка
Щенок
Корова
Поросенок

Мы запишем клички, но для начала вспомним правило:

Буква обычная выросла вдруг.
Выросла выше букв подруг.
Смотрят с почтеньем

На букву подруги

Но почему?

За какие заслуги?

Буква расти сама не хотела

Букве поручено важное дело,

Ставится в слове не зря и не просто

Буква такого высокого роста.(Учитель)

Имена, фамилии, клички, города-

Все с заглавной буквы пишутся всегда.

(Хором).

Включение изученного в систему знаний

- А теперь записываем рядом с животными их клички.

7.Физминутка.

Стоит в лесу избушка.

А в ней живет Петрушка.

К нему идет зверюшка

Попрыгать, поиграть.

Олени, носороги.

Медведи из берлоги.

Приходят друг за дружкой.

Попрыгать. Поиграть.

Косули и еноты,

Ежи и бегемоты.

Идут после охоты

Попрыгать. Поиграть.

Малиновка, овсянка,

Живая обезьянка

У всех одно и то же:

Попрыгать, поиграть.

– *Какие животные нам встретились в физкульминутке? К какой группе все они относятся?*

8. Продолжение работы по теме урока

Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы должны их отгадывать, если это домашнее животное, то вы хлопаете в ладоши, а если дикое - тихо сидите на своих местах.

1.Прыг скок, трусишка!

Хвост –коротышка,

Уши вдоль спинки, глаза с косинкой,

Одежда – в два цвета: на зиму и лето?

(Заяц).

2. Гребешок аленький,

Кафтанчик рябенький,

Двойная бородка,

Важная походка,

Раньше всех встает,

Голосисто поет.

(Петух).

3.Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, в деревне кур крадет.

(Лиса).

4.Серовато, зубовато. По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

(Волк).

9. Закрепление изученного

– Придумаем устно кличку одному животному, но учитывая его внешние признаки. Запишем кличку. С какой буквы?

– Посмотрите на доску. Из каких сказок эти иллюстрации? Какие у них клички?

– Послушайте стихотворение и скажите, что перепуталось.

Жили - были дед и баба
С маленькой внучкой.
Кошку рыжую звали они Жучкой.
А еще у них была курица Буренка
А еще у них была собачка Мурка
А еще у них была корова Хохлатка.

– А почему кошку называют Муркой? Любую ли корову можно назвать Буренкой? Почему курицу называют Хохлаткой?
– Давайте же наведем порядок в кличках. (На карточках написаны слоги). Нужно собрать слоги в слова. Посмотрите, есть ли ошибки.
– А сейчас я произношу слова, а вы показываете при помощи карточек с какой буквы их надо записывать.

(Ваня, пенал, собака, Петрова, Барсик, Москва, карандаш, Смоленск.

10. Подведение итогов урока. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

– Какую тему мы повторяли? Можно ли диких зверей держать дома? (Всегда помните!! Прежде, чем завести животное дома, подумайте, сможете ли вы за ним ухаживать. Хорошо ли оно будет себя чувствовать у вас дома)
– Что вам понравилось в уроке? Кто чувствовал себя комфортно? Нарисуйте «солнышко» своего настроения.

Тема урока: «Буква д и звуки [д], [д']. Упражнение в чтении и письме»

Дорофеева Елена Алексеевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»

Цели и задачи урока:

- Знакомство с буквой д (её внешний вид, чтение слов, слогов, предложений, написание в прописях) и звуками [д], [д'];
- формирование умения проводить звуковой анализ, развитие фонематического слуха;
- обучение навыку чтения и письма;
- формирование навыков работы в группе;
- содействие развитию интереса к чтению и желанию читать; развитию памяти, внимания, творческих способностей, обогащению словарного запаса учащихся; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений
- Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте их поприветствуем.

"Здравствуйте!" – ты скажешь человеку.
"Здравствуй!" – улыбнется он в ответ.
И наверно не пойдет в аптеку
И здоровым будет много лет.

II.Психологический настрой учащихся.

Создание благоприятной рабочей обстановки.

- В своих тетрадях в «квадратике настроения» нарисуйте условным знаком своё настроение.

(Дети с помощью рисунков солнышка, солнышка с тучкой, тучки показывают своё настроение.)

- Похлопайте в ладошки те, у кого настроение соответствует первой картинке, второй картинке, третьей картинке.

(Учащиеся показывают с помощью хлопков своё настроение. Учителю необходимо обязательно подбодрить учащихся, которые хлопали к третьей картинке)

- Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.

III. Повторение изученного материала

1).У. Сегодня на уроке обучения грамоте мы познакомимся с новым звуком. Но сначала нам надо вспомнить в чем отличие звуков от букв.

Д. Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и видим.

Мы не можем звук увидеть,

И не можем в руки взять.

Звук мы можем только слышать,

А еще его сказать.

2).Задание на группировку букв. у б И в Д т П а

- Мы изучили много букв. А вот кто-то все буквы рассыпал. Посмотрите внимательно, на какие группы можно разделить все эти буквы? (Гласные и согласные). Докажите.

Д. Звуки делятся на гласные и согласные.

У. В чем отличие гласных звуков от согласных?

Д. При произнесении гласного звука выходящий изо рта воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия.

Гласные тянутся к песенке звонкой.

Могут заплакать и зарыдать.

В темном лесу звать и аукать,

Но не желают свистеть и ворчать.

Споём песенку (В траве сидел кузнечик а-о-у-ы-и-е-е)

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

У. Молодцы!

IV. Работа над новым материалом.

I. Актуализация опорных знаний.

Цель. Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлеченности учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал). Подвести учащихся к формулированию темы урока.

– На экране изображены 2 группы предметов.

В первой группе:

– Назовите предметы, изображённые в 1 группе. (Кот, кит, дятел.)

Во второй группе:

– Назовите предметы, изображённые во 2 группе. (Дом, машина, малина.)

– С помощью чего вы называли изображённые предметы? (С помощью слова.)

– Чем предмет отличается от слова? (Предмет можно потрогать и увидеть, а слово – услышать и произнести.)

– Исключите одно слово из первой группы по самостоятельно выбранному признаку. (Дятел, так как в нём 2 слога, а в остальных по 1 слогу. Дятел, так как в нём 5 звуков, а в словах кит и кот по 3 звука.)

– Какое слово можно исключить из второй группы? (Дом, так как в нём 1 слог, 3 звука, оканчивается на согласный, а в остальных словах по 3 слога, по 6 звуков, оканчиваются на гласный звук).

2) Формулирование учащимися темы и задач урока.

Цель. Самостоятельное формулирование учащимися темы и задач урока (реализация идеи педагогического сотрудничества).

На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании. Такой подход создаёт у учащихся самоустановку на достижение цели урока, стимулирует плодотворную учебную деятельность.

– Произнесите первые звуки исключённых слов и сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Слово дятел начинается со звука [д’], а слово дом – со звука [д]. Значит, тема сегодняшнего урока – «Звуки [д, д’] и буква, которая их обозначает».)

– Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего урока. (Учащиеся формулируют цель урока.)

V. Усвоение новых знаний.

Цель -познакомить детей со звонкими согласными звуками согласными звуками [д, д’], буквами Дд.

Цель - артикулирование новых звуков. Во время аналитической работы через артикулирование новых звуков, наблюдение, реализовать важнейший принцип родному языку – внимание к материи языка.

– Где живёт дятел? (На дереве.)
– Что строит дятел? (Дупло.)

– На экране изображены предметы. Назовите их. (Дятел, дом, дерево, дупло.)

– Что общего в этих словах? (Слова начинаются со звуков [д, д’].)

– Исследуйте эти звуки, что можете о них рассказать? (Варианты ответов детей)

Работа по группам

Цели:

- Реализация принципа деятельности.
- Формирование мотивации учения и обучения.
- Всеобщий, всеохватывающий контроль знаний.
- Психологический комфорт в учебном коллективе.
- Единство воспитания и обучения.
- Реализация субъект – субъектных отношений.

– Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели).

Работа проходит в группах постоянного состава. Данная форма способствует формированию положительной мотивации учения познавательной активности, воспитывает чувство ответственности не только за себя, но и за своего товарища, активизирует учебную деятельность, создаёт комфортные условия для развития коммуникативных умений, повышает эффективность урока.

– А сейчас наш класс превратится в научно-исследовательский институт. Для этого давайте разделимся на 3 исследовательские группы.

Учащиеся садятся по группам (1-й ряд – 1-я группа, 2-ой ряд – 2-я группа, 3-й ряд – 3-я группа).

– Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам, существующим в институте. Давайте познакомимся с ними.

Дети хором читают правила работы в группе.

Уважай своего товарища.

Умей каждого выслушать.

Не согласен – предлагай!

– На экране появились слова: дятел, дом, дерево, дупло. Каждой исследовательской группе нужно проанализировать эти четыре слова и сделать вывод, ответив на поставленный вопрос.

Задание 1-ой исследовательской группе

Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.

Сделайте вывод: звук [д] гласный или согласный?

Задание 2-ой исследовательской группе

Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.

Сделайте вывод: звук [д] звонкий или глухой?

Задание 3-ой исследовательской группе

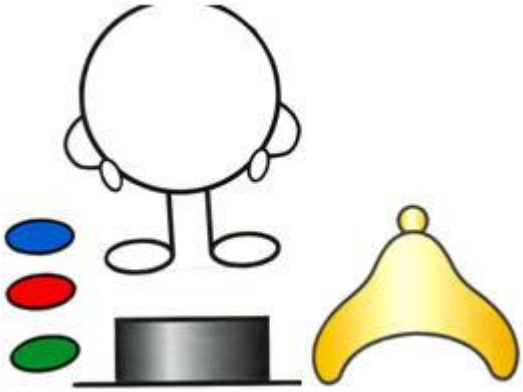
Проанализируете слова: дятел, дом, дерево, дупло.

Сделайте вывод: звук [д] в словах бывает твёрдый или мягкий? Далее руководители исследовательских групп выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы) и «одевают» человечка-звуковичка.

К доске с помощью магнитов прикреплена следующая наглядность:

– Итак, мы выяснили, что звук [д] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким. А сейчас произнесите про себя своё имя и фамилию.

– Встаньте те дети, в имени или фамилии есть новый звук. (Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают.)



– Определите, где он находится: в середине слова, в начале или конце слова? (Ответив на вопрос, учащиеся садятся.)

Физкультминутка

Цель. Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни. Соединение структурных частей урока. (Физкультминутка проводится с дидактическим заданием по теме урока с небольшой мыслительной нагрузкой, поэтому не разрывает, а соединяет структурные части урока.)

Игра “Узнайте звук”

[Д] - встают мальчики. [Д']- встают девочки.

Дело, домино, дудочка, Дима, подружка, дети, радость, гвоздика, Денис, стрелочка

Закрепление новых знаний.

Знакомство с новой буквой

Цель. Познакомить учащихся с графическим изображением изученных звуков.

– Мы поработали с новыми звуками. Скажите, с чем мы будем знакомиться сейчас? (С новой буквой, которая обозначает звуки [д, д’].)

– Я буду показывать разные буквы, если вы увидите новую букву, то хлопаете в ладоши, если нет, то качаете головой.

– Кто знает, как правильно называется новая буква? (Варианты ответов детей.)

– Как вы думаете, для чего нужны две буквы: заглавная и строчная? (Варианты ответов учащихся.)

– Давайте поселим эту букву на ленту букв.

– Парные согласные д-т

Игра «Моя Вообразилия»

Цель. Развитие творческого мышления.

– Давайте пофантазируем, на что похожа буква д? (На крышу домика, на колокольчик, на печную трубу,….)

Вот стоит, дымок пуская,
Буква «Д» – труба печная.

Чтение слогов, слов, текста с новой буквой

На этапе чтения слияний, слов, связного текста организована дифференциация обучения по уровню подготовки к чтению.

Цели:

– Формирование навыка чтения у детей, которые до школы не читали, совершенствование этого навыка у читающих детей, развитие интереса к чтению и желания читать.

– Формирование умения читать прямой открытый слог слитно. Осознание роли новой буквы и её места в составе слога. (Чтение слияний осуществляется группой плохо читающих учеников под руководством учителя.)

– Формирование навыка слогового чтения с переходом на чтение целым словом. (Вторая группа (средне читающих учеников) читает слова самостоятельно.) В ходе индивидуальной и коллективной проверки с этими же словами выполняется ряд заданий, которые помогают избежать механического повторения, обеспечивают сознательность чтения. Такое совмещение чтения с развитием интеллектуальных операций способствует работе по формированию словесно-логического мышления, делает процесс чтения более увлекательным и интересным.

– Формирование умения читать самостоятельно про себя, готовясь читать вслух. (Первая группа (хорошо читающие ученики) осуществляет чтение связного текста.)

Работа по учебнику «Азбука», с. 105

На с. 105 даны три группы упражнений. Первая группа упражнений – слоги (для плохо читающих детей), вторая группа – столбики слов (для средне читающих детей) и третья группа – это текст (для хорошо читающих).

Задание 3-ей группе (плохо читающим детям)

– Прочитайте слоги.

Задание 2-ой группе (средне читающим детям)

– Прочитайте слова в столбиках.

– Как называются эти слова? (Однокоренные.)

Задание 1-ой группе (хорошо читающим детям)

Можно ли эти предложения назвать текстом?

– Проверим, как справилась с заданием 2-я группа, а 1-я и 3-я группы присоединяйтесь к нам.

Учитель. Как озаглавим?

Дети. “Водолаз – мастер на все руки”

Учитель. Как поминаете данное выражение?

– Мы говорили о звуках или букве?

– А сейчас давайте встретимся с буквой дэ.

Физминутка

- Здравствуй, солнце золотое (соединяются мизинцы)
- Здравствуй, небо голубое (безымянные)
- Здравствуй, лёгкий ветерок (средние)
- Здравствуй, маленький дубок (указательные)
- Мы живём в родном краю (большие0
- Всех я вас приветствую (ладошки пожимают друг друга)
- Поверните ладошки к солнышку. Лучики греют их. Тёплыми пальчиками делаем массаж лица по схеме, после каждого движения встряхиваем руки.

Работа в прописях: с.16

Кто поддерживает чистоту и порядок во дворе и на улице около дома?

(Дворник).

Письмо элементов строчной буквы д.

- Чем отличается письменная буква от печатной?
- Из каких элементов состоит буква? (Овал и линия с петлей внизу).
- В каких буквах встречались эти элементы? (а, о, у).
- Откуда начнем писать? (Чуть выше нижней линии рабочей строки)
- Письмо строчной буквы д на доске с объяснением учителя.
- Прописывание буквы детьми в воздухе. Зеркальное рисование в воздухе.

(При выполнении этого упражнения деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга).

- Прочитай слоги, где согласный звук **[д']** произносится мягко.
- Прочитай слоги, где гласная показывает, что согласный произносится твердо.

Письмо слогов с буквой д, отработка соединений.

- Чем отличаются соединения в написании до и ду?

Пальчиковая физминутка.

Моя семья.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

А это кто? А это я! Вместе дружная семья!

– **Посмотрите на доску и назовите предметы, которые на ней изображены.**

(На доске расставлены в ряд картинки с изображением домика, медведя, ягод, дерева, детей.)

– **Постарайтесь запомнить их в указанном порядке. А сейчас закройте глаза. Повторите хором.** (Учитель в это время делает в ряду предлагаемых картинок перестановку)

– **Откройте глаза. Расскажите, как располагались картинки первоначально, как они располагаются сейчас, что изменилось.**

(Ответ даёт один ученик.) Первоначально картинки стояли так: домик, медведь, ладони, ягоды, дети. Сейчас они расположены так: домик, ладони, медведь, дерево, ягоды, дети. Поменялись картинки с изображением медведя и ладоней, ягод и дерева.

– Что общего между всеми этими словами? (Звуки [д], [д'])

РЕФЛЕКСИЯ

– Какую работу выполняли? Для чего?

(Мы повторяли, какие звуки бывают, чем они отличаются, учились составлять слова, определять количество слогов и ударение в словах. Это нужно для успешной учёбы, и чтобы быть умными)

Скороговорка: Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.

1. Проговорим скороговорку медленно вслух.
2. Затем шепотом, чётко проговаривая каждый звук.
3. Затем ещё раз быстрее.

Итог урока.

Подводятся итоги урока, даётся устная оценка о работе учащихся на уроке, проводится рефлексия.

– Дети, что нового вы узнали на уроке?

– Продолжите предложения:

– Я сегодня узнал…
– Мне захотелось….
– Мне было трудно…
– Мне было интересно…

В своих тетрадях в «квадратике настроения» нарисуйте условным знаком свое настроение после урока

Сравните его с тем, какое настроение было в начале урока. Похлопайте те, у кого оно стало лучше.

(Дети с помощью рисунков солнышка, солнышка с тучкой, тучки показывают своё настроение и сравнивают его с предыдущим)

Тема урока: «Гласный звук [у], буква У, у. Чтение слогов и слов с буквой У, у. Написание строчной буквы У»

Беспалова Елена Борисовна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»

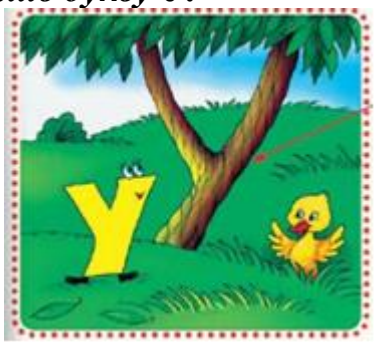
Цели:

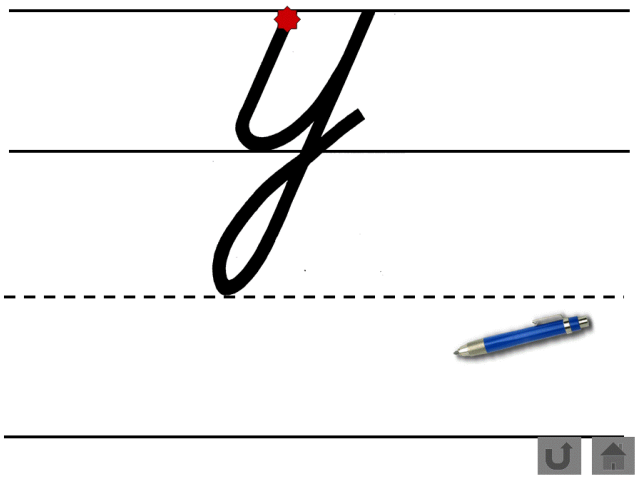
– формируем умение выделять звук в слове;
– формируем умение находить слова с заданным звуком;
– формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;
– формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;
– формируем умение писать предложения.
– формируем умение анализировать текст.

Оборудование: индивидуальные карточки -звуковички.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Актуализация знаний	Организация ситуации самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. **Что такое? Что случилось?** **Почему звенит звонок?** **Мы готовы. Стол в порядке.** **Начинается урок.** **1. Фонетическая разминка. 2** – Я назову слова, а вы первый звук обозначьте карточкой-звуковичком. *Весна, озеро, кроты, календари.* – Сколько карточек получилось? (4.) – Какая лишняя? Почему? – Положите перед собой эту карточку. – Какие гласные в слове *астры*? – Обозначьте звуки карточками-звуковичками. – Сколько карточек получилось? (2.) Почему? – Какой гласный в слове *стриж*? Обозначьте карточкой-звуковичком. – Сколько всего схем? (4.) – Что общего у всех карточек? **2.** – Откройте «Букварь» на с. 25.	**Познавательные УУД:** **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы; **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; **5)** формируем умение обобщать и классифицировать

	– Совпадает ли количество карточек в «Букваре» с вашими схемами? (Не хватает буквы *У*.) – Кто догадался, какая тема урока? (Гласный звук *[у],* буква *У, у*.) – А как вы думаете, что будет нового на уроке? План (примерный) **3 2** 1. Выделение звуков в слове. 2. Знакомство с новой буквой. 3. Чтение слогов и слов. 4. Составление схем слов. 5. Работа с предложением. 6. Письмо букв, слогов и слов. 8. Работа с текстом.	по признакам; **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника; **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. **Коммуникативные УУД:** **1)** формируем умение слушать и понимать других; **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; **4)** формируем умение работать в паре. **Регулятивные УУД:** **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с
II. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания	– Подберите слова, в которых слышится звук *[у]*. – Подберите слова, которые начинаются со звука *[у]*. – Про кого можно так сказать? *Плавала, купалась, сухонькой осталась. (Утка.)* – Произнесите слово *утка*. – Составим в тетрадях для печатания схему этого слова (с. 16). – Дайте характеристику звука *[у]*. (Это гласный звук: воздух не встречает во рту преграды, произносится с голосом; может образовывать слог.) – Давайте нарисуем схему . **1** – Почему буквы *У, А, О, И, Ы* взялись за руки? (Они дружат. Это буквы гласных звуков.) – Приведите пример слов, где звук *[у]* образовал целый слог. (*Ура, улица, ужин, улитка.*) **1.** Сравнение письменной и печатной, заглавной и строчной букв. – Найдите на ленте букву *У*. – На что она похожа? **2.** Игра «Моя Вообразилия».	

	 – На что похожа буква ***У***? *(На вешалку, сучок...)* ***У – сучок.*** ***В любом лесу*** ***Ты увидишь букву У.***  ***Удобная буква!*** ***Удобно в ней то,*** ***Что можно на букву*** ***Повесить пальто.*** – Сложите из счетных палочек букву **У.** – Сколько палочек понадобилось? – Что мы уже сделали на уроке? **2** – Что ещё предстоит сделать? **3** **3. Работа в прописи (с. 26) 3 2** 1) Анализ элементов письменной строчной с. 28.	поставленной задачей; **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Личностные УУД:** **1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; **2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

	 – Посмотрите на строчную букву, из каких элементов состоит? (Из палочки-крючка и линии с петлёй.) – У какой буквы, уже вам известной, первый элемент тот же, что и первый элемент буквы ***у***? *(*У буквы ***и****.)* – Расскажите, как вы будете писать линию с петлёй. – Какой элемент написать сложнее? – В чём сложность? **4 , 4** (*Этот элемент знаком детям*.) 3) Запись элемента на первой строчке. а) Показ написания буквы учителем на доске с комментированием. б) Письмо в воздухе. в) Обведение буквы на строчке под счёт (раз-и-два-и). – Обведите все наклонные линии на следующей строке красным цветом. – Почему вместе с новой буквой появляется наклонная линия? г) Самостоятельное написание буквы. Анализ ошибок: * отклонение петли влево. (Не надо загибать петлю раньше.) * петля пересекается ниже линии. (Должна быть на линии.) И т.д. *Письмо строчной буквы* ***у*** *на строке. Выделение звука [у] в словах.* *Учитель произносит слова, дети*	

	слушают и обводят буквы, если ***у*** *встречается в слове.* – Возьмите зелёную ручку для письма. *Круг, круглый, кружки, квадрат.* – Сколько букв обвели? (3.) Почему, ведь слов было 4? – Что можно сказать про слова: *круг, круглый, кружки*? – Возьмите синюю ручку для письма. *Утёс, скала, утренний, вечерний, умный, сообразительный.* – Сколько букв обвели? (3.) – Почему? Ведь слов было больше? – Какие слова, противоположные по смыслу, запомнили? (*Утренний, вечерний*.) – Кто из ребят может продолжить диктовать слова? *Дети самостоятельно пробуют называть слова. Обводят буквы до конца строки разными цветами*.	
III. Применение нового знания	**1. Работа в «Букваре». 5** Чтение слогов. – Прочитайте слоги, в которых согласный звук мягкий. – Прочитайте столбик, в котором вторая буква ***а***, сверху вниз. – Прочитайте столбик, в котором вторая буква ***о***, снизу вверх. – Обозначьте все гласные буквы ***и*** красным карандашом. Прочитайте слоги с этой буквой. – Какой столбик остался? Прочитайте. – Какими буквами написаны слоги, которые мы читали? (Печатными.) – Давайте попробуем написать прописными буквами. **2. Работа в прописи.** 1) Написание слогов. – Прочитайте слова в прописи. – Какая буква есть в каждом слове? – Отметьте *[у]* красной точкой.	Духовно-нравственное развитие и воспитание: 1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые; 2) гражданско-патриотическое воспитание; 3) воспитание трудолюбия, способности к познанию; 4) воспитание здорового образа

	– Какое соединение использовано для письма? – Обведите в словах только слоги с буквой *У* (согласный – синий, гласный – красный). ***Физкультминутка.*** *Алфавитные физминутки.* *Буква У* ***Ползёт улитка по тропе*** ***Свой домик носит на спине.*** ***Ползёт тихонько, не спешит*** ***По сторонам всегда глядит.*** ***Ну, а когда устанет очень*** ***И отдохнуть она захочет,*** ***То может быстренько свернуться*** ***И шаром круглым обернуться***. **3. Работа в «Букваре».** Чтение слов. Работа над лексическим значением, многозначностью слов. **4. Работа в прописи.** Письмо под диктовку слов с буквой *У* на предпоследней строке прописи на с. 29. **5. Работа в «Букваре».** Чтение предложений на с. 25,27 «Букваря». – Сколько предложений написано? (3.) – О ком рассказывает первое предложение? Второе? Третье? – Какое первое слово в каждом предложении? – С какой буквы начинается любое предложение? (С заглавной.)	жизни; 5) экологическое воспитание; 6) эстетическое воспитание.

	– Сколько слов в первом предложении? – Назовите первое, второе, третье слова. – Какое слово равно одной букве? – Составим схему каждого предложения. – Какие предложения начинаются со слова *У*? – С чем сейчас работали? (С предложением.) **4, 4** **6. Работа в прописи.** 1. Работа над предложением (с. 27). – Прочитайте написанное на верхней строчке. – Каким словом заменим рисунок? – У кого цыплята? – У кого утята? – А у кого щенки? **1 7 3** – Какой знак стоит в конце предложения? – Прочитайте орфографически каждое предложение. *Проверка*. – Давайте проведём конкурс красоты и выберем самую красивую буквы на этой строке. Подчеркните её. 4. Письмо под диктовку. – Что общего у всех букв? – Послушайте слова и напишите на строчке внизу букву, с которой начинается каждое слово: *игра, астра, успех.* Прочитайте, какие буквы получились. Какие это буквы? Подчеркните их красной чёрточкой. ***Самооценка***. – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты написал всё правильно или были недочёты? – Ты записал всё сам или с помощью товарища? – Молодец! – Что у вас получилось лучше всего на обеих страницах? – В чём испытали затруднения?	

	– В конце страницы слева нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как, на ваш взгляд, вы справились сегодня с заданиями в прописях. – Как оценили свою работу? Почему?	
IV. Домашнее задание (по желанию)	– Подумайте, какая ещё история могла произойти с Тюпой. Придумайте предложение про Тюпу, чтобы оно начиналось со слова на букву *У*, напишите схему этого предложения.	
V. Итог	– Назовите все гласные буквы, которые мы прошли. Что общего между ними? **4** – Какую работу мы сейчас выполняли? **2 4 7** – Кто с ней справлялся легко? – Кому ПОКА было трудновато? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать? – Что нового узнали? – Что повторили? – Отметьте своё настроение в дневнике.	**ТООУ**

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

I. Актуализация знаний

* Отметить учеников, которые правильно называли звуки и давали им характеристику.

II. Постановка учебной проблемы

Работа в «Букваре»

* Отметить учеников, которые правильно выделяли звуки и подбирали слова.

III. Развитие умения применять новое знание

1. Работа в прописи.

* Отметить учеников, которые аккуратно и красиво записывали слоги и буквы.

2. Работа в «Букваре».* Отметить учеников, которые правильно читали слоги, слова и предложения.* Отметить учеников, которые отвечали на вопросы по тексту.

Тема урока: «Звуки [ф], [ф*]. Письмо строчной буквы ф», 1 класс

Козловская Валентина Ивановна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза В.И. Кравченко
города Дубны Московской области»

Форма проведения: урок постановки учебной задачи

Цель: формирование умения слышать, различать звуки ф,ф* и обозначать их на письме строчной буквой ф.

Задачи*:*

Обучающие:

- Закрепить знания о гласных, твёрдых и мягких согласных, парных согласных.
- Научить правильному написанию строчной ф, нижнему соединению с другими буквами.
- Расширить представление об однокоренных словах.

Развивающие:

- Развивать учебно-интеллектуальные умения и навыки (анализ, синтез, логика).
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать речь, память, мышление, фонематический слух.
- Развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, умение слушать и слышать, слушать друг друга, договариваться.
- Воспитывать культуру речи.
- Воспитывать умение воспринимать и оценивать другого человека.
- Воспитывать добросовестное отношение к учебному труду.

– Воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Познавательные УУД:

– формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
– формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
– Коммуникативные УУД:
– формируем умение слушать и понимать других;
– формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
– формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
– формируем умение работать в паре.

Регулятивные УУД:

– формируем умение высказывать своё предположение.;
– формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
– формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
– формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

– формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
– формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Технология: ИКТ-технология, технология критического мышления, группового обучения

Тип урока: Комбинированный

Формы работы учащихся*:* индивидуальная, групповая, работа в парах.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

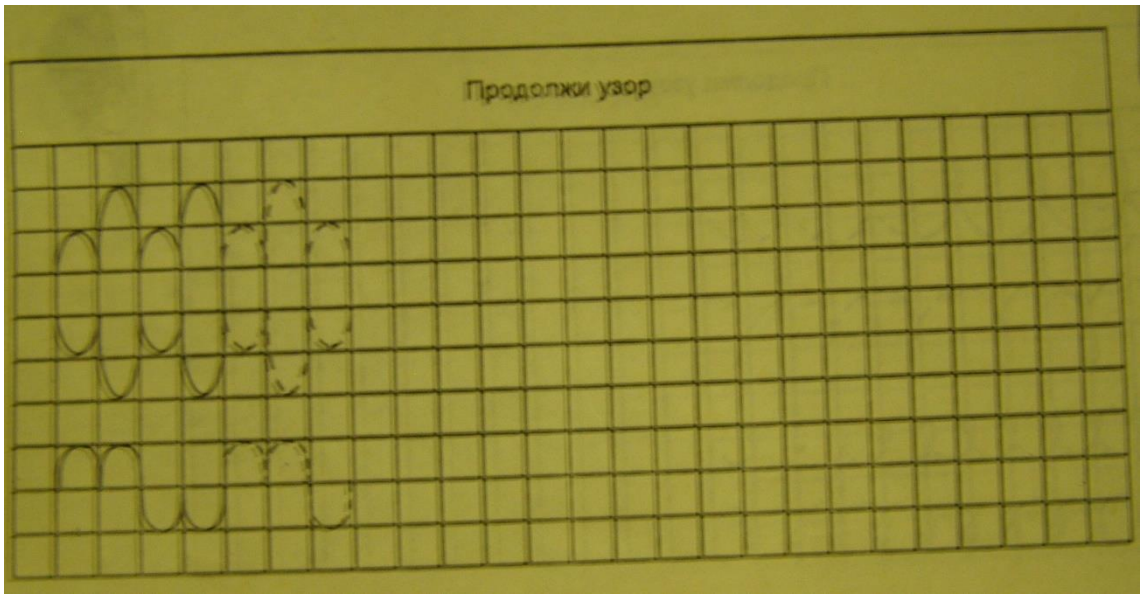
Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

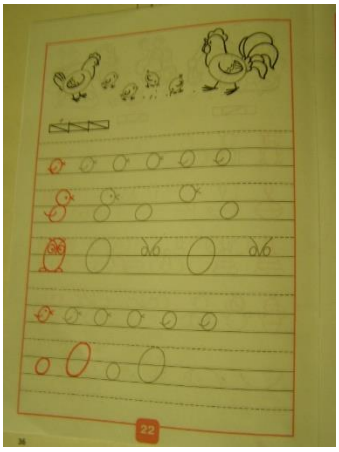
II. Актуализация знаний и постановка задачи.

1.Тренировочные упражнения.

Продолжи узор.



2. Обведи фигурки, кроме последней строчки.



Что одинакового в этих узорах.

3.Самоопределение к деятельности.

а) Игра «Глаз – «фотограф»

Оборудование: наборное полотно и карточки букв (ь т ф р о).

Описание игры. На наборном полотне устанавливаются буквы. Учитель на протяжении 2-3 секунд показывает детям наборное полотно с буквами и поворачивает его тыльной стороной. Вызываемому ученику предлагается назвать буквы, которые запомнил за время рассматривания, желательно в том же порядке.

– Давайте вспомним, о чём мы с вами говорили на уроке чтения? (о звуках [ф], [ф*])

б) **Кто запомнит больше слов с буквой Ф**

Фотограф Федя фотографировал филина, фокусника, факира, фазана, фиалку, футболиста, фрегат, фрукты…фокстерьера! Фу!

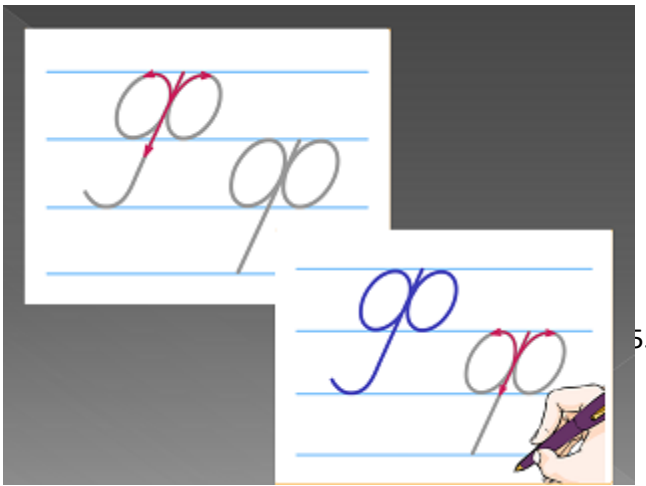
в) Отгадайте загадку:
Летит бывалый
Разбойник старый.
Когти как кинжалы,
Глаза как фары (Филин)

– Кто это? (филин) Что вы о нём знаете?

– Что нам надо сделать, чтобы записать название этой птицы*?(надо знать как пишется первая буква ф)*

– Кто догадался, чем мы будем сегодня заниматься на уроке письма? *(писать букву ф, слоги, слова и предложения с этой буквой)*

– Рассмотрите письменную букву ф. (На доске и в прописях)



- Из каких элементов она состоит? (Дети говорят, учитель показывает

цветными мелками на доске)

- Назовите буквы с такими же элементами.

- Кто уже умеет писать эту букву и может показать на доске?

Ученик выходит и пробует написать букву на доске.

III. Работа в прописи.

1.Показ написания буквы.

- Посмотрите на доску и сравните, как писал букву (имя ученика). Что можете сказать? (высказывания детей)

- Да, вы правы, именно так её удобнее всего писать. Давайте повторим по порядку. **Показ документкамерой учителем**: сверху - бугорок, наклонная маленькая, качалочка, наклонная вверх, наклонная длинная вниз, секретик, и в другую сторону: сверху - бугорок, наклонная маленькая, качалочка. Внизу – 2 шалашика, сверху - 2 гнёздышка.

а) дети пишут в воздухе, под счёт.

б) письмо на ладошке.

в) на спинке соседа.

-Что мы сейчас делали?

2. Письмо строчной буквы ф.

-А теперь посмотрите образцы в прописи.

-Я тетрадочку открою и как надо положу.

Я от вас, друзья, не скрою

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

- Обведите волшебным карандашом букву на табло.

- У кого получилось?

- Посмотрите на **1 строчку**. Что видите?

- Почему прописана и наклонная линия? Как она расположена на строке?

- Пропишите букву ф зелёной ручкой, а наклонную линию – красной, чередуя их по порядку. О чём будем помнить при письме? (правильностью написания, аккуратностью, посадкой, положением тетради, локтей, как держим ручку)

- Посчитайте сколько, примерно, знаков ещё уместится на строчке?

- Кто угадал?

- Посмотрите на **2 строчку**. Что вы видите? Почему букву о написали вместе на строке с буквой ф? *(одинаковый элемент)*

Пропишите букву о- красным цветом, а букву ф - синим. Почему взяли эти цвета? О чём нужно помнить при письме*? (о соблюдении каллиграфических норм)*

- Какую работу мы с вами сейчас провели? Каким цветом мы это обозначим? *(желтым)*

Физминутка (пассивная)

Гимнастика для глаз.

(К указке прикрепляется бабочка.)

-Прилетела бабочка,

Села на указку,

Попытайтесь вслед за ней

Пробежаться глазками.

-Глазками следим за БАБОЧКОЙ. (вверх, вправо, влево, вниз….)

3. Письмо слогов.

Прочитайте слоги и буквосочетания **на доске.**

- Чем отличаются записи на строчках? *(1 строчка – гласная на 2 месте, на 2 строчке – гласная на первом, и ещё – на 1ой – соединения снизу, на 2ой- сверх*у)

- Найдите такую запись в прописи.

- Пропишите **1 строчку та**к: слоги с твёрдым согласным – синим цветом, а слоги с мягким согласным – зелёным цветом.

-Прочитайте слоги с твёрдым согласным [ф].

- Теперь с мягким согласным [ф*].

- Подберите слова с этими слогами.

- Что не обвели? Почему? (фл)

- На 2**ой строчке** обведите любым цветом сочетания гласного и согласного.

- Что не обвели? Почему? (фр)

- Обведите сочетания согласных жёлтым цветом на обеих строчках.

- Сейчас мы какую работу выполняли? И каким цветом её обозначим? (*старались, писали букву и слоги , наклонную линию, старались соблюдать правила – жёлтым, работали с информацией - синим)*

4. Письмо слов и предложений.

- Напишите 1 раз слово <u>флаг.</u> Какое сочетание с нижним соединением в этом слове есть?(фл)

-А теперь проанализируем предложение с этим словом. Прочитаем хором это предложение.

<u>На каждом корабле есть флаг.</u>

- О каких кораблях мы говорили на уроке чтения? (*о древних суднах,о первых парусных русских кораблях при Петре 1, о современных суднах, военных кораблях и о том, что на всех российских кораблях есть флаг с изображением андреевского креста)*

Давайте напишем 1 раз это предложение.(Учитель проходит между рядов , оказывает помощь, хвалит и одобрительно анализирует)

5. *Работа в парах*:

- Составьте предложения с этими словами. (Выслушиваются варианты)

Физминутка (активная)

-Какая физминутка понравится филину? *(про мышек*) Почему?

Вышли мышки как-то раз
Посмотреть: который час?
Раз, два, три, четыре…
Мышки дернули за гири.
Вдруг раздался страшный звон,
Разбежались мышки вон…

1. **Запись слов с печатного текста.**

На доске написаны 2 столбика слов:

удав	шарф
рукав	жираф
улов	штраф

Работа в парах:

- Прочитайте слова с доски шёпотом друг другу: один – как написано, другой – как произносится.

- Что заметили в словах 1 столбика? *(слышится – [ф], а пишется – [в])*

-Как мы называем такие согласные? *(парные)*

- Подчеркните опасное место зелёной ручкой.

- А как проверить написание, чтобы не ошибиться? *(изменить слова так, чтобы была гласная в конце*)

- Подберите к каждому слову проверочное и запишите его рядом любой ручкой (на доске по одному работают дети)

- Что нужно помнить при письме*?(следить за наклоном, соблюдать каллиграфию)*

- Подчеркните гласную букву- помощницу красной ручкой, а согласную, которой она помогла - зелёной.

- А сейчас мы что с вами сделали? Каким цветом это можно обозначить? (*слушали, проговаривали, писали- жёлтым*)

Работа с составом слова:

- Теперь понадобится много вашего внимания – потренируемся!

- Прочитайте слова на доске

флот

фант

флакон

. Объясните их значение, подберите однокоренные слова. *(флот- флотские, фант-фантик, флакон-флакончик)*

IV. Заштриховать узор.

V. Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?

- Давайте проверим, всё ли вы запомнили? Поиграем. Я называю слова, если услышите звук [ф]- хлопаете в ладоши, держа руки перед собой,[ф*] – хлопаете в ладоши, подняв руки вверх. Нет – тишина.

Фиалка, фокус, кафе, фонарь, рукав, афиша, жираф, плов, телефон, шарф, конфеты, светофор.

- В каких словах не напишем букву ф? Почему?

-А теперь оцените свою работу на уроке - возьмите в руки любую ручку и на краешке страницы нарисуйте смайлик. (образцы на доске)

Твоё отношение к уроку (нарисовать смайлику улыбку).

1) Отличный, интересный, захватывающий, заставляющий работать — *улыбка;*

2) Нормальный, обычный — *полоска;*

3) Скучный, работа без интереса. Бесполезный — нарисовать *опущенные уголки губ.*

www.mousoch5.ucoz.ru

- Как вы думаете, кто у нас сегодня особенно отличился?

-Что у вас получилось сегодня лучше всего?

-В чём испытывали затруднения?

-Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?

VI. Итог.

Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело!

Тема урока: «Проверка безударных гласных в корне слов. Разнообразие растений»

Петушкова Александра Николаевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Дубны Московской области»

Цель урока: развить умение проверять слова с одной и двумя безударными гласными, познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- Сформировать умение проверять слова с одной и двумя безударными гласными,
- сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира;
- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;
- умение различать группы растений по их существенным признакам.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- умение выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- умение составлять план работы;
- умение анализировать, классифицировать найденную информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение работать с информацией в малых группах;
- умение строить понятные для партнёра высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оборудование: толковый словарь, рабочие тетради; экран; проектор; компьютер; гербарий, фонохрестоматия.

Ход урока

1.Организационный момент.

Доброе утро, мои дорогие мальчики и девочки. Я вижу ваши глаза. А глаза -это зеркало души. И неважно, какого они цвета: голубые, зеленые, карие. Но в них видны заинтересованность, ожидание, вопрос, а у некоторых - тревога. Посмотрите на слайд и отметьте тот кружок, с цветом которого совпадает ваше настроение.

2.Сообщение темы урока

На слайде:

Тема: Проверка безударных гласных в корне слов. Разнообразие растений.

Цели: Проверим. Подумаем. Составим. Повторим. Сохраним. Расскажем.

У. Сегодня у нас необычный урок: и русского языка, и окружающего мира.

Учитель вместе с детьми формулирует тему урока и цели, и начинает беседу на фоне тихой музыки, которая передает звуки леса, пение птиц, журчание ручья.

-Растения мы встречаем повсюду. Есть такое выражение: « Зеленая одежда Земли – это растения». И этот наряд делает нашу планету удивительно красивой. Растения –наши кормильцы, мудрые воспитатели, это пища и дом, тепло и лекарства.

3.Чистописание

Л Л Л Л Л

Лесник, лес, лесной, лесок

У. Что можно сказать об этих словах? Какие они?

Д. Родственные, однокоренные.

У. Докажите это. Определите корень и назовите проверочное слово.

Д. Корень – лес. Проверочное слово лес, так как гласная ударная. (Дети записывают буквы и слова в тетрадях, выделяют корень.

4. Словарная работа

У. Запишите в тетрадях отгадки. (Учитель загадывает детям загадки. Дети самостоятельно записывают отгадки в тетрадь, один ученик – на закрытой части доски.

1.Этот овощ итальянцы называли «золотым яблоком»

2. Огородное растение с крупными семенами круглой формы.

3.Этот овощ был завезен из Южной Америки, он растет в земле. Его клубни похожи на гриб трюфель.

4.Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. Люди за косу брали из земли вырывали.

5. Название этого овоща произошло от латинского слова «капут», то есть «голова» (на слайде открывается запись: помидор, горох, картофель, морковь, капуста.

-Какое культурное травянистое растение называют хлебным?

Д.Пшеницу

(на слайде рисунки с изображением полей пшеницы. Работа с гербарием)

У. Из зерен этого растения получают муку. Манную крупу. Это самое первое хлебное растение. Которое стал выращивать человек. Самые распространенные виды пшеницы- твердая и мягкая. Твердая - ценный сорт. Но такая пшеница боится морозов. Поэтому ее выращивают в странах с теплым климатом. А мягкая пшеница более выносливая и быстрее созревает. Пшеницу выращивают во всех странах мира.

На слайде: пшеница

-Сколько слогов в этом слове.

Д.Три слога.

У. Назовите ударный слог и опасное место в слове.

Подберем слова- ассоциации, которые помогут нам запомнить гласную букву е.

После подбора детьми слов появляется на слайде таблица:

пшеница

хлеб пекарь зёрна

Запишем с комментированием предложение и объясним опасные места в словах.

На слайде: Скоро на полях зазеленеет пшеница.

-Ребята, пшеница бывает еще яровой и озимой. (работа в группах)

Толкование этих слов посмотрим в толковом словаре.

5.Работа по теме урока.

У. Как проверить безударную гласную в корне? (ответы детей)

У. Вот видите, ребята, ударение командует безударными гласными. Запишем несколько словосочетаний, в которых будут встречаться орфограммы. Но сначала вспомним алгоритм действий.

1.Слушаем

2.Проверяем

3. Пишем

4.Подчеркиваем

(Дети записывают словосочетания. Затем проверяют работу)

На слайде:

Молодые березки, кленовый лист, сосновая шишка, тяжелые колосья, лесные цветы, сладкие ягоды, морская капуста.

-Вспомните, на какие группы делятся растения?

Д.Растения делятся на две группы: низшие и высшие. К низшим мы относим водоросли, например морскую капусту, которую употребляем в пищу и которая очень полезна.

У. Приведите примеры высших растений.

Д. К высшим растениям относятся мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения.(показ на слайде)

У. Назовите травянистые растения, которые мы выращиваем в огороде и в теплице.(дети называют известные им растения и рассматривают гербарий)

У. Ребята, чем лиственные растения отличаются от хвойных?(дети отвечают)

У. Назовите хвойное дерево, которое осенью сбрасывает хвою.

Д. Лиственница.

(показ на слайде, а заранее подготовленный ученик делает сообщение)

У. Лиственница- королева наших лесов.Это не вечно –зеленое дерево. Осенью оно начинает желтеть и к зиме сбрасывает хвоинки, поэтому и названо так. Древесина дерева прочная и крепкая, почти не гниет, а со временем становится тверже и даже каменеет. Она и в воде разрушается медленно. Внутренние

перекрытия Московского Кремля сделаны из лиственницы и служат уже 500 лет. До наших дней сохранилась башня Якутской крепости, которую построили 300 лет назад. Из лиственницы изготавливают посуду.

У. Составьте предложения из слов, записанных на доске, и объясните написание пропущенных букв (работа в парах)

На слайде:

…сина, серая, др…ж…т;

З…леные, елки, к…лючие, выгнули, св…и, в…тки;

В…рш…ны, развесили, с…сны, иглистые.

6. Физминутка

7. Самостоятельная работа

Каждый ученик получает перфокарту в виде листочка, на котором записаны слова с пропущенными безударными гласными, и вставляет в пробелы буквы.

З….леный, н…чной, с…сна, м…рской, цв…тной.

У. Составьте предложения со словами, указанными на карточке. Два предложения запишите в тетрадь. Перфокарта у нас волшебная, так как с другой стороны находятся фотографии растений, которые растут в северных лесах и занесены в Красную книгу.

Что это за растения? Что вы о них знаете? (рассказ детей)

Д. Растения важны для человека, поэтому их надо беречь и охранять! Береза защищает от шума, тополь- от пыли, а кедр и сосна- борцы с микробами. Но есть и травянистые растения, которые являются «докторами» - это брусника, багульник.

8.Итог урока

-У.Ребята вам пришло письмо от воробышка. (на слайде воробей с конвертом) Прочитайте письмо и исправьте ошибки. У нас всаду растут диревья. Витя взял ножык и стал выризать свае имя на каре. Помогите нам.

9.Рефлексия

Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. **10. Домашнее задание**

Тема урока: «Знакомство с буквой «Ф, ф»

Терехова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Дубны Московской области»

Тип урока:

Интегрированный урок русскому языку и литературному чтению в 1 классе

Цель: ознакомление со звуками [ф], [ф] и обозначение их на письме буквой «эф».

Задачи:

- познакомить детей со звуками [ф], [ф] и буквой «эф»;
- развивать навыки смыслового чтения, анализа текста;
- формировать умение писать слова с новой буквой
- воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий.

Планируемые результаты:

Предметные:

каждый учащийся получит возможность определять звуки [ф- ф’] в устной речи и обозначать их на письме буквой ф.

Метапредметрые:

Ученик получит возможность:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- анализировать написание букв в соответствии с эталоном;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в прописи;
- узнать об образовании полных и сокращенных имён людей

Коммуникативные УУД:

– слушать и понимать речь других;

3. Личностные

– проявлять интерес к новому;
– сохранять мотивацию к учебе

Оснащение (оборудование и информационные источники): презентация (ИКТ), букварь и пропись Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова по системе «Школа XXI века», кисточка и вода, элементы буквы ф по одному комплекту на пару.

– информационный ресурс «Электронное пособие к урокам Обучение грамоте»
– прописи В.Г.Горецкого, Н.А.Федосовой;
– использование доски, компьютера, проектора.
– карточки с набором изученных письменных и печатных букв (пробы Бранни), изображение петуха с черно-белым хвостом, карточки со слогами в конвертах- один на парту.

Структурный компонент урока	Деятельность учителя	Деятельность детей
Организационный момент	Учитель приветствует детей и просит дежурного ученика изобразить филина, ученики отгадывают и понимают, что на этом уроке они будут изучать букву «Ф». Сегодня у нас с вами необычный урок, это будет урок русского языка и урок окружающего мира одновременно.	Определяют тему данного урока, ставят перед собой цель.
Основная часть	Показывает план работы (путешествия по станциям): 1.Игра «Узнай звук»; 2.Игра «Где я?» 3.Игра «Живая буква» 4.Станция «Почитай- ка»; 5. Задание «Липучка»; 6. «Волшебная кисточка» 7. Станция «Потолкуем»; 8. Станция «Отдыхай- ка»; 9. «Конструктор»; 10. «Ералаш» 11. Домашнее задание 12. «Искатели» (дополнительно)	Читают вместе с учителем план работы.

Открытие нового знания	Проводит игру «Узнай звук» (фронтальная работа). В словах нужно определить мягкость или твердость звука [ф]: фонарик, фиалка, кофе, факел, фамилия, фирма, телефон, фантик, фея, фикус, форма, вафли, фуфайка, фигурка, физкультура.	
	Проводит игру «Где я?». Нужно определить, в начале, середине или конце слова находится буква «эф». Какой звук она обозначает. Слова: профессия, Федор, парафин, фарфор, жираф, график, физика, Африка, фотография, фирма, шкаф, светофор, кафтан, сарафан, граф. Объявляет станцию «Живая буква». Определение обозначения буквы «эф», на что она похожа: Вам известно без подсказки, буква ф	 Дают характеристику звуку [ф] в словах- мягкий или твердый. Дают
Подведение итогов занятия	Подведение итогов урока, что узнали, чему научились.	С учителем подводят итоги урока, обобщают материал.

Тема урока: «Звуки [х] и [х']. Буква Х»

Костишина Елена Константиновна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Дубны Московской области»

Цель урока: знать согласные звуки [х], [х'], уметь писать строчную букву «х»

Задачи урока:

- научить различать согласный твердый звук [х] и согласный мягкий звук[х']

-научить писать строчную букву «х»

-иметь представления о междометиях «Ах!», «Ох!», «Ух!»

-учить самостоятельности, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать друг с другом, учителем.

Оборудование: ПК, проектор, раздаточный материал, пропись, азбука

Ход урока:

I. Организационный момент

Начинается урок

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

II. Актуализация опорных знаний

С какой буквой мы работали на прошлом уроке? (с буквой *я*)

Расскажите мне о ней (буква *я* гласная, если стоит после согласных, то обозначает [а], если в начале слова или после гласных – [йа])

Прочитайте предложение: *у ребят корзина с ягодами.*

Найдите слово с буквой *я*, обозначающей один звук. Обозначьте точкой этот звук под ней.

Найдите слово с буквой *я*, обозначающей два звука. Обозначьте точками звуки под ней.

Прокомментируйте опасные места при написании.

III. Постановка учебной проблемы

Отгадайте, кто сегодня пришел к нам в гости:

Маленький, пушистенький,

В шубке серой чистенькой,

Проживаю в клетке, озорник я редкий.

Мало ем, шуршу газетой,

Постоянно прячусь где-то.

Не найти меня никак,

Как зовут меня…..(хомяк)

(картинка с изображением хомяка)

Что-то он нам принёс. Посмотрим.

Задания для интеллектуалов:

1. Человек, который ничего не боится (храбрец)
2. Что имеют почти все животные, но нет у человека? (хвост)
3. Зимняя спортивная игра (хоккей)
4. Сосновые иголки (хвоинки)
5. Нос слона (хобот)
6. Из нее в новогодний праздник сыплются конфетти (хлопушка)

Молодцы, очень много знаете.

А кто из вас заметил в ответах что-то общее?

(во всех словах первый звук [х])

Думаю, вы догадались, с какой буквой будем знакомиться.

(с буквой Х)

Ха – забавная игрушка,

Деревянная вертушка,

Деревянная вертушка

Ветру вольному подружка.

(показ буквы)

IV.Введение нового знания

Дайте характеристику звука [х] (согласный)

Позовите звук по имени, приложите ладошку к горлышку, слушаем [х] (глухой, твердый)

А может кто-нибудь из вас вспомнить слово, чтобы звук [х'] был мягким? (хитрый, химия)

Что-то наш хомка заскучал, давайте научим его делать зарядку

Физкультминутка:

Хомка, хомка – Хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щёчки моет, шейку трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку:

Один, два, три, четыре, пять,

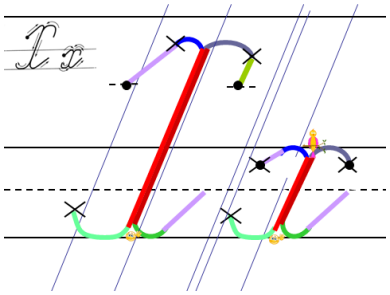
Хочет хомка сильным стать!

Тренировка в написании буквы *х* строчной.

Хотите научиться писать букву *х*

Но прежде мы потренируем руку и нарисуем портрет хомки

А теперь попробуем написать букву, внимание на экран



Сначала попробуем написать в воздухе

А теперь в прописях

Молодцы!

Прочитайте буквосочетания с твердым [х] громко, а с мягким [х'] – тихо. Как соединяется «х» с другими буквами?

Запишите на следующей строке.

V.Воспроизведение нового материала

Прочитайте предложение: *на холме стоит храм.*

Все ли слова вам понятны по значению?

У вас на столе распечатки из толкового словаря. Прочитайте. Уточните значение слова «храм».

Какие опасные места встречаются в этом предложении?

Запишите это предложение.

- Откройте азбуку. Рассмотрите картинки. Какие чувства переживает мальчик на первой картинке?

Прочитайте предложения именно с таким чувством.

Прочитайте предложение под второй картинкой, передавая голосом усталость.

Кто из вас испытывал такое чувство холода, как мальчик, который нарисован на третьей картинке?

Прочитайте предложение, вспомнив это чувство.

- Ах, ох, ух – это особые маленькие слова, которые выражают разные чувства.

Работа с текстом до чтения.

Прочитайте заглавие.

Почему некоторые (такие короткие) слова написаны с заглавной буквы? (это имена людей)

Где вы нашли подтверждение вашим предположениям? (на иллюстрации)

Почему их так назвали, разве есть такие имена?

Как вы думаете, одинаково ли они относятся к одному и тому же событию?

Чтение текста про себя, затем вслух.

Правильны ли оказались наши предположения?

Какой характер был у Аха?

Что вы узнали об Охе? Как это понимаете – скулил?

Как надо читать реплики Аха? А Оха?

Почему, ах радуется, а Ох стонет?

Кому из них живется легче?

Что можно сказать про братьев? Какие они по характеру?

С кем из братьев вы хотели дружить? Почему?

Как можно помочь Оху?

Выразительное чтение. Инсценировка.

VI.Итог урока

С какой буквой мы сегодня познакомились?

Что нового вы узнали на уроке?

Чему научились?

Удалось ли вам сохранить ваше хорошее настроение?

Оцените свою работу в дневниках.

Тема урока: «Буква Д,д. звуки [д], [д]»

Ковердяева Лариса Васильевна,
учитель начальных классов,
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Дубны Московской области»

1. Организация класса.

   Учитель

   - Повторяйте за мной:

   Землю обмотали…

   Тоненькие нити…

   Нити параллели…

   И зеленых рек…

   Совершите чудо…

   Руку протяните…

   Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.

   (Дети повторяют каждую строку).

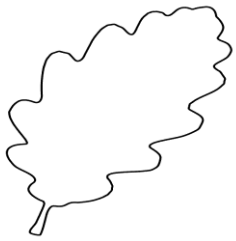
   Что такое дружба? Я надеюсь, что мы сегодня дружно поработаем и останемся довольны собой.

2. Актуализация знаний.

   У. – Буква П каталась с горки. Выбрала она горку, взбирается вверх, стоит перед каждым словом. Читает. А уж когда с горки едет, тут уж и не прочитаешь ничего – так быстро санки летят. Поможем ей прочитать слова.

   - Ребята, а что это такое на экране? (ребусы)

   - надо их отгадать, чтобы помочь Буратино.



- Какой звук в начале слова ДРОВА?

- А в слове ДЕРЕВО?

3. Постановка учебной задачи.

-Какая же буква к нам в гости сегодня пришла?

-Посмотрите, как она выглядит печатная, а вот это письменная буква Д.

- Прочитаем слоги.

- А что сегодня будем штриховать? (лист дуба)

- Расскажите все, что знаете про это дерево.

(шриховка)

-Пока вы штрихуете, я вам рассказ прочитаю, а вы запомните все слова, где встретятся звуки [д] или [д]

(учитель читает рассказ «Доброе дело» Г. Юдина)

- Беседа по рассказу, дети называют слова с новыми звуками

(Физкультминутка)

- Откроем пропись и посмотрит, из каких элементов состоит буква д.

(анализ письменной буквы)

- Сейчас будем писать маленькую букву, но сначала посмотрим, как она пишется, обведем на кальку.

- готовы самостоятельно написать?

(Письмо строчной буквы д)

- Рассмотрите соединения и напишите по одному разу.

- Помассируйте пальчики и отдохните

- Откройте нашу волшебную книгу, которая называется «Букварь» и прочитайте слова с буквой д.

- Понравилась вам буква? Получилось написать ее красиво?

- Поднимите зеленый смайлик, если на уроке все получилось.

- Мы продолжим писать эту букву и читать слова с ней на следующем уроке.

- я благодарю вас за работу, вы были очень умны и внимательны.

Тема урока: «Звук звук [у], буква У, у. Письмо строчной буквы у»

Юдаева Елена Витальевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Дубны Московской области»

Цели: познакомить учащихся с новым гласным звуком и буквой; формирование умений писать строчную букву у, составлять звуковые схемы уметь выделять звук [у] из речи, развивать фонематический слух, речь, внимание, логическое мышление, воспитание гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД: формирование готовности открыто выражать свою позицию на уроках, мотивации к обучению выражать свою позицию на уроках.

Регулятивные: уметь видеть ошибку, оценивать результат своей деятельности.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других.

Познавательные : обучающиеся научатся: читать слова с буквой У, моделировать звуковой состав слова, устанавливать количество и последовательность звуков в словах, умение определять в звучащем слове звук.

Тип урока*:* урок изучения нового материала

Учебно-методическое обеспечение: тетрадь по письму №1 Н.В. Агарковой, учебник «Азбука» Н.В. Агарковой, рисунки - обводилки с изображением улитки, карточки с буквами, звуковые модели, цветные карандаши, Карточки-схемы для составления предложений.

Ход урока

I.Орг. момент

- Прозвенел для нас звонок, начинается урок.

- Внимание! Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?

II. Вспоминаем. Повторяем.

-Какие буквы и звуки мы прошли и изучили на прошлых уроках?

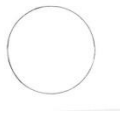
(Мы изучили два звука [а] и [о]; научились писать буквы А а , О о.)

Игра «Живые звуки» Дети берут карточки с буквами А а и О о.

«Я гласный звук [а]. На письме меня обозначают буквами А а. С меня начинаются слова апельсин, ананас, альбом…

III. Создание проблемной ситуации.

-Посмотрите на звуковой значок и подумайте, что вы можете сказать о звуке, который он обозначает? (Гласный)



-Можем ли мы, глядя на этот значок, назвать этот звук?

Проблема

- Ребята, перед уроками я получила письмо:

«Дорогие друзья, я знаю, что вы хотите быстрее научиться читать. Но для этого необходимо знать все буквы алфавита. Я хочу подарить вам первую букву из своего слова-названия. Чтобы было не скучно меня ждать, отгадайте кто я:

Загадка

Две антенны на макушке,
А сама живет в избушке.
На себе её везет,
Очень медленно ползёт.

(*Улитка*)

- Да, у нас сегодня в гостях улитка. И она спрашивает вас, ребята: "- Кто в классе самый внимательный?..." Назовите, что изображено на рисунках.

(Удочка, уточка, уж)

- Какой одинаковый звук в словах? ([у])

-Сегодня на уроке мы будем работать со звуковыми схемами, научимся писать букву у, будем работать в парах и самостоятельно.

- А вот и наш таинственный гость?

IV. Подготовка руки к письму.

-Обведём без отрыва рисунок

Нет у домика **улитки**

ни забора, ни калитки,

Но зато весь дом вполне

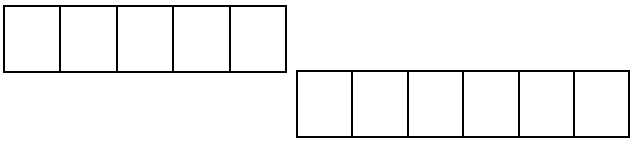
уместился на спине!

V. Работа в парах.

-Поработайте в парах над звуковой моделью этого слова.

Проверка.

Посмотрите звуковые модели на доске:



-Какая модель подходит для этого слова? (Нижняя)

- Определите место звука [у] в звуковой модели.

-Дайте характеристику новому звуку.

VI. Работа в группах. Азбука с 17

-Сравните модели к рисункам.

1-й ряд – к верхним рисункам;

2-й ряд- к нижним рисункам;

3-й ряд – пусть сравнит слова названия предметов, которые нарисованы на этой странице.

(Ответы учеников 1 го ряда:

- Во всех словах первый звук [у], который мы сегодня изучаем: этот звук гласный.

-Количество звуков в словах разное. Модели слов расположены по возрастанию количества звуков:2,3,4.

Ответы учеников 2-го ряда:

- Во всех словах второго ряда по четыре звука;

- Место звука [у] в словах разное. Модели расположены с учётом порядкового места [у]: в первом слове он на первом месте, во втором слове он на втором месте, в третьем слове это третий звук.

Ответы учеников 3-го ряда:

- Слова-названия предметов, которые изображены на верхних рисунках, отвечают на вопрос *кто это?*

-- Слова-названия предметов, которые изображены на нижних рисунках, отвечают на вопрос *что это?)*

– Встаньте, если услышите звук [*у*] в словах: *паук, цветок, лужа, диван, стол, стул, голуби, курица.*

Игра «Кто больше?»

– Придумайте слова, в которых звук [*у*] стоит в начале слова. *(Улица, утро, ужин.)*

– Придумайте слова, в которых звук [*у*] стоит в середине. *(Руки, груша, капуста.)*

– Придумайте слова, в которых звук [*у*] стоит в конце слова. *(Хожу, везу.)*

VII. Знакомство с буквами.

- На письме звук [у] обозначается буквами У,у.

– На что похожа буква «*У*»?

Учитель читает стихотворение:

У – сучок. В любом лесу
Ты увидишь букву *У*.

В. Степанов

Пропись с 17

Учитель демонстрирует таблицу четырех форм буквы «*у*»: малой и большой печатных, строчной и заглавной письменных.

– Сравните маленькую печатную букву «*у*» и строчную письменную букву «*у*».

– Чем они похожи? Чем отличаются?

– Назовите элементы, из которых состоит строчная буква «*у*». *(Полоска в форме прямой линии с петлей и полоска в форме прямой линии с закруглением с одной стороны.)*

– Рассмотрите элементы, данные в тетради, и обведите только те, из которых состоит строчная буква «*у*».

– Выполните конструирование строчной буквы «*у*» у себя на столе.

В индивидуальные конверты помимо шаблонов № 1 (или № 2) и шаблона № 29, необходимых для конструирования этой буквы, следует положить шаблоны № 5 и № 36.

– Проверьте правильность выполнения задания на конструирование буквы с помощью «ключа». *(Тетрадь № 1, с. 32.)*

Подготовка руки к письму.

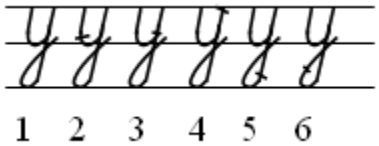
КАПУСТКА

Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трем-трем,
Мы капустку жмем-жмем.

Движения прямыми ладонями вверх – вниз, поочередно поглаживать подушечки пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.

VIII. Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся.

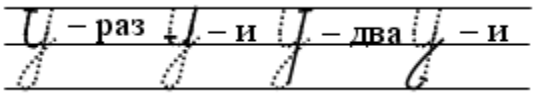
1. Учитель дает полное и краткое объяснение образца начертания строчной буквы «*у*» на доске мелом.



Начинаем на верхней линейке. Сверху вниз опускаем прямую (1). Не дойдя до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись ее (2). Линию ведем до верхней линейки, отклоняясь вправо (3). Вниз опускаем прямую (4). Не дойдя до дополнительной линейки, делаем закругление влево, коснувшись ее (5). Ведем плавную линию вверх, отклоняясь вправо, и пересекаем прямую на нижней линейке (6).

Сверху вниз (1), вправо (2), вверх, отклоняясь вправо (3), вниз (4), влево (5), вверх, отклоняясь вправо (6).

2. Иллюстрация и объяснение учителем на доске технологии начертания строчной буквы «*у*» под счет.



3. Учащиеся выполняют упражнение в ритмичном чередовании напряжения и расслабления мышц руки в процессе имитации написания буквы «*у*» под счет сначала «в воздухе», а затем под счет .

4. Показ написания буквы на слайде.

5. Обводка буквы «у» из бархатной бумаги пальчиком.

XI. Письмо учащимися в тетради двигательных элементов и строчной буквы «*у*».

– Примите правильную позу для письма и соблюдайте ее в течение выполнения задания одной строки.

Индивидуальная помощь учащимся.

Физкультминутка

Мы сейчас все дружно встанем, отдохнем.

Вправо, влево - повернись,

Наклонись и поднимись.

Руки вверх, руки в бок

И на месте прыг да скок.

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы мы, ребятишки!

Замедляем дружно шаг.

И на месте стой, вот так!

А теперь мы сядем дружно

Нам еще работать нужно.

X. Выполнение речеязыкового задания.

– Рассмотрите рисунок в тетради.

– Какая часть зайчика выглядывает из-за пенька? *(Уши.)*

– Проанализируйте схему слова «уши». Сколько звуков в этом слове?

– На каком месте в этом слове стоит звук [*у*]?

– Перекодируйте звук [*у*] в печатную и письменную буквы «*у*».

Учитель читает стихотворение «Ушки».

 Маленькие *ушки*

Превратились в… *сушки,*

А потом и в… *пушки.*

Наконец, и в… *мушки.*

Как же слово *ушки*

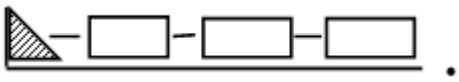
Превратилось в *сушки*? *Пушки*? *Мушки*?

– А теперь превратите, пожалуйста, слово *ушки* в *ладушки,* а потом в *подушки*.

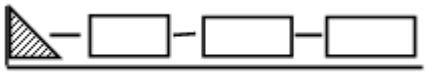
– Составьте предложения со словом «уши».

– Постройте модели предложений.

У зайца торчат уши.



За пнем сидит заяц.



XI. Выполнение логических заданий с буквами.

– Какие буквы написал Почемучка?

– Сравните буквы *у* и *а*. Чем они похожи? *(В этих буквах используется одинаковый по форме и размеру элемент – прямая линия с закруглением внизу.)*

– Сравните буквы *а* и *О*. Чем они похожи? Чем отличаются? *(У этих букв одинаковый по форме элемент – овал. Но овал различен по размеру: буква «а» – малый овал, буква «О» – большой овал.)*

– Прочитайте слово, записанное на нижней строчке. Кто произносит такие звуки?

– Какие виды соединений здесь использованы? *(Нижнее соединение.)*

Учитель показывает на доске образец написания слова «уа».

Далее учащиеся работают в тетради самостоятельно.

IX. Рисование узора-бордюра.

Учащиеся выполняют узор из веточки с ягодкой.

– Какие элементы письменных букв «спрятаны» в этом узоре? *(Овал, прямая линия с петлей внизу.)*

X. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Что вам больше всего понравилось?

– Молодцы! Я благодарю вас за активную работу.

Интегрированный урок. (русский язык и окружающий мир)

Тема урока: «Письмо строчной буквы б. Семь чудес бобра»

Бовкунова Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Дубны Московской области,
лицей №6 имени академика Г.Н. Флерова

Задачи:

- Сформировать в памяти учащихся чёткий зрительно-двигательный образ строчной буквы.
- Научить писать строчную букву по алгоритму и соединять с буквами; писать слова с изученными буквами.
- Содействовать развитию моторики, фонематического слуха.
- Развивать у учащихся аналитико-синтетическую мыслительную деятельность через решение заданий с буквами.

Оборудование урока: компьютер, рабочая тетрадь, тетрадь по письму № 2, шнурки, карточки, презентация

Тип урока: урок открытия нового знания.

Методы обучения: создание ситуации успеха; поисковый; наглядно-иллюстративный; словесный; диалог.

Формы организации деятельности: парная, индивидуальная

Планируемые результаты обучения:

Предметные: ознакомление учащихся с написанием строчной буквы б, написанием слов и предложений.

Регулятивные: умение определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя, высказывать свои суждения о значении определённых слов и их употреблении в речи.

Познавательные: объяснять, как правильно сидеть за партой при письме; какие элементы использовать для написания строчной буквы б; составлять предложения с определёнными словами;

Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с

учителем, одноклассниками, в паре и коллективе.

Личностные: умение провести самооценку, умение работать в парах.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок,

Сядьте тихо и неслышно.

И скорей начнем урок.

Будем мы трудиться.

Ведь заданья нелегки,

Так как мы ученики.

-Проверим готовность к уроку

Ноги прямо я поставлю,

Локоточки разведу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

2. **Актуализация знаний.**

На доске: и, т, б, р.(прописные)

- Что написано на доске? (буквы)

- Чем буквы отличаются от звуков? (буквы мы читаем и пишем, а звуки слышим и произносим)

- Все ли буквы вы умеете писать? (не умеем писать строчную букву «б»)

3. **Постановка целей и задач урока.**

Значит. Тема урока (Написание строчной буквы б)

Какие задачи поставим на урок? (Научится писать строчную букву «б», соединять ее с другими буквами, писать слова и предложения с изученной буквой, оценивать свою работу),

Откроем прописи на стр. 44

Рассмотрим ее и спланируем свою работу.

- научиться писать строчную букву б;

- соединять ее с другими буквами;

- писать слова и предложения с изученной буквой.

-работать со схемами

- оценивать свою работу

4. **Знакомство с новым материалом.**

Пропись стр. 12

- Из каких элементов состоит строчная буква б? (обведите)

а) Письмо элементов букв.

- Сконструируйте строчную букву б из шнурка.

- Удалось ли вам сконструировать эту букву?

- Из каких же элементов она состоит?

Вспомните правила посадки при письме, сядьте правильно.

б) Письмо букв.

Показ учителем (слайд на компьютере)

Начинаем писать строчную букву б с овала переходящего в прямую линию с плавным поворотом в правую сторону.

- Пропишите строчную букву б.

- Встаньте, сходите к соседу и подчеркните самую красивую букву б. (Дети подходят друг к другу и подчёркивают самые красивые написанные буквы б)

- Какой следующий шаг?

Посмотрите на 2 строчку. Какую задачу мы будем сейчас решать?

в) Письмо слогов.

- Пропишем соединения буквосочетаний (Показываю на доске письмо буквосочетаний)

- Какие соединения у этих буквосочетаний? (- верхнее).

Прописываем.

Самопроверка. (Возьмите зеленый карандаш и подчеркните самый красивый слог)

Слайд (гномик и Незнайка)

- Какие слоги вы отдадите зеленому гномику, а какие синему? Почему? (гласные буквы «и» и «е» обозначают мягкость предшествующего согласного звука)

г) Письмо слов.

- прочитаем ***бобр*** (показ на компьютере)

- Сосчитайте, сколько в нем букв? (4)

- Пропишите.

Подчеркнуть красным карандашом гласные буквы. Проверьте по эталону.

Рассказ учителя *о семи чудесах бобра.*

Письмо с росчерком

Физкультминутка

Мальчик – пальчик

Мальчик –пальчик, где ты был? *сгибание-разгибание большого пальца*

Я на речке братьев мыл. *«моем ручки»*

С этим братцем в лес ходил *сгибание-разгибание указательного пальца*

С этим братцем щи варил *сгибание-разгибание среднего пальца*

С этим братцем кашу ел *сгибание-разгибание безымянного пальца*

С этим братцем песни пел *сгибание-разгибание мизинчика*

5.Закрепление пройденного материала.

1)Работа над предложением.

- работаем со схемами (звукобуквенный анализ) слова.

2) Работа в парах

Составьте предложения. (слайд на компьютере)

строили, плотину, бобры

Запишите в тетрадь. Предложения начинаю писать с какой буквы?

Самопроверка (с доски) Оцените.

6.Рефлексия.

Удалось ли решить поставленные задачи? (вернемся к задачам в начале урока)

Какие задачи мы ставили в начале урока?

У каждого из вас на краешке стола лежит лесенка успеха. Возьмите эту лесенку.

Оцените собственные результаты по изученной теме. Покажите мне свои линеечки.

Тема урока: «Безударные личные окончания глаголов»

Говорова Елена Михайловна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Дубны Московской области, лицей №6
имени академика Г.Н. Флерова

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) на основе системно - деятельностного подхода;

Методы: проблемно-поисковый, словесный, практический

Формы работы: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная, дифференцированная.

Цель урока: Закрепление знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов

Задачи урока:

Образовательные:

- формировать умственные действия анализа, синтеза и обобщения на основе частично-поисковой деятельности и постановки проблемной ситуации;
- развивать умение выбирать способ определения спряжения глагола;
- отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов;

Развивающие:

- способствовать развитию связной речи, коммуникативных навыков через организацию парной, групповой работы, давать самооценку учебной деятельности;
- способствовать развитию орфографической зоркости, познавательного интереса,
- способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать;
- формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, парной и групповой работы; трудолюбие, прилежание, чувство товарищества и ответственности.

Планируемые результаты:

Личностные

- -умение работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- умение проявления самостоятельности в разных видах деятельности.
- понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств;

Метапредметные

Регулятивные УУД

-умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-умение составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение контролировать правильность записей;
- умение работать в парах, группах при решении орфографических задач;

Познавательные УУД

-уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, схема);

- умение осуществлять анализ и синтез;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение строить рассуждения;

- умение обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола;

- умение участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов;

- умение решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов;

<u>Коммуникативные УУД</u>

- умение выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их, обмениваться мыслями;
- умение прислушиваться к мнению собеседников;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

Предметные

- умение стремиться к совершенствованию собственной речи;
- умение пробудить у учащихся интерес к русскому языку;
- умение развивать устную и письменную речь;
- умение расширить активный словарный запас;
- умение определять спряжение глаголов;
- умение решать орфографическую задачу в правописании личных безударных окончаний глаголов;
- умение определять лицо и число глагола;
- умение объяснять смысл пословиц;

Ресурсы урока

Учебник Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык. 4 класс» – М : АСТ : Астрель, 2014.

«Поурочные разработки» Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина.; – М : АСТ : Астрель, 2014.

Алгоритм «Написание безударных личных окончаний глаголов»

План и ход урока.

I. **<u>Организационный момент</u>** <u>(приветствие, эмоциональный настрой, запись числа)</u>

- Давайте наш урок начнём с пожелания друг другу добра.

- Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно – я тебе помогу.

II. **<u>Каллиграфическая минутка с орфографическим заданием.</u>**

– Начнем работу по чистописанию со строк сказки

Владимира Прохоровского «Жар – птица»:

У стрельца – крылатый конь,
Быстрый бег, в глазах огонь.
Поохотиться на воле
Едет Ваня на коне.
Он перо увидел в поле,
А перо горит в огне.
То перо самой Жар-птицы –
И лучится, и искрится,
А Иван стоит, дивится
И схватить его стремится.

1 строчка ____ж_____

Вдруг поднялись волны в море,
Зашумел дремучий лес;
Чу! Жар-птица на просторе –
Словно чудо из чудес.

В золотом своем наряде
Приближается Жар-птица,
Опустилась наземь рядом
И давай клевать пшеницу.

2 строчка ____жж_____

3 строчка лучится, искрится_____

– Что общего между словами 3 строки? (это глаголы II спряжения)

– Почему удалось быстро определить спряжение глаголов? (У глаголов ударные окончания, в которых гласная и. По правилу определения спряжения определяем его зрительно)

<u>III. Введение в тему :</u>

1. Интересная часть речи
   В русском языке живёт.
   Кто что делает, расскажет:
   Чертит, пишет иль поёт,
   Вышивает или пашет,
   Или забивает гол,
   Варит, жарит, моет, чистит –
   Все расскажет нам … ***(<u>глагол</u>!)***
2. **Актуализация знаний учащихся**

   <u>Блиц-опрос:</u>

   – Глагол – это …*(часть речи)*
   – Глагол отвечает на вопросы …
   – Не с глаголом пишется … *(раздельно)*
   – У глагола нет … *(предлогов)*
   – В предложении глагол чаще всего является … *(сказуемым)*
   – Глагол в начальной форме отвечает на вопросы … *(что делать? что сделать?)*
   – У глагола есть два вида … *(совершенный и несовершенный)*
   – Глагол в начальной форме заканчивается на… *(ть, ти, чь)*
   – У глаголов 2 лица . ед. числа на –ишь и –ешь … *(мягкий знак не съешь)*
   – Спряжение - …. *(изменение глагола по лицам и числам и его окончаний)*
   – *О какой части речи продолжим разговор на уроке? (о глаголе)*

III. Постановка задач урока.

– <u>Постановка проблемы:</u>
– Посмотрите на слова. Возможно ли сразу определить спряжение?

– Какую орфограмму будем отрабатывать на уроке?

Плач…шь

Люб…т

Смотр…м

(правописание безударных личных окончаний глаголов).

  – Сформулируйте тему урока.
  – Какой цели необходимо достичь при изучении этой темы? (научиться писать безударные личные окончания глаголов)

IV. Работа по теме

1. Повторение шагов алгоритма (запись в тетрадь, 1 чел. у доски)

Плач…шь

Люб…т

Смотр…м

4. Упражнение в определении спряжения и написании безударных личных окончаний глаголов.

а) Вставить в окончания глаголов буквы И или Е, опираясь на алгоритм. Выделить окончания (по 1 чел. у доски или самостоятельная работа)

свар…т

лета…шь

покупа…т

продикту…т

завян…т

спрос…т

  – Окончания выделены. Разберите эти глаголы по составу.

б) Работа с сигнальными карточками

  – Определите спряжение глаголов.

Стучать, шептать, торопить, стрелять, рубить, мокнуть, толкать, выбивать, месить, лепить, болеть.

Физкультпауза.

в) <u>Работа в парах.</u> (Учащиеся решают типовые задания, в форме

коммуникативного взаимодействия, пользуясь алгоритмом).

– Вспомните, что такое синонимы? (слова, близкие по лекическому значению)
– Что такое фразеологизмы? (устойчивые сочетания слов)
– Подберите к глаголам левого столбика синонимы – фразеологизмы из правого столбика. Запишите их парами в тетрадь. Вставьте пропущенные окончания глаголов, объясните написание.

Дремл…т	вод…т за нос
Убега…т	унос…т ноги
Обманыва…т	клюёт носом
Запомн…т	заруб…т на носу

г) <u>Работа в группах</u>

– Исследуйте пословицы. Объясните, как вы их понимаете. Определите спряжения глаголов, вставьте пропущенные буквы в личные окончания глаголов. Помните правила работы в группах.

1) По одёжке встреча..т, по уму провожа…т.
2) Без труда не вын…шь и рыбку из пруда.
3) Дела…шь наспех – дела..шь на смех.
4) Учи других и сам науч…шься.
5) Руки не протян…шь, так и с полки не достан…шь.

– От группы 1 чел. объясняет. Каждой группе по одной пословице. Остальные проверяют. Если правильно ставят +. Оцените работу группы. 5 « +» - отлично, 4 – хорошо, 3 – надо поработать. Запишите в тетрадь одну наиболее понравившуюся пословицу.

д) Проверочная работа по уровням (дифференцированный подход)

<u>1 уровень</u>

Определить спряжение глаголов, опираясь на неопределённую форму глагола.

Вставить пропущенные окончания в глаголы 3л., ед.ч. (ОН что делает?)

Кол…т – колоть

Говор…т – говорить

Пиш…т – писать

Устан…т – устать

Ход…т – ходить

Науч…т – научить

2 уровень

Определить спряжение, вставить пропущенные окончания.

Плач…т, собира…т, узна…т, дремл…шь, дар…т, друж…т, люб…т, устан…шь

3 уровень

Найдите ошибки в записанных предложениях:

Солнце весною дольше остаеца на небе и греит с каждым днём всё сильнее.

Снег начинаит таять и вода ручейками сбегает в реки и озёра.

или

Образуйте от данных имён существительных однокоренные глаголы в форме настоящего времени, 3 лица, единственного числа.

Игра – Свет – Холод – Подход – Прыжок – Письмо –

V. Подведение итогов урока

- С какой орфограммой работали на уроке?

- Какую цель ставили?

- Представьте, что вы уже учитесь в 5 классе. Как вы будете объяснять на уроке правописание безударных личных окончаний глаголов?

Д. з. с 80 Упр. 188

VI. Рефлексия

- Оцените, насколько каждый из вас достиг цели урока. На полях напротив последней записи в этой классной работе поставьте «!», если всё понятно. Если остались вопросы, поставьте «?». Всем спасибо за работу.

Тема урока: «Систематизация знаний по русскому языку, математике, чтению. Интегрированный урок русского языка, математики, чтения в 1 классе»

Тимошенко Елизавета Александровна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Дубны Московской области, лицей №6
имени академика Г.Н. Флерова

Цель: закрепить навыки счёта в пределах 20, умение решать задачи на разностное сравнение, закрепить знания словарных слов, умение находить орфограммы в словах, выполнять звукобуквенный анализ слов; в чтении - работать над пониманием текста, над выразительностью речи; развивать речь, логическое мышление, наблюдательность, внимание.

Оборудование: карточки с примерами, заготовка карточек к задачам, рисунок ёлочек со словами: юла, мел, мель, колья, рисунки грибов, карточки со слогами.

Организационный момент. Психологический настрой.

- Здравствуйте, ребята! Прежде чем начать урок, создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнёмся друг другу. А я дарю вам свою улыбку.

На части не делится солнце лучистое
И вечную землю нельзя поделить,
Но искорку счастья луча золотистого
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

2. Постановка задач урока.

- Сегодня мы с вами отправляемся в сказку, угадайте в какую?

По амбару помели, по сусекам поскребли…

Узнали героя сказки? (на доске - колобок).

- Испекла бабка колобок и положила на окно студиться. Колобок, на удивление, получился необычный. Мало того, что непоседа, ещё и любознательный. Спрыгнул он с окна и покатился по дорожке. А на дорожке….

33 родных сестрицы, писаных красавицы…

Кто встретился?

(Песня «Алфавит» с использованием шапочек-букв)

Посмотрите на буквы. Почему они разного цвета?

В чем отличие гласного от согласного?

1. **Систематизация знаний.**

Катится дальше колобок.

Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной

И стоит среди травы уши больше головы?

А) Решение примеров с переходом через десяток

- Навстречу ему заяц: «Колобок, колобок! Я тебя съем!» Отвечает колобок: «Выполни вначале моё задание» (задание на доске)

8+7=	**13-6=**	**9+5=**
2+3=	**18-9=**	**3+8=**
7+6=	**11-2=**	**15-7=**

Решаем цепочкой. Запишем в тетради.

– Прочитайте разными способами (с названиями компонентов, первое число уменьшили или увеличили на …единиц). Найдите лишнее выражение и докажите, почему оно лишнее.
– Побежал колобок дальше, навстречу ему волк: «Колобок. Колобок, я тебя съем!» Отвечает колобок: «Составь сначала слова».

Вот беда! Вот беда!

Как рассыпались слова!

Все они из слогов!

Кто помочь колобку готов?

Б) Словарные слова

<u>На доске слоги</u>: **спа та со ва ко я бо ре ва Моск у ник ка Рос че си ро бя**

Дети составляют словарные слова: спасибо корова Москва ученик ребята Россия.

– Запишите слова, поставьте ударение, подчеркните опасные места (непроверяемая безударная гласная)
– Молодцы! Помогли убежать колобку.

) Решение задач на сравнение.

– Катится колобок, а навстречу ему медведь: «Какой ты аппетитный колобок! Пожалуй, я тебя съем!»

Отвечает колобок: «Нет, Михайло Потапыч, посмотри внимательно на задание, как ты думаешь будут ли эти записи задачами?»

Ребята, помогите Михайло Потапычу.

Какие составные части задачи вы знаете?

Правильно нет вопросов. Поставьте вопрос.

Работа в парах. Вспомним правила работы в парах.

Запишите решение одной на выбор задачи.

Проверка.

– Молодцы! Помогли колобку, не съел его медведь.
– Покатился колобок дальше. Устал наш колобок и решил он отдохнуть.
– Давайте и мы отдохнём.

Физминутка «Колобок.Делай как я»

Г) Звукобуквенный анализ слов.

– Катится наш колобок по дорожке, а на его пути лес, да не простой, а волшебный.

Давайте поможем колобку разгадать волшебство.

На доске ёлочки и грибы с заданиями:

– На ёлочках слова. Запишите их в тетрадь и выполните звукобуквенный анализ слов (юла, мел, мель, колья)

Проверка у доски.

Д) Работа произведением

– Катится колобок, а навстречу ему лиса: «Колобочек, колобочек, пухленький бочечек, я тебя съем!»

А колобок отвечает: «Нет, лисонька! Ничего у тебя не получится. Знаю я много сказок о твоих коварствах. Дам тебе такое задание, которое ты не сможешь выполнить». Прочитайте и составьте модель.

Разбор и проверка у доски.

– Молодцы, ребята! Помогли колобку уцелеть. Он вас благодарит за помощь и прислал корзинку с подарками.

4. Обобщение, подведение итогов. Рефлексия.

– Вот и закончилось наше путешествие. У вас на столе конвертики с грибами. Прикрепите в нашем лесу грибочки. Кому было хорошо на уроке - съедобные грибы, кому было скучно – мухоморы.

Я очень рада, что в нашем лесу растут съедобные грибы .

– Все вы были замечательными путешественниками и помощниками колобка!

Тема урока: «Словосочетание»

Леменкова Светлана Анатольевна,
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области»

Цель: учить выделять словосочетания в предложении;

Задачи:

- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому;
- закрепить знания о простых и сложных предложениях, об однокоренных словах;
- развивать память, внимание, мышление учащихся;
- развивать устную и письменную речь;
- воспитывать положительную мотивацию к учению.

Ход урока

1. **Оргмомент**

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.
Ножки вместе,
Спинки ровно
И к уроку все готово.

2. **Проверка домашнего задания**

Упражнение № 54, стр.34

- Из каких сказок А.С. Пушкина даны предложения?
- Какие были предложения: простые или сложные? Почему?
- Какие предложения называются сложными?
- Прочитайте предложение, подходящее к схемам:

- [— =], и [= —].
- [— =], [— =].

- [— =], а [— =].
  - Какие орфограммы вам встретились в словах?

3. **Минутка чистописания**

– Определите букву, которую будем писать на минутке чистописания; Этот звук есть в каждом из данных слов Учитель произносит слова: *пенал, апрель, капуста, топор, серп*).

- Какая это буква? (буква *пэ*). Дайте характеристику этой букве.

Какой звук она обозначает: гласный или согласный?

Звонкий или глухой?

Твёрдый или мягкий?

П п пп па пр по пе пу

Когда нам нужна заглавная буква П? Пишем буквы П, п с росчерком

Запишем Псков, Печора, Пушкин.

4. **Словарная работа**

  – Определите словарное слово, пользуясь шифром и кодом:

	3	4	5	6	7	8	9
1	с	п	ф	а	н	ж	ц
2	т	е	ш	я	щ	и	з

1-4, 2-5, 2-4, 1-7, 2-8, 1-9, 1-6

  – Какое слово получилось? (пшеница)
  – Что вы знаете об этом растении?

Сведения о пшенице:

Пшеницу выращивали с целью получения питательных зерен еще в III тысячелетии до нашей эры. В настоящее время известно более 30 видов этого злакового растения. Это очень важная зерновая культура, которая широко распространена в умеренном поясе. Основное назначение пшеницы – использование ее в пекарном производстве. Кроме того, часть урожая идет на

изготовление манной и пшеничной крупы, из твердых сортов пшеницы готовят макаронные изделия.

– Запишите слово *пшеница* в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

– Прочитайте пословицу, объясните ее смысл.

Пшеница - среди хлебов царица.

– Запишите ее по памяти.

Взаимопроверка.

5. **Физминутка № 1**

Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! (приседания, с вытягиванием рук перед собой)

И водою обливаться, раз – два – раз – два! (поднять руки вверх, имитация обливания)

А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два!

Не забудем растереться, раз – два – раз – два! (имитация растирания полотенцем)

6. **Самоопределение к деятельности.**

Прочитайте.

Наступила осень.

Осенний праздник.

Летели птицы.

Облака плыли.

– Найдите лишнюю запись. (Осенний праздник)

– Почему? (Все остальные являются простыми нераспространенными предложениями).

– Как называется эта запись *осенний праздник*? (Словосочетание)

– Сформулируйте тему урока. (На уроке будем говорить о словосочетаниях)

7. **Работа по теме урока**

Наблюдение над связью слов в предложении

Работа по учебнику: С.35 упр. 57

– Прочитайте предложение. Найдите в нем грамматическую основу (Пшеница созрела)
  – Какое слово поясняет подлежащее? Задайте к нему вопрос от подлежащего. Запишите (пшеница (какая?) густая)
  – Какие слова поясняют сказуемое? Поставьте к ним вопрос, запишите (созрела (где?) в поле)
  – Как называются эти сочетания слов? (Словосочетания)

Учебный видеоурок " Словосочетание"

  – Прочитайте на с. 35 сведения о словосочетании
  – Из чего состоит словосочетание? (Из главного и зависимого слов)
  – Как устанавливается связь слов в предложении? (При помощи вопросов)
  – От какого слова ставится вопрос? (От главного к зависимому)
  – Как обозначается главное слово в словосочетании? (Крестиком)
  – Как обозначается связь главного слова с зависимым? (Стрелочкой)
  – Как вы думаете, подлежащее и сказуемое образуют словосочетание? (Нет)
  – Почему? (Они образуют нераспространенное предложение)

8. Закрепление изученного материала

1) С.36 упр.58
  – Прочитайте предложение. Запишите его
  – Назовите грамматическую основу предложения (Листья закружились)

ПАМЯТКА

КАК ВЫПИСАТЬ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое не является словосочетанием!

ПЛАН

1. Выписать словосочетания, в которых поясняется подлежащее.
2. Выписать словосочетания, в которых поясняется сказуемое.

3. Выписать словосочетания, в которых поясняются второстепенные члены предложения.

ОБРАЗЕЦ:

Задорные ребята быстро побежали в березовую рощу.

ребята (какие?) задорные

побежали (как?) быстро

побежали (куда?) в рощу

в рощу (какую?) березовую

- Назовите словосочетание, в котором поясняется подлежащее (листья (какие?) желтые). Запишите его.

- Назовите словосочетание, в котором поясняется сказуемое (закружились (где?) в воздухе). Запишите.

- Какие слова являются главными в словосочетаниях? Как вы обозначите эти слова? (листья, закружились, крестиком). Какие зависимые? (желтые и в воздухе)

9. Физминутка

- упражнение для профилактики близорукости
- упражнение для закрепления нового материала если назову словосочетание – подпрыгивайте 3 раза, если нераспространенное предложение – 3 раза приседайте)

Усталое солнц е- прыгаем, ленивая туча -прыгаем. Щебечут синицы - приседаем Игривый ветер- прыгаем Ветер шумит - приседаем

2) С.36 упр.59 Самостоятельное выполнение. Проверка

- Назовите грамматическую основу предложения (Кузнечики стрекочут)
- Назовите словосочетания (кузнечики (какие?) длинноусые, стрекочут (как?) весело)
- Какие слова являются главными? Как вы обозначили эти слова? (кузнечики, стрекочут, стрелкой)

– Как обозначается связь главного слова с зависимым? (стрелкой)

10. Рефлексия, подведение итогов

– Что такое словосочетание

Словосочетание – это ….., связанные ….. .

– Из чего состоит словосочетание?

Словосочетание состоит из ….. слова и …. слова.

– От какого слова ставится вопрос?

Вопрос ставится от …. слова к …. слову.

– Как обозначается главное слово в словосочетании?

Главное слово обозначается … .

– Как обозначается связь главного слова с зависимым?

Связь главного слова с зависимым обозначается …. .

– Как найти словосочетания в предложении?

Чтобы найти словосочетания в предложении, нужно от главного слова ……. …….. к зависимому.

– Какое задание понравилось больше всего?
– Что не получилось выполнить с первого раза?

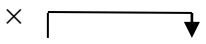
11. Домашнее задание

С.36 упр.60, выучить правило, поработать с памятками.

ПАМЯТКА Приложение

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Словосочетание состоит из **главного и зависимого** слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи **вопросов**. Вопрос ставится от главного к зависимому. Над главным словом в словосочетании ставится знак ×, а связь главного слова с зависимым словом обозначается знаком



созрела (где?) в поле

Тема урока: «Знакомство с буквой и звуком «з», 1 класс

Пащенко Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области»

Тип урока: Интегрированный (Обучение грамоте и письму)
Цель:

- Научить писать строчную букву «з»
- Научить различать букву и звук «з»

Задачи:

- познакомить с согласными звуками [з, з’], буквой «З»;
- учить выполнять звуко-буквенный анализ слов с этой буквой;
- учить читать слоги, слова, предложения, рассказы с этой буквой;
- развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания; фонематический слух, внимание, память, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, умение делать выводы на основе наблюдений;
- закрепить знания учащихся об изученных буквах и звуках;
- воспитывать интерес к чтению, уважение к мнению других, умение слушать друг друга.

- ✓ называть правильно элементы буквы з;
- ✓ научить детей писать строчную букву з;
- ✓ закреплять умение выполнять звукобуквенный анализ слов;
- ✓ отрабатывать навык правописания собственных существительных;
- ✓ развивать умение правильно переписывать письменными буквами печатный текст;
- ✓ формировать умение различать парные звуки по звонкости-глухости;
- ✓ воспитывать внимательность, аккуратность, дисциплинированность

Ресурсы:

- пропись В.А.Илюхиной «Чудо-пропись». 1 класс 2 часть
- разрезная азбука;
- звуковые модели букв и слогов-слияний;
- ИКТ и мультимедийная система.

Вид работы: Фронтальная работа, индивидуальная работа

Ход урока

1.Орг.момент.

Психологический настрой

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ли на месте,
Всё в порядке:
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Спинку ровненько держи,
На уроке не шуми,
Ручки полочкой на стол,
Начинаем разговор.

2. Артикуляционная зарядка.

Чтобы нам легко говорилось и читалось, проведем артикуляционную зарядку.

Жил – был язычок. Надоело ему сидеть в темном домике. Вышел язычок на улицу и стал лопаточкой … горочкой. Вдруг подул сильный ветер (лопаточка – подуть по середине языка, отрывисто, потом долго). Желобок…Подуть в желобок, отрывисто, долго. Язычок спрятался в домике, лёг спать. Выспался язычок стал делать зарядку. Стал подниматься за верхние зубы, потом опускаться за нижние. Попрыгал, решил почистить зубки. Сделал зарядку и решил снова выйти на улицу. Посмотрел направо, посмотрел налево. Нашел – улыбочка, трубочка… Погулял язычок – опять пошёл домой и закрыл обе дверцы.

3. Игра «Буквы разбежались»

- Найдите гласные буквы, чтобы получилось слово.

К …Т, С…Р, М…К, Л…К, Р…С

Чтение слов хором

4. Выделение звуков З,З

Итак, внимание (пение птиц)

- Вспомните летний день. Тепло. Светит яркое солнышко. Поют птицы, летают бабочки, ползают жучки. Красота!

Наступает ночь. (пауза)

Прилетает по ночам,

Не даёт заснуть он нам.

Зло звенит, над ухом вьётся,

Только в руки не даётся

- Кто же прилетает по ночам и не даёт нам спать?

- Как сердито звенит большой комар? (з-з-з)

- Губы в улыбочке. Кончик языка упирается в нижние зубки и включается голосовой аппарат - «Моторчик» - произнесите

- Этот звук гласный или согласный? Почему?

- Давайте позвеним, как большие комарики. (з – з – з)

- А как ласково звенит маленький комарик? (зь – зь – зь)

Вывод: Звук З – согласный, звонкий, бывает твердый, бывает мягкий Физ.пауза

Полетаем как комарики

1 ряд – большие, 2 ряд – маленькие

- Молодцы, тихо садимся на свои места

5. Игра «Услышал – повтори»

- Я называю слоги, а вы повторяете за мной.

ЗА-ЗО-ЗА

ЗО-ЗО-ЗУ

ЗИ-ЗИ-ЗЫ

- Я называю слог прямой, а вы обратный.

ЗА-АЗ, ЗО-ОЗ, ЗУ-УЗ, ЗЫ-ЫЗ, ЗИ-ИЗ

6. Нахождение звука З в словах

- Послушайте загадку и отгадайте её

По земле ползёт, а к себе не подпускает (змея)

- Произнесите слово ЗМЕЯ. Где находится звук З?

Комочек пуха, длинное ухо

Прыгает ловко, ест морковку (заяц)

7. Игра «Хлопочки»

-Послушайте внимательно стихотворение и услышав звук З, хлопните в ладоши

Резиновая Зина.

Резиновую Зину

Купили в магазине

Резиновую Зину

В корзине привезли

Она была разиней

Резиновая Зина,

Упала из корзины

Измазалась в грязи

6. Работа в прописи

-С какой буквой познакомились? А кто сможет напечатать эту букву?

Посмотрите алфавит и попробуйте найти строчную букву «з».

О чем нужно помнить, чтобы наше письмо было правильным и красивым?(О посадке!)

- Сели правильно и удобно (О наклоне!)

Положили тетради правильно, проверьте линию наклона.(Надо правильно держать ручку!)

Проверьте себя. (Посмотреть на алгоритм написания буквы

Из каких элементов она состоит?

Давайте посмотрим и проговорим алгоритм написания буквы з (Показ написания з на слайде и на доске учителем с проговариванием алгоритма) Ставлю ручку на 3 этаж рабочей строки, поднимаюсь по наклонной, поворот, задерживаюсь, поворот, прямая наклонная линия до 2 этажа, знак меньше, плавный поворот, прямая наклонная линия до 2 этажа широкой строки, петелька, перехлест на нижней рабочей линейке, вывожу на середину.

- Откройте прописи на стр 19 рассмотрите образец написания строчной буквы з. Попробуйте прописать 1-2 строчку.

Физминутка

Дети по лесу гуляли
За природой наблюдали
Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели
Бабочки летали, крыльями махали.
Дружно хлопаем, ножками топаем!
Хорошо мы погуляли и немножечко устали!

Пальчиковая гимнастика

- Проведем разминку для пальцев.

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - я,
Вот и вся моя семья!

(Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком.)

Запишите слоги-слияния по образцу, данному в прописи. Обведите слово «звонок» и напишите рядом два раза, запишите пару слов «коза – коса», глядя на образец

Ребята, отгадайте загадку.

На платье у чёрной ночки

Сверкают блестящие точки... (Звезды)

-Правильно. Но слово «звезда» может обозначать не только небесное тело. Бывает морская звезда и геометрическая фигура - звезда. Пожалуйста, раскрасьте модель слова «звезда» в прописи и пропишите слово «звезда» на свободной строке два раза, сравнивая свое написание с образцом.

- Вы прописали букву «з». какой элемент для вас вызвал сложности? (петелька снизу).Почему?

Игра «Наполни корзинку»

Обведите и напиши свои петельки.

Поменяйтесь корзинками и отметьте самые красивые петельки у соседа

Работа с разрезной азбукой

- Какой цветок у меня в руках? (роза) (учитель даёт понюхать, потрогать)

- Произнесите слова РОЗА. Сколько слогов? Где слышится звук З.

Напечатайте слово роза (один ученик у доски)

- Составьте предложение (У Зины красивая роза). Сколько слов в предложении?

Ребята, скажите, вы трогали розу, что на стебле у цветка? (шипы)

- Можно ли пораниться шипами? (шип от розы может проткнуть кожу и остаться там, это называется заноза)

Чтение слов с доски. Работа с букварём

ЗА-НО-ЗА ЗА-ПАХ ЛИ-ЗА ШИ-ПЫ ЗА-МОК

(учитель, хором, сам-но, 1-2 ученика)

* Чтение текста «Роза»

-Открыли учебники, нашли текст справа внизу «Роза»

Послушайте внимательно (читает учитель) . Что случилось с Лизой? (хором, сам-но, 1-2 ученика)

* **Игра «Слово убежало»**

На доске напечатано предложение, но слово «убежало»

- Найдите в тексте это предложение и подумайте, какое слово нужно вставить (чтение хором)

Итог урока

Игра «Угадай букву» (шкатулка)

- С закрытыми глазами найти букву, с которой познакомились на уроке.
- Какие ещё буквы лежат в шкатулке.
- С каким звуком и буквой познакомились?
- Из каких элементов состоит прописная буква, в каких еще буквах встречаются такие же элементы?
- Кому вы подарите корзинку с петельками?

-Оцените свою работу на уроке(если поработали отлично, поставьте себе на листочке с корзиночкой улыбающийся смайлик)

Спасибо за работу!

Тема урока: «Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное число»

Тур Оксана Васильевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области»

Цель урока. Отрабатывать приемы письменного деления многозначного числа на однозначное; совершенствовать навыки быстрого счета; развивать логическое мышление.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Учитель:

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок!
Постарайтесь всё понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать.
Чтоб за работу получить
Только лишь отметку «5».

2. Сообщение темы и цели урока.

Учитель: Сегодня на уроке мы с вами совершим виртуальное космическое путешествие в Солнечную систему. Заодно проверим свои знания и умения по выполнению изученных нами действий с многозначными числами.

Почувствуем себя в роли путешественников-исследователей, которые занимаются изучением космического пространства. Корректировать нашу работу будет Центр управления полётом. Это наши гости. Свои наблюдения будем записывать в бортовой журнал. Бортовым журналом сегодня будет наша тетрадь по математике.

Что же самое главное мы должны делать на уроке, чтобы целыми и невредимыми вернуться из такого необычного путешествия?

Д: Дружно, активно работать, правильно и быстро думать, уметь анализировать, делать выводы, обобщать, наблюдать, догадываться.

Учитель: А для этого нам сегодня понадобятся:

-внимательные глаза,

- чуткие уши,

- ловкие руки,

- сообразительные головы.

Учитель: Как вы думаете, какой вид транспорта нам нужен для полёта? Отгадайте-ка загадку!

Чудо –птица, алый хвост,

Полетела в стаю звёзд!

Правильно, ракета.

Перед полётом в бортовых журналах нужно обязательно записать дату. Давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число и классная работа.

3. Чистописание

Учитель: Правильно.

А сейчас давайте красиво и правильно запишем:

- самое большое однозначное число (9),

- самое большое двузначное число (99),

- самое большое трёхзначное число (999)

Кто же догадается, как эта цифра связана с нашим уроком?

Д: Мы будем путешествовать по Солнечной системе, а в Солнечной системе – 9 планет.

4. Актуализация опорных знаний.

Все космонавты перед полётом проходят жесточайший отбор. Вот и я сейчас у вас проверю ваши знания .

А) Устный счёт.

1. Первое слагаемое 53, второе-27. Найди сумму. (80)
2. 927 уменьшить на 700. (27)
3. На сколько 78 больше 56 ? (22)

4. Во сколько раз 7 меньше 420 ? (в 60 раз)
5. Найди произведение чисел: 17 и 6 (102)
6. Найди частное чисел: 64 и 4 (16)
7. Делимое 96, делитель 16. Найди частное. (6)
8. К какому числу прибавили 43 и получили 89? (46)
9. Вычислить: 20+30-40+80-70+60= (80)
10. Вычислить: 3+9-6+7-8+9= (14)
11. Найдите площадь прямоугольника со сторонами: 6дм и 8дм. (48 кв. дм)
12. Найди периметр квадрата со стороной 7дм . (28 дм)
13. Перевести: 5дм8мм = … мм (508мм)
14. Перевести: 4м8см = … см (408см)

5. Работа по теме урока.

Учитель: Перед нами – планета Меркурий.

Меркурий – ближайшая к Солнцу планета.

Жара нестерпима. Изжарит котлету.

Повёрнута к Солнцу одной стороной

С другой – страшный холод и мёртвый покой!

-Что нового вы узнали об этой планете?

Дети: Меркурий- это ближайшая к Солнцу планета.

Учитель: Меркурий вращается вокруг Солнца очень быстро. Давайте узнаем, сколько земных суток длится год на Меркурии? Для этого найдите частное чисел 792 и 9.(88 суток)

-За быстроходность, за проворность, с которой Меркурий бегает по небу, древние римляни прозвали небесным гонцом.

-Если мы устно вычислим частное 840 и 42, то мы узнаем, во сколько Меркурий меньше Земли.(в 20 раз)

Ну что же, друзья,
В жизни много дорог
Летим на Венеру,
Хоть путь наш далёк.

Ни одна звезда, ни одна планета не сравнится по блеску с Венерой. По размерам эта планета равна нашей планете Земля. Днём на Венере +100 градусов, а ночью - -23 градуса. Свое название она получила в честь древнеримской богини Венеры. А если мы найдем частное 1350 и 6, то узнаем, сколько земных суток длится год на Венер (225 суток)

-На сколько больше длится год на Земле, чем на Венере? (365-225= 140 суток)

Физкультминутка

У: Мерцает по курсу ракеты Земля.

На ней мы живём, и как видно не зря.

Планета Земля – родимый наш дом!

Но много ли дети мы знаем о нём?

Учитель читает текст задачи. На слайде изображения дятла, поползня, скворца.

У. На территории Юганского заповедника гнездятся сотни птиц. Пара скворцов приносят своим птенцам 60 гусениц в час, пара дятлов в 5 раз меньше, чем Скворцы, а пара поползней в 3 раза меньше, чем дятлы. На сколько меньше гусениц приносят своим птенцам поползни, чем дятлы?

Краткая запись составляется у доски учеником.

Скворцы –60 гус. ←┐

Дятлы - ?, в 5 раза меньше, чем ┘ ←┐ ↕*на ?меньше*

Поползни - ?, в 3 раза меньше, чем ┘

- Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

Д. Нет. Мы не знаем, сколько гусениц приносит пара дятлов и сколько гусениц приносит пара поползней.

У. Как это можно узнать, каким действием?

Д. Делением.

У. Когда мы узнаем, сколько гусениц приносит пара дятлов и сколько гусениц приносит пара поползней, то мы сможем ответить на главный вопрос задачи?

Д. Да.

У. Каким действием?

Д. Вычитанием.

Решение дети записывают самостоятельно. Один ученик может решать за доской.

Идет проверка решения.

1) 60: 5 = 12 (гус) – дятлы. 2) 12 : 3 = 4 (гус) – поползни. 3) 12– 4 = 8 (гус)

У. Измените вопрос задачи так, чтобы последнее действие решалось сложением.

Д. Сколько гусениц приносит пара дятлов и пара поползней вместе?

Следующая планета Марс. Она названа в честь древнеримского бога войны. Марс меньше нашей планеты в 7 раз. На Марсе есть зима, весна, лето и осень. Планета Марс покрыта льдом. Узнаем, сколько дней составляет 1 год на Марсе. Для этого найдём делимое в данном выражении 2061:3 (687 суток).

Перед нами – Юпитер. Сутки на Юпитере короткие – 10 часов: 5 часов – день, 5 часов – ночь. Как вы думаете, планета Юпитер больше размером или планета Земля?

Вычислив частное 960 и 8, вы узнаете во сколько раз Юпитер больше Земли. 960:8=в 120 раз.

Гимнастика для глаз

По краям доски развешаны звёздочки. Дети глазами проводят от одной звёздочки к другой.

Молодцы, полетели дальше.

В Солнечной системе есть одна планета, украшенная кольцом. Какая это планета? (Сатурн). На этой планете холодно и темно. Если мы найдём закономерность, то узнаем очень интересный факт о кольце Сатурна.

На слайде: 1966, 1981, 1996 …

Д: Каждое последующее число на 15 больше предыдущего.

У: Через каждые 15 лет кольцо исчезает, и Сатурн кажется самой обычной планетой. Потом кольцо снова появляется в виде тоненькой ниточки, увеличивается и через 7-8 лет принимает наибольший размер. Вычислите, в каком году следующий раз исчезнет кольцо.

Д: В 2011 году.

Молодцы, правильно.

У: Какие самые далёкие планеты Солнечной системы?

Д: Уран, Нептун.

У: Давайте полетим дальше.

У: А это кто?

Д: инопланетянин.

Здесь холодные миры,
Света нет и нет жары.
Вечные зима и ночь
Захотелось сразу прочь.
Скован льдом Уран, Нептун,
Без атмосферы, ко всему,
Жить невозможно никому!

У Лу-Лу есть **задание.** Если мы сумеем за 1 минуту выполнить то, что он просит, то не будет нам мешать и отпустит домой.

За 1 минуту вы должны как можно больше решить примеров на карточке.

20 : 2 =	5 * 10 =	7 * 4 =	28: 7 =	8 * 7 =	3 * 8 =	48 : 8 =
35 : 7 =	63 : 9 =	5 * 6 =	25 : 5=	32 : 4 =	45 : 5 =	64 : 8 =
4 * 4 =	3 * 6 =	5 * 3 =	72 : 9 =	6 * 7 =	21 : 3 =	24 : 8 =

(учащиеся решают примеры и выполняют взаимопроверку)

Итог урока.

Наше путешествие подошло к концу. Завершаем наш полёт. Трём ладошкой о ладонь, нагреваем ладошки и закрываем глаза.

Наступает миг – пора!
Наконец вся детвора
Из полета возвратилась
И на Землю приземлилась!

Можно открывать глаза.

Любой космонавт, возвращаясь на Землю, должен предоставить отчёт о проделанной работе. Вот и вы сейчас расскажете, что вы делали во время путешествия? Что вам понравилось? Узнали вы что-нибудь интересное, новое?

Тема урока: «Согласные звуки [г] [г']. Буквы Г г.
Письмо строчной буквы «г».

Толстова Галина Леонтьевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова
г. Дубны Московской области

Цель: Познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г г, обозначающей эти звуки.

Учиться писать строчную букву «г», слоги и слова с ней, анализировать их графическую форму.

Задачи:

Образовательные:

познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г г, обозначающей эти звуки; продолжать формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; умение давать характеристику звукам; формировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения, умения работать с текстом, совершенствовать основные виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение).

Развивающие:

способствовать развитию фонематического слуха, логического мышления связной устной речи, памяти; развитие слухового восприятия; развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы.

Воспитательные:

прививать навыки трудолюбия, самостоятельности при выполнении заданий; развивать творческие способности учащихся; воспитывать интерес к учебе, предмету; воспитывать нравственные качества. Прививать любовь к природе.

Здоровьесберегающие:

способствовать созданию благоприятного психологического климата; следить за правильной посадкой учащихся; соблюдать режим охраны
зрения; чередовать статические и динамические задания.

Планируемые результаты:

Личностные: - проявление интереса к новому содержанию урока; проявление любознательности к изучаемому материалу.

Предметные: - выделение звуков из слов, их характеристика, сравнение, обозначение
буквой;чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами; совершенствование орфографических навыков.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- формирование умения определять цель деятельности на уроке;
- формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;
- формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД:

- формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
- формирование умения находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- формирование умения определять основную мысль текста;
- формирование умения на основе анализа делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- формирование умения слушать и понимать других;
- формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;

- формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.

Технологии:

технологияличностно-ориентированного развивающего обучения, технология воспитания экологической культуры, технология формирования информационной культуры, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Тип урока: изучение нового материала.

Учебно-методическое обеспечение:

«Букварь» Т.М.Андрианова, 1 кл., УМК «Планета знаний».

Пропись №3 к «Букварю» В.А.Илюхина, мультимедийный проектор, компьютер, электронное приложение к учебнику /с буквами, играми, интерактивными звуковыми схемами/, презентация «Грибы», цв.карандаши, индивидуальные листы с картинками и росчерками.

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел уже звонок,
Сядьте тихо и неслышно,
И скорей начнем урок.
Будем мы читать, писать,
Будем с вами мы трудиться.
Ведь заданья нелегки.
Нам, друзья, нельзя лениться,
Так как мы **ученики.**

II. Подготовительная работа. Речевая разминка.

- Я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку знаний выше. Успеха и удачи вам!

- А девиз нашего урока:

Наблюдай! Открывай! Применяй!

- Прежде чем начнем работу, мы с вами должны подготовить наших помощников, чтобы произносить звуки правильно и хорошо читать.
- Кто наши помощники? /Губы, зубы, язык/
- **«Улыбка»:** широко растягиваем губы в улыбке. Повторяем 3-4-раза
- **«Улыбка — Трубочка».**
- Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.
- «Вкусная конфета»: языком толкаем щеки по очереди. Рот закрыт.
- «Зубная щетка»: языком совершаем круговые движения по зубам. Рот закрыт.
- «Лошадка»: цокаем язычком. Повторяем 5-6 раз.
- **«Сытый хомячок».**
- Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.
- **«Голодный хомячок».**
- Втянуть щеки.

Речевая разминка

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать -
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно!

III. Актуализация полученных знаний.

- Сегодня мы продолжим знакомство с «обитателями» удивительного города «Алфавитинска». /*Эл.приложение/*

Повторение:

1. Чтение алфавита. Что такое алфавит?
2. На какие две группы делим алфавит?
3. Работа по ленте букв:

- Чем отличаются гласные звуки от согласных? Прочитать гласные, согласные.
- Что вы можете сказать про гласные, какие они бывают? /*Ударные, безударные, образуют слог./*
- Назовите хитрые гласные. Почему?

- Какие бывают согласные? Почему б-п, д-т, з-с на ленте букв записаны в столбик? */Парные по звонкости-глухости./*

- Чем отличается звук от буквы? */Букву видим и пишем, а звук произносим и слышим./*

IV. Постановка учебной задачи.

- Откройте Букварь на с.58

- Посмотрите внимательно на верхнюю картинку.

- Герои какой русской народной сказки изображены на ней? / *«Гуси-лебеди»/*

- Кто знает содержание данной сказки?

- Кто может рассказать отрывок сказки, который соответствует данному сюжету? */Если дети затрудняются ответить на вопрос, учитель читает (рассказывает) этот отрывок./*

- Выделите первый звук в названии сказки. /[г]/

- Какова же тема нашего урока, попробуйте догадаться сами.

- ***Звуки [г], [г']. Буквы «Г, г»***

- Чему мы будем учиться на уроке?

(***Сегодня мы познакомимся со звуками*** **[г], [г'],** ***новой буквой, которая их обозначает, будем учиться читать слоги и слова с этой буквой.)*** Откроем тайну новой буквы. Будем учиться читать и писать с ней слова. Узнаем много интересного.

- Для чего нам нужно изучить новую букву?

- В какой последовательности мы будем изучать новую букву? */звук – буква – слог – слово/*

- Есть ли у звука [г] парный по твердости-мягкости? /*Это звук* [г']/

- Приведите примеры: Гена, герой, гири, гитара и т.д.

- Какой буквой они записываются? /Г,г/

- Произнесём этот звук [г]

- В какой столбик поставим эту букву – звонкий или глухой согласный?/*Это звонкий согласный звук./*

V. Усвоение новых знаний и способов действий.

1). Учебный диалог:

/ На доске слайд/

- Давайте пофантазируем, на что похожа буква « Г»? ...

-Вот перед вами буква Г,

- Стоит, подобно **кочерге.**

- Букву на плече носил.

- На лугу траву косил.

- Где **коса** гуляла,

- Голым поле стало.

- Г-**крючок** обыкновенный,

- Но в труде помощник верный.

- И в косу, и в кочергу

- Превратить я Г могу.

2). Работа со столбиками слов

- Мы познакомились со звуками [г], [г’], буквой Г, а теперь будем учиться читать слоги и слова с этой буквой.

- Поработаем в учебнике.

/Чтение слогов, слов с новой буквой в букваре на с.58.

«Гэ» - название буквы

Слова трех последующих столбиков представляют собой игру «Шагослов».

Дети наблюдают за изменением букв и, как следствие, за изменением значений слов.

Сравниваем написание и произношение слов третьего и четвертого столбиков.

Попробуем объяснить правописание этих слов.

Последний столбик – «расчитка» слов последующего текста./

- В последнем столбике договариваем слова:

грибной (дождь, суп, лес)

главный (город, врач, штаб)

Григорий (краткое имя Гриша)

- Почему Григорий написано с большой буквы?

- Образуйте от имени фамилию. (Гришин, Григорьев, Гришанова и др.)

- О чем пойдет речь дальше, вы узнаете, отгадав загадку:

«Под березой у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть – нет головы».

Что это? *(гриб)* */Презентация/*

Физкультминутка.

Дети утром рано встали,
За грибами в лес пошли. *(Ходьба на месте.)*
Приседали, приседали,
Белый гриб в траве нашли. *(Приседания.)*
На пеньке растут опята,
Наклонитесь к ним, ребята,
Наклоняйся, раз-два-три,
И в лукошко набери! *(Наклоны.)*
Вон на дереве орех.
Кто подпрыгнет выше всех? *(Прыжки.)*
Если хочешь дотянуться,
Надо сильно потянуться. *(Потягивания — руки вверх.)*
Три часа в лесу бродили,
Все тропинки исходили. *(Ходьба на месте.)*

Утомил всех долгий путь —

Дети сели отдохнуть. *(Дети садятся.)*

3). Работа с текстом

- Сейчас будем закреплять умение читать. Поработаем с текстом.

/Рассматривание иллюстраций к тексту.

Прогнозирование темы текста./

- О чём будет текст? Можно ли по его названию определить содержание?

- Обращаем внимание на три отступа при записи текста (три красные строки). - В этом тексте три части. В каждой части заключён определенный смысл.

1.Чтение текста целиком – учителем.

2. Чтение двух предложений вместе, а остальные - сильные ученики.

3. Чтение текста по смысловым частям.

1. Боровик – самый главный гриб в лесу.
2. Опасный гриб.
3. Лукошко полно!

Беседа по содержанию. Фронтальный опрос.

- Как зовут девочку? Как зовут мальчика? Что они делали в лесу? Какие грибы они собирали? */Презентация/*

- Боровик - белый гриб. Он так назван потому, что не темнеет ни при варке, ни при сушке. */Презентация/*

- Почему Галина и Григорий не сорвали красивый красный гриб?

- Мухомор - опасный несъедобный гриб, его не любят многие насекомые, в том числе и мухи **(мух морит-** губит, отравляет**).**

- Название гриба состоит из двух частей. - */Презентация/*

- Что значит съедобный? Несъедобный гриб?

- Ребята – лес, грибы – это наша природа. Находясь в лесу, аккуратно собирайте грибы, не сбивайте и не топчите мухоморы. Для людей они ядовиты, а для животных, таких как лось, они являются лекарством.

Физкультминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

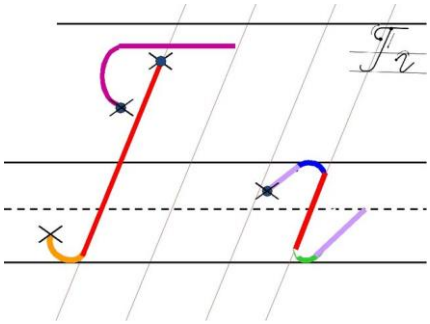
Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

4). Знакомство с письменными буквами.



/Показ на интерактивной доске/

- Ребята, на ваш взгляд, написание букв Г г – трудное? ….

- Сегодня мы будем учиться писать **строчную** букву г, но прежде, чем писать букву, проведём разминку для пальчиков.

а). Работа с иллюстрациями.

- Мы сегодня, вместе с «обитателями» удивительного города «Алфавитска» путешествуем в удивительный мир природы, и она подарила Вам интересный сюжет.

- Возьмите листок №1, который лежит у вас на парте.

- Посмотрите на картинку. Что вы видите? ….

- Какой новый звук вы слышите в словах? /[г] [г’]/

- Как на письме он обозначается?

- Обведите простым карандашом картинки, содержащие новый звук.

- Молодцы!

б). Написание строчной буквы «г», слогов, слов, предложений с данной буквой.

Письмо в прописи. /Объяснение написания буквы даётся с интерактивного комплекса./

- Открываем прописи на с.4.

/Дети открывают прописи, проговаривая:

Я тетрадочку открою

И как надо положу.

А соседу покажу –

Вот, как, ручку я держу.

Сяду прямо,

Не согнусь.

За работу я возьмусь.

- Найдите верхнюю рабочую строку. Посмотрите, внимательно, ещё раз, как пишется строчная буква«г». /*Дети повторяют движения за мной, прописывая в воздухе. Учитель показывает на доске, проговаривая:*

«Ставим ручку на 1/3 сверху в рабочей строке, бугорком уходим вправо вверх (поднимаемся покрючковой линии до верхней линеечки), разворачиваем ручку, по наклонной опускаемся вниз, выполняем «качалочку», поднимаемся по крючку до середины.

- Напишите строчную букву «г» в своих тетрадочках.

- Найдите и обведите правильное написание строчной буквы «г».

-Прочитаем слоги. …

- Обратите внимание на верхний и нижний способы соединения буквы «г» с другими буквами.

- Напишите слоги.

- Далее, читаем слова и объясняем их значение.

- Произнесите первое слово /гром/

- Сколько слогов? Что можем сказать об ударении?

/Аналогичная работа проводится с другими словами./

- Запишите слова рядом с образцами.

- Прочитайте предложение. /*Мы набрали много грибов./*

- С какой буквы начинаем писать предложение?

- Что ставим в конце предложения? /*Точку. Могут быть !, ? знаки/*

- Сколько слов в предложении?

- Обратите внимание на слово – грибов.

- Сколько слогов в слове? Какой слог ударный? Букву какого гласного пишем в первом слоге?

- Правильно! В первом слоге пишем букву гласного звука «и», т.к. это безударный, гласный, который надо проверять. ……..

- Запишите предложение по пунктиру и самостоятельно в пустой строке.

/Вариативная часть урока письма проводится в зависимости от оставшегося времени./

-Закройте тетрадочки, отложите их.

- Вы работали, трудились. Давайте**проведём зарядку для пальчиков:**

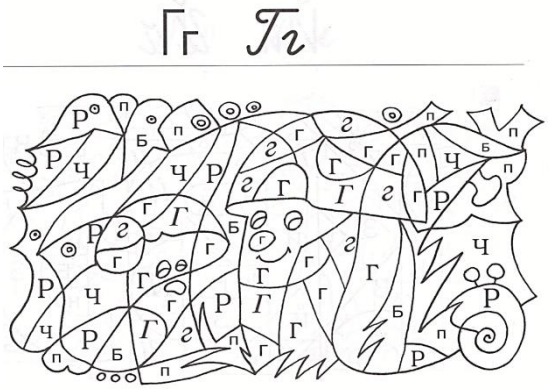
Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни.

По дорожке скользкой, гладкой,

Пальцы скачут, как лошадки:

Чок-чок-чок, скачет резвый табунок.



в). Работа с росчерками

- А вот ещё один удивительный сюжет подготовила Вам Матушка природа.

- У Вас на парте лежит зашифрованная картинка. /Лист №2/

- Возьмите цветные карандаши и закрасьте печатные и письменные буквы Гг, по-своему усмотрению.

- Что у Вас получилось? /*Грибы/*

- Что они делают? /*Они говорят, улыбаются/*

- Правильно, молодцы.

Физкультминутка

Гриша шёл, шёл, шёл,

Белый гриб нашёл.

Раз-грибок,

Два-грибок,

Три-грибок,

Положил их в кузовок.

VI. Работа с вариативной частью букваря.

- Послушайте **стихотворение «Грибные имена» Ю. Леонтьева.**

Нет, грибные имена

Не понятны для меня!

Ведь не хрюкают свинушки,

Не волнуются волнушки,

Не кричат "опять" опята,

Не бодаются козлята,

У лисичек нету шубки,

Как узнать, чьи это шутки? …..

- Ребята, попробуйте объяснить название некоторых грибов.

1. *Я в красной шапочке расту под стройною осиною, меня узнаешь за версту, зовусь я … (подосиновик*.) /Презентация /

   - Почему так называется гриб?

2. *Серенькие шапки, рябенькие ножки. Под березой растут. Как их зовут? (подберезовики)* /Презентация /

   - Почему так называется гриб?

3. *Растут в лесу сестрички, рыжие … (лисички).* /Презентация /

   - По цвету похожи на кого?

2) Работа со стихотворением А. Шибаева.

/Обращаю внимание на запись этого стихотворения. Тире в начале строки говорит о том, что данный текст является разговором (или диалогом). Работа в парах и дифференцированная./

- Послушайте ещё одно стихотворение. /*Заранее подготовленный ученик читает выразительно стихотворение наизусть./*
- Скажите, о ком идёт в нём речь?
- Определите, кто задавал первый вопрос: грибы или лисицы?
- Давайте прочитаем стихотворение-диалог по ролям. */Работа в парах./*

VII. Подведение итогов. Рефлексия.

- Наше путешествие завершается.
- Я могу сказать лишь одно:

Грамоте учиться всегда пригодится.

- Как вы понимаете это выражение? ….
- А что это за выражение? /Это пословица, мудрое высказывание/
- Какие знания вы сегодня получили? Где вам это пригодится?
- Скажите об уроке предложением, которое начнётся так:
- Я узнал …
- Я понял …
- Я могу …
- Я доволен …

-С какой буквой познакомились? Какие звуки обозначаются этой буквой?

-Что узнали об этих звуках и букве?

- Что, по-вашему, мнению, было интереснее всего?

-Молодцы! Спасибо за дружную работу на уроке.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (ЦРО)
Учебно-методический отдел
141980, г. Дубна, Московская область, ул. Мира, д.1.
Тел.: 8(496) 216-67-68, http://mucro.uni-dubna.ru

© ЦРО