Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

(ЦРО)

ул. Мира, д.1, г.Дубна, Московская область, 141980, тел.: 4-02-50, E-mail: cro@goruno-dubna.ru

---

_17.08.2018г._№__ ____5_____
на №_____ от _____

Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях городского округа Дубна реализуются

− Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – 1-4 классы (далее – ФГОС НОО);

− Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1-3 класс (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

− Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-9 классы при введении ФГОС основного общего образования в опережающем режиме (далее – ФГОС ООО);

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы при введении ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме (далее – ФГОС СОО);

− Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования 11 классы (частично) (далее – ФК ГОС).

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня и обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями (Приложение).

1. В 2018-2019 учебном году в преподавании иностранного языка обращаем внимание на следующие особенности:

Вся образовательная деятельность по иностранному языку в настоящее время строится на основе системно-деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Формирование УУД выступает как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию. Основной формой организации обучения является урок, следовательно, для того, чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать его принципы.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

- принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способно- стей, общеучебных умений;
- принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
- принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);
- принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

1. связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ученика;
2. привлекать для обсуждения прошлый опыт ученика;
3. оценивать достижения ученика не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
4. планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов.

Урок – основное организационное звено процесса обучения, на котором и осуществляется решение конкретных *практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач*, обеспечивающих достижение конкретных целей. Урок – это своеобразный феномен; он является частью образовательного процесса и одновременно его целым. Обучающийся является живым участником образовательного лингвистического процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельной коммуникативной компетенции на иностранном языке. Таким образом, образовательная задача современного урока иностранного языка состоит в организации условий, мотивирующих учебное действие.

При сохранении типологии урока, изменились подходы к организации урока: современный урок иностранного языка предполагает личную вовлечённость ученика в процесс учения: ученик в нём инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его любознательность поощряется; учителем осуществляется такое педагогическое руководство деятельностью учащихся, которое позволило бы проявить им личностные функции (искать во всём смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценкую фактам и т.д.).

Основные типы уроков:

1. Урок изучения нового имеет целью изучение и первичное закрепление

новых знаний (традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный практикум);

2. Урок закрепления знаний имеет целью выработку умений по применению знаний (практикум, экскурсия, собеседование, консультация и т.д.);

3. Урок комплексного применения знаний имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях (практикум, семинар и т.д.);

4. Урок обобщения и систематизации знаний имеет целью обобщение единичных знаний в систему (семинар, конференция, круглый стол и т.д.);

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками (контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.).

Для обеспечения достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач, необходимо, прежде всего, определить и сформулировать задачи урока, опираясь на книгу для учителя. В ней, как правило, сформулированы практические задачи, которым легко можно придать конкретный вид, связав их с определенным языковым материалом, например:

- тренировать учащихся в употреблении новой лексики (указываются слова);
- учить воспринимать на слух диалогический текст (указывается текст);
- учить вести беседу по теме (указывается тема);
- систематизировать знания учащихся о предлогах (перечисляются предлоги);
- учить учащихся читать про себя и составлять план по прочитанному тексту;
- учить выражать свое мнение, используя следующие выражения…;
- учить воспринимать текст на слух с опорой на печатный текст
- развивать языковую догадку и т.п.

Далее, если содержанием обучения является заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы (а не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний), то необходимо спроектировать учебную деятельность. В решении этой нелёгкой задачи поможет технологическая карта урока.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальная компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть и представить учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников образовательного процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выпол нение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Кроме того, использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:
- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Урок иностранного языка в условиях новых стандартов стал гибким, разнообразным по методам преподавания и используемым образовательным технологиям, насыщенным по применению новых технических средств. Проектирование качественно нового урока должно отвечать современным требованиям.

Использование технологической карты позволит организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и, что немаловажно, существенно сократит время на подготовку к уроку.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета согласно целям освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы на окончание 4-го класса, окончание 9-го и 11-го класса (пилотные школы).

Все формулировки в этом пункте прописываются по годам обучения
- для _базового уровня результатов - «выпускник научится»;
- для повышенного уровня результатов - «выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы НОО, ООО СОО (пилотные школы).

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по иностранному языку складывается из **накопленной оценки** по предмету и **оценки за выполнение итоговой работы.**

Накопленная оценка (или **портфель достижений**) ученика складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Важной составляющей портфеля являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся.

Инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения программы по иностранному языку в начальной школе включает **операционализированный перечень планируемых результатов**, который конкретизирует планируемые результаты и обеспечивает возможность их измерения, и **описание итоговой работы** по иностранному языку (спецификацию и демонстрационный вариант работы).

Решение о целесообразности и формах проведения **итоговой работы** может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит достаточным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

Для проведения итоговой работы по окончанию 4-го класса рекомендуется использовать итоговые работы, разработанные авторами УМК по которому работает учитель.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Итоговая работа выпускников 9-х и 11-х классов проводится в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» в форме и по материалам ГИА.

ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

2. Рекомендации по изучению сложных тем учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа результатов внешней оценки качества образования

С целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) необходимо обратить внимание на то, что контрольно-измерительные материалы (КИМ) по иностранным языкам проверяют не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, помимо собственно обучения иностранному языку и развития предметных умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

− ознакомление с форматом заданий, в том числе задания со свободно конструируемым ответом;

− отработку четкого следования инструкциям к заданиям, в том числе развитие умения соблюдать регламент выполнения конкретного задания;

− ознакомление с критериями оценивания задания по письму, объяснение предъявляемых требований;

− отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

При написании личного письма наиболее типичными ошибками являются:

− неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;

− неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;

− логические ошибки, отсутствие средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;

−лексико-грамматические ошибки.

При написании письменного высказывания с элементами рассуждения «Моё мнение» типичными ошибками являются:

− отход от темы и «топиковость», т.е. изложение выученного текста, отдаленно связанного с предложенной проблемой;

− неверный выбор стиля (письменное высказывание с элементами рассуждения требует нейтрального стиля);

−несоответствие аргументации заявленному тезису (мнению);

− повтор аргументации при высказывании своего и чужого мнений;

− отсутствие развернутой аргументации;

− неправильное формирование контраргументов;

− неумение сформулировать проблему в начале высказывания (повторение формулировки задания) и сделать вывод в конце;

− логические ошибки, в том числе расхождение авторской точки зрения во втором абзаце и в выводе;

− неиспользование или неправильное использование средств логической связи;

− лексико-грамматические и орфографические ошибки;

− несоблюдение требуемого объема (200–250 слов).

Для успешной подготовки учащихся к выполнению заданий устной части экзамена по иностранным языкам требуются учебные кабинеты, оснащенные компьютерами для записи ответов учащихся. Учителям иностранного языка рекомендуется оценивать ответы учащихся согласно критериям оценивания продуктивных видов заданий устного и письменных разделов ГИА (демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся для оценки качества образования и направлены на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, они позволяют сформировать единые подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Решение об участии школьников в ВПР принимается на уровне общеобразовательных организаций. Всероссийские проверочные работы проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым критериям. Информация по результатам выполнения ВПР по иностранным языкам является инструментом самодиагностики общеобразовательных организаций и служит основой для методической работы учителей иностранного языка.

Результаты ВПР в основной школе позволяют определить уровень подготовки обучающихся, выявить проблемные зоны, а учителю помогают выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающихся в области изучения иностранного языка и определить перспективных для участия в олимпиадном движении по иностранным языкам учащихся.

ВПР в 11 классах по предмету «Иностранный язык» проводится для обучающихся, не планирующих сдавать соответствующий предмет в ЕГЭ. Первоочередной задачей ВПР в 11 классе является обеспечение оценки базового обязательного уровня подготовки в соответствии с ФГОС СОО.

Для подготовки обучающихся к оценочным процедурам на уроках иностранного языка целесообразно создавать коммуникативные ситуации по актуальной тематике, соответствующие их возрастным интересам.

Для эффективной работы учителям иностранного языка необходимо регулярно знакомиться с информацией, которая размещена на сайтах ФИПИ (http://fipi.ru/) и Рособрнадзора (http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/).

3. Организация внеурочной деятельности

Основные образовательные программы общего образования реализуются общеобразовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего личностных и метапредметных.

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учитель-предметник может использовать следующие методические рекомендации:

− Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

В методических рекомендациях на основе проведенного сравнительного анализа нормативных документов сформулированы особенности рабочих программ внеурочной деятельности, дана характеристика форм реализации программ и форм проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, подходы к оцениванию личностных и метапредметных результатов, учебно-методическое обеспечение рабочих программ.

4. Развитие устной и письменной речи обучающихся

В профессиональном стандарте «Педагог» обозначено требование, предъявляемое к педагогу: он должен уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, должен развивать коммуникативную компетенцию обучающихся. Под коммуникативной компетенцией
подразумевается овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи.

Учителю принадлежит особая роль в развитии и совершенствовании речевой культуры общества. В процессе преподавания коммуникативным лидером является именно учитель: сообщает информацию, организует обмен ею, регулирует взаимоотношения между учащимися. Слово – это главный инструмент педагога, поэтому оно должно быть эталоном грамотности, образцом высокой культуры речи.

К учителям-предметникам предъявляются требования в отношении качества их речи, соответствия её нормам современного русского литературного языка. Эти требования предъявляются как к письменной, так и устной речи школьных учителей. Всем учителям-предметникам необходимо

− соблюдать правила литературного произношения, построения грамматически правильной и логически точной речи;

− следить за речью учащихся во время устных ответов, систематически исправлять отклонения от норм литературного языка (соблюдение орфоэпических, грамматических и речевых норм),

− бороться с употреблением жаргонизмов, вульгаризмов, а также диалектных слов и выражений на уроке и вне урока;

− обращать внимание на качество чтения вслух, совершенствовать навыки выразительного чтения, повышать уровень развития произносительно-слуховой культуры учащихся (чёткость дикции, умение определять место логического ударения, соблюдение правильной интонации).

Воспитание речевой культуры учащихся должно осуществляться в единстве требований и подходов общими усилиями учителей-предметников. Оценивая на уроке устное высказывание ученика, необходимо учитывать содержание высказывания, его логическое построение и речевое оформление. Для формирования речевой культуры учащихся важны умения слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать её.

Особенно актуальным становится обращение к этим компетенциям педагога в связи с введением устного собеседования по русскому языку для выпускников 9-х классов как допуска к государственной итоговой аттестации на этапе основного общего образования. Формат проведения данного собеседования предполагает участие в процедуре не только преподавателей-филологов в качестве экспертов, оценивающих работу ученика, но и учителей других предметов в качестве экзаменаторов-собеседников. Диалог, который они

будут вести совместно с учеником, должен воспроизводить естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Апробация проведения устного собеседования в 2017-2018 учебном году выявила дефицит специалистов, способных эмоционально расположить ученика к беседе. Данная позиция актуализирует необходимость повышения квалификации специалистов, участие которых предполагается в качестве экзаменаторов-собеседников при проведении итогового собеседования.

Наряду с этим необходимо обратить внимание, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий возможно только в условиях учебного сотрудничества, предполагающего продуктивный диалог между учителем – учащимся / группой учащихся, учащимся – учащимся / группой учащихся. Следовательно, актуальными вопросами организации методической работы остается освоение всеми педагогами способов формирования / развития коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

5. Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования

Структура рабочих программ учебных предметов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП) определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации и определяется вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов зависимости от варианта реализации АОП должна соответствовать ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информация об учебниках и учебно-методической пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 дополнительного и 1 класса в части, не противоречащей действующему законодательству, представлена в письме Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2.
ФГОС ООО.

6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»

В 2017 году начата апробация проекта «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru. «Российская электронная школа» (далее – РЭШ) – это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

Задачи РЭШ:

1) повысить качество образования школьников;
2) сделать возможным график индивидуального обучения;
3) помочь учителям освоить новые методики;
4) сделать новые технологии частью образовательной деятельности;
5) использовать образовательный потенциал регионов.

РЭШ включает библиотеку уроков, а также видеоматериалы, тексты, рисунки, методические материалы, спектакли, тесты, фильмы, которые можно использовать при проектировании уроков.

Учителя иностранного языка могут использовать в работе следующие материалы РЭШ по английскому, немецкому и французскому языкам:

- рабочие программы;
- календарное планирование;
- тематическое планирование;
- конспекты уроков иностранного языка;
- упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков;
- видеоролики с лекциями учителей.

Учителя иностранного языка могут использовать проверочные задания для организации текущего контроля успеваемости, при условии, что они включены в состав основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Приложение

I. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508, от 26.01.2017 г. № 79, от 06.03.2018 г. № 231) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

Региональный уровень

1. Закон Московской области от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ "Об образовании" (с изменениями и дополнениями).

II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // http://www.consultant.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // http://www.consultant.ru/

Региональный уровень

1.Приказ Министра образования Московской области от 23.04.2018 №1172«Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // http://fgosreestr.ru/
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // http://fgosreestr.ru/
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // http://fgosreestr.ru/
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // http://fgosreestr.ru/
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // http://fgosreestr.ru/
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // http://fgosreestr.ru/
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // http://fgosreestr.ru/
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // http://fgosreestr.ru/
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // http://fgosreestr.ru/
11. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Директор Е.В. Рожкова