Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

(ЦРО)

ул. Мира, д.1, г.Дубна, Московская область, 141980, тел.: 4-02-50, E-mail: cro@goruno-dubna.ru

17.08.2018г. № 10
на №_____ от _____

Об особенностях организации
образовательной деятельности
в начальных классах
в общеобразовательных организациях
в 2018-2019 учебном году

1. 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях городского округа Дубна реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1-3 класс (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

Преподавание учебных предметов на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями стандартов и обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями (Приложение).

2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителем (разработчик) или группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации, являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которая в свою очередь является локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Структура рабочих программ должна соответствовать требованиям ФГОС НОО.

На основании требований ФГОС НОО определены формы внеурочной деятельности, к которым относятся такие, как студия, секция, школьный клуб, сетевое сообщество, сообщество, военно-патриотическое объединение, если дополнительные формы внеурочной деятельности не определены локальным нормативным актом.

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учитель может использовать следующие методические рекомендации:

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

В методических рекомендациях на основе проведенного сравнительного анализа нормативных документов, сформулированы особенности рабочих программ курсов внеурочной деятельности дана характеристика форм реализации программ и форм проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, подходы к оцениванию личностных и метапредметных результатов, учебно-методическое обеспечение рабочих программ.

3. Рекомендации по изучению сложных тем на основе анализа результатов внешней оценки качества образования

С 2016 года проводятся Всероссийские проверочные работы, которые направлены на определение уровня достижений учащимися планируемых результатов по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

В целом выпускники уровня начального общего образования показали достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов, однако были выявлены и проблемные вопросы, на которые следует обратить особое внимание. Подготовка обучающихся к проверочным работам должна начинаться с 1 класса и носить систематический и последовательный характер с ориентиром на достижение следующих метапредметных результатов:

– умения понимать и удерживать учебную задачу в ходе её решения и записи ответа; умения составлять и реализовывать план или алгоритм решения учебной задачи; логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения
и классификации;

– развития у учащихся навыка смыслового чтения как фундаментальной основы умения учиться;

– умения отбора текстов разных стилей и жанров (научно-популярные, художественные, учебные тексты) с использованием элементарных литературных понятий;

– планирование работы с различными источниками информации (фактуальной, подтекстовой, концептуальной); создание условий использования справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;

– способствование развитию умения давать и обосновывать нравственную оценку как описываемой ситуации, так и героев.

Анализ выявленных у четвероклассников затруднений должен быть учтён

– на уровне общеобразовательной организации при годовом планировании общеобразовательной организации в разделах, посвящённых методической и научно-методической работе; при обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования, в том числе в части осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; при организации повышения квалификации учителей начальных классов; при организации индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; при организации внеурочной деятельности – реализация рабочих программ, ориентированных на расширение жизненного пространства младших школьников, развития логического мышления, организация проектной и исследовательской деятельности;

– на уровне методического объединения при планировании тематики заседаний (проектирование урока с позиций системно-деятельностного подхода; об особенностях достижения и диагностики личностных и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия на основе предметного содержания);

– на уровне учителя начальных классов для объективного оценивания знаний обучающихся на основе разнообразных форм и методов текущего контроля успеваемости в соответствии с реальными учебными возможностями детей, применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; при формировании навыков работы с текстом, поиска и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных).

В образовательной деятельности (урочной и внеурочной) следует свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения учащиеся осваивают в готовом виде.

Необходимо шире использовать проблемно-диалогическую технологию, интерактивные методы обучения, побуждающие учащихся мыслить, рассуждать, строить речевые высказывания, способствующие активизации
инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Важно включать младшего школьника в моделирующую деятельность, обеспечивающую формирование знаний о последовательности решения учебной задачи; умений кодировать информацию, использовать заместители для её представления; умений создавать (восстанавливать) пространственные, причинно-следственные связи между элементами информации; умений представлять информацию в самых разных видах.

4. Развитие устной и письменной речи обучающихся.

В профессиональном стандарте «Педагог» обозначено требование, предъявляемое к педагогу: он должен уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, должен развивать коммуникативную компетенцию обучающихся. Под коммуникативной компетенцией подразумевается овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи.

К учителям предъявляются требования в отношении качества их речи, соответствия её нормам современного русского литературного языка. Эти требования предъявляются как к письменной, так и устной речи школьных учителей. Всем учителям необходимо:

– соблюдать правила литературного произношения, построения грамматически правильной и логически точной речи;

– следить за речью учащихся во время устных ответов, систематически исправлять отклонения от норм литературного языка (соблюдение орфоэпических, грамматических и речевых норм),

– бороться с употреблением жаргонизмов, вульгаризмов, а также диалектных слов и выражений на уроке и вне урока;

– обращать внимание на качество чтения вслух, совершенствовать навыки выразительного чтения, повышать уровень развития произносительно-слуховой культуры учащихся (чёткость дикции, умение определять место логического ударения, соблюдение правильной интонации).

Воспитание речевой культуры учащихся должно осуществляться в единстве требований и подходов общими усилиями учителей-предметников. Оценивая на уроке устное высказывание учащегося, необходимо учитывать содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Для речевой культуры учащихся важны умения слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать её.

5. Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов
в зависимости от варианта реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования должна соответствовать ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ или

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При реализации адаптированных общеобразовательных программ в общеобразовательной организации, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), которые указаны в приложениях к ФГОС НОО ОВЗ.

Информация об учебниках и учебно-методической пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 дополнительного и 1 класса в части, не противоречащей действующему законодательству, представлена в письме Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности в начальном общем образовании.

В 2017 году начата апробация проекта «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru. «Российская электронная школа» (далее – РЭШ) – это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

Задачи РЭШ:

1. Повысить качество образования школьников.
2. Сделать возможным график индивидуального обучения.
3. Помочь учителям освоить новые методики.
4. Сделать новые технологии частью образовательной деятельности.
5. Использовать образовательный потенциал регионов.

РЭШ включает библиотеку уроков по всем учебным предметам и всем классам, а также видео, тексты, рисунки, методические материалы, спектакли, тесты, фильмы, которые можно использовать при проектировании уроков.

Приложение

I. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508, от 26.01.2017 г. № 79, от 06.03.2018 г. № 231) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

Региональный уровень

1. Закон Московской области от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ "Об образовании" (с изменениями и дополнениями).

II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №

2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // http://fgosreestr.ru/
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // http://fgosreestr.ru/
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // http://fgosreestr.ru/
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // http://fgosreestr.ru/
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // http://fgosreestr.ru/
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // http://fgosreestr.ru/
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // http://fgosreestr.ru/
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // http://fgosreestr.ru/
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // http://fgosreestr.ru/
10. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Директор Е.В. Рожкова