

**Основы работы по методической теме:
«Формирование и развитие познавательной активности
младших школьников через игровую деятельность»**



Медведева Наталия Николаевна,
учитель начальных классов гимназии №8,
e-mail: nataliya.medwedewa2011@yandex.ru

Интеллектуальные возможности личности, по мнению многих педагогов и психологов, являются одним из базовых психологических ресурсов, которые лежат в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности человека. Вот почему сегодня вопрос интеллектуального развития ребенка звучит актуально. Данная статья раскрывает основы деятельности педагога по формированию и развитию познавательной активности младших школьников через игровую деятельность с целью повышения мотивации к обучению и интеллектуальному развитию каждого учащегося.

Проблема современной школы – потеря у учащихся интереса к учению, снижение мотивации учения и как следствие снижение познавательной активности.

С этой проблемой мне тоже пришлось столкнуться. Я как и любой другой учитель задумывалась над этим вопросом, как возбудить интерес у школьника к процессу познания?

Целесообразность данной темы выходит из особого контингента детей моего класса. Класс малокомплектный, но дети в общей массе с низкой успеваемостью, низкой познавательной активностью и как следствие с низкой мотивацией обучения, что в дальнейшем подтвердила и диагностика, проведенная школьным психологом.

Каковы же основные причины снижения познавательной активности младших школьников?

- Низкая сформированность внутренней позиции школьника;
- Низкая готовность к обучению;
- Низкая познавательная активность;
- Преобладание игровых мотивов над познавательными;

Незрелость личностных компонентов учебной деятельности и др.

Образование в начальной школе – фундамент дальнейшего учебного процесса. И если ребенок усваивает простейшие понятия, если у него сформированы универсальные учебные действия, в старших классах ему легче будут даваться сложные предметы.

Каждый педагог заинтересован в познавательной активности младших школьников. А слагаемые успешной работы по повышению познавательной активности младших школьников это работа с родителями, активные формы обучения, поощрение, использование ИКТ, игра, исследовательская деятельность, внеклассная работа.

Поэтому целью моей работы стало – повысить познавательную активность младших школьников через игровую деятельность.

Почему через игровую деятельность?

Потому что игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческом-поисковом уровне, но и в будничные дни по обучению учебных предметов. Игровая занимательность активизирует все психологические процессы ребенка.

Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т. о., осваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Еще В. А Сухомлинский говорил: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Задачи которые я перед собой поставила:

- Изучать индивидуальные особенности учащихся;
- Создавать условия для развития познавательной активности у младших школьников на уроках;
- Формировать познавательный интерес младших школьников на уроках;
- Развивать творческие способности каждого ребенка.

Методы, используемые в теме методического исследования:

1. Теоретический (изучение научной психологической и методической литературы, передового опыта, в том числе опыта своих коллег).

2. Практический (проведение диагностики учащихся, апробация отобранных методов, приемов современных образовательных технологий в образовательном процессе).

Ну и естественно, ожидаемым результатом должно стать: повышение уровня учебной мотивации повлияет на повышение уровня познавательной активности младших школьников (ПАМШ), а в целом на повышение качества обучения

Работу свою я разбила на 4 этапа:

I этап – диагностический (1 четверть)

II этап – подготовительный (1-2 четверти)

III этап – практический (2 полугодие)

IV этап – аналитический (4 четверть)

На 1 этапе велась работа со школьным психологом, социальным педагогом и родителями обучающихся.

С целью выявления уровня учебной мотивации была проведена начальная диагностика. Как видно из диаграммы, в основном дети с низким уровнем мотивации и даже отмечалось негативное отношение к школе. Проблема низкой мотивации к учебной деятельности, появившаяся не только в этих результатах, но и в низком уровне готовности учеников к школе. Об отношении учащихся к учению также можно было судить из моего метода наблюдения: практически полное отсутствие интереса к предметам, низкая активность на уроках, систематическое невыполнение домашних заданий (по разным причинам).

Все эти результаты привели меня к выводу: на уроках необходимо создать благоприятные условия для повышения учебной мотивации моих учеников. А для эффективности педагогической деятельности отобрать наиболее приемлемые методы и приемы, которые способствовали развитию познавательной активности.

Как построить учебный процесс, чтобы «слабому» ученику он был под силу и интересен, а у «сильного» не пропадал интерес и желание учиться из-за легкости, простоты и доступности материала???

Надо создать такие условия в обучении, в которых обучающийся может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность. **И здесь начинается работа II этапа.**

**Методические приёмы,
поддерживающие познавательную активность учащихся:**

- ⊙ включение учеников в разные формы деятельности и частая их смена;
- ⊙ привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки (в рамках образовательного проекта);
- ⊙ взаимодействие ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
- ⊙ поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;
- ⊙ нестандартные формы и методы обучения

Для успешной работы я выделяю три группы обучающихся:

1-я группа – обучающиеся с высокими (хорошими) учебными способностями. Дети ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применить знания в независимой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

2-я группа – обучающиеся со средними способностями. Эта группа выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения сильными обучающимися.

3-я группа – обучающиеся с низкими учебными способностями. Эта группа детей требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке.

Дифференцированный подход осуществляю и к выдаче домашнего задания.

Урок литературного чтения

1 группа учащихся – прочитать рассказ. Подготовить рассказ о том главном герое

2 группа учащихся – прочитать рассказ, озаглавить каждую часть и приготовить пересказ.

3 группа учащихся – прочитать рассказ

Одним из важнейших факторов развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что ученик будет хотеть делать то, что желает учитель. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо привнести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

Формированию организованности способствует, например, игра “ Кто лучше расскажет?” Цель - учить детей составлять план действий, развивать связную речь, “Найди ошибки ” Цель: воспитывать наблюдательность. Содержание: учитель предлагает детям осуществить взаимопроверку рабочего места, как расположены для выполнения задания школьные принадлежности, нет ли на парте лишних предметов, “Делу - время, потехи час” Цель: воспитывать у детей умение рационально использовать время. Содержание: учить предлагать детям подумать и рассказать о возможной последовательности выполнения данных действий.

Приемы, которыми пользуюсь для повышения интереса к учебному материалу:

1. Прием “Привлекательная цель” Например, помоги Петушку выбраться из лабиринта чисел (а цель учителя - закрепление последовательности чисел разряда единиц тысяч).

2. Прием “Удивляй” Например, дети, какой длины будет луч, чтобы на нем уместилось самое большое число? Назовите самое большое число.

3. Прием “Отсроченная отгадка” В начале урока учитель задает загадку, а отгадка будет открыта на уроке, а может быть и на следующем. Например, перед чтением сказки Ш. Перро задать вопрос “Какой город славится “поющим” животным?”

Но далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает ещё один источник познавательного интереса - сам процесс деятельности.

Кто – то скажет, что такой подход не целесообразен, не серьезен, дети просто развлекаются на уроках. Но что бы игровая технология не превращалась в развлечения нужно правильно организовать формирование учебной деятельности.

Для того, чтобы игра стала методом, необходимо соблюдение ряда условий:

1. Учебная задача должна совпадать с игровой;

2. Наличие учебной задачи не должно “задавить” игровую задачу. Важно сохранить игровую ситуацию;

3. Одиночная игра не дает никакого эффекта обучения, поэтому должна быть построена система игр с постепенно усложняющейся учебной задачей.

Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке. Повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы:

дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу на уроке, различный дидактический, раздаточный материал, технические средства обучения и другие.

Принципиально важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения - вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие, а значит, и качество работы учителя.

Ученик работает на уроке с интересом, если он выполняет посильные для него задания. Одна из причин нежелания учиться заключается именно в том, что ребенку на уроках предлагают задания, к выполнению которых он еще не готов, с которыми справиться не может. Следовательно, надо хорошо знать индивидуальные особенности детей. Задача педагога состоит в необходимости помочь каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи.

Создание нестандартных ситуаций на уроке способствует развитию познавательного интереса и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости. Наиболее часто применяются в практике работы учителей урок-сказка, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игра, урок-квест. Каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, но все они позволяют создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости.

Яркость, эмоциональность, разнообразие видов работ, содержательный урок, вызывающий самостоятельный поиск ребенка, активность его пытливого, ищущего ума, развитие воли - вот к чему должен стремиться каждый учитель.

В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Вопрос активизации деятельности учащихся в процессе преподавания русского языка представляет сложную проблему. Опыт показывает, что уроки русского языка для младших школьников относятся к числу нелюбимых школьных предметов. Деятельность учащихся на этих уроках часто носит однообразный воспроизводящий характер, значительная часть времени затрачивается на выполнение тренировочных упражнений. Некоторые дети считают его скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность.

У детей младшего школьного возраста слабо развито абстрактное мышление. Осознание понятий рождается у них на основе конкретного материала. Если на уроке ребенок не увидит ничего яркого и интересного, то интерес к предмету падает. А если это происходит от урока к уроку, то русский язык превращается в скучный, неинтересный предмет.

Очень трудно даются малышам такие понятия, как «части речи», «главные члены предложения», «звук» и др.. В этом отношении помогают схемы и таблицы, с которы-

ми учащиеся знакомятся с первого класса. Схемы слов, предложений обязательно выношу на доску, так как ребенок еще не умеет индивидуально работать со своим учебником. Это привлекает внимание всех учащихся, облегчает им запоминание понятий.

На уроках использую игровые упражнения: замените словосочетания одним словом, угадайте слово, помогите прочесть странное письмо; игры: волшебная яблоня, собери слово, собери ягоды в корзину.

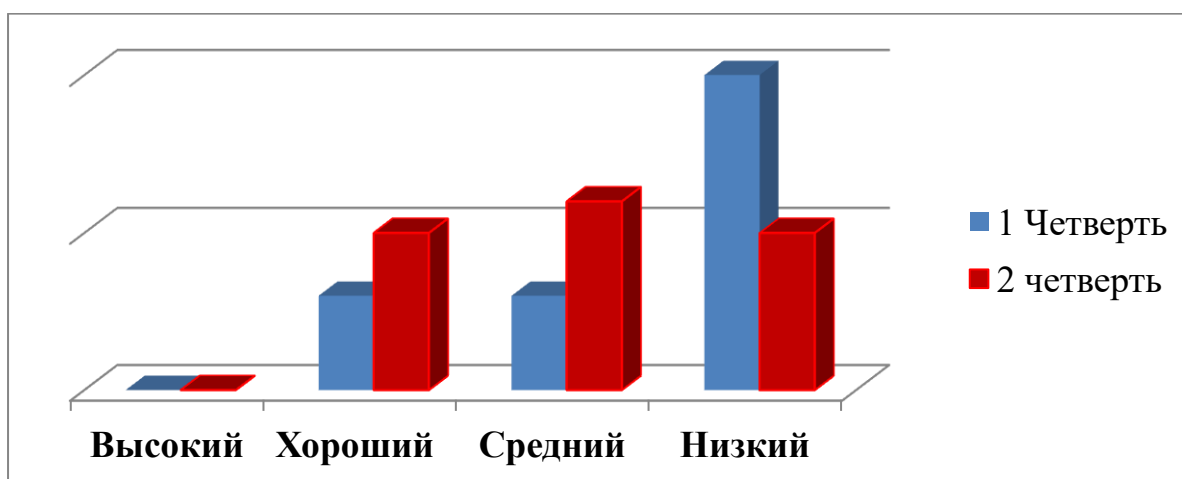
Одними из средств, влияющих на активное усвоение и закрепление грамматико-орфографического материала на уроке, являются сказочные путешествия в Страну русского языка: «Путешествие по океану орфографических знаний», «Путешествие в сказочное королевство Однородных членов предложения», «Города Корнеслов, Приставкин, Суффиксград, город Окончание», «Путешествие в страну Глаголию» и т. д., в ходе которых учащиеся встречают различные препятствия и пытаются их преодолеть.

Не я одна заметила, что у детей падает интерес к чтению. Как же избежать этого? Чтобы воспитать у детей любовь к книге, надо, прежде всего, научить их читать, читать правильно, сознательно, выразительно. Очень нравится детям готовить рисованные «диафильмы» по прочитанному произведению. Здесь проявляется талант каждого, умение проследить за ходом событий произведения при сборке «диафильма», пересказывать по рисункам и т.д.

На уроках окружающего мира эффективно использовать работу по группам, что очень нравится детям. Они учатся говорить и слушать друг друга, объективно оценивать ответы, аргументировать оценку. Использование нестандартных форм, приемов также повышает интерес к предмету, воспитывает любовь к природе, желание беречь и охранять ее.

Таким образом, выше изложенные приемы и методы преподавания в начальных классах способствуют формированию познавательных интересов младших школьников.

В чем я убедилась проведя промежуточную диагностику во 2 четверти



Поэтому я буду действовать в заданном направлении, а результаты моей работы, кому интересно, можно увидеть на моем персональном сайте, так как 3 и 4 этап работы у нас еще впереди.

