

Конспект открытого урока письма и развития речи в 3 классе



Шишляникова Светлана Семёновна,
учитель начальных классов
МБОУ «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей
с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской
области»

<http://svozm.goruno-dubna.ru>
e-mail: svetka-sh@mail.ru

Аннотация

Урок разработан по программе VIII вида (1 вариант). На уроке использован наглядный материал, презентация, электронный тренажёр по русскому языку «Фраза».

Тема урока: Слова, обозначающие предметы. Упражнения в различении слов по вопросам *кто? что?*

Цель: Формировать знания о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы «Кто?» и «Что?».

Задачи:

Обучающие: создать условия для усвоения новой темы, учить ставить вопросы «кто?» и «что?» к словам, обозначающим предметы. Упражнять в различении слов по вопросам «кто?» и «что?».

Развивающие: развивать языковое чутьё, орфографическую зоркость, связную речь.

Коррекционные: развивать пространственное мышление, наблюдательность, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, навыки грамотного каллиграфического письма.

Воспитательные: способствовать развитию взаимопонимания, аккуратному выполнению своей работы.

Оборудование: презентация к уроку, компьютерная обучающая программа по русскому языку «Фраза», лента букв, настенный алфавит, картинный и раздаточный материал с заданиями, полоски со словами для классификации.

Оборудование у учащихся: тетради на печатной основе, рабочие тетради, учебник по русскому языку для 3 класса, цветные круги для самооценки.

Технологии обучения: здоровьесберегающая, компьютерная, коррекционно-развивающая, дифференцированное обучение, личностно-ориентированная.

Ход урока

I. Организационный момент.

Вот звонок нам дал сигнал.

Поработать час настал.

Так что время не теряем,

И работать начинаем.

II. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания. Повторение и закрепление ранее изученного материала «Парные согласные на конце слова».

Какие парные согласные вы знаете? Назовите их.

1) Работа с лентой букв, заполнение ячеек (презентация к уроку).

*Живут себе два брата –
Глухой и звонкий звук,
И все вокруг стараются
Их различить на слух.
Но братья друг за друга
Так прячутся порой,
Что не поймёшь ни звука!
Где звонкий? Где глухой?!*

2) Работа с тренажёром по русскому языку «ФРАЗА».

Задание «Вставьте пропущенные буквы».

Выполнение упражнения № 36. Запись предложений в рабочих тетрадях.

ПОЕЗД НАЧАЛ ЗАМЕДЛЯТЬ ХОД. ПОШЁЛ СНЕГ. ПОТОМ НАЧАЛСЯ НАСТОЯЩИЙ СНЕГОПАД.

3) Работа с тренажёром «Парные согласные».

А сейчас мы отправляемся в путешествие на паруснике «Удача». Выполнение заданий на отработку изученной орфограммы.

Упражнение «Парусник».



III. Подготовка к основному этапу урока. Изучение нового материала.

Учебник с. 143 Раздел «Слово». «Названия предметов»

Ребята, посмотрите на картинки. Прочитайте слова под картинками. На какие две группы разделены слова.

С. 144 Работа с правилом.

«О людях и животных мы спрашиваем – КТО ЭТО? О других предметах – ЧТО ЭТО?»

Упражнения в различении слов по вопросам.

Писатель Юрий Дмитриев назвал свою книгу так: **«Кто в лесу живёт и что в лесу растёт»**.

Как вы думаете, о ком и о чём пишет автор?

Распределение слов по столбикам. Работа у магнитной доски. Учащиеся самостоятельно распределяют слова, объясняя свой выбор.

Ястреб, крот, берёза, ель, ёжик, маслята, медведь, синица, дубы, рыжик.

Как узнать, какие слова –предметы отвечают на вопрос КТО?, а какие на вопрос ЧТО? Какие слова ещё можно добавить в каждый столбик?



IV. Физкультминутка

*В понедельник – я купался,
А во вторник – рисовал.
В среду – долго умывался,
А в четверг – в футбол играл.
В пятницу я бегал, прыгал,
Долго-долго танцевал,
А в субботу, воскресенье –
Очень долго отдыхал!*

V. Закрепление знаний изученного.

Сегодня по дороге в школу меня встретил почтальон, который передал мне необычное письмо.

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова-предметы из сказочной страны Речь. Помогите нам, друзья!» Учащиеся попадают в сказочную страну и выполняют разные задания.

Упражнение «Корзинки».

Распредели слова на две группы (раздаточный материал).

Кукла, морж, тетрадь, ветер, малыши, снег, картина, соловей, молния, учитель, лимон, собака, мебель, девочка.

Упражнение «Четвёртый лишний».

Какое слово в ряду лишнее?

Дождь, ветер, грибник, полянка.

Упражнение «Продолжи ряд слов».

Корова, мальчик, собака, бабушка, строитель...

Линейка, вешалка, футболка, компьютер...

Какой вопрос можно задать к словам первой строчки, к словам второй строчки.

Продолжите ряды слов.



VI. Контроль и самопроверка знаний.

Работа в тетрадях на печатной основе. С.9 упражнение 1.

VII. Итог урока и рефлексия.

Оцените свою работу на уроке. Кто доволен своей работой – зелёный кружок. Кто ещё испытывает затруднения – жёлтый кружок. Кому нужна помощь – красный кружок. Чему мы сегодня учились на уроке? Какие задания у вас вызвали затруднения?

Домашнее задание. Объяснение.

ТПО с. 14 упражнение 11.

Наш урок окончен. Спасибо всем за работу.