Управление народного образования
Администрации города Дубны Московской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)
«Центр развития образования города Дубны
Московской области»

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ, ЕГЭ»

июль 2018 г.
г. Дубна

Отчетные материалы слушателей курса повышения квалификации

«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ, ЕГЭ»

июль 2018 г.
г. Дубна

Составители:
Прийменко Е.В., методист учебно-методического отдела ЦРО,
Офицерова Ж.В., руководитель городского методического объединения учителей иностранного языка, учитель английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Дубны Московской области»,
Юдина Е.С., учитель английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»

Технический редактор:
Прийменко Е.В., методист учебно-методического отдела ЦРО

Сборник адресован, в первую очередь, учителям иностранных языков.

Сборник составлен на основе материалов, представленных слушателями курса профессионального повышения квалификации «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ, ЕГЭ».

В данный сборник вошли методические разработки учителей иностранных языков городского округа Дубна в виде тематических статей, технологических карт уроков, план-конспектов и программ факультативных курсов. Тематика всех разработок - подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому и немецкому языку.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Автор, название статьи	стр
1	**Ширшова Екатерина Сергеевна** «Специфика подготовки к ЕГЭ (ОГЭ) учащихся в классах без углубленного изучения английского языка»	5
2	**Катасонова Татьяна Алексеевна** «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку с помощью привлечения интернет-ресурсов»	9
3	**Мокина Ирина Михайловна** «Привлечение интернет ресурсов для подготовки к ОГЭ (ЕГЭ) по английскому языку»	14
4	**Мазарская Наталья Владимировна** «Специфика подготовки к государственной аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) учащихся без углубленного изучения английского языка»	19
5	**Гусева Аэлита Борисовна** «Технология подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку»	24
6	**Алексеева Мария Владимировна** «План-конспект урока английского языка с заданиями в форме ЕГЭ»	32
7	**Кокурина Елена Олеговна** «План-конспект урока английского языка»	39
8	**Катасонова Татьяна Алексеевна** «Технологическая карта урока английского языка в 6 классе»	47
9	**Мокина Ирина Михайловна** «Технологическая карта урока в 6 классе»	54
10	**Нечитайло Екатерина Николаевна** «Технологическая карта урока в 8 классе»	59
11	**Паукова Ирина Витальевна** «Технологическая карта урока немецкого языка в 6 классе»	61
12	**Порохова Полина Михайловна** «Технологическая карта урока в 5 классе»	66
13	**Пшичка Екатерина Николаевна** «Технологическая карта урока в 10 классе»	75
14	**Садилова Анастасия Александровна** «Технологическая карта урока в 5 классе»	77
15	**Швалева Татьяна Викторовна** «Технологическая карта урока в 11 классе»	82
16	**Ширшова Екатерина Сергеевна** «Технологическая карта урока в 5 классе»	91
17	**Щеглова Анна Валерьевна** «Технологическая карта урока в 11 классе»	97
18	**Будник Влада Викторовна** «Технологическая карта урока в 5 классе»	100
19	**Лобачева Ирина Викторовна** «Разработка программы элективного курса, расширяющего программу базового обучения и направленного на подготовку учащихся к ОГЭ по английскому языку»	105

Ширшова Екатерина Сергеевна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»,
http://sch3.goruno-dubna.ru/
e-mail: katyashirshova@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ (ОГЭ) УЧАЩИХСЯ В КЛАССАХ БЕЗ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя английского языка по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ (ЕГЭ).

В статье рассматриваются стратегии успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в классах без углубленного изучения английского языка.

Статья адресована учителям английского языка, преподающим в основной и старшей школах.

Ключевые слова: итоговая аттестация в форме ОГЭ (ЕГЭ), КИМ, обучающиеся, учитель, стратегии успешной подготовки.

Содержание

Экзамен в форме ЕГЭ (ОГЭ)

Система подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ (ОГЭ)

Стратегии успешной подготовки

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы.

Модернизация и новаторство России ставит перед образовательным процессом новые требования и новые задачи, а старые традиционные подходы в обучении оказываются не в состоянии решить насущные вопросы времени в рамках современной школы. Нынешняя система образования должна готовить молодое поколение к тому, чтобы быть востребованным в реальном мире и быть готовым развиваться в профессиональном плане всю жизнь и, возможно, к смене профессии в течение жизни. Современные выпускники, должны уметь влиться в быстро развивающееся, динамичное, высокотехнологичное, в большой степени виртуальное, общество.

Экзамен в форме ЕГЭ (ОГЭ) обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности и способности учиться в учебном заведении системы высшего или среднего профессионального образования. Специфика предмета такова, что на экзамене проверяются не столько знания учащегося, сколько владение английским языком как средством общения, то, как он решает задачу

коммуникации, поэтому общие интеллектуальные умения являются частью проверяемых языковых. Умения выразить мысли в письменной и устной форме логично и связанно с учетом стилистических особенностей, с соблюдением норм вежливости и знанием социокультурных реалий иностранного языка - требования, предъявляемые испытуемому, положительно влияют на общий уровень подготовленности выпускника по другим предметам. Проверяемые умения и навыки чтения, аудирования, лексики и грамматики оцениваются объективно по принципу: правильный ответ - набранный балл.

Содержание КИМ, требования, предъявляемые выпускникам школы в рамках ЕГЭ (ОГЭ), уже оказали значительное влияние на содержание обучения иностранным языкам в школе.

Система подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку, помимо собственно обучения языку и развития умений и навыков в четырех видах речевой деятельности, должна включать в себя аспекты информационного характера, которые должны отражать специфику учебного предмета и включать в себя

информирование об особенностях процедуры ЕГЭ по иностранным языкам;

ознакомление с форматом заданий, в том числе заданий со свободно конструируемым ответом, то есть заданий части С (письмо);

ознакомление с критериями оценивания заданий части С (письмо);

информирование о возможных вариантах подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

В образовательных учреждениях реализующих программы базового уровня обучения английскому языку подготовка к ЕГЭ (ОГЭ) предполагает обеспечение готовности к выполнению заданий базового уровня. На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

По сложности задания разделены на три уровня. Во все разделы экзаменационной работы помимо заданий базового уровня включены задания повышенного и/или высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определяются сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Задания располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы. Варианты КИМ относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности может осуществляться во внеурочной деятельности в таких формах как факультатив, элективный курс, курс дистанционной подготовки и т.д.

Для эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ (ОГЭ) учителю необходимо следующее:

провести анализ нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ: спецификация экзаменационной работы для выпускников 11-х (9-х) классов общеобразовательных учреждений;

изучить кодификаторы элементов содержания для составления КИМ ЕГЭ, демонстрационные варианты КИМ (с особым вниманием к критериям оценивания);

следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов;

анализировать федеральные и региональные отчеты о результатах ЕГЭ (ОГЭ);

использовать при обучении учащихся только учебники и пособия, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ и ФИПИ;

перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс

развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

анализировать с учащимися работы участников ЕГЭ (ОГЭ) и тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;

проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ;

систематически включать в уроки задания на аудирование в формте ЕГЭ (ОГЭ);

задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка;

обращать больше внимания на:

– внимательное прочтение учащимися всего коммуникативного задания;

– использование в учебном процессе проблемных коммуникативных заданий, в том числе и в формате ЕГЭ (ОГЭ);

– применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

– игнорирование незнакомых слов в читаемом или звуковом тексте и развитие языковой догадки;

– ознакомление учащихся с текстами различных жанров и типов;

– развитие умений обосновывать и аргументировать свою точку зрения;

– формирование умений делить письменное сообщение на абзацы;

– совершенствование лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте;

– развитие общеучебных умений, таких, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, отличать факты от мнений, весомые аргументы от слабых, принимать логичные решения на основе полученной информации;

– заполнение учащимися бланков.

Специальная, целенаправленная подготовка к ЕГЭ (ОГЭ) поможет эффективно и качественно подготовиться к ЕГЭ (ОГЭ) с минимальными затратами времени и сил; избежать обидных технических ошибок; узнать об особенностях экзамена; узнать, что нужно делать, чтобы получить максимум баллов.

Стратегии успешной подготовки.

При подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии аудирования и чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. В частности, если стоит задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста, от учащегося требуется умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

- Важно учить умению рационально использовать для ответа как время звучания аудиозаписи, так и паузы между прослушиваниями аудиотекстов.

- Необходимо научить учащихся умению выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.

- Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, не пугаться незнакомых слов.

- Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

- Следует учить учащихся анализировать различия в значении и употреблении синонимов.

- Необходимо обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы; учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

- Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании.

- Следует научить учащихся отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы.

- Важно научить учащихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

- Важно обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Инструкции к заданиям С1 и С2 дают ясные ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи. При этом строгое следование заданному плану задания С2 обеспечивает хороший уровень его выполнения.

- Следует обращать особое внимание учащихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк, в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru), www.ege.edu.ru, www.begin-english.ru, www.examen.ru. Практическая ценность использования данных сайтов заключается в том, что там можно найти варианты ЕГЭ по английскому языку прошлых лет, а также пройти онлайн тестирование и проверить качество своей подготовки на текущий момент.

Катасонова Татьяна Алексеевна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 8 им. академика Н.Н. Боголюбова
г.Дубны Московской области,
http://sch8.goruno-dubna.ru/
e-mail: tanja-katasnva@rambler.ru

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ И ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой анализ внедрения интернет-технологий в учебный процесс для подготовки к государственным экзаменам.

В статье рассматриваются подходы и методы работы с Интернет-ресурсами.

Статья адресована, в первую очередь, учителям английского языка, занимающимся подготовкой учеников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также будет полезна широкому кругу преподавателей, заинтересованному в мотивации изучения и повышении уровня английского языка у детей.

Ключевые слова: интернет-технологии, учителя, государственный экзамен, мотивация, международный, носители, онлайн, оптимизация учебного процесса.

Содержание

Введение.
Современные методы обучения. Интернет-технологии.
Система работы с Интернет-ресурсами.
Польза внедрения Интернет-технологий в учебный процесс.

Введение

В настоящее время в сфере образования наметился курс на новаторство, на введение в обиход новых технологий, как образовательных, так и чисто технологических.

Создание всемирной сети Интернет – одно из величайших достижений современного мира. В настоящее время преимущества информационных технологий в процессе обучения английскому языку уже не вызывают сомнений. Ресурсы сети Интернет способствуют изменениям в системе образования. В частности, изменяется методика и содержание обучения.

На современном этапе перед каждым учителем стоит вопрос о том, как оптимизировать процесс обучения, добиться качества и сформировать у учащихся устойчивый мотив к изучению предмета. На мой взгляд, интеграция Интернета в учебный процесс с сохранением традиционных средств обучения – наиболее оптимальный вариант. Но следует также отметить и то, что использование Интернета на уроках не должно становиться самоцелью. Чтобы правильно

определить место Интернет-ресурсов в обучении языку каждый педагог должен четко осознать для чего ему нужно использовать Интернет, когда именно и в каком объеме. Только тогда можно будет говорить об уместности и эффективности использования Интернет-ресурсов.

Современные методы обучения. Интернет-технологии

В современном, информационном, обществе привлечение к процессу обучения информационных технологий способствует повышению мотивации у учащихся. Их интерес к предмету возрастает. Общаясь посредством Интернета со своими ровесниками из англоязычных стран, учащиеся оказываются в реальных жизненных ситуациях, что, конечно же, гораздо эффективнее для изучения языка, нежели «надуманные» коммуникативные ситуации, которые предлагаются учителем на уроке. Такое вовлечение в общение с носителями языка способствует тому, что школьники учатся спонтанно и адекватно реагировать в различных ситуациях общениях, а это, в свою очередь, стимулирует создание оригинальных высказываний, которые в корне отличаются от шаблонной манипуляции фразами на обычном уроке.

Помимо того, что использование сети Интернет – это использование современных технических средств, это еще и новые, современные, формы преподавания такие, как интерактивные методики обучения. С помощью Интернет-ресурсов реализуется и личностно-ориентированный подход в обучении, так как Интернет способен обеспечить индивидуализацию и дифференциацию учащихся, учитывая их знания, склонности, способности и общий уровень развития.

В настоящее время в сети Интернет существует множество программ для изучения иностранного языка, все они различаются по уровню сложности, формату, конечной цели обучения. На просторах всемирной сети можно найти как различные песни, комиксы, стихи для детей, которые только начинают изучать иностранный язык, так и серьезные программы-«тренажеры» для совершенствования грамматических навыков, программы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и международным экзаменам. Также нельзя оставить без внимания и наличие огромного количества онлайн ресурсов: всевозможные лексические игры, кроссворды, тесты, ребусы и пр. И обучающие программы, и любое тестирование онлайн можно использовать как для работы всего класса, так и для индивидуальной работы для отдельных учащихся.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Развитие новых технологий передачи знаний и информации влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в методах обучения. Новые информационные технологии способны стать средством, при помощи которого сознание человека приобретает новый характер. Прежде всего умение моделировать ситуацию, приводит к воспитанию системного мышления, в котором культурные, нравственные ценности доминируют в создании и реализации новых технологий. Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию

обучаемых. Глобальная сеть - уникальная среда для обучения, поскольку здесь можно найти большое количество аутентичной информации на любую тему и вступить в контакт с носителями языка. Интернет выступает и как средство обучения и как цель обучения, так как создает потребность в общении на иностранном языке. С середины 80-х годов прошлого века стали использовать специальные термины Computer Assisted Language Learning (CALL) - изучение языков с помощью компьютера и Computer Aided Language Instructionc (CALI) - обучение языку с использованием компьютера. В глобальных сетях можно найти любые информационные ресурсы для образовательных целей: электронные (мультимедийные) учебники, курсы / справочные материалы (словари, энциклопедии, карты, базы данных и т.п.)/виртуальные туры, музеи, выставки / электронные библиотеки текстовой, графической, звуковой и видео информации / видео-, телеконференции. Всемирную сеть можно сравнить со стремительно обновляющимся справочным изданием. Сегодня специалисты могут лишь высказать предположение об его объеме.

Система работы с Интернет-ресурсами

В силу широкого распространения такого сервиса как YouTube, где размещаются различного рода материалы от развлекательных до образовательно научных стремление учеников к изучению иностранных языков возрастает с каждым днем, им хочется понимать, что говорят их любимые актеры или певцы, блогеры или ведущие, сами ученики замечают, что оригинальный текст носителей языка имеет разнообразное воплощение при работе с ним русских переводчиков, поэтому дети стремятся познать язык сами, чтобы быть в курсе событий и не быть зависимыми от электронных переводчиков. Не менее серьезное влияние имеет социальная сеть Facebook, где можно не только завязать общение с носителем языка, но и с представителями иных стран, которые также стремятся познать международный язык.

Несмотря на то, что взрослое поколение негативно относится к компьютерным играм, они также вносят весомый вклад в формирование интереса к английскому языку. Помимо образовательных игр, существуют и обычные многопользовательские компьютерные игры, в которых собраны игроки со всех уголков нашей планеты, а что может быть интереснее, чем вступить в диалог с иностранцем для обсуждения любимой игры.

Немаловажное значение в изучении иностранных языков имеют смартфоны, которыми обладает большинство современных детей. Многие разработчики приложений для смартфонов имеют в своем арсенале обучающие игры на английском языке, такие как Doulingo, это приложение можно запустить в любое свободное время и порешать задания на знание английского языка, многие из заданий схожи с заданиями из ЕГЭ и ОГЭ, что очень полезно для учеников. Для начала вам нужно выбрать уровень сложности, а затем приступать к заданиям, которые помогут пополнить ваш словарный запас, усовершенствуют навыки аудирования, устной речи и письма.

Для преподавателей есть свои, не менее полезные приложения, которые позволяют обмениваться языковыми навыками, а также совершенствовать свой уровень языка, посредством обмена опыта с иностранцами, изучающими русский язык, в этом помогает приложение Hellotalk. Суть данного приложения в языковом обмене. Вы можете выбрать из более 100 языков и практически сразу вы будете на связи с носителем выбранного языка.

Мы, как носители русского языка можем помочь людям, изучающим данный язык, понять и объяснить грамматические конструкции, построить правильное произношение, интонацию, ударение, обсудить различные темы и помочь пополнить словарный запас. В свою очередь, эти люди являются носителями любого другого языка и будут помогать нам

исправлять ошибки в изучении конкретного языка.

Существует множество интернет-ресурсов, способных вызвать интерес у разных поколений людей. Одной из самых популярных виртуальных страниц изучения английского языка, является Links of Interest to Students and Teachers of English as Second Language. На данной странице найти для себя полезную информацию смогут, как и преподаватели, так и изучающие английский язык. Редакция известного научного журнала «The Internet TESL Journal» занимается поддержкой данной страницы.

На странице имеется два типа меню:

1.Меню для учителей/преподавателей английского языка (for teachers)

2. Меня для изучающих английский язык (for students)

В меню приводится информация по 35 пунктам. Категории вида :

« Электронные журналы» , « Подготовка к экзаменам» , « Конференции» ,

« Профессиональные ассоциации», «Статьи» и т.п.

Такой же популярной считается страница Online Directory of ESL Resources. Данный сайт финансируется департаментом образования США и был создан благодаря национальному центру билингвального обучения и отделу лингвистики Информационного центра образовательных ресурсов.

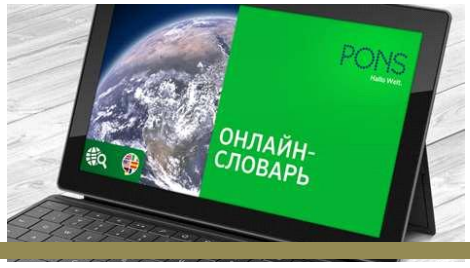
Данная страница является сокровищем в первую очередь для преподавателей высших учебных заведений, школ и для администраторов.

Главная цель сайта Online Directory of ESL Resources это коллекционирование лучших ресурсов, наиболее популярной информации для обучения английскому языку, как иностранному языку. На сайте вы сможете найти информацию о конференциях, публикациях, последних исследованиях и достижений преподавательской деятельности английского языка. Информацию размещают преподаватели английского языка крупнейших организаций - IATEFL и TESOL.

Несмотря на важность сбора информации, наиболее приоритетным для учителя английского языка является составление домашнего задания. Зарегистрировавшись на сайте www.lessonwriter.com преподаватель может внести текст в специальное поле и получить к нему примерные задания. Задания составляются очень быстро, опираясь на предоставленный текст. Такой сайт помогает учителям экономить время при подготовке к урокам.

По адресу www.study.ru находится сайт «Английский язык: ресурсы Интернета». Сайт очень обширный, содержит много информации, учебных материалов, интерактивных и online возможностей для обучения английскому языку и его обучения. На страницах «Экзамены» и «Учеба за рубежом» размещена подробная информация о международных экзаменах по английскому языку, об учебных заведениях за рубежом, об условиях приема, порядке выезда для обучения и т.п.

Особенно удобным при переводе слова или целого текста являются электронные переводчики и online словари. Наиболее популярным среди переводчиков является переводчик-гугл, а среди словарей это Oxford dictionary online.



Естественно, использование практически любого онлайн-переводчика экономит время и силы преподавателя. Кроме того, большинство из них -

бесплатные и регулярно обновляемые, что также немаловажно в нашем быстро изменяющемся мире.

Польза внедрения Интернет-технологий в учебный процесс

Полагаясь на результаты недавних исследований, можно смело заявить, что интернет-технологии могут существенно поменять организацию учебного процесса. Интернет способствует индивидуализации процесса обучения английскому языку. При должной организации и соответствующей методологии использование Интернет- технологий делает образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что внедрение Интернет-ресурсов в учебный процесс поспособствует выполнению множества дидактических задач, таких как:

Расширение кругозора путем знакомства с лингвострановедческим материалом, изучение культурных ценностей и традиций страны изучаемого языка;

Пополнение словарного запаса (активного и пассивного) современной лексикой и разговорными выражениями английского языка;

Повышение уровня письменной речи при составлении своим собеседникам ответа и при написании каких-либо индивидуальных рефератов, сочинений, текстов;

Мотивация к изучению английского языка благодаря применению «живого» общения, общения с носителями;

Совершенствование умений устной речи и навыков аудирования на основе аутентичных материалов, аудио и видео с носителями языка;

Совершенствование навыков чтения иноязычной литературы, текстов различного уровня сложности, развитие навыков анализа прочитанного материала;

Увеличение активности мыслительной деятельности учащихся;

Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе обучения;

Оптимизация учебного процесса, улучшение качества и повышение интенсивности;

Развитие навыков устной речи, коммуникативных умений, посредством использования живого общения с носителями языка.

Мокина Ирина Михайловна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного учреждения
«Гимназия № 3 г. Дубна Московской области»,
http://sch3.goruno-dubna.ru/
e-mail: irinamokina@yandex.ru

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К (ОГЭ) ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя английского языка по использованию Интернет-ресурсов на уроках английского языка.

В статье рассматриваются различные интернет-ресурсы, которые повышают эффективность обучения и подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ.

Статья адресована учителям английского языка, активно применяющим в своей работе современные информационно-коммуникационные технологии.

Ключевые слова: ОГЭ/ЕГЭ, информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, сайты, подкасты.

Содержание

Введение

Положительные моменты использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка

Сайты-помощники при подготовке к итоговой аттестации по английскому языку

Ресурсы для улучшения навыков аудирования и устной речи

В настоящее время ведущим направлением в развитии сферы образования становится внедрение современных информационно-коммуникационных технологий. И предъявляются все более высокие требования к обучению английскому языку. Так как в ближайшем будущем учащихся школ ждет обязательная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Помимо традиционных методик в вопросе подготовке к данному экзамену на помощь педагогам приходят информационные технологии, которые раскрывают огромные возможности компьютера и использование интернет-ресурсов как средства обучения.

Компьютерные обучающие программы и интернет-ресурсы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения:

- позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях;
- помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности;
- создавать коммуникативные ситуации;
- автоматизировать языковые и речевые действия;
- обеспечивают возможность индивидуального подхода и интенсификацию работы ученика;
- компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал.

Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка – одно из направлений работы учителя по реализации новых стандартов и достижения цели, которой

является успешная сдача ОГЭ/ЕГЭ.

Интернет-ресурсы помогают индивидуализировать и дифференцировать изучаемый материал с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и соответственно адаптировать уровень сложности изучаемого материала для конкретной группы обучающихся и для конкретных учеников.

В обучении английскому языку посредством компьютерных технологий можно отметить некоторые существенные моменты:

- большая информационная емкость учебного материала;
- интенсификация самостоятельной работы ученика;
- создание коммуникативных ситуаций в различных видах речевой деятельности;
- овладение различными языковыми моделями и структурами;
- повышение познавательной активности ученика и усиление его мотивации.

Конечно же, для системной подготовки к экзаменам используемый учебник имеет большое значение. Он должен содержать востребованные виды заданий, чтобы ученики привыкали к новым форматам и это не вызывало у них непонимания или стресса при сдаче экзамена.

При всех очевидных плюсах использования традиционных УМК для подготовки к экзамену, существует очевидный недостаток: все задания в полном объеме невозможно охватить, используя их во время урока. Это зависит и от общего уровня способностей учеников, и от «неидеальности» подобранных заданий. То есть учителю зачастую приходиться искать дополнительные ресурсы, использовать дополнительный материал для закрепления определенного материала.

В настоящее время на помощь учителю приходит Глобальная сеть, которая открывает доступ к информационным серверам и ресурсам всего мира. Это позволяет обращаться к мировому опыту и зарубежным разработкам по применению современных технологий в учебном процессе. Создаются, также, целые комплексы электронных образовательных ресурсов, электронные учебники и интерактивные учебные программы, разрабатываются автоматизированные системы обучения.

Использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Задача учителя, среди разнообразия образовательных технологий (во многом переплетающихся и похожих), усвоить их механизм и использовать для разработки своей собственной технологии обучения. И применять эту технологию для подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Информационно-предметная среда обучения способствует повышению уровня социокультурной компетенции учащихся. Интернет создает уникальные условия для ознакомления учащихся с культурным разнообразием сообществ стран изучаемого языка. При этом иностранный язык используется как основное средство образования и самообразования. Учебные Интернет-ресурсы, также как учебники и учебные пособия, могут быть направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенций.

Сегодня можно найти самые разные электронные ресурсы сети Интернет, использование которых позволило бы повысить эффективность обучения и подготовку учащихся к государственным экзаменам. Среди таких ресурсов можно выделить общие ресурсы для подготовки к ЕГЭ по всем предметам и интернет ресурсы для подготовки к экзамену по английскому языку.

Среди множества ресурсов для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ можно выделить следующие:

fcior.edu.ru - центральное хранилище электронных образовательных ресурсов системы образования. В хранилище портала размещаются ресурсы разных типов: электронные учебные модули, электронные образовательные ресурсы по разным дисциплинам и уровням обучения.

fipi.ru - на сайте представлены нормативные документы для подготовки к экзаменам и открытый банк заданий, которые входят в КИМы. Задания сортированы по темам. Также на сайте выложены демоверсии КИМов и методические рекомендации по разным аспектам на основе анализа типичных затруднений при выполнении заданий ЕГЭ. Недостатком сайта является отсутствие возможности проверить правильность ответа.

Решу ЕГЭ/Сдам ОГЭ - дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену. Делится на 2 ресурса: Решу ЕГЭ и Сдам ГИА. Каждый из ресурсов содержит информацию для различных групп пользователей: для учеников, учителей, методистов и экспертов. Учитель может составить неограниченное количество проверочных работ из необходимого количества заданий по тем или иным разделам каталога, воспользовавшись случайным генерированием теста, подобрав определённые задания из каталога или включив в работу собственные задания.

Онлайн ЕГЭ - сайт предоставляет возможность пройти тесты ЕГЭ онлайн и является действенным инструментом проверки знаний.

Помимо этого в качестве эффективной подготовки к ЕГЭ можно обратиться к следующим ресурсам:

- Сайт 4ЕГЭ - тематические тренировочные задания, практикум по выполнению заданий, справочник для подготовки к ЕГЭ; советы по эффективному выполнению задания устной и письменной части; шаблоны для письма, эссе, устной части ЕГЭ.

Также существуют полезные и содержательные сайты по английской грамматике:

1) BusyTeacher.com - огромный сайт для преподавателей английского языка, откуда можно скачивать раздаточные материалы по разным аспектам языка. Упражнения хорошо использовать в дополнение к основному материалу, учитывая уровень подготовки студента и общий объем заданий.

2) Grammar-Quizzes.com - один из самых потрясающих ресурсов по грамматике для школьников с уровнем B1 и выше. Как заявлено на сайте, им пользуются и носители языка. Скачивать ничего не нужно – всё проверяется онлайн.

3) Englishsheets.com - ресурс предлагает разнообразные красивые и яркие рабочие листы по грамматике и лексике. Уровень и возраст не указываются.

4) En.Iscollective.com - отличная база скачиваемых материалов.

5) EnglishTeachers.ru – на сайте можно найти очень много скачиваемых материалов, советов и рекомендаций.

6) Grammar.Net - на сайте можно найти инфографику, касающуюся грамматики и лексики.

7) Eslprintables.com

8) Irregularverbs.ru – озвученная таблица неправильных глаголов. Есть перевод всех глаголов на русский и примеры для некоторых.

И другие сайты полезные для учителей английского языка, которые идут в ногу со временем и работают на перспективу успешной сдачи итоговых экзаменов по своему предмету.

http://www.kids-pages.com/worksheets.htm - раздаточный материал (worksheets)

http://busyteacher.org/atoz/ - сайт содержит много дидактического материала

http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/2013/04 - подкаст BBC, уроки

живого английского
http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.5 - коллекция ссылок на образовательные ресурсы
http://www.usingenglish.com/handouts/ - раздаточный материал
http://www.esl-lounge.com/ - разный дидактический материал (постеры, карточки, планы уроков и прочее)
http://www.teach-this.com/ - сайт с играми, раздаточным материалом
http://www.kizphonics.com/materials/worksheets/ - содержит материал по изучению звуков и букв, раздаточный материал
http://www.eslgamesplus.com/fun-games/ - сайт с играми на произношение, память, кроссворды, загадки

Использование Интернет ресурсов для развития навыков и умений аудирования

Чтобы улучшить навыки аудирования, нужна практика, нужно больше и чаще слушать английскую речь. Поэтому можно предложить несколько эффективных способов улучшения понимания английской речи на слух.

1. Общение на английском языке
2. Радио на английском языке
3. Подкасты
4. Аудиокниги
5. Фильмы
6. Песни
7. Аудио к учебникам

Подкастинг – очень актуальная Интернет-технология именно для целей обучения иностранным языкам, так как сеть Интернета обеспечивает свободный доступ к большому количеству аутентичных материалов для обучения различным видам речевой деятельности. Подкаст — аудио/видеофайл, который можно скачать с сайта на компьютер и прослушивать в любое удобное время. Такие записи могут освещать различные темы. Аудирование – важнейшая часть обучения английскому языку и подкасты дают возможность подойти к ее организации и проверке по-новому.

Некоторые сайты дают возможность слушать с опорой на текст, что позволяет работать над произношением слов. Многие сайты посвящены улучшению понимания английской речи на слух. После прослушивания аудиозаписи можно проверить понимание содержания в форме теста с множественным выбором ответов, отработать лексические единицы по теме и обсудить тему, выполняя последующие упражнения, что позволяет развивать навыки говорения и чтения.

Большое количество Интернет-ресурсов посвящено устной части ЕГЭ. Несмотря на то, что по сравнению с другими разделами экзамена учащиеся довольно успешно справились с заданиями устной части, этот раздел экзамена вызывает больше всего вопросов. Поэтому многие сайты подробно рассматривают принципы подготовки учащихся ко всем четырем заданиям устной части ЕГЭ.

Особое внимание следует обратить на использование онлайн-тренажеров, которые помогают учащимся при подготовке к сдаче экзамена в компьютеризованной форме. Онлайн-тренажер устной части незаменим при оценивании высказываний учащихся, так как запись с ответом можно прослушивать несколько раз. Учащиеся сразу видят в своем личном кабинете, как оценили их ответ.

Тренажер для подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку

Тренажер воспроизводит процедуру устной части экзамена в том виде, как она отражена в материалах, опубликованных на официальном сайте ФИПИ. На сайте представлен подробный обзор программы с пошаговым описанием работы с тренажером.

Тренировочная версия станции записи устных ответов

Предлагаемая версия позволяет ознакомиться с основными приемами работы с программным обеспечением участника экзамена по иностранному языку (раздел «Говорение»).

Тренажер по устной части ЕГЭ по иностранному языку доступен на официальном информационном портале единого государственного экзамена. Тренажер имитирует процесс сдачи устного экзамена от ввода номера бланка до устных заданий. Есть видеоинструкция по сдаче экзамена. Устная речь сдающего записывается программой.

Роль Интернет-ресурсов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ неоценима. Данные электронные ресурсы помогают успешно подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Мазарская Наталья Владимировна,
учитель иностранных языков

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №8 имени Академика Н.Н.Боголюбова
г. Дубны, Московской области,
http://sch8.goruno-dubna.ru/

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОГЭ, ЕГЭ) УЧАЩИХСЯ БЕЗ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой анализ опубликованных материалов из опыта работы учителей иностранного языка.

В статье рассматриваются подходы и методы подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и описываются ее специфические черты в классах без углубленного изучения английского языка.

Статья адресована, в первую очередь, учителям иностранных языков, а также может быть полезна широкому кругу читателей, заинтересованному в эффективной подготовке (самоподготовке) и успешной сдаче экзаменов.

Содержание

Введение.
Понятие методической системы.
Общие направления самоподготовки учителя.
Общие черты методической системы подготовки обучающихся.
Специфика подготовки в классах без углубленного изучения английского языка.
Заключение.

Экзамены всегда являются неизбежной составляющей образовательного процесса. В настоящее время увеличивается количество выпускников 9 и 11 классов, которые выбирают для сдачи ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Именно поэтому сегодня вопрос подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации встает особенно остро.

В современной школе до сих пор не существует единой общепринятой системы подготовки учеников к государственной итоговой аттестации по английскому языку. Каждый учитель самостоятельно разрабатывает свою методическую систему, которая, по его мнению, наиболее эффективна, или находит ее у одного из умудренных опытом коллег.

Для начала давайте разберемся, что такое «методическая система».

Методическая система обучения — это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования и проведения, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения учащихся. Обучение только тогда эффективно, когда оно строится как методическая система.

Как уже упоминалось выше, существует несколько подходов и систем подготовки учащихся к итоговым испытаниям. Каждый педагог выбирает свой путь, делает свои акценты, выдвигает на первый план тот или иной компонент. Но после анализа нескольких работ по данной теме выделяются два основных направления. Первое касается тактик и стратегий самоподготовки учителя (назовем это «что должен знать учитель, чтобы качественно подвести ученика к успешной сдаче экзамена»), второе – методической системы подготовки учащихся («каким образом?»).

С чего же начать учителю? Как и когда? Прежде всего, учителям рекомендуют сосредоточиться на подробном изучении самих нормативных документов, регламентирующих разработку контрольно-измерительных материалов (КИМ), и провести их тщательный анализ. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) как нельзя лучше подходит для этих целей. В спецификации КИМов по иностранному языку содержится информация о распределении заданий по содержанию, проверяемым умениям, способам деятельности, уровням сложности и продолжительности выполнения заданий того или иного раздела. Учитель должен иметь также четкое представление о системе оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Затем необходимо следить за изменениями в структуре и содержании КИМов.

Учитель должен уверенно знать перечень требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания. Данные сведения содержатся в кодификаторе для проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по английскому языку.

Какие стратегии выбрать? Для повышения результативности в подготовке к итоговой аттестации педагогами были разработаны следующие этапы в работе с обучающимися:

Пробное тестирование, выявление пробелов в знаниях, мониторинг. Необходимо провести тестирование для проверки существующих навыков, чтобы понять на каком уровне знания английского языка находится учащийся. Данный вид работы проводится в начале учебного года.

Повторение теоретического материала на основе выявленных проблем, систематизация материала. Основной задачей на данном этапе является совершенствование грамматической стороны речи: учащиеся развивают навыки распознавания и умения употреблять в речи различные грамматические аспекты языка, уделяют большое внимание функционально-смысловой стороне использования грамматических форм и вопросам сочетаемости лексических единиц.

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у выпускников основной общеобразовательной школы учителю необходимо обращать более пристальное внимание:

- на использование различных приемов в аудировании и в чтении согласно поставленным коммуникативным задачам;
- на ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, с языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- на формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии;
- на совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- на развитие общеучебных интеллектуальных умений (умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, умение делать аргументированное заключение, умение

принимать решения на основе полученной информации);
- на формирование языковой догадки.

Тренировочные упражнения, введение заданий на основе небольших текстов, вариантов тестовой работы, совпадающих с заданиями итоговой аттестации. Большое внимание надо уделить выработке у учащихся необходимости внимательного прочтения заданий к выполнению упражнений, чтобы впоследствии они научились извлекать из инструкций по выполнению задания ОГЭ или ЕГЭ максимум информации.

Самостоятельная работа с тестовыми заданиями (все виды речевой деятельности).

Работа с тренажерами, интерактивными презентациями (говорение).

Особое внимание на протяжении всего учебного года уделяется мониторингу качества знаний учащихся по всем видам речевой деятельности. Промежуточное итоговое тестирование, проводимое один раз в четверть, поможет в этом.

Иными словами, подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку, помимо собственно обучения соответствующему языку и развития умений и навыков по четырем видам речевой деятельности, должна включать в себя:

ознакомление с форматом заданий,

ознакомление с порядком следования задач и частей,

развитие умения укладываться в регламент времени,

правильного занесения ответов в бланки заданий (что не менее важно, чем правильные ответы на задания),

а также ознакомление с критериями оценивания (критерий оценивания четко оговаривается при выполнении любой работы).

Анализ результатов учащихся по ЕГЭ и ОГЭ показывает: чем раньше начинается подготовка, тем лучше. Уже в начальной школе можно вводить задания, которые будут напоминать экзаменационный формат и которые будут помогать формировать у учащихся отдельные микроумения. Причем для этих целей можно использовать любые аспекты преподавания языка, включая внеклассное чтение.

На занятиях ученикам следует не только выполнять сами задания в нужном формате, но и анализировать с учителем работы, выполненные ими в формате ЕГЭ или ОГЭ по всем видам речевой деятельности и аспектам языка. Также надо проводить специальные уроки по заполнению бланков ответов и по внесению исправлений найденных ошибок.

Если учащиеся выполняли задания дома, то на следующем уроке надо проанализировать выполнение работы, разобрать задания, вызвавшие затруднения, объяснить и обсудить различные стратегии. Более подробно и тщательно это можно сделать, конечно, во внеурочное время на факультативных занятиях.

В рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ ученики под руководством учителей могут вести папки, которые позволяют систематизировать умения и навыки. В данных папках содержатся: кодификатор, спецификация, диагностические и тренировочные работы, а также большое количество теоретического и практического материала по отдельным разделам, которые входят в систему подготовки к государственной итоговой аттестации, учитывая особенности содержания экзаменов на текущий учебный год. Весь раздаточный материал проверяется учителем. После проверки проводится анализ типичных ошибок.

Учителям следует творчески подходить ко многим заданиям из учебников в разных классах. При работе над чтением и аудированием необходимо тщательно отбирать задания на понимание общего содержания текста и на детальное понимание текста, на установление логических и структурных связей в тексте, учить правильно определять ключевые слова при

оценке тематики текста. Задания в формате «множественный выбор», «установление соответствия», «верно – неверно», «в тексте не сказано» могут вводятся уже с начальной школы.

Итак, давайте подведем итоги и еще раз отметим ключевые моменты.

Учитель должен изучить проект документов, подготовленных к проведению государственной итоговой аттестации по иностранному языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, и учесть изменения, которые внесены в спецификацию и контрольные измерительные материалы.

Учителю необходимо выстроить подготовку к итоговой аттестации таким образом, чтобы рационально было использовано время в учебном году, и выбрать для повторения и обобщения те темы, которые вызывают затруднение у большинства учащихся класса.

Важно учесть типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе итоговой аттестации предыдущего года.

Не стоит забывать тренировать обучающихся в заполнении бланков ответов и внесения исправлений в них.

Надо выстроить схему контроля, используя упражнения, аналогичные заданиям экзаменационных материалов, и проводить неоднократный мониторинг подготовки к экзаменам.

Так как итоговая проверка осуществляется с целью установления соответствия достигнутого учащимися уровня владения иностранным языком требованиям Государственного образовательного стандарта и примерных программ по предмету, чрезвычайную важность имеет как усвоение рабочей программы по английскому языку, так и знакомство с алгоритмом проведения государственной итоговой аттестации. Как же все это сочетать в классах без углубленного изучения языка?

Во-первых, итоговую аттестацию нельзя рассматривать как кратковременный (годовой или полугодовой) процесс, поэтому подготовку к ней необходимо проводить в течение всего периода обучения, начиная с 5-го класса (в начальной школе, как было сказано выше, можно постепенно вводить отработку отдельных элементов экзаменационных заданий). Для этого календарно-тематическое планирование рабочей программы базового уровня целесообразно составлять на более длительный период с учетом и приблизительным указанием часов в каждой четверти, отведенных на знакомство со спецификой проведения государственной итоговой аттестации, ее формата, заданий и на мониторинг знаний учащихся.

Во-вторых, подготовка к государственной итоговой аттестации может быть интегрирована в стандартный урок по любой теме. Это может выражаться в использовании заданий экзаменационного формата с предварительным обсуждением алгоритма выполнения и последующим рассмотрением типичных ошибок и причин, их вызвавших. Трудно переоценить значение памяток, которые учителя специально разрабатывают в помощь своим ученикам по отдельным разделам экзамена. Памятки могут содержать или пошаговый алгоритм выполнения одного из заданий, или минимальный набор лексических, словообразовательных средств, речевых клише.

В-третьих, если позволяет учебный план, можно организовать внеурочные занятия, на которых выпускники могли бы еще раз сосредоточиться на формате заданий итоговой аттестации и на алгоритме их выполнения.

Мы видим, что для повышения эффективности подготовки и качества результатов экзамена необходим комплексный подход. Но при этом подготовка к ОГЭ и ЕГЭ не должна превращаться в самоцель, она должна являться естественным этапом развития иноязычной

коммуникативной компетенции и общей функциональной грамотности учащихся.

Гусева Аэлита Борисовна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7
с углубленным изучением отдельных предметов
г.Дубны Московской области»,
http://school7.dubna.ru
e-mail: aehlita-guseva@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ/ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация
Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя английского языка, имеющего 25-летний стаж работы ..
В статье рассматриваются подходы и методы работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам,, занимающимся проблемами подготовки к данной аттестации.

Ключевые слова: обучающиеся, школа, мотивация, , успешность обучения.

Содержание
Введение.
Этапы подготовки к экзамену.
Типичные ошибки учащихся и рекомендациями по их устранению.

Успешная сдача Государственного экзамена по иностранному языку, как на уровне основного общего, так и среднего общего образования требует определенной системной подготовки обучающихся и профессиональной компетентности учителя. Подготовить обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ – это значит сформировать у них иноязычную коммуникативную компетенцию на заданном уровне: 9 класс – А2; 11 класс (базовый уровень) – В1, 11 класс (профильный уровень) – В2 и это значит выполнить требования федеральных государственных образовательных стандартов.

ОГЭ (ГИА) по английскому языку – один из группы экзаменов по иностранным языкам в 9-м классе. Экзамен является необязательным для сдачи, но его результаты потребуются выпускникам для продолжения обучения в профильных классах старшей школы (10 и 11-й классы).

В 2016 году произошли небольшие изменения в устной части экзамена. Это – переход к компьютеризированному варианту экзамена, предусматривающего чтение текста вслух (где учитываются правильность произношения, паузы, интонация, словесное и фразовое ударение), условный диалог-расспрос (ответы на вопросы в паузах) и тематическое монологическое высказывание (с опорой на план с элементами логической связи). Экзамен проводится в два этапа: обязательная письменная часть (аудирование, чтение, лексико-грамматические задания, письмо: личное ответное письмо без вопросов «другу») и устная часть.

Что касается экзамена по английскому языку, то он сдается пока по выбору

обучающихся. Однако, планируется, что в 2000 году он станет обязательным.

Экзамен проводится в два дня. В первый день школьники сдают обязательную письменную часть, состоящую из четырех разделов: аудирование; чтение; грамматика и лексика; письмо (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения). Всего в письменной части 40 заданий, и на них отводится 180 минут. устную часть, состоящую из четырех заданий (на проверку навыков говорения). На выполнение устного экзамена отводится 15 минут.За письменную часть можно получить не более 80 баллов.

Успех устной части экзамена обеспечивают следующие умения и навыки: владение техникой чтения, умение вести диалог-расспрос, умения монологической речи по представленному плану.

Считаю важным знать «проблемные места» экзамена, типичные ошибки. Акцент, сделанный на это в процессе подготовки, поможет получить более высокие результаты.

Анализ результатов экзаменов за предыдущие годы показал, что средний показатель выполнения заданий по аудированию составил 70%, по чтению – 68%, лексико-грамматические задания выполнены на 62%, личное письмо – 60%, развернутое письменное высказывание – 54% и устная часть – 71% (данные вебинара по подготовке к ОГЭ-ЕГЭ, М.В.Вербицкая).

Основной проблемой заданий по аудированию является ответ “not stated), в чтении – вопросы, в грамматических заданиях – функции грамматических форм, в лексико-грамматических заданиях – контекст.

По этим данным можно судить о наиболее трудных моментах экзамена по английскому языку в целом.

Прежде чем приступить к выполнению пробных заданий по различным сборникам серии «Подготовка к ОГЭ»/«Подготовка к ЕГЭ», онлайн-тестов, заданий Открытого Банка необходимо изучить общие сведения об экзамене, его структуру, временные рамки и шкалу оценивания с помощью учителя.

Если все понятно, то следующий этап должен быть повторительно-обобщающий, чтобы задания не выполнялись наугад. Необходимо подготовить папки-файлы с разного рода таблицами: формы неправильных глаголов, видовременные формы глаголов (активные и пассивные конструкции), списки основных фразовых глаголов с переводом, списки словообразовательных суффиксов/префиксов, словообразовательную таблицу наиболее часто употребляемых лексических единиц, списки слов – антонимов и синонимов.

Для подготовки письменной и устной речи полезно использовать списки средств логической связи, эмоциональных реплик: слова, фразы начала/поддержания/окончания разговора (письменного высказывания).

. Полезно также создавать тематические разделы с вопросами, фразами на определенную тематику для подготовки устной части экзамена.

Считаю необходимым дать эти рекомендации обучающимся. Все это требует от учителя ежедневной, кропотливой работы. Необходимо знать требования ФГОС к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Следующий этап - это переход непосредственно к практике языка в формате ОГЭ/ЕГЭ, используя демоверсии с сайта ФИПИ, Открытый Банк заданий, пособия с заданиями, тесты в режиме on-line. Представленные там тесты по своей сложности и структуре идентичны представленным на экзамене. Все предложенные тесты разработаны и одобрены для подготовки к экзамену Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). Важным будет напомнить, что выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ без

последующего анализа – практически бесполезно. Ученики должны проанализировать свои ошибки , проделать ряд упражнений. Это должно быть сделано руководством учителя.

Считаю необходимым выделить следующие этапы подготовки к экзамену

Этап	Наименование	Содержание
Первый	Подготовка учителя	- развитие и совершенствование ОГЭ/ЕГЭ компетентности через самообразование, обучающие семинары, практикумы (изучение методических рекомендаций, ознакомление с КИМами, ознакомление с анализом типичных ошибок обучающихся) - подборка необходимых материалов .
Второй	Подготовка обучающихся	- обучение ИЯ по ОГЭ/ЕГЭ ориентированным УМК; - акцент обучения на всех 4-х видах речевой деятельности; - создание справочника «ОГЭ/ЕГЭ» (с грамматическими и лексическими таблицами, списком фразовых глаголов, фраз логической связи, тематических кейсов, образцами написания личного письма, высказывания с элементами суждения); - ознакомление обучающихся со структурой и содержанием ОГЭ/ЕГЭ, с демоверсиями - рекомендации по выполнению заданий по аудированию, чтению, лексико-грамматическим упражнениям, письму и устной речи; - - индивидуальные консультации (раз в неделю); - пробный вариант экзамена ОГЭ/ЕГЭ с последующим анализом и коррекцией; -.
Третий	Сдача ОГЭ/ЕГЭ	Анализ и сравнение результатов. Корректировка алгоритма подготовки.
Четвертый	Отслеживание занятости выпускников	- дальнейшее обучение в школе (10 профильный/ универсальный класс); - поступление в ВУЗы (на факультеты ИЯ); - иное использование ИЯ в профессиональной деятельности.
Пятый	Анкетирование	- анкетирование учащихся (8-11классов) по вопросу выбора предмета ИЯ на итоговую аттестацию; - работа с обучающимися и их родителями.

Типичные ошибки учащихся и рекомендации по их устранению

Приложение №1

АУДИРОВАНИЕ

Основные задачи:

- Понимание основного содержания (микротексты, короткие монологические высказывания)
- Понимание запрашиваемой информации ((объявления, рекламы, диалоги, интервью)
- Полное и точное понимание содержания текста (интервью, беседы, выступления)

Типичные ошибки обучающихся:

- Учащиеся не знакомятся с содержанием задания

-Кажущаяся тематическая однотипность высказываний часто приводит учащихся к замешательству

- Быстрый темп говорящего представляет особую сложность для учащихся, не привыкших

слушать аудиозаписи носителей языка
- Многие учащиеся не умеют выделять ключевые слова в аудиотексте и соотносить их с ключевыми словами вопросов
- Многие учащиеся выбирают варианты ответов только потому, что эти слова звучали в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило выражен синонимами
- Некоторые учащиеся не могут сконцентрировать внимание на прослушивании (отвлекают движения, взгляды по сторонам…)

Рекомендации:
- Внимательно читать формулировки заданий.
- Вырабатывать умение выделять ключевые слова текста (обычно они выделяются голосом и интонацией говорящего).
- Учиться подбирать слова – синонимы к ключевым словам.
- То, что надо понять, обычно звучит более медленно, чем все высказывание.
- Учиться давать ответы во время звучания аудиозаписи, а также использовать 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиванием текста.
- Нельзя давать ответ, опираясь на свой опыт или мнение, игнорируя при этом содержание звучащего текста.
- Концентрировать внимание только на запрашиваемой информации.

Не оставлять вопросы без ответа.

Приложение №2

ЧТЕНИЕ

Виды чтения:
- Поисковое чтение (scanning)
- Ознакомительное чтение (skimming)
- Чтение с полным пониманием содержания (intensive reading \ reading for details)

Алгоритм работы с текстом:
- Read the headline and notes to the text. Look at pictures if there are any. Try to understand what the text is about, predict the events.
- Read the tasks to the text attentively!
- Read the text. Don’t pay attention to the unknown words. Try to understand the text in general.
- Read the text once more. Try to guess the meaning of the unknown words or phrases (reading for details).
- Try to avoid using the dictionary many times.
- Find out the new information from the text.
- Start doing the tasks to the text.

Рекомендации:
- Не пытайтесь сэкономить время, читая только те части текста, которые соответствуют вопросу. Читайте весь текст целиком – это поможет понять контекст и ничего не упустить.
- Не тратьте слишком много времени на один вопрос, вы сможете вернуться к нему позже.
- Не волнуйтесь, если вы не знакомы с темой, которая обсуждается в тексте, все ответы приведены в тексте и вам не нужны никакие специальные знания, чтобы их найти.
- Старайтесь извлечь смысл незнакомых слов из контекста.
- Если это задания с пропусками — прочтите части текста до пропусков и после и постарайтесь догадаться, какая информация пропущена.
- Попробуйте угадать ответ на вопрос, если вы его не знаете.
- Старайтесь равномерно распределить свое время между всеми частями задания.

- Чтобы подготовиться к экзамену, читайте как можно больше текстов разных стилей.

Приложение №3

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Рекомендации:

- read the task carefully
- try to understand the meaning of the sentence or the sence of the context
- try to guess the meaning of the unknown words
- filling in the gaps, decide about the tense form, part of speech…
- if you are not sure, try to use the most appropriate variant

check your writing carefully

Помните:

- practice is the best of all instructions.
- try again and again to become a master.
- practice makes perfect
- do your best and never say die!

Полезно повторить:

- word - formation rules
- word – building suffixes \ preffixes
- polysemy of the most frequntly used words
- list of synonymes \ antonymes
- shades of meaning of some words
- list of set- phrases
- rules of spelling
- parts of speech
- rules of transformation
- singular and plural forms of nouns (including the exceptions)
- degrees of comparison of adjectives (including the exceptions)
- list of irregular verb forms
- verb tense forms (active and passive)
- list of phrasial verbs

Приложение №4

Пример тематического кейса для подготовки к экзамену
(раздел «Говорение»)

Topic: Education and School Life. Speaking. Answer the questions:

I. Education and School Life

- Why do you go to school?
- Are school years the happiest for you? Why/why not?
- Are school years boring and uninteresting for you or others? Why?
- What is the main purpose of Russian school?
- What kind of a teacher do you appreciate most?
- What makes a good teacher? Do you have such teachers in your school?
- What kinds of activities help you in your education and relationships among your classmates?
- Why do students want to have harmony in their class?
-How do parents help children in their education?
- What is one of the greatest problems of school life?

2.Say some words about education and school life according to the plan:
- tell if the education is important in life or not; give your reasons;
- tell how you like your school life;
- name the best activities in your school; tell how active you are.

Useful phrases: to do without…, to learn at school, to study … (subject), to meet friends, to communicate, to enjoy classes, to have problems with…, to take part in…, extracurricular activities, lovely time, miss classes, organize parties…

Приложение №5

ПИСЬМО

Структура личного письма:

Step 1 - your own address
Step 2 – the date of writing
Step 3 – greeting a person
Step 4 - the letter itself
Step 5 - closing phrases
Step 6 - signing the letter

Правила написания письма:

- Use unofficial style of language
- Keep to the unofficial letter format
- Write your letter on the non-lined sheet of paper
- Leave a two centimeters space all around the sheet
- Write as many as 100 – 140 words (articles are not counted)
- Time limit (if it is a test) – 20 min.
- Be polite to thank a person for the letter
- Don't forget to answer questions (if there are any)
- Ask for information you'd like to know
- Decide about further contacts
- Sign your letter in hand-writing if you printed it
- Check your writing

Письменное высказывание с элементами рассуждения:

- Write an essay according to the plan:
- Begin your work with stating the topic or problem (introductory part).
- Give some known information (facts, figures…).
- Express your personal opinion on the topic under discussion giving arguments "for" or "against".
- Analyze other points of view.
- Draw a conclusion.

Используйте связующие фразы, чтобы сделать свое высказывание логичным и связным:

To begin with… As far as I know… Firstly…, secondly…, thirdly…, finally
Moreover… In my opinion… To my mind… As for other ideas / people…
On the whole… To sum it up… In conclusion, I should say…

Оформление (шаблон) письма. Жирным шрифтом выделены обязательные требования

Moscow
Russia
11 April 2016

(April 11th, 2016)
(11/10/15)

ПРИВЕТСТВИЕ
1.Dear Ben, (указываем имя друга по переписке, запятая обязательна!)
2. .....Строчку пропускаем
ВСТУПЛЕНИЕ (Выбираем и пишем 1-2 фразы)
3.Thanks for your letter. It was great to hear from you! Thanks (a lot) for your (last, recent) letter. Your last letter was a real surprise. I was glad to get your letter.It was great to hear from you! It was great to hear that…I was happy to hear…

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (Здесь несколько вариантов)
1. I'm happy to hear that …(e.g. you've decided on you future career). И продолжаете по теме письма.
2. Great news about your choice! I'm glad you have chosen your way! Sounds like you are happy now! Great news about your…! I believe/feel (that)...To my mind...If you ask me...It seems to me...In my view...I'm not sure. I haven't thought about it much. That's a very good point. I can see what you mean. As for me…On the one hand…on the other hand ... Maybe it….
3. I'm sorry to hear that…(e.g. you've had an argument with your best friend)…Sorry I haven't written for so long but … Sorry I haven't been in touch for so long. I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.
4. (In your letter) you ask(ed) me how/about (e.g. my future occupation)
5. As for my plans to travel around the world…

Now about my plans for the future career. - Обязательно отвечаем на все 3 вопроса.
в основной части 2-3 абзаца, объединенных одной темой.
Согласно последним изменениям требований к "Личному письму" мы не задаем 3 вопроса, но для продолжения общения в будущем можно использовать примерную конструкцию: "Если ты соберешься приехать в Россию, то с удовольствием буду твоим гидом." (в случае, если наблюдается дефицит требуемого количества слов).
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Концовка письма одинаковая ко всем письмам, причем с вариантами добавления-убирания некоторых выражений в зависимости от количества слов. Варианты в скобках:
(Well, that's all for now.) (Send my love to your parents)
I look forward to hearing from you (soon). I look forward to getting a letter from you .

ПРОЩАНИЕ (Завершающая фраза + Подпись)
Write back soon. Take care and keep in touch! Hope to hear from you soon. I can't wait to hear from you! I look forward to hearing from you. Lots of love, Love, Best wishes, All the best, (Lots of) Love, (запятая обязательна)
Ann (указываем имя автора письма, точку НЕ ставим).
Литература
1.Вербицкая М.В., УМК по английскому языку "Forward" (8-11 классы), Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2015.
2.Вербицкая М.В. Программа по английскому языку 5-9 классы, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2015 - 80с.
3. Вербицкая М.В. Английский язык. ЕГЭ, 2015. Типовые экзаменационные варианты. М.

изд. Национальное образование, 2015 г.- 174с.+CD
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы, М. изд. Просвещение 2012 – 202 с.
5.Рекламный проспект “Forward”, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2015.
6.Соловова Е.Н. Английский язык. ОГЭ, 2016. Типовые тестовые задания. М. Центр изучения английского языка Елены Соловововой, 2016 – 87с. +CD.
7. Интернет-ресурсы:
http://www.examen.ru/add/ege/ege-po-anglijskomu-jazyku
http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-anglijskomu
http://smashtrash.ru/wp-content/uploads/2015/10/Vebinar_Forward_podgotovka-k-OGYE-EGYE.png
http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/01/09/tematicheskie-keysy-dlya-podgotovki
http://www.alleng.ru/d/engl/eng_gia_shkala.htm

Алексеева Мария Владимировна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области»,
http://sch1.goruno-dubna.ru
e-mail: amaria.letter@gmail.com

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЗАДАНИЯМИ В ФОРМЕ ЕГЭ

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта учителя английского языка с 5-летним стажем педагогической деятельности.

В работе представлен план-конспект урока по внеклассному чтению в 11 классе и показаны упражнения и задания, практически значимые при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

Данная статья адресована учителям английского языка, работающим по углубленным программам, а также широкому кругу читателей, интересующихся актуальными вопросами в преподавании английского языка.

Ключевые слова: внеклассное чтение, ОГЭ, ЕГЭ, Государственная итоговая аттестация, средняя школа, профильные лингвистические классы

Задачи урока:

а) основные (коммуникативные):

• совершенствование навыков смыслового (поискового, изучающего, рефлексивного) чтения на уроках английского языка;

• формирование умений анализировать полученную информацию;

• развитие умения выражать свое мнение в письменной речи;

• совершенствование навыков общения на английском языке в письменной форме;

б) сопутствующие:

• совершенствовать лексико-грамматические и орфографические знания в рамках выше упомянутых речевых умений;

в) развивающие:

• развивать память и внимание учащихся;

• развивать умение приводить аргументы по заданной теме;

• развивать умение комментировать те или иные факты, описанные в книге;

• развивать умение устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• развивать навыки осуществления самоконтроля;

• развивать творческие способности.

г) воспитательно-образовательные:

• способствовать формированию интереса к изучению культуры и истории страны изучаемого языка;

• способствовать формированию толерантности к носителям другого языка на основе

знакомства с образцами художественной литературы страны изучаемого языка;
• расширение лингвистического кругозора.
Тип урока: комбинированный.
Формы работы: индивидуальная, фронтальная.
План урока
I. Организационный момент. Тема, цели. (2 min)
Stand up! Let's greet each other. Good afternoon! Nice to see you! Take your seats, please.
What are we planning to do today? That's right! Today we will continue working with the story "The Trimmed Lamp" by O. Henry. You have read it at home and have done some tasks after the text.
II. Фонетическая зарядка. (3 min)
Before we start checking your homework, let us revise the pronunciation of some vocabulary units and practise our sounds. Listen and repeat after me:
[ʌ] enough, young, gloves, none, among, Sunday, nothing, money, comedy, Monday, months, hurry, suddenly
[ɑː] arms, starve, after, asked, afternoon, park
[ɔː] laundry, corner, store, also, board, always, of course, thought, automobile
[ɒ] collars, dollars, sorry , want
[aʊ] allow, house, about, round
[əʊ] noticed, nobody, clothes, hoped, jokes, though, console, both
[aɪ] neither, bridegroom, invited, arrived, tonight
[aɪə] ironer, diamond
[ɪ] electrician, tickets, millionaire, rich, since, miserable, fingers, rings, pretty
[iː] steel, cheek, meet, evening
[e] pleasant, selling, together, gentlemen, friends, terrible, fellow, independent, selected
[æ] catch, fashionable, café, mad, marry, Saturday
[ɪə] appeared, theatre
[ɜː] salesgirl, shirt, Thursday, nervous, heard, burning
III. Основная часть. Обсуждение прочитанной главы.
Now we are ready to check how well you understood the plot of the story.
Ex.1. Say why: (10 min)
1) Lou and Nancy left their homes.
2) Lou was sorry for Nancy.
3) Nancy liked her work.
4) Lou liked her work.
5) It was clear that Dan was in love with Lou.
6) Nancy had no gentlemen friends.
7) Nancy refused to the millionaire with a diamond ring.
8) Salesgirls were joking at Nancy.
9) Lou did not want to marry Dan.
10) There was a nervous look on Dan's face one evening.
11) Lou left Dan.
12) Lou was crying when she met Nancy two months later.
13) Nancy's eyes shone brighter than stars.
Ex.2. Now let's discuss whether the following statements are true (T), false (F) or not stated (N/S). Use the phrases from the box to prove your point of view. (5 min)

I'm afraid that's wrong. According to the story…
I disagree. Actually,…
That's right.
That's not quite true to the text.
That's perfectly true.
This information is not given in the text.
1) Nancy was born in Kansas.
2) Lou and Nancy have been friends since their childhood.
3) Lou and Nancy came to New York because they wanted to marry millionaires.
4) Nancy did not like her job because it did not pay.
5) Dan fell in love with Lou at first sight.
6) Dan was a rich man.
7) Nancy wanted to marry a man she will like.
8) Dan liked the way Lou dressed herself.
9) Lou loved Dan and wanted to marry him.
10) One day Lou left Dan and went away with a millionaire.
11) Her disappearance was not a big blow for Dan.
12) In two months the millionaire broke up with Lou.
13) Lou returned to Dan.
14) Nancy stopped working in the store because she found her millionaire.
Ex.3. Now your task is to complete the gaps in the following sentences with the suitable phrases. (5 min)
1) Lou and Dan spent a lot of time together because the fell _____ each other.
2) When Nancy heard someone _____ she turned around and saw Lou.
3) Every free evening they _____ to have a good time together.
4) The policeman _____, because he knew that he could not help the crying girl.
5) Nobody _____ Nancy after work, but she did not seem to be sad.
6) Nancy confessed that she was going to _____ Dan.
a) call her name
b) passed on
c) get married to
d) in love with
e) waited for
f) went out
Ex.4. Finally, let us deal with the writing task. Open your copybooks, please, and write a letter according to the task. (25 min)
You are Lou. You have received a letter from your friend Nancy who writes:
… I haven't heard from you for a long time. Where are you now? Why have you left without saying goodbye? What are you planning to do in the nearest future?
By the way, Dan has proposed to me and we are going to get married soon …
Write a letter to Nancy.
In your letter
– answer her questions
– ask 3 questions about her prospective marriage
Write 100-140 words.
Remember the rules of letter writing.

IV. Заключительная часть.
Now our time is over. Hand out your works to me, please. Thank you for your work today. You did well.
VI. Домашнее задание.
Your home task will be to retell this story. The boys will do it from the point of view of Dan, the girls - from the point of view of either Lou or Nancy.
The lesson is over. See you next time!
Конспект урока английского языка « Протяни руку помощи» (Lend a hand) для учащихся 9 класса
МБОУ Лицей №6 им. Ак. Н.Г.Флёрова
Цели: развитие и расширение знаний учащихся о благотворительной деятельности, совершенствование лексических навыков и навыков чтения с целью извлечения конкретной информации (задания в формате ЕГЭ).
Задачи:
Практическая: активизировать использование в речи лексических единиц по теме «Благотворительность»; совершенствовать навыки устной речи в рамках заявленной темы, тренировать в чтении текста с детальным пониманием прочитанного и умения извлекать из текста нужную информацию.
Развивающая: развивать умения аргументировать и доказывать свое мнение, способность концентрировать внимание и распределять его, развивать ассоциативное мышление, воображение.
Образовательная: обогатить знания учащихся о благотворительной деятельности, использовать английский язык для повышения общей культуры учащихся.
Воспитательная: Воспитывать чувство доброты и толерантности по отношению к другим людям, умения работать коллективно, формировать уважительное отношение к иностранному языку как средству межкультурного общения.
Оборудование:
Компьютер, проектор, раздаточный материал .
Ход урока
Warm-up activity.
Hello, dear students! Nice to see you! Today we are going to talk about something really important and necessary in our lives. To make it clear, please, look at the picture at the board. Can you guess what we are going to talk about? (answers) Yes, you're right, our topic is called "Lending a hand".
Do you understand what this phrase mean? Can you explain it? (answers)
What kind of organizations lends a hand to others? (the right answer – charities)
Nowadays there are a lot of different charity organizations, the most famous are WellcomeHYPERLINK "http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Wellcome_Trust&action=edit&redlink=1" Trust in Great Britain, Robert Bosch Foundation in Germany and so on. Do you think it is important to help others and why?
When did you last help your parents, friends or unknown people or even animals?
If you don't have any money, how else can you help other people?
Have you ever been a volunteer in any charity programs?
(Discussion)
At the screen you can see some words, give definitions to them:
1. charity a. kindness in giving help

2. a volunteer b. a person who helps without any money
3. a charity c. an organization that helps poor people
4. voluntary d. work without any money

Pay your attention to the following words “charity” and “A charity”. Don’t confuse them.

Speaking

Well, look at the pictures. How are these people helping others? You can use the phrases below to answer.

-people helping out at an animal shelter
-a woman visiting senior citizen
-a woman helping a disabled senior citizen
-children planting trees
-people helping to clean up a pond
-a person working with children
- red cross giving supplies to victims of an earthquake

Reading

So would you like to be a member of some charity organization and do errands?

Most teens hang out with their friends or watch TV or surf the net after school, but 15-year-old Richard Evans is different. He helps out at the local animal shelter.

Let’s read this text and fill in the gaps with the appropriate word form. You’ve got 5 minutes to do it.

“I started working at the animal shelter after school a year ago. Some people came to my school to give a talk about ways teens can help out in the _____ (COMMUNE). I liked the idea of getting involved with something worthwhile, and as I’ve always loved animals the shelter seemed the natural choice for me.

Basically, I help out for a couple of hours about twice a week, more in the holidays. Sometimes I help the staff members feed and clean and exercise the animals. Other times, I answer phone calls or help members of the public to choose a pet. Last year during the summer holiday, I also spoke to some groups of children about looking after pets properly and the _____ (IMPORTANT) of showing _____ (KIND) to animals. I especially enjoyed that!

When most people think about animal shelters, they think of cats and dogs. Well, there are plenty of

both at our shelter, but there are sometimes farm animals there, too, such as, horses, sheep, goats, chickens, ducks and once, even a llama who we named Jack! Most of the animals are either brought to the shelter by their owners because they can no longer take care of them, or they are removed from their homes because they are not being looked after properly. Once I went with a member of staff to rescue a pony from a farm where it had been extremely neglected. I found it hard not to burst into tears when I first saw a pony, but I was pleased to report that he made a full _____ (RECOVER) at the shelter.

Some of the animals need more care than usual, so a foster home is found for them. I have taken home two little kittens before, as well as injured guinea pig and a puppy that had been found abandoned in a rubbish bin. Sometimes my mum jokes that our house is more like a zoo than a home!

Summer is the busiest time for shelters, with many people simply abandoning their pets when they go on holiday. So why not ask to _____ (VOLUNTORY) at your local shelter this summer? Or you could do something else, such as going to a charity event, or volunteer to visit senior citizen for a few hours a week. I've learnt a lot about myself and others through volunteering and I've met a lot of interesting people, too!"

Keys - Community, importance, kindness, recovery, volunteer,

Now read the sentences and mark them T (true), F (false) or NS (not stated). You have one minute to do it. If it's false, correct the sentence.

Richard Evans has been with animal shelter for two years. ___
Last summer he enjoyed explaining children the importance of showing kindness to animals. ___
They buy special food for farm animals in their shelter. ___
His house is more like a zoo. ___
He suggests all of us joining the shelter where he works. ___

Keys - F,T,NS,T,F

Match the statements

Basically, I help out for a couple of hours	about twice a week, more in the holidays.
Sometimes I help the staff members	by their owners because they can no longer take care of them.
Other times, I answer phone calls	when they go on holiday.
Most of the animals are either brought to the shelter	or help members of the public to choose a pet.
Summer is the busiest time for shelters, with many people simply abandoning their pets	feed and clean and exercise the animals.

Keys: 1a, 2e, 3d, 4b, 5c

choose any question from the list and ask your classmates.

1. Who inspired Richard to help out at a local animal shelter?
2. What kind of work does he do at an animal shelter?
3. Why are the animals brought to the shelter?
4. Why do some animals need more care than usual?
5. Which season is usually the busiest time for shelters and why?

Answers:
1. Some people who came to his school to give a talk about ways teens can help out in the community.
2. He helps the staff members feed and clean and exercise the animals, he answers phone calls or helps members of the public to choose a pet.
3. Most of the animals are either brought to the shelter by their owners because they can no longer take care of them, or they are removed from their homes because they are not being looked after properly.
4. Some of the animals need more care than usual, because they were treated awfully.
5. Summer is the busiest time for shelters, with many people simply abandoning their pets when they go on holiday.

V. Video
https://www.youtube.com/watch?v=Ylk9UsYHgcA
To sum up our lesson, I'd like you to watch a piece of video where some kids are singing a song that is called "Lend a hand". Listen to it and answer the following question: What are the kids singing about? And whom do they want to lend a hand?

As a conclusion, we'd like to tell you not to be afraid of helping others and others will certainly lend a hand to you. Thank you for your work today, we hope that you have become a little bit kinder and more generous.

Литература:
Английский язык. 9 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2011. – 248 с.

Кокурина Елена Олеговна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Дубны Московской области,
лицей №6 имени академика Г.Н. Флерова,
http://www.lycee6.ru/wp_li6/

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Класс: 11ИМ
Тема урока: “Future life”
Цель: усвоение знаний в системе обобщения и систематизации
Деятельность учащихся по переводу своих знаний от усвоения отдельных фактов, понятий к их обобщению в целостную систему знаний
обучающий аспект
уметь осуществлять поиск информации в тексте (познавательные УУД);
уметь находить доказательства в тексте (познавательные УУД);
уметь выделить главное из прочитанного текста (познавательные УУД);
умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (познавательные УУД).
развивающий аспект
развивать умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность на уроке, соблюдая временные рамки (регулятивные УУД);
развивать умение анализировать прочитанный материал, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений (познавательные УУД);
развивать умение прогнозировать содержание текста (познавательные УУД);
развивать аналитическое мышление (личностные, познавательные УУД).
воспитывающий аспект:
воспитывать стремление к саморазвитию (личностные УУД).

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Этапы урока:
1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности
2. Обобщение знаний
3. Итог на рефлексивной основе

План урока
1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности:

Warmer: Look at the pictures.
What do you think about driverless vehicles in the future?
What do you think makes them mysterious?
Read the text and find out.

Reading for gist:

a) b) c)

d)

Driverless cars

Driverless cars are expected to be rolling into the streets within the next 20 years. In fact, they've legally been on the roads for the past years, approved for testing purposes. It is predicted that driverless vehicles will be commercially available at a high cost within 7 years, but it may take another 8 years for prices to drop enough to spur mass consumption.

Today, the discussions focus primarily on the shifting of accident liability to manufacturers and all the goodness that comes along with reducing accidents. A truly driverless road would not be accident-free as there would still be a number of accidents caused by mechanical or computer errors, weather conditions, pedestrians and sheer random chance. But it would make the now-routine loss of life on the roads far rarer.

The concept of a "driver" will be replaced with that of an "operator", who simply programs the vehicle's GPS to arrive at the desired destination and pushes the "Start" button to begin the trip. Since judgment will no longer be required of the operator, they won't need a driver's license. Theoretically, a 10-year-old child could independently take the car to school in the morning.

Computer-operated cars will eventually reshape the car design as things like windshields will become less necessary. Drivers will be able to sit wherever they'd like in their cars. There will be no need for gas and brake pedals as speed will be automatically controlled by the computer. The steering wheel and the turn signal arm can also be eliminated once the public gets used to reliability of these vehicles.

Each passenger will have a personal video display informing about a current location, the distance to your destination, speed and personal entertainment selections. The concept of 'distracted driving' will disappear as there will be no reason to pay attention to where you are going.

Vehicle owners will no longer buy collision insurance since manufacturers will be solely responsible for damage. Owners will only need theft insurance and coverage for hail, falling objects or floods. To take this one step further, personal vehicle ownership may dramatically diminish. Car dealers will have lots full of vehicles for hire on a daily or hourly basis instead of vehicles for sale. When you need a car, you'll summon one using your mobile phone. The closest unmanned vehicle will be dispatched to your home to take you where you need to go. When done, you'll simply push the button for the unmanned vehicle to drive itself back to the rental lot.

The social and cultural impact of driverless cars could cause far more upheaval than any of us could imagine. Perhaps, it would be even greater than the impact the Internet had on commerce and communication. Obviously, the picture being painted is the one that assumes total adoption, which

is far from realistic.
You will always have transitional delays caused by the lack of free cars, the longevity of today's vehicles and cultural resistance.
This resembles the historical factors that affected the transition from horse to the automobile. At the moment, the driverless car seems like a novelty. However, it will open up new prospects. The prospect of flying cars may soon become a reality. With computer-controlled vehicles that strictly follow traffic rules, three-dimensional roads become far less scary and more a matter of simply solving the technological challenge.
Where we're going, we may not need roads at all.

Обобщение знаний

1)Reading for details:

1. According to the author driverless cars will become cheap enough for most people to buy within the following …
1) 8 years.
2) 15 years.
3) 7 years.
4) 20 years.
Ответ:

2. Which of the following statements is TRUE, according to the text?
1) A driverless car operator won't be responsible for accidents.
2) The age required to operate a driverless car is likely to rise.
3) Driverless cars may increase the number of road accidents.
4) The driverless cars will be voice-activated.
Ответ:

3. To operate a driverless car, their owners will be required to …
1) set the destination on the GPS.
2) have experience in programming.
3) obtain a collision insurance.
4) have a special license.
Ответ:

4. Which of the following, according to the author, will a driverless car have?
1) Gas and brake pedals.
2) A steering wheel.
3) Video displays.
4) A turn signal arm.
Ответ:

5. The author claims that with the introduction of driverless cars …
1) personal vehicle ownership will increase.

2) the number of vehicles on the roads will diminish.
3) people will rent vehicles instead of buying them.
4) vehicle owners will spend more money on insurance.
Ответ:

6. According to the author, driverless cars will be …
1) as important socially as the Internet.
2) enthusiastically accepted by the people.
3) operated without transitional delays.
4) used by people with caution at first.
Ответ:

7. The attitude of the author towards the driverless cars may be described as …
1) optimistic.
2) negative.
3) indifferent.
4) unsure.
Ответ:

2)Vocabulary

List the words under the headings. Make sentences about your dream car using them.

legally been on the roads,	
commercially available at a high cost,	
A lot of/few accidents,	
mechanical or computer errors,	
weather conditions,	
pedestrians and sheer random chance,	
programs the vehicle's GPS to arrive,	
"Start" button to begin the trip,	
do not need a driver's license,	
drivers will be able to sit wherever they'd like in their cars,	
no need for gas and brake pedals,	
no reason to pay attention,	
cause far more upheaval,	
the lack of free cars,	
not need roads	
……	

3. Итог на рефлексивной основе

Feedback
Speaking
What car would you like have or drive? Why? Tell your partner. Think about advantages and disadvantages of these cars.

advantages - disadvantages
Курсы повышения квалификации ЦРО «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ».
Контрольная работа №2: «Разработка урока, содержащего задания формата ЕГЭ».
Выполнила: Мазарская Н.В.

Технологическая карта урока немецкого языка для 6 класса
по учебнику „Wunderkinder“ (Авторы: О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт).
Тип урока: Урок получения нового знания.
Тема урока: «Осенняя погода».

Цель	Деятельностная: введение новой лексики, формирование умения узнавать лексику в упражнениях, переводить ее; выполнять задания в формате ЕГЭ. Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения новых элементов; ознакомление учащихся с видами заданий в формате ЕГЭ.
Задачи	Образовательные: познакомить учащихся с новой лексикой по данной теме; вспомнить ранее изученную лексику; познакомить обучающихся с алгоритмом выполнения заданий в формате ЕГЭ. Развивающие: развить навыки перевода новой и пройденной лексики; использования ее в кратких высказываниях личного характера. Воспитательные: воспитывать любознательность и познавательную активность, прививать культуру общения.
УУД	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Регулятивные: обучающиеся сравнивают результаты своей работы с результатами других, работают по плану, корректируют свои недостатки при саморефлексии. Познавательные: обучающиеся осуществляют поиск и выделение необходимой информации, учатся структурировать знания, контролируют и оценивают свои знания. Коммуникативные: каждый ученик учится решать поставленную задачу, работая в группе и в паре; выражать свои мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.
Планируемые результаты	Предметные: знать лексику по теме «Осенняя погода»; уметь выражать свое мнение по теме; знать алгоритм выполнения заданий в формате ЕГЭ. Личностные: мотивировать детей к изучению немецкого языка, улучшить качество общения, формировать чувство

Ресурсы	уверенности при выполнении заданий в формате ЕГЭ. Метапредметные: расширить страноведческие знания (Праздник урожая), выражать свои мысли и чувства при помощи рисунка, представлять классу результаты своей творческой деятельности. Основные: УМК по предмету (учебник, диск). Дополнительные: карточки «Временя года», «Погода», листы формата А3 (для разработки небольшого плаката).
Формы работы на уроке	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.
Технология	Групповые технологии обучения, технология проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

Дидактическая структура урока	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задача этапа
Организационный момент. Время: 2 мин.	Приветствуют учителя, отвечают на вводные вопросы (число, день недели, погода, настроение), называют отсутствующих.	Приветствует учеников, задает вводные вопросы, отмечает отсутвующих.	Организовать обучающихся, мотивировать и настроить их на речевую деятельность.
Постановка учебной задачи. (На доске расположены карточки «Времена года» и «Погода») Время: 2 мин.	Формулируют тему урока.	Задает наводящие вопросы, используя оформление доски, и помогает ученикам сформулировать тему урока.	Постановка учебной цели. Развивать догадку и логическое мышление обучающихся.
Введение и закрепление нового лексического материала. - карточки на доске - стр. 30, упр. 1a und b Время: 7 мин.	Повторяют за учителем названия времен года в составе речевого упражнения; анализируют языковой материал. Работают в паре; читают подписи к картинкам, вспоминают уже известную лексику и делают выводы, какую погоду можно назвать осенней; делают краткую	Произносит, показывая на картинки, корректирует недочеты произношения. (Winter/im Winter/ Frühling/im Frühling/ Sommer/im Sommer/ Herbst/im Herbst/es ist Herbst) Объясняет задание, выписывает дополнительно на доску речевые клише, необходимые для построения высказывания. (Seht bitte die Bilder an. Welche Fotos passen zum Herbst? Was für Wetter haben wir gewöhnlich im	Развивать навыки произношения; научить детей использовать полученную лексику в работе с партнером. (Ссылка: раздел «Говорение», тематическое монологическое высказывание с опорой на картинку).

	запись (упр. 1b); представляют результат классу.	Herbst? Ist es kalt oder heiß? Regnet es gewöhnlich oder scheint die Sonne? Arbeitet in Paaren, bestimmt, beschreibt das Herbstwetter, präsentiert im Plenum. Hier sind einige Redemittel …) Следит за выполнением задания, при необходимости помогает.	
Актуализация и систематизация нового материала. Работа с аудиотекстом. Трек 24 (к тексту на стр. 31). Время: 5 мин.	Слушают запись, анализируют услышанное, отвечают на вопросы в парах, затем ответы обсуждаются всем классом.	Ставит перед учениками задачу прослушать текст и ответить на следующие вопросы по общему содержанию (написаны на доске) (Wie viele Personen sprechen? Fährt die Familie Hebeler aufs Land? Warum?). Поясняет (написаны на доске) незнакомые ключевые слова: das Erntedankfest, der Onkel, das Pferd	Закрепить лексический материал по данной теме, автоматизировать навыки его использования. Развивать навыки аудирования, понимать общее содержание. Формулировать и представлять понятую информацию. (Ссылка: раздел «Аудирование», понимание основного содержания прослушанного текста).
Чтение. Стр. 31, упр. 2a. Время: 8 минут.	Читают текст про себя, понимают основное содержание. Читают вслух по цепочке, значение неизвестных слов выводят из контекста, из объяснений учителя. Отвечают на вопросы по тексту и на вопросы о себе.	Объясняет задание. Когда ученики читают текст вслух и переводят, учитель объясняет незнакомые слова, не прибегая к родному языку, используя дефиниции, мимику и жесты. После прочтения задает вопросы (стр. 32, упр. 2b и Möchtest du auch am Samstag aufs Land fahren? Und du? Hast du Tiere gern? Und du? Bist du ein Tierfreund? Möchtest du ein eigenes Pferd haben? usw.)	Развивать навыки чтения, понимание значения незнакомых слов, используя контекст.
Выполнение задания по прочитанному и прослушанному	Письменно выполняют задание. По окончании проводят	Дает задание, наблюдает за выполнением, помогает тем, кто испытывает трудности.	Научить обучающихся анализировать прочитанное, находить

тексту (множественный выбор). Стр. 32, упр. 2с. Время: 5 мин.	взаимопроверку, обсуждая варианты, находя подтверждение в тексте.	Спрашивает, есть ли еще вопросы, разъясняет.	запрашиваемую информацию в тексте (смысл, ключевые слова). (Ссылка: раздел «Чтение», полное и точное понимание информации в тексте).
Создание мини-плаката по теме «Herbst bedeutet für mich…» («Осень для меня – это…») Время: 7 мин.	Разрабатывают плакаты в малых группах, используют новые и уже известные слова и выражения, рисуют и готовятся к презентации своего плаката.	Ставит перед учениками задачу. Во время выполнения поддерживает, направляет, хвалит. Слушает выступления учащихся, когда необходимо, задает наводящие и уточняющие вопросы, организует на доске спонтанную выставку.	Выполнение задания, требующего применения изученного материала.
Рефлексия. Время: 2 мин.	Оценивают полученные на уроке знания и умения (я теперь умею\знаю \могу…).	Учитель подводит итоги занятия. Задает вопросы (что нового мы узнали, чему научились, где можно применить эти знания).	Научить детей позитивно относиться к своей работе, оценивать успехи и выявлять недоработки.
Домашнее задание. Время: 2 мин.	Записывают задание и слушают пояснения.	Задает домашнее задание и объясняет, что и как надо сделать. (Небольшое сочинение на тему «Hallo, Herbst! Ich mag dich (nicht)! Möchtest du wissen, warum?»)	Применить полученные знания и умения на практике. (Ссылка: раздел «Письмо», письменное высказывание).

Катасонова Татьяна Алексеевна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 8 им. академика Н.Н. Боголюбова
г.Дубны Московской области,
http://sch8.goruno-dubna.ru/
e-mail: tanja-katasnva@rambler.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Тема урока: Места. Типы домов. Формирование монологической речи .
Место и роль урока в изучаемой теме: Module 1 "Places. Types of housing".
УМК : «Звёздный английский 6» (Starlight 6)
Авторы : Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopilova, Radislav Millrod, Москва, Express Publishing, 2015 год
Тип урока: урок применения предметных знаний, умений, навыков.
Цели: закрепление лексики по теме «Places», формирование грамматических навыков – степени сравнения прилагательных, формирование навыков чтения текста" Debby's house", формирование навыков говорения " Где бы я хотел жить".
Задачи:

Обучающие - закрепить грамматический навык употребления «Types of Comparisons», закрепить знание языкового материала, расширять словарный запас посредством языковой догадки, формировать навык говорения на материале составления предложений.

Развивающие – развивать коммуникативный навык чтения, развивать логические приемы мышления: анализ, синтез, внимание, наблюдательность, критическое мышление.

Воспитывающие – содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, формировать культуру общения, способствовать формированию нравственно-этических качеств личности.

Планируемые результаты:
- личностные: развивать мотивы учебной деятельности, формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- метапредметные: умение работать в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- предметные: - формировать языковые навыки (лексические) в рамках темы «Places»; совершенствовать навыки говорения; строить высказывание в устной форме, формировать навык чтения.

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Активизировать лексику урока в речи. Развитие навыков аудирования. Совершенствование	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

	навыков употребления типов вопросов. Рассказывать о своем расписании.	со сверстниками. Регулятивные: На каждом этапе урока определяется последовательность учебных действий, учащиеся сравнивают результаты своей работы с результатами других учащихся, учащиеся работают по плану, схемам, корректируют свои недостатки при саморефлексии. Познавательные: Учащиеся осуществляют поиск и выделение необходимой информации, учатся структурировать знания, контролируют и оценивают свои знания. Коммуникативные: Каждый ученик учится решать поставленную задачу, работая в группе и в паре; выражать свои мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Изобразительное искусство, физкультура.	Фронтальная, индивидуальная, парная	-УМК «Звездный Английский»; - Звуковое приложение (CD); -Компьютерная презентация лексического материала.

Этапы работы

Этапы урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Виды деятельности учащихся, выполнение которых приведет к планируемому результату	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Организационный момент	Настраиваются на урок, сосредотачиваются, приветствуя учителя	Фонетическая зарядка.(Предлагает задание ответить на стандартные вопросы начала урока.) Good Morning! How are you today? Who is absent?	-Приветствие учителя, ответы на вопросы.	Полная готовность класса, быстрое включение в работу. Учащиеся научатся отвечать на вопросы.	Познавательные: общеучебные. Коммуникативные: формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами
2. Мотивационно-целево	- рассматривают картинку, делают вывод	Обеспечивает мотивацию и принятие учащимися цели учебно-	Работа с лексикой: повторяют слова за учителем. угадывают тематику урока,	Использовать лексику в речи, писать слова. Осуществлен	Регулятивные: целеполагание Личностные: формировать

й Presentation Постановка учебной задачи	- делают предположение о теме урока Формулируют цели урока.	познавательной деятельности. Look at the board. What can you see? What do you think we're going to speak about today?	полагаясь на новую лекскику.	ие самоконтроля для устранения имеющихся пробелов. Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний	мотивацию учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу; Коммуникативные: формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, сотрудничать в совместном решении учебной задачи
3.Операционно-деятельностный Разминка Flashcards Раздаточный материал	- рассматривают картинки, строят предложения слушают и повторяют - слушают пояснение, распределяют слова по значению , читают. - отвечают на вопросы	Look at the pictures and tell what can you see? -Listen and repeat ; - Match the words to their definitions. I‘ll divide you into two groups. -Now answer my questions: 1. What types of housing are there in Dubna? 2. Which one do you live? 3. In which one would you like to live?	SB p.16 ex.1 Соединить слова с их значениями.	Выполнение задания, требующего применения лингвистической догадки.	Личностные: развивать творческое воображение; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: - контролировать и корректировать выполненное задание, Коммуникативные: слушать другое мнение и предъявлять свое Познавательные:

					принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.
4.Основной этап Presentation Game Задание на доске	- отвечают на вопросы, вспоминают правило при помощи презентации - образуют сравнительную и превосходную степени прилагательных, соревнуются в командах, собирают предложения в правильном порядке	Comparative and Superlative forms of Adjectives 1.Как мы образуем сравнительную степень? - Now ‘ll divide you into 2 teams. Make Comparative forms of Adjectives. e.g. quite- . quitter 2. Как мы образуем превосходную степень? - Work in pairs. Make up sentences using the following words.	SB p. 17 Ex.5 Составить предложения. Используя превосходную степень прилагательных. p.17 Ex.6 Составить сравнительные предложения.	Выполнение задания, требующего применения грамматических правил. По образцу.	Регулятивные: формировать способность к организации своей деятельности, умение принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: формировать навык воспринимать на слух информацию, Познавательные: принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Reading and Speaking Поясне ние новых слов аудио	-читают предложени я и подбирают ответы; - слушают и читают снова, включают догадку и логическое мышление Отвечают на вопросы	Read the first two sentences in the emails. What are they about? Which type of house does each girl live in? First of all we learn new words: Imagine- to think of; Front garden-an area in front of a house with grass Pretty sure-almost sure Own-to have Listen and read to find out. Read the emails and mark the sentences T(true) /F(false) or NS(not stated) Read the emails again and answer the questions.	SB p.16 Ex.2(a) Ознакомительное прочтение текста. Обсуждение структуры письма. И ответы на вопросы. p.16 Ex 2(b) Повторное прочтение текста и проверка на понимание текста. Утверждения T/F/NS. P.16 Ex. 2(c)	Выполнение задания, требующего применения изученного материала. Понимать основное содержание несложных текстов, уметь, выделять главные факты, опуская второстепенн ые. Монологическ ое высказывание по теме.	Регулятивные: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Коммуникати вные: формировать навык сотрудничать в совместном решении учебной задачи в соответствии с коммуникатив ными задачами, читать и воспринимать на слух предложения; формировать навык воспринимать на слух информацию, формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникатив ными задачами,

					оформлять свои мысли в устной форме; Познавательные: принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.
5.Закрепление изученного материала Presentation	Слушают, читают, составляют предложения с опорой на структуру.	Where would you like to live? Why? Подведение учеников к монологическому высказыванию путём структурного скелета. -I ‘d like to live in…house, because -it’s a …(type of the house) -it has got a great view of …(the sea) -Also there are…(a huge bedroom) -I’m pretty sure that it’s the best place for me.	Просмотреть презентацию и по пунктам плана рассказать о доме. В котором хотел бы жить.	Закрепить умение употребления сравнительной и превосходной степеней прилагательных.	Познавательные: общеучебные Регулятивные: работа по плану, схеме, саморефлексия
6. Информация о домашнем задании, инстру	Участвуют в беседе по обсуждению достижений. Записывают домашнее задание в дневник.	Write an email to your English pen friend about your home. Write about: What type it is, what you can see from it, where it is, what makes it special etc.	Просмотреть повторно тексты (emails) и на их основе написать письмо другу. Работа с вопросами	Анализировать степень усвоения нового материала. Запись и выполнение домашнего здания.	Регулятивные: формировать способность к организации своей деятельности; Познавательные: общеучебные

кции к выполнению		Use the emails in Ex.2 as models. Обеспечить учащихся планом ответа по теме.			
7. Оценочно-Рефлексивный.	- рассказывают, чему учились на уроке; -обобщают свои знания, оценивают свои достижения, формулируют итоги урока;	Учитель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений 1.What did you learn today? 2.What have you done? What was difficult? Why? What can you do by the end of the lesson?	Рефлексия деятельности учащихся на уроке и их эмоционального состояния.	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке	Личностные: формировать навык освоения личностного смысла учения, желания учиться, интереса к учению, адекватного понимания причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; Регулятивные: формировать навык оценивать свою работу по параметрам, предложенным учителем; Коммуникативные: формировать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Мокина Ирина Михайловна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного учреждения
«Гимназия № 3 г. Дубна Московской области»,
http://sch3.goruno-dubna.ru/
e-mail: irinamokina@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 6 КЛАССЕ

Тема урока: Развитие устных навыков по теме “My place”
Тип урока: комбинированный урок
Продолжительность: 40 мин
Цели урока: формирование коммуникативной компетенции
Задачи урока:

Образовательные: совершенствовать навыки говорения; употреблять в устной речи оборот there is/there are, неопределенного артикля a/an

Развивающие: повышать мотивацию к изучению английского языка; развивать память, внимание, интеллектуальную и эмоциональную сферу личности

Воспитательные: воспитывать умение общаться; общекультурные ценности: культуры сотрудничества, познавательной активности на уроке

Практические: актуализировать у учащихся знание лексических и грамматических единиц по теме

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая
Технологии: личностно-деятельностно-коммуникативные
Метод: коммуникативный
Планируемый результат:

- научиться использовать в устной речи и чтении изученную лексику и грамматический материал;
- сформировать интерес к изучению английского языка.

Средства обучения: УМК «Английский в фокусе» Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко: учебник, тематическая презентация, раздаточный материал с фотографиями комнат.

	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап Начальный этап	Деятельность учителя Цель – настроить на общение на английском языке Good morning, children! Glad to see you. Sit down, please. What is the day today?	Деятельность обучающихся Цель – включиться в иноязычное общение, отреагировав на вопросы учителя Приветствие Отвечают на вопросы учителя	УУД Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия

		What is the date today? What is the weather like today? What can you do in this weather?		
	Речевая и фонетическая зарядка	Цель – настроить артикуляцию на английскую речь Betty Botter	Цель – вспомнить и повторить скороговорку Повторяют скороговорку, соблюдая правильную артикуляцию	Регулятивные: осуществить самоконтроль и взаимоконтроль правильности произношения
2.	Целеполагание	Цель – поставить познавательную задачу Look at the blackboard. You can see some pictures on it. What can you see? Can you name the rooms? Now let's check your answers. (под картинками появляются названия комнат) What are we going to talk about? You're right. The theme of our lesson is "My place". And we're going to learn some new words and we'll try to describe our flats and rooms.	Цель – сформулировать тему урока Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока	Познавательные: самостоятельно выделить и сформулировать тему урока Коммуникативные: уметь обосновать свой выбор; уважительно относится к мнению других учеников
3.	Актуализация изученного материала	Цель – проверить уровень усвоения ранее изученного материала, закрепить умения и навыки устной речи Фронтальный опрос Answer my question, please Where do you usually have breakfast? Where do you sleep? Where do you wash	Цель – повторить пройденный материал Отвечают на вопросы	Познавательные: осуществить актуализацию полученных знаний; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Коммуникативные: формировать умение слушать

		your face, clean teeth, take a shower? Where do you watch TV or play games?		Регулятивные: выбирать слова в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия; осознанное и произвольное построение речевого высказывания
4.	Этап изучения нового учебного материала	Цель – сформировать навыки употребления новых лексических единиц Введение нового грамматического материала: употребление неопределенных местоимений some/any и предлогов места в устной речи Open your books on p. 18, look at the room's picture and say what room it is. What can you see in this room? Let's read these words together. When we describe a room it's necessary to know the rule. Look at Ex. 3 p. 18 and make a conclusion when we use a/an, some, any. When we want to tell where the furniture is, we use prepositions of place. Look at Ex. 4 p. 18 and try to guess the meaning of these prepositions. Let's do Ex. 5	Цель – применение новой грамматической структуры в устной речи Знакомятся с новой лексикой Формулируют правило Описывают комнату по картинке, используя схему на доске Выполняют упражнения	Познавательные: самостоятельно составлять устные высказывания Регулятивные: уметь соотносить то, что уже известно с новым материалом принимать и сохранять учебную цель и задачи; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач
	You have worked excellent! Let's have a rest! Stand up, please)			

5.	Этап закрепления учебного материала	Цель – развитие навыков диалогической и монологической речи Развитие грамматических навыков We'll continue our lesson and work in groups. Let's try to describe different rooms. Каждая группа получает фото комнаты	Цель – научиться задавать вопросы и отвечать на них Выполняют упражнения на закрепление грамматического и лексического материала Описывают комнату и отвечают на вопросы других групп	Коммуникативные: использовать речевые и опорные средства для выполнения заданий Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях Регулятивные: контролировать и корректировать выполнение задания
6.	Контроль домашнего задания	Цель – совершенствование навыков чтения с извлечением информации; грамматических навыков At home you read the story about Dachas Check the reading Answer the questions	Цель – активизировать навыки чтения, совершенствовать навыки диалогической речи Выполняют задания по тексту, читают, отвечают на вопросы по содержанию	Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания; выполнять логические операции
7.	Рефлексия Подведение итогов Оценивание	Цель – подведение итогов, установить соответствие полученного результата поставленной цели Do you like the lesson? Can you describe the room? Can you ask and answer questions about the room? Was the lesson difficult for you? Put marks to yourselves	Цель – осуществить контроль по результату и способу действия Отвечают на вопросы Оценивают свою работу на уроке	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: выделять и формулировать то, что необходимо по заданию Личностные: формировать мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний
8.	Итоговый этап Домашнее задание	Цель – объяснить что учащиеся должны сделать в процессе выполнения	Цель – осмыслить и записать домашнее задание Записывают	Познавательные: осуществлять анализ информации Коммуникативные: задавать вопросы,

		домашнего задания Open your diary, write down the home task. At home you will do Ex. 1, 2, 3 p. 12 in your Workbooks The lesson is over. Thank you. Good bye.	домашнее задание Прощаются	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

Нечитайло Екатерина Николаевна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного учреждения
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г. Дубны Московской области»,
http://sch11.goruno-dubna.ru/

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 8 КЛАССЕ

Тема	Способы приготовления пищи.
Тип урока	Комбинированный урок
Цель	Обучающие: знакомство с новой лексикой; развитие навыков поискового чтения; уметь рассказывать о любимом блюде; развитие навыков написания личного письма. Развивающие: развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности способствовать умению выражать мысли; Воспитательные: воспитывать неравнодушие к чужим бедам; воспитывать патриотические чувства; понимать необходимость переработки отходов Предметные:
Планируемый результат	Знать: тематическую лексику, грамматические правила Уметь: использовать лексику по теме, развивать языковую догадку, строить предложения экспромтом
Основные понятия	Слова: scrambled, pickled, poached, mashed, raw, overcooked.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационно-мотивационный 1 мин. Форма: устная Прием: монолог учителя	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку	Проверяют готовность к уроку
II. Актуализация опорных знаний (речевая разминка) 4 мин. Форма: устная Метод: проблемно-поисковый Прием: презентация, беседа, ответы на вопросы	Организует беседу с активизацией изученной ранее лексики (What is your favourite food? How many times a day do you have a meal? Do you like to eat in the school canteen?) Демонстрирует несколько фото с различными национальными блюдами разных стран.	Отвечают на вопросы учителя, строят связные высказывания. Задают вопросы, связанные со способами приготовления этих блюд, их употреблением, предполагают страну приготовления данных блюд и т.д.
III. Первичное усвоение новых знаний, проверка	Организует знакомство с новым языковым	Учатся читать, находить необходимые лексические

понимания и закрепление изученного материала 15 мин. 5 мин. 10 мин Форма: устная, письменная Метод: проблемно-поисковый, творческий, частично-поисковый	материалом: упр. 1-3 с. 26-27 (развитие навыков поискового и просмотрового чтения) Организует знакомство с новым лексическим материалом: упр. 5 стр. 26, упр. 1-2 стр. 14 (РТ) (Расширение лексических знаний о словах, связанных с приготовлением пищи) Организует повторение лексического материала: упр. 9 с. 27 в учебнике (Закрепление материала, путём составления текста о русском национальном блюде (5-7 предложений)	единицы, отвечать на вопросы, вставлять пропущенную информацию в пропуски. Развивают навыки письма заполняя пропуски новыми выражениями, развивают лексические навыки, выбирая лишние по смыслу слова. Активизируют знания по лексике темы, развивают навыки письма, креативность при создании собственных предложений по лексике темы
IV. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания 5 мин. Форма: устная, письменная Метод: обратная связь, творческий Прием: беседа, незаконченное предложение	Осуществляет рефлексию содержания учебного материала. Объясняет домашнее задание: необходимо написать письмо другу, в котором нужно рассказать о национальном блюде (основой для написания письма является текст, составленный на уроке)	Отмечают результаты работы на уроке или своё настроение в конце урока. Ученики пишут дома письмо в формате ОГЭ с описанием национально блюда русской кухни.

Паукова Ирина Витальевна,
учитель английского, немецкого языков

Муниципального бюджетного учреждения
«Гимназия № 3 г. Дубна Московской области»,
http://sch3.goruno-dubna.ru/

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ (в рамках ФГОС УМК «Горизонты» Аверин М., Джин Ф, Рорман Л.)

Тема	Здоровое питание или фаст-фуд?
Тип урока	урок комплексного применения знаний и учений
Цель	развить навыки говорения по теме урока в ситуациях «Интервью», «Дискуссия», расширить знания учащихся о здоровом образе жизни
Задачи	Воспитательные: воспитать культуру общения друг с другом, воспитывать чувства ответственности за работу всей группы и за свою часть задания Развивающие: развивать умения речевого взаимодействия, развивать умения рефлексии и саморефлексии Общеобразовательные: научить реализовывать полученные умения на практике
Планируемые результаты (предметные)	воспроизводят текст рифмовок, запрашивают информацию о предпочитаемых продуктах питания, участвуют в мини диалогах, представляют сведения в общем постере, понимают на слух речь учителя и одноклассников, анализируют прочитанное, аргументировано участвуют в дискуссии « за или против», расширяют запас лексического и грамматического материала новыми единицами
Основные понятия	gesundes Essen, ungesund, schmecken, die Nahrungsmittel, Argumente pro und kontra Fast Food
Ресурсы	УМК «Горизонты» Аверин М., Джин Ф, Рорман Л., 2014, карточки с изображением продуктов питания, карточки для индивидуальной работы, материал для рефлексии (смайлики трех цветов), презентация, мультимедиа.
Организация пространства	фронтовая, индивидуальная, парная, работа в малых группах

Этап урока, содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к планируемым результатам
1. Мотивация к учебной	Здоровается с учениками. Guten	Приветствуют учителя и	Личностные: смыслообразован	Учащимся необходимо

деятельности	Tag, Kinder! Ich bin froh, euch zu sehen. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность Wie geht´s ? Begrüßt unsere Gäste! Der wievielte ist heute? Sind heute alle da?	гостей. Настраиваются на учебную деятельность. Сообщают информацию о дате и отсутствующих. Guten Tag! Danke, gut! Heute ist… Heute sind alle da.	ие, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес	ответить на вопросы учителя
2. Постановка темы, формирование цели и задач урока	Подводить к определению темы урока с помощью подсказок Seht an der Tafel! Was ist das? Wie heisst unseres Thema? Стимулирует установить цели и задачи урока Wozu lernen wir dieses Thema? Wie lernen wir das? Ja, genau. Wir machen auch Interviews und Ergebnisse stellen auf den Poster «die populärste Lebensmittel in unserer Klasse». А оценивать себя мы будем с помощью разноцветных смайликов	Догадываются, выдвигают тему урока Предполагаемые ответы: Essen, die Nahrungsmittel, Fast Food, gesundes Essen, Obst und Gemüse. Озвучивают с учителем тему урока Fast Food oder gesundes Essen? Определяют цели урока Предполагаемые ответы: Um Nahrungsmittel zu nennen. Um zu wissen, welche Nahrungsmittel gesund und ungesund sind Определяют задачи урока -wiederholen Wörter und Redewendungen -sprechen dialogisch und monologisch -lesen -hören einander und die Lehrerin zu	Познавательные: формулировать цель учебной деятельности, поиск средств ее осуществления с помощью учителя Регулятивные: Планировать свои действия совместно с учителем в соответствии с поставленной задачей	Просмотр слайдов, после которых должны выйти на тематику урока, цели урока, задачи урока

		-schreiben -spielen „die Diskussion“		
3. Речевая разминка	Wiederholen wir unsere Zungebrecher! Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht. Fischer Fritz fischt frische Fische, frische Fische fischt Fischer Fritz.	Повторяют хором, индивидуально скороговорки		Фонетическая зарядка.
4. Обобщение и систематизация знаний в ситуации «Интервью»	Организует деятельность учащихся в группах. Möchtet ihr erfahren, was ihr am liebsten esst? Was machen wir? Welche Fragen helfen uns? Ja, stimmt. Macht Interviews in der Klasse, notiert und berichtet. Wir arbeiten in den Gruppen. Habt ihr Information gesammelt? Zählt und berichtet! Помогает учащимся подвести итог опроса в классе. Was sehen wir jetzt in den Poster? Выявляет качество и уровень владения знаниями и умениями, навыками устной речи в ситуации «Интервью»…	Работают в группах, запрашивают и фиксируют информацию, дают ответы, Ja, natürlich Wir machen Interviews. Was isst du gerne? Oder was trinkst du am liebsten? Данные опроса вносят в общий постер «Hitliste», комментируя. z.B. Neun Kinder essen gerne Pommes. 3. Резюмируют данные опроса в классе z.B. - Die meisten essen/trinken …. - ….. essen wir nicht so gerne. - Niemand isst …. 4. Ребята оценивают себя с помощью разноцветных смайликов	Познавательные: пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: учащиеся сравнивают результаты своей работы с результатами других учащихся	Используя индивидуальные карточки, учащиеся в группах проводят опрос. Учащиеся представляют результаты опроса на доске.
5. Физкультминутка	(Bauchatmen) Atme langsam ein, zähle dabei bis drei, halte	Выполняют дыхательные упражнения и		

	den Atem an und zähle wieder bis drei, atme aus uns zähle wieder bis drei, dann halte wieder an und zähle bis drei. Медленно вдохнуть и сосчитать до трех, задержать дыхание и снова сосчитать до трех, выдохнуть, сосчитать до трех, снова задержать дыхание и сосчитать до трех. Lass deine Augen kreisen. Nach oben, unten, links, rechts. Посмотрите на лево, направо, наверх, вниз.	упражнения для глаз		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации	Организовывает коммуникативную деятельность обучающихся в группах. 1. Ihr habt verschiedene Lebensmittel gewählt? (Cola, Pommes.) Ist das Fast Food? Es schmeckt gut, aber ist ungesund. Jetzt biete ich an, die Diskussion nachzuspielen. Wir arbeiten in den Gruppen. Das Thema ist Pro und kontra Fast Food. (eine Gruppe ist Pro Fast Food und andere - kontra). Wie gut könnt ihr argumentieren? Macht eure Bücher auf. S 66. Lest und wählt eure Argumenten. 2. .Jetzt spielen wir die Diskussion nach.	Учащиеся в группах читают аргументы и выделяют нужную информацию. (Одна группа выбирает аргументы за Fast Food, другая против.) Активно участвуют в дискуссии Ребята оценивают себя с помощью разноцветных смайликов	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Коммуникативные подтверждают свои аргументы фактами Регулятивные: корректируют свои недостатки при саморефлексии	1. S 66 Üb 2, учащиеся читают и самостоятельно находят аргументы за и против фаст фуда 2. Разыгрывание дискуссии на основе новых и полученных ранее знаний.

	3. Помогает оценить работу учащихся.			
7. Рефлексия (подведение итогов работы)	Выявляет качество и уровень владения знаниями и умениями, навыками устной речи Итак, Fast Food – полезная еда или нет? А какая еда полезная? Поднимите руки, кто за здоровую пищу? Так какой вывод? А теперь скажите, чему вы научились? Посмотрите на свои собранные смайлики. Надеюсь, большинство смайликов у вас красного цвета. Посчитайте. Ваши оценки за урок…	Ребята отвечают на вопросы учителя и формулируют выводы Jetzt kann ich: - Interviews machen - auf die Frage antworten - Ergebnisse berichten - nötige Information lesen und wählen - die Diskussion nachspielen Ребята считают свои смайлики - оценивания	Формирование выводов по изученному материалу Анализ итогов работы	

Порохова Полина Михайловна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области»,
http://sch1.goruno-dubna.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 5 КЛАССЕ

Автор УМК: Трэверс П. Л. «Мэри Поппинс», серия «Английский клуб» - домашнее чтение, Москва, 2013
Вид урока: урок внеклассного чтения
Тема урока: Мэри Поппинс. «Восточный ветер», глава 1. Формирование коммуникативной компетенции – навыков монологической и диалогической речи.
Тип урока: комбинированный
Цель: Формирование коммуникативных навыков, а также повторение и закрепление лексико-грамматических структур по темам «О себе», «Моя семья».
Задачи урока:
Предметные: Решаемые проблемы: понимание содержания текста, понимание речи учителя и одноклассников, выстраивание логической цепи рассуждений, фиксирование устных высказываний в письменной форме, создание проектов.
Личностные: прививание навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность); повышение мотивации к обучению; осознание себя успешным учащимся; формирование мировоззрения, своей точки зрения, ценностных ориентаций; воспитание доброжелательности к речевым партнерам, умение работать в группе.
Метапредметные (развитие УУД): 1. Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, осуществление смыслового чтения, построение рассуждений, информационный поиск при работе с текстом, воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения коммуникативной задачи, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2. Ключевые понятия: текст, ключевые слова, проблематика. 3. Методы обучения: беседа, демонстрация, иллюстрация. 4. Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, работа в режиме Учитель-Ученик.
Используемые технологии: проектная технология, технология интерактивного обучения, технология коммуникативного обучения
Материально-техническое обеспечение: Книга для чтения «Мэри Поппинс» П.Л. Трэверс. Интерактивная доска. Раздаточный материал – тренировочные упражнения в форме ЕГЭ.

Этапы урока	Содержание деятельности		Планируемые результаты	
	Действия педагога	Действия учащихся	Метапредметные	Предметные
1. Начало урока Организационн	Good morning, dear children! Nice to see	Good morning, teacher! Nice to	П. Воспроизводи	Умение сопоставлять

ый момент. Введение в урок. Целеполагание.	you! How are you? So can you guess what we are going to do today? What is this book about?– Right, we are going to read a book and then do some exercises according to the text. Absolutely, this book is about Merry Poppins and her friends. You can see them in the picture.	see you, too! Слушают вопросы учителя, выдвигают предположения о теме урока, отвечают на вопросы учителя	ть по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р. Целеполагание, принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания Л. Самоопределение К. Слушать собеседника, строить понятные для него высказывания	сравнивать, догадываться
Фонетическая зарядка. Работа в режиме Учитель-Ученик.	Before we start, let's prepare our tongues for English language. Look at the blackboard and repeat after me! [ ]: A nurse, the nursery [ ]: Perfume, a bottle of perfume [ ], [ ]: Wind, the East wind, a windy evening [ ]: An apron, a white apron [ ]: Soap, [ ]: a cake, a large cake of soap [ ]: Strawberry, a strawberry ice [ ]: Pajamas, eleven pajamas	Учащиеся повторяют за учителем звуки, слова, словосочетания.	Л. Выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения К. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р. Принимать и сохранять	Умение воспроизводить по памяти знакомые слова, тренировка фонетических навыков

Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Речевая разминка. Работа в режиме Учитель-Ученик.	Now, children, answer my questions, please: Hi! What's your name? Nice to see you. Where do you live? Where are you from? Is your family large? What's your mother's name? What is she? Do you go to school? And now we're going to read about Merry Poppins.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя о себе и своей семье (фронтальный опрос).	учебную цель и задачу К. Понимать на слух ответы обучающихся, строить понятные для них высказывания П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять актуализацию жизненного опыта Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль Л. Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Умение отвечать на поставленный вопрос, совершенствование диалогической речи
2. Основной этап (усвоение новых знаний и способов действий). Проверка домашнего задания. Контроль чтения.	Open your books at page № 7. Your homework was to prepare a text for reading. I'm going to check it. Repeat after me. Now, read sentence by sentence.	Ученики во фронтальном режиме слушают текст, затем читают его за учителем. Ученики читают текст по предложению по цепочке.	К. Выразительно читать, обращая внимание на правильное произношение и интонацию, понимать на слух текст Р. Принимать и сохранять учебную цель	Развитие навыка чтения

			и задачу, выявлять отклонения от эталона, осуществлять взаимоконтроль П. Анализировать: степень правильного чтения, содержание данного отрывка	
Физкультминутка. Выполнение упражнений на контроль понимания текста.	Hands up, clap, clap! Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Ok! Sit down, please! Now I'd like to see how well you know the text. Let's have some fun and do some exercises.	Учащиеся произносят вместе с учителем и показывают движения. Ученики выполняют упражнения (в форме ЕГЭ) на проверку первичного понимания текста – multiple choice (выбери верный ответ), listen and choose true/false/not stated (соответствует/ не соответствует тексту), put the sentences into the correct order (расставь предложения по порядку), match the titles (соотнеси заголовки), fill in the gaps, докажи что, объясни почему.	Л. Проявлять интерес к теме урока, признать для себя общепринятые морально-этические нормы Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, исправление ошибок, осуществлять самоконтроль, принимать и сохранять учебную цель и задачу П. Доказывать, аргументировать свою точку зрения, осуществлять анализ текста К. Понимать	Совершенствование фонетических навыков Совершенствование грамматических и лексических навыков, чтения, тренировка навыков аудирования

			на слух ответы обучающихся, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять общую цель и пути её достижения	
Обобщение и систематизация знаний.	Dear children, I received a letter from Merry Poppins yesterday. Let's read it and answer to it.	Ученики получают письмо и пишут на него ответ. Затем они читают письмо вслух.	Л. Развитие критического мышления обучающегося, чувств и эмоций П. Строить речевое высказывание в письменной форме с опорой на образец Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Тренировка навыков письма, совершенствование навыков чтения
Применение полученных знаний. Проекты.	Now, my dear, look at the screen. I'm going to give a talk about myself and my family…(учитель рассказывает о себе и своей семье). And now I'd like to listen to you.	Ученики слушают учителя, затем рассказывают по примеру о себе и своей семье.	Л. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе Р. Принимать и сохранять учебную цель	Совершенствование навыков аудирования, монологической речи. Создание проектов.

			и задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять взаимоконтроль К. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	
Домашнее задание.	Retell the chapter and do the rest of the exercises.	Ученики записывают в дневник. Задают вопросы, если что-то не понятно.	П. Применять и представлять информацию; оценивать информации (критическая оценка, оценка достоверности) К. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Р. Использовать установленные правила в контроле	Умение адекватно воспринимать домашнее задание.
Рефлексия. Прощание.	Did you enjoy the lesson? Thank you for your work. Good bye!	Ученики показывают своё отношение к уроку с помощью раздаточного материала.		Умение анализировать свою деятельность на уроке. Умение анализировать деятельность других на уроке.

			способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	

Послетекстовые тренировочные упражнения в форме ЕГЭ

Аудирование

Listen and choose true, false or not stated:
The Bankses were from Great Britain. T
Mr. and Mrs. Banks have six children. F
Mrs. Banks has a lot of flowers in the garden. NS
The West wind blew Mary Poppins to Cherry Tree Lane. F
Mary Poppins was a nurse. T
When Mary Poppins appeared in the Banks family, it was raining hard. NS

Чтение

Choose the correct item:
The Bankses wrote letters to the newspaper, because …
their nurse had a day out
their nurse left them
their nurse found a new job

Mary Poppins was…
very special
very noisy
very talkative

Her bag was...
empty
magic

green

Mary Poppins took out … of her bag
a bottle of lemon-juice
a bed
a table

Jane and Michael were surprised, because …
Mary Poppins had a bag with her
Mary Poppins slid up the banisters
Mary Poppins drank medicine

Match the titles to the extracts of the text. One title is extra:
One nice London street
The woman's magic bag
Delicious medicine
The unusual event
The City

But the next moment Mary Poppins took out a white apron, a large cake of soap, a toothbrush, a packet of hairpins, a bottle of perfume and a small armchair. Jane and Michael were shocked. B
The wind was blowing through the cherry-trees. Jane and Michael were waiting for his father, when something strange happened. The wind lifted a woman up and brought her to the garden door. When the woman opened it, the wind lifted her up again and carried her at the front door. D
On one side there are houses, on the other there is a park. The cherry-trees go dancing right in the middle. A
Michael closed his eyes and opened his mouth. "Strawberry ice," he said. "More, more, more!" C

Языковой материал

Fill in the gaps with the proper grammatical form of the capitalized words:

Mr. Banks kissed (1) wife on her nose	HE
and (2) away to the City.	GO
The City (3) a place where he went every day.	BE
There he (4) at a large desk	SIT
and (5) money.	MAKE
And he (6) some money home in his little black bag.	BRING
Sometimes he (7) some to his (8) ,	GIVE/CHILD
but sometimes he (9) and said: "The bank is broken."	NOT/DO

Письмо

Write Mary Poppins a letter and answer her questions about yourself and your family.

Dear friend,
How are you? My name is Mary Poppins and I'm thirty years old. I'm a nurse. I like children very much and we spend a lot of time together. Now I live in London and take care of four children –

Jane, Michael and the twins – Barbara and John. They are very nice, but naughty. They've got a mother and a father. Mr. Banks works at a bank. Mrs. Banks is a housewife. I sometimes help her about the house. Their house isn't big, but very cosy. In the evenings my children and I usually drink tea with lemon cakes, read books or tell interesting stories.

Where do you live? Is your family large? What are your parents? How do you usually spend time in the evening?

Well, that's about it.

Please write soon.

Yours,

Mary

Пшичка Екатерина Николаевна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного учреждения
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г. Дубны Московской области»,
http://sch11.goruno-dubna.ru/

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 10 КЛАССЕ

УМК:«Английский в фокусе. 10 класс» - О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева.
Тема урока: “Living and spending” («Образ жизни и расходы»)
Тип урока - комбинированный.
Цели урока:
Обучающие:
1 .Активизация лексики по теме
2.Формировать навыки прогнозирующего изучающего чтения
3. Формировать навыки направленного аудирования.
4. Развитие навыков написания личного письма.
Развивающие:
1. Развитие умений монологической речи.
2. Развитие навыков работы с незнакомыми словами.
Воспитательные:
1 .Формирование интереса к изучению английского языка.
2.Воспитание толерантного отношения друг к другу.
3. Воспитание уважения к интересам своих сверстников.
Предметные:
Знать: тематическую лексику, грамматические правила
Уметь: использовать лексику по теме, развивать языковую догадку, строить предложения экспромтом

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационно-мотивационный 1 мин. Форма: устная Прием: монолог учителя	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку	Проверяют готовность к уроку
Подготовительный 4 мин. Форма: устная Прием: видеоролик,	Демонстрирует видео “Teens and pocket money”.Организует беседу с активизацией изученной ранее лексики (What about Russian teens? What do they	Отвечают на вопросы учителя, строят связные высказывания.

беседа, ответы на вопросы	spend pocket money on? What is better to save or to spend in your opinion? Watch the video and answer the questions:- What do teens do to have pocket money? -How often do they get pocket money? -How much money do they get? -What do they spend money on?)	
Основной Форма: устная, письменная 10 мин	Сравнение фотографий по плану (подготовка к устной части ЕГЭ). Представляет фотографии для сравнения: If you had enough money to buy a house, where would you like to live? (City view – Village view)	Описывают фотографии, придерживаясь плана
20 мин Метод: проблемно-поисковый, творческий, частично-поисковый	Выполнение задания ЕГЭ по чтению.	Читают текст и заполняют пропуски частями предложений. Учатся читать, находить необходимые лексические единицы, вставлять пропущенную информацию в пропуски.
Рефлексия 5 мин. Форма: устная, письменная Метод: обратная связь, творческий Прием: беседа	Осуществляет рефлексию содержания учебного материала. Объясняет домашнее задание: необходимо написать письмо другу, в котором нужно рассказать о своих расходах и узнать у него, на что он тратит свои карманные деньги)	Отмечают результаты работы на уроке или своё настроение в конце урока. Ученики записывают домашнее задание. Дома пишут письмо в формате ЕГЭ.

Садилова Анастасия Александровна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7
с углубленным изучением отдельных предметов
г.Дубны Московской области»,
http://school7.dubna.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 5 КЛАССЕ

Тема урока: Sports and leisure
Тип урока: комбинированный
Цель: формирование ключевых языковых компетенций на уроке иностранного языка
Планируемые результаты:
личностные: формирование собственной точки зрения.
метапредметные: воспитание познавательных интересов учащихся; формирование социокультурной компетенции; воспитание спортивной культуры; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
предметные: тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте; совершенствование навыков аудирования; отработка заданий в форме ОГЭ.
Формируемые УУД: 1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты; 2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в тексте и обрабатывать ее; выделять основную мысль прослушанного; 3) коммуникативные: владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Ресурсы: 1) Учебник «Starlight 5». Virginia Evans, Jenny Dooley. 2) Рабочая тетрадь «Starlight 5». Virginia Evans, Jenny Dooley.
Оснащение урока: учебник; распечатки; проектор.

Технологическая карта урока

Этап урока и его цели	Формируемые УУД	Содержание деятельности (взаимодействие)	
		Действия педагога	Действия обучающихся
1.Оргмомент. (5 мин.) Цель: установление	личностные и познавательные УУД	1. Приветствие учителя. Good morning! Nice to see you. 2. Введение	1. Обучающиеся приветствуют учителя. Good morning! Nice to see you, too. 2. Обучающиеся отвечают на вопрос: I saw football match/tennis/basketball on

эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу.		обучающихся в тему урока: What was the last sports programme that you saw on TV? When? Do you like sport? What sport games do you like?	Friday. Yes, I do. I like volleyball.
2.Фонетическая зарядка. (5 мин.) Цель: 1) формирование фонетических навыков; 2) развитие умения чтения вслух.	регулятивные УУД познавательные УУД	1. Учитель раздает группам скороговорку. (см. приложение 1) 2. Читает скороговорку, обращая внимание на сложные слова, уточняет перевод незнакомых слов	1. Обучающиеся прослушивают скороговорку. 2. Повторяют за учителем сложные в произношении слова. 3. Тренируются в произношении скороговорки в парах 4. 2-3 ученика зачитывают скороговорку вслух.
3.Основная часть. (28 мин.) Цель: 1) Знакомство и отработка новых лексических единиц 2)Тренировка навыков чтения с общим пониманием содержания текста. 3)Отработка форм глаголов to be, to have 4)Отработка	Коммуникативные и регулятивные УУД	1.Учитель называет первое задание. Look at the new words in the slide. Repeat after me. 2. Учитель задает вопросы: Which sports are the same in our language? Which are team sports? Which is your favourite one? 3. Учитель предлагает ученикам обратить внимание на то, как от названия вида спорта можно образовать существительное – спортсмена. 4.Претекстовое задание. Look at the pictures. What do you know about sports stars in the pictures? Where are they from? What are their sports?	1. Учащиеся повторяют названия видов спорта за учителем. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Ученики отчитывают за учителем: football-footballer; pole vault-pole vaulter; surfing-surfer; basketball-basketballer; swimming-swimmer; canoe-canoer и т.д. 4. Отвечают на вопросы учителя. Записывают неизвестные слова в словарик (fast, athlete, winner, award, female, world record) 5. Читают и слушают текст. 6. Читают и письменно исправляют заведомо неправильные предложения, повторяя отрицательную форму глагола to be, to have. 7. Дважды прослушивают аудирование, проверяют правильность своих ответов вместе с учителем.

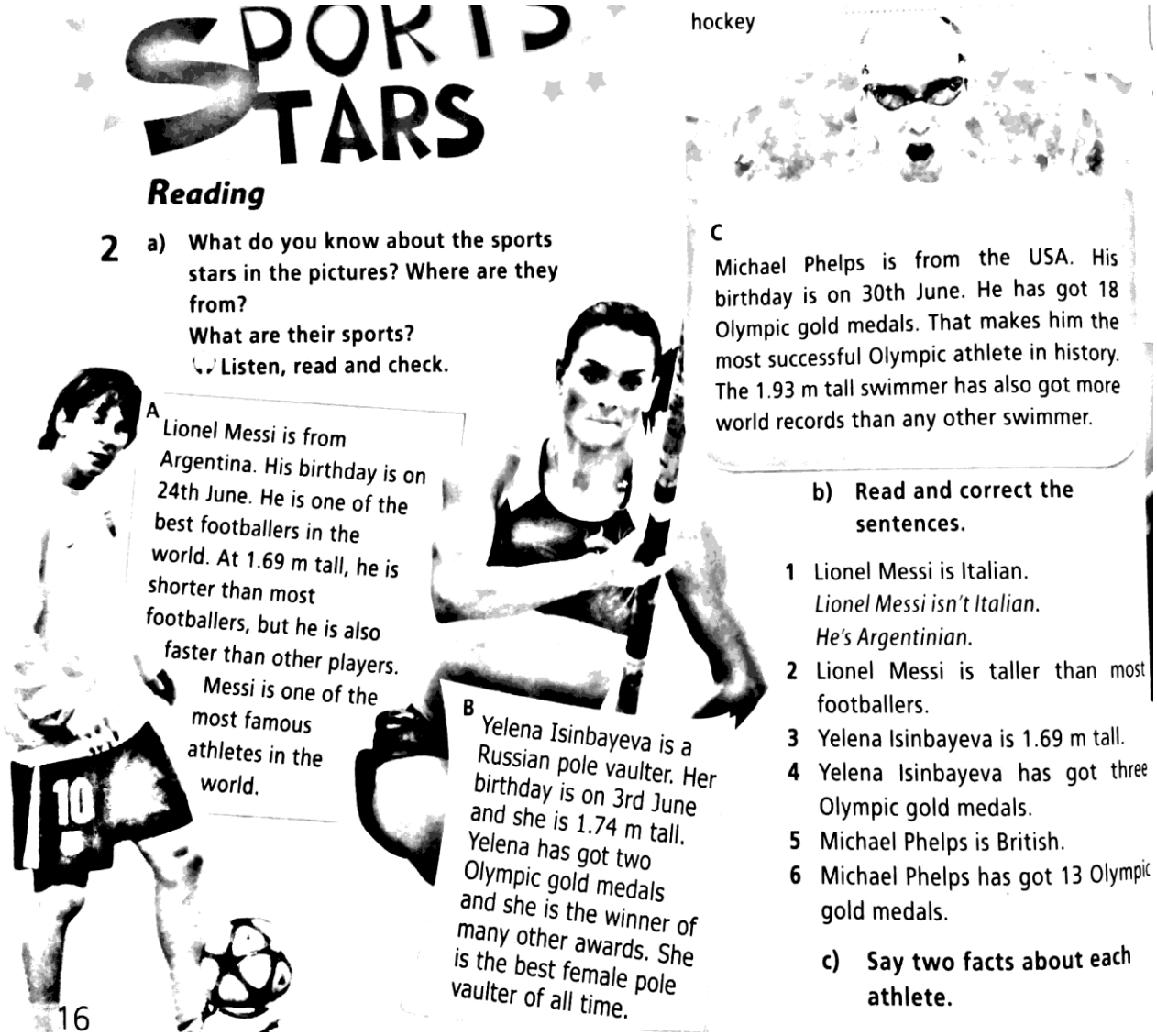
аудирования в формате ОГЭ (задание2)		Выводит на слайд неизвестные слова, просит их повторить, перевести и записать. 5. Предлагает прочитать текст (параллельно слушая аудио) и убедиться в правильности своих ответов. 6. Послетекстовое задание. Read and correct the sentences. 7. Учитель предлагает прослушать аудирование. Listen and match the speakers to the statements. There is one extra statement.	
4. Заключительная часть. Домашнее задание. Рефлексия (7 мин.)	познавательные, личностные и коммуникативные УУД	1) Учитель выдает на небольших распечатках и объясняет домашнее задание. Write a short paragraph about your favourite athlete. Remember to mention: Where is he from? What does he look like? What makes him successful? 2)Учитель предлагает разделиться классу на 3-4 группы и кратко обозначить 3 интересных факта, которые сегодня они узнали на уроке про спорт/спортсменов/ английский.	Обучающиеся кратко записывают домашнее задание в дневники. Делают краткие пометки в тетради, выбирают 1 ученика, который перед классом перечислит факты.

Приложение 1

Скороговорка для фонетической разминки

Bobby Bippy bought a bat.
Bobby Bippy bought a ball.
With his bat Bob banged the ball
Banged it bump against the wall
But so boldly Bobby banged it
That he burst his rubber ball
"Boo!" cried Bobby
Bad luck ball
Bad luck Bobby, bad luck ball
Now to drown his many troubles
Bobby Bippy's blowing bubbles.

Приложение 2
Тексты и послетекстовое задание



SPORTS STARS

Reading

2 **a) What do you know about the sports stars in the pictures? Where are they from?**
What are their sports?
Listen, read and check.

A Lionel Messi is from Argentina. His birthday is on 24th June. He is one of the best footballers in the world. At 1.69 m tall, he is shorter than most footballers, but he is also faster than other players. Messi is one of the most famous athletes in the world.

B Yelena Isinbayeva is a Russian pole vaulter. Her birthday is on 3rd June and she is 1.74 m tall. Yelena has got two Olympic gold medals and she is the winner of many other awards. She is the best female pole vaulter of all time.

hockey

C Michael Phelps is from the USA. His birthday is on 30th June. He has got 18 Olympic gold medals. That makes him the most successful Olympic athlete in history. The 1.93 m tall swimmer has also got more world records than any other swimmer.

b) Read and correct the sentences.

1 Lionel Messi is Italian.
Lionel Messi isn't Italian.
He's Argentinian.
2 Lionel Messi is taller than most footballers.
3 Yelena Isinbayeva is 1.69 m tall.
4 Yelena Isinbayeva has got three Olympic gold medals.
5 Michael Phelps is British.
6 Michael Phelps has got 13 Olympic gold medals.

c) Say two facts about each athlete.

16

Приложение 3

Аудирование

A. The speaker is good at two sports.

B. The speaker is better than his/her friend at a sport.

C. The speaker’s favourite sport is tennis.

D. The speaker’s brother is better than the other players at a sport.

E. The speaker’s dream is to become a famous swimmer.

F. The speaker is the youngest in the sports team.

1	2	3	4	5

Швалева Татьяна Викторовна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
г. Дубны Московской области»,
http://sch2.goruno-dubna.ru/

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 11 КЛАССЕ

Тема урока: Письмо личного характера в формате ЕГЭ
Цель урока: формирование умения использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач (написание письма личного характера в формате ЕГЭ)
Задачи урока:
образовательные:
1.Закрепить правила написание письма личного характера в формате ЕГЭ.
2.Повторить средства логической связи.
3.Закрепить необходимую лексику.
развивающие:
1.Развитие аналитических умений при сравнительной характеристике.
2.Развитие логического мышления.
3.Развитие умения делать выводы.
4.Развивать воображение
воспитательные:
1.Повышения мотивации учащихся к изучению английского языка
2.Воспитание уважительного отношения к символам родного государства и к странам изучаемого языка
3.Формировать уважительное отношение к своей школе, учителям, одноклассникам
4.Воспитание умения работать в команде
Тип урока: комбинированный

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов работы)	Формы организации деятельности учащихся	Действия педагога по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результа	Диагностика достижения планируемых результатов урока

						тов урока	
1	. Организационный этап.	Создание условий осознанного вхождения учащихся в деятельность на уроке.	Фронтальная	Приветствие, Good morning, everyone! I'm glad to see you. Sit down, please! Let/s, begin our lesson! Today at the lesson we'll learn how to write an informal letter.	Учащиеся « Good morning, teacher!	Л: самоопределение. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
2	Актуализация знаний.	Повторение знакомой лексики, тренировка произношения знакомой лексики	Фронтальная Коллективная		1.Ученики все вместе повторяют слова за учителем. 2.Ученики один за другим переводят слова, которые должны были выучить дома. 3.Ученики самостоятельно составляют примеры (Р1, Р2,Р3,…)	П. уметь правильно произносить слова, звуки. Л. Развивать внимание, требовательное отношение к себе. Р. Организация своей учебной деятельности. Контроль и оценка результатов своей деятельности.	
3	Мотивация учебной	Введение в тему урока.	Фронтальная	Nowadays, social	Ученики высказываю	К: излагать	

	деятельности учащихся			networking sites have put an end to the activity of writing letters, as it has become so easy to just "meet" people from other cultures online. Children have lost the feeling of accomplishment we used to get when writing a letter by hand. Granted that e-mails are obviously more efficient, as you get an answer practically immediately, but in an age where LOL and BRB are part of our everyday language, writing letters feels- whether electronically or by using pen and paper - almost archaic. Thankfully,	т своё мнение о значимости этой темы.	своё мнение	

				letter writing is still an intrinsic part of our language exam, and in light of this we should look at both ways in which letters can be written- informally and formally. When writing letters, it is important to remember who the reader will be - a friend, family member or potential employer, what points you would like to write about, and any other information you would think is important for the person to know. This week we shall take a look at informal letter writing			
4	Целеполагание	Формирование цели учениками	Фронтальная	An informal letter or a personal	- Пишем личное в формате	К. участвовать в	

		.Знакомство со структурой и правилами написания письма личного характера в формате ЕГЭ		letter is a letter to a close friend or an acquaintance. There are no hard and fast rules how to write an informal letter but you may find some of the phrases below useful.	ЕГЭ. Формулируют цель: - правильно написать письмо, соблюдая все правила	коллективном обсуждении вопросов; умение вступать в диалог. Р. Целеполагание. П. Формирование интереса к данной теме.	
5	Планирование работы	Тренировка учащихся в написании письма личного характера в формате ЕГЭ Учитель знакомит учащихся со структурой и правилами написания писем личного характера.	Коллективная	- На доске (слайде) дана схема написания личного письма. Here are a few things you should take note of: In informal letter writing we use informal language contractions abbreviations simple, short sentences simple linkers (well, but, because, also, then, however, later) colloquial		К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	

				language (language that is appropriate for speech but not really for writing) exclamation marks (!)			
6	Первоначальное знакомство с материалом.	Учитель знакомит учащихся с заданием.	Коллективная	- Работа с презентацией. Task 1. You have received a letter from your English-speaking pen friend Steve who writes …. At school we are doing projects on reading habits of people in different countries. Could you tell me what kind of books you and the members of your family like reading? As for the family news, my sister got married last week … Write a letter to Steve.	Ученики читают письмо-стимул и образец письма. 1)с общим пониманием содержания текста 2) с детальным пониманием содержания текста	К. уметь читать и понимать речь других. Р. Умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения работы и вносить необходимые коррективы.	

7	Закрепление материала в знакомой ситуации.	Учитель еще раз обращает внимание учащихся на правила написания писем личного характера.	Коллективная	In your letter tell him about the kind of books you and your relatives like to read ask 3 questions a bout his sister's husband Write 100-140 words. Remember the rules of writing.		К. уметь слушать и понимать речь учителя.	
8	Творческое применение	Организация коммуникативного взаимодействия Учащиеся получают задание в течение 20 мин. написать письмо личного характера стимулом для которого является отрывок из письма друга по переписке	Индивидуальная Коллективная	You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary who writes… It was great to hear that you went to Italy during your spring holidays. I have always wanted to visit this wonderful country. Did you enjoy your journey? What places of interest did you visit? What impressed you most of all? Did you like your hotel?	Ученики пишут письмо другу, который живёт за границей.	Л. Формирование позитивной самооценки. П. сравнивать, анализировать, сопоставлять, обобщать.	

				As for me, I'm awfully tired because we've got many tests at school. Can't wait for the summer break ... Write a letter to Mary. In your letter tell her about your journey to Italy ask 3 questions a bout her plans for the summer Write 100-140 words. Remember the rules of writing.			
9	Итоги урока	Учитель просит учащихся сдать тетради и подводит итоги урока	Фронтальная	Please hand in your exercise books. Thank you for your work. The bell has gone. Goodbye! Have a nice day! Now ,please, open your diaries and write down your homework. Ex.5,6.p85	Записывают домашнее задание в дневник.	Л. Аккуратность, точность записи в дневнике. Выбор задания, как поступить.	

10	Рефлексия, подведение итогов занятия.	Проверка способности самооценки, как личностного результата.	Индивидуальная	- Что мы изучали сегодня на уроке? - Какова была цель нашего урока? - Достигли ли мы этой цели? - Комфортно ли было вам на уроке? -Как вы себя чувствовали? Please hand in your exercise books. Thank you for your work. The bell has gone. Goodbye! Have a nice day!	-Правильно писать письмо. -Соблюдать правила оформления письма в английском языке. -Считаем, что выполнили поставленную в начале урока цель. - Чувствовали себя комфортно.	Л: формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности К:выражать свои мысли в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка учащихся с помощью карточек

В тексте использованы сокращения УУД - универсальные учебные действия.
К.- коммуникативные Л. – личностные П.- познавательные Р. – регулятивные.

Ширшова Екатерина Сергеевна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3 г. Дубны Московской области»,
http://sch3.goruno-dubna.ru/
e-mail: katyashirshova@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 5 КЛАССЕ

Тема урока: Семья
Тип урока: урок общеметодологической направленности
Цели урока: повторение и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного по теме «Семья».

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	1) Приветствие	Здоровается. Настраивает учащихся на общение на английском языке - Good morning, boys and girls! - I am glad to see you! - Sit down, please. Let's start our lesson. - What date is it today? What date was it yesterday? What date will it be tomorrow? - What day of the week is it today? What day of the week was it yesterday? What day of the week will it be tomorrow?	Отвечают на вопросы учителя. Настраиваются на иноязычное общение, отреагировав на вопросы учителя.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные: внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес
	2) Мотивация к учебной деятельности и фонетическая зарядка	Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность - What must we do to know English well? Настраивает артикуляцию на	Отвечают на вопросы учителя. (learn new words, read in English, write in English, translate from Russian into English and from English into Russian,	Регулятивные: осуществить самоконтроль и взаимоконтроль правильности произношения Личностные: мотивация к познанию, учёбе.

		английскую речь. - Let's train our tongues. Look at the blackboard. Repeat after me all together.	pronounce English sounds correctly) Повторяют слова за учителем, соблюдая правильную артикуляцию	
2.	Целеполагание	Подводит к определению темы и цели с помощью вопросов. - Look at these words. Can you tell me what the theme of our lessons is? - Why do we study this theme? - What shall we do today?	Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о теме и цели урока	Познавательные: самостоятельно выделить и сформулировать тему урока Коммуникативные: уметь обосновать свой выбор; уважительно относится к мнению других учеников Личностные: мотивация к познанию, учёбе.
3.	Контроль домашнего задания и Обобщение и систематизация изученного материала	Проверяет уровень усвоения ранее изученного материала, закрепляет умения и навыки устной речи Повторение лексики и глаголов have, be, can Фронтальный опрос Let's revise the words we need to describe our family. - Repeat after me all together: cool kind sweet clever friendly noisy funny naughty caring lovely plump thin short tall fair hair - Now translate from Russian into English: крутой, классный, капризный, дружелюбный, заботливый, добрый, высокий, стройный, полный,	Повторяют пройденный лексический и грамматический материал Отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: осуществить актуализацию полученных знаний, переработать информацию (анализировать, обобщать для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта Коммуникативные: формировать умение слушать Регулятивные: выбирать слова в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Личностные: мотивация к познанию, учёбе, формировать навыки

		худой, сладкий, любимый, шумный, красивый, светлые волосы - Now answer my questions - Have you got a mother? A brother? A sister? A grandmother? … - How old is she/he? - Is she thin/plump/tall/short? - Has she got fair hair or dark hair? - What can she/he do? Работа в парах: Turn to your partner and ask three questions about your family members. - Tell us, please, about your classmate's family.	Составляют диалоги. Рассказывают монологи.	сотрудничества в разных ситуациях, воспитание уважения к своей семье
4.	Физкультминутка	Проводит динамическую паузу - Let's have a rest. Stand up, please.	Выполняют упражнения	
5.	Применение знаний и умений	Работа с учебником. - Open your textbooks page 61. Let's listen to the text and then read it. Включает запись. - Read, please. Задает вопросы по тексту - Answer my questions. How old is Lisa? Is she clever? Can she speak German? What can she do? Who can tell us about Lisa?	Слушают текст. Читают текст и отвечают на вопросы учителя. Составляют небольшие монологические высказывания.	Коммуникативные: использовать речевые и опорные средства для выполнения заданий Познавательные: извлекать информацию Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях Регулятивные: контролировать и корректировать

		How old is Bart Simpson?... Работа в группах Задает вопросы и организует работу в парах The Simpsons is an American cartoon family. What Russian cartoon family do you know? (The Barboskins). - Do you like this cartoon? - Let's speak about them. I give you the photos of this family with prompts. You have two minutes and I ask you to describe one of the Barboskins.	Отвечают на вопросы и работают в группах, составляя рассказы про героев из мультфильма.	выполнение задания
6.	Подведение итогов Рефлексия Оценивание	Подводит итоги, устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели - It's time to speak about our results. Clap your hands if you agree: It was difficult for me at the lesson. I know few English words. It was interesting for me at the lesson. I know many English words. Now I can: speak about my family in English, ask and answer the questions about family in English, describe people in English. - Who is in high spirits? - Who is in low spirits? - Your work was	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время формулирования выводов во фронтальном режиме. Записывают домашнее задание	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: выделять и формулировать то, что необходимо по заданию Личностные: формировать мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний, воспитание уважения к своей семье

		excellent. Your marks are… - Open your diaries and write down your hometask. The lesson is over. Goodbye, children.		

Задачи урока:

Образовательные:

- закрепить навыки говорения по теме «Семья»;
- закрепить навыки употребления глагола to be в настоящем времени, have got/has got, модального глагола can.

Развивающая:

- развивать память, внимание, интеллектуальную и эмоциональную сферу личности,
- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели,
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Воспитательная:

- повышать мотивацию к изучению английского языка;
- воспитывать умение общаться; общекультурные ценности: культуры сотрудничества, познавательной активности на уроке.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Технологии: коммуникативного обучения

Планируемые результаты: - научиться составлять диалоги по теме урока, рассказывать о своей семье;

- уметь употреблять глагол to be, have got/has got, модальный глагол can в настоящем времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.
- сформировать интерес к изучению английского языка.

Средства обучения: УМК Ю.Е Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский в фокусе»: учебник, аудио CD, раздаточный материал с изображением персонажей из мультфильма.

Технологическая карта урока

Организационная структура урока			
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результат
Формулирование темы урока, постановка цели Введение нового материала	Изучение правил оформления и создания личного письма. (анализ задания С1) Работа с неофициальным	Презентация учителя «Как написать письмо в формате ЕГЭ » Обсуждение критериев оценивания	Образец личного письма, составленного по всем критериям

	стилем.		
Работа в группах. Закрепление материала	Проверка по алгоритму: 1)написание адреса, 2)обращение 3) структура письма (абзацы) 4) ответы на вопросы 5) вопросы по заданию письма 6) завершающие фразы 7) орфография 8) слова-связки		Учитель раздаёт письма, написанные с ошибками
Индивидуальная работа. Закрепление нового материала Контролирующее задание	Написание свое письма с опорой на предложенный алгоритм	Коррекция, анализ	Письмо - стимул
Рефлексия. Контроль усвоения учащимися знаний, Домашняя работа	Самопроверка и анализ	Коррекция ошибок	Письмо-стимул для написания собственного письма дома

Планируемые результаты		
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научиться писать письмо неофициального стиля, Знать структуру составления личного письма Правила пунктуации Использовать слова-связки Понимать коммуникативную задачу (стимул письма) Уметь правильно подсчитывать кол-во слов	Познавательные: уметь ориентироваться, классифицировать информацию, получаемую на уроке; владеть навыками разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения учебных задач; Коммуникативные: владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.	формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; уметь вести диалог с учителем, одноклассниками, достигать в нѐм взаимопонимания развивать способность к образованию, в том числе самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Щеглова Анна Валерьевна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
г. Дубны Московской области»,
http://sch2.goruno-dubna.ru/
e-mail: nutik_86@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 11 КЛАССЕ

Технологическая карта урока английского языка по теме: Подготовка к ЕГЭ (личное письмо и правила его написания)

Аннотация

Данная технологическая карта урока актуальна для отработки и закрепления задания № 39 в формате ЕГЭ (личное письмо).

В технологической карте указаны цели деятельности педагога, ресурсы, методы и формы обучения.

Технология проведения, деятельность ученика и учителя на каждом этапе урока прописаны. Так же указаны задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результат.

Ключевые слова: подготовка к ЕГЭ, личное письмо, технологическая карта, задание С1, письмо-стимул.

Технологическая карта урока

Предмет, класс	Английский язык, 11 класс
ФИО учителя, школа	Щеглова Анна Валерьевна МБОУ СОШ№2
Тема урока	Подготовка к ЕГЭ (личное письмо и правила его написания)
Тип урока	комбинированный
Цели деятельности педагога	Создать условия для: совершенствования навыка письменной речи; подробного разбор задания и критериев его оценивания; успешного выполнения практических упражнений; сформировать стратегии работы на экзамене.
Ресурсы	Интернет-ресурсы: http://www.fipi.ru/ Письма детей, написанные на предыдущих занятиях Презентация учителя «Как написать письмо в формате ЕГЭ »
Методы и формы обучения	Методы: устного контроля и самоконтроля (фронтальный и индивидуальный опрос); организации и осуществления учебной деятельности (по способу передачи информации – наглядный и словесный, по степени самостоятельности мышления – репродуктивный и частично – поисковый, по степени управления учебной работой – под руководством учителя и самостоятельная работа).

	Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Планируемые результаты		
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научиться писать письмо неофициального стиля, Знать структуру составления личного письма Правила пунктуации Использовать слова-связки Понимать коммуникативную задачу (стимул письма) Уметь правильно подсчитывать кол-во слов	Познавательные: уметь ориентироваться, классифицировать информацию, получаемую на уроке; владеть навыками разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения учебных задач; Коммуникативные: владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.	формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; уметь вести диалог с учителем, одноклассниками, достигать в нѐм взаимопонимания развивать способность к образованию, в том числе самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Организационная структура урока			
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результат
Формулирование темы урока, постановка цели Введение нового материала	Изучение правил оформления и создания личного письма. (анализ задания С1) Работа с неофициальным стилем.	Презентация учителя «Как написать письмо в формате ЕГЭ » Обсуждение критериев оценивания	Образец личного письма, составленного по всем критериям
Работа в группах. Закрепление материала	Проверка по алгоритму: 1)написание адреса, 2)обращение 3) структура письма (абзацы) 4) ответы на вопросы 5) вопросы по заданию письма 6) завершающие фразы 7) орфография 8) слова-связки		Учитель раздаёт письма, написанные с ошибками
Индивидуальная работа. Закрепление	Написание свое письма с опорой на предложенный	Коррекция, анализ	Письмо - стимул

нового материала Контролирующее задание	алгоритм		
Рефлексия. Контроль усвоения учащимися знаний, Домашняя работа	Самопроверка и анализ	Коррекция ошибок	Письмо-стимул для написания собственного письма дома

Будник Влада Викторовна,
учитель английского языка

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя образовательная школа №7
с углубленным изучением отдельных предметов
г.Дубны Московской области»,
http://sch7.goruno-dubna.ru
e-mail: vlada1045@inbox.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 5 КЛАССЕ

Технологическая карта к уроку английского языка по теме «Свободное время»

Аннотация

Методическая разработка урока по английскому языку для учащихся 5 класса по теме “Свободное время” предназначена для учащихся средних школ. К уроку разработана презентация. Данный урок может быть использован при изучении и закреплении лексического материала по теме «Свободное время». Урок содержит тренировочные задания по подготовке к ОГЭ. Настоящая методическая разработка составлена к учебнику «Английский в фокусе», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Данная методическая разработка урока актуальна, потому что рассматривает изучение материала, который представляет интерес для подростков на сегодняшний день, способствует повышению интереса к изучаемому предмету. Дети знакомятся с большим количеством новой лексики, повторяя при этом и пройденную годами ранее. В ходе урока даётся текст на прослушивание, после этого выполняется пара упражнений, которые позволяют проверить, как учащиеся поняли данный текст, затем они пытаются составить свои небольшие монологи и диалоги; по ходу урока учащиеся выполняют тренировочные задания по подготовке к ОГЭ, которые, непосредственно затрагивают и тему урока. В рабочей тетради выполняется ряд упражнений на написание активной лексики урока. Урок дает прекрасную возможность совершенствования знаний и навыков, приобретенных в предыдущие годы. Урок направлен на использование всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Отдельно представлены упражнения на употребление идиоматичных фраз. Задания предполагают обсуждение и в парах, и группах.
На протяжении всего урока учитель поощряет, хвалит учащихся, корректирует, направляет, помогает в затруднительных ситуациях, ставит оценки сразу, если того требует ситуация и благодарит за каждый пройденный этап урока.

Тема урока: Свободное время. Работа с текстом.
Тип урока: закрепление пройденного материала
Цель изучения темы:
в области предметной компетентности – тренироваться в применение новых лексических единиц, тренировать навыки различных видов чтения (поисковое, чтение с общим пониманием).
в области коммуникативной компетенции – готовность и способность осуществлять

общение; планировать свое речевое поведение.
в области языковой компетентности – готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.
Планируемые результаты:
личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
предметные: тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.
Формируемые УУД: 1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты; 2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщать информацию в виде схемы (рисунка); 3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.
Формы работы: групповая
Ресурсы: 1) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. 5 класс. Учебник; 2) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. 5 класс. Тетрадь;
3) Брюсова Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка.-М.:Дрофа.

Технологическая карта урока

Этап урока и его цели	Формируемые УУД	Содержание деятельности (взаимодействие)		Комментарий
		Действия педагога	Действия обучающихся	
1.Оргмомент. (5 мин.) Цель: установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу.	личностные и познавательные УУД	1. Приветствие учителя. Good morning, boys and girls! I hope you are all feeling well today. Are you ready to start the lesson. 2. Введение обучающихся в тему урока: Does everybody remember what lesson it is today? This lesson we are going to work in groups (деление на группы: карточки двух цветов). Take a card, please. What	1. Обучающиеся приветствуют учителя. Good morning, Elena Evgen’evna!Good morning, good morning to you! Good morning, good morning! We are glad to see you! 2. Обучающиеся догадываются о теме урока, выражая предположение. I think… I suppose…, отвечают на вопросы учителя.	Необычное расположение парт в начале урока (два рабочих места) уже дает возможность учащимся догадаться о форме проведения урока. Карточки можно не использовать.

		colour are your cards? Why are there two colours? You are right. I want you to divide into two groups. 3. Учитель объявляет план работы и цели.		
2.Фонетическая зарядка. (5 мин.) Цель: 1) формирование фонетических навыков; 2) развитие умения чтения вслух.	регулятивные УУД познавательные УУД	1. Учитель раздает группам скороговорку. (см. приложение 1) 2. Читает скороговорку, обращая внимание на сложные слова.	1. Обучающиеся прослушивают скороговорку. 2. Повторяют за учителем сложные в произношении слова. 3. Тренируются в произношении скороговорки (каждый в своей группе). 4.Каждая группа выбирает лучшего чтеца и команды соревнуются в чтении скороговорки на скорость и качество произношения.	Скороговорка не сложная и включена в урок для тренировки фонетических навыков, поэтому не обязательно ее переводить всем классом. Скороговорка будет понятна без перевода большинству учащихся и работая в группах ребята смогут помочь друг другу.
3.Основная часть. (20 мин.) Цель: 1)Тренировка навыков чтения с общим пониманием содержания текста, поисковое чтение. 2)Тренировка навыков устной речи.	Коммуникативные и регулятивные УУД	1.Учитель называет первое задание. Read the text and give it a name. 2.Обсуждение текста (обсуждают в группе и дают ответ). What is the text about? Do you know other domestic animals? What animal would you like to have? и др. 3. Объявление следующего задания. Please, choose two or three sentences and illustrate them. (После того как рисунки готовы) Change the drawings and comment them.	1. Учащиеся читают текст (Тетрадь: упр.4 с.67) и озаглавливают его. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Рисуют иллюстрации к любому отрывку из текста (по одной иллюстрации от команды). 4. Обмениваются иллюстрациями. 5. Каждая группа должна догадаться, какой отрывок проиллюстрирован и описать его устно.	Для успешного выполнения задания группа должна состоять из учащихся с разными степенями обученности. Учитель следит за тем, чтобы каждый участник команды выполнял какое-либо задание. Если класс слабый, текст можно разделить на две части, и каждая группа будет читать половину текста. В таком случае придется по другому строить обсуждение текста.
4.		Учитель предъявляет	Обучающиеся	

Заключительная часть. Домашнее задание. (5 мин.)		и объясняет способы выполнения домашнего задания. This lesson we talked about dogs. And I ask you to describe any domestic animal at home. Do your homework in your exercise-books, please.	записывают домашнее задание в дневники.	
5. Подведение итогов. Рефлексия. (10 мин.)	познавательные, личностные и коммуникативные УУД	Учитель подводит итоги урока: What did we talk about this lesson? What did you like best? What task was the most difficult? Предлагает обучающимся оценить свою работу и работу одноклассников (раздает листы самооценки). Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними. Oh, I think my watch has stopped. What time is it now? It's time to stop. Good bye!	Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников (лист самооценки: см.приложение 2). Обучающиеся прощаются с учителем. Good bye!	Если на уроке не остается времени на обсуждение оценок, учитель может собрать листы самооценки и выставить оценки самостоятельно в журнал, т.к. учащимся уже известны свои результаты.

Приложение 1.

Скороговорка для фонетической разминки

How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood?

Приложение 2.

Лист самооценки.
Оцените свою работу и работу одноклассников по 5- бальной шкале.

№ п/п	Вид работы	Самооценка	Оценка группы	Средний балл

1.	Фонетическая разминка.			
2.	Чтение текста, понимание его содержания.			
3.	Выполнение иллюстрации к тексту.			
4.	Устная речь (ответы на вопросы учителя, описание иллюстрации).			
5.	Умение работать в группе.			
Итого:				

Максимально-возможное количество баллов – 25

Перевод баллов в отметку:

«5» - 25-22 балла

«4» - 21-17 баллов

«3» - 16-12 баллов

«2» - менее 12 баллов

Лобачева Ирина Викторовна,
учитель английского языка

Частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия «Одигитрия» при Смоленском храме»,
http://odigitria-dubna.ru/index.html
e-mail: magicienne29@ya.ru

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА, РАСШИРЯЮЩЕГО ПРОГРАММУ БАЗОВОГО ОБУЧЕНИЯ И НАПРАВЛЕННОГО НА ПОДГОТОВКУ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание программы элективного курса по английскому языку.

В статье рассматриваются особенности разработки программы элективного курса по подготовке учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Статья адресована, в первую очередь, учителям английского языка, готовящим учащихся к сдаче ОГЭ, а также может быть полезна школьникам, сдающим экзамен, их родителям и учителям английского языка, работающим в средней школе.

Ключевые слова: английский язык, ОГЭ, элективный курс, программа, подготовка, аудирование, чтение, письмо, лексика, грамматика, устная часть.

Содержание

1. Введение.
2. Тематический план.
3. Кодификатор и спецификация.
4. Демоверсия.
5. Аудирование и чтение.
6. Лексика и грамматика.
7. Письмо.
8. Устная часть.
9. Заключение.

Разработка элективного курса по английскому языку является важным этапом в подготовке учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ. Предусматриваемые школьной программой 3 часа английского языка в неделю видятся не достаточными для успешного прохождения ГИА по иностранному языку. Поэтому целесообразно ввести дополнительный час в неделю, направленный на работу исключительно в формате государственного экзамена.

Итак, для разработки элективного курса предлагается следующий план по подготовке девятиклассников к ОГЭ-2018 по английскому языку:

№	Тема
1.	Кодификатор и спецификация ОГЭ по английскому языку

2.	Демоверсия 2018. Аудирование
3.	Демоверсия 2018. Чтение
4.	Демоверсия 2018. Грамматика и лексика
5.	Демоверсия 2018. Письмо
6.	Демоверсия 2018. Устная часть
7.	Аудирование. Задания на установление соответствия между диалогом и местом
8.	Аудирование. Задания на установления соответствия между высказыванием и утверждением
9.	Аудирование. Задания на множественный выбор
10.	Чтение. Задания на установление соответствия между текстом и заголовком
11.	Чтение. Задания на установление соответствия утверждения содержанию текста
12.	Настоящие времена: простое, продолженное, завершенное
13.	Прошедшие времена: простое, продолженное, завершенное
14.	Формы выражения будущего времени
15.	Инфинитив и –ing форма
16.	Модальные глаголы
17.	Условные предложения 1 и 2 типа. Конструкция I wish
18.	Формы пассивного залога
19.	Степени сравнения прилагательных и наречий
20.	Порядковые числительные
21.	Местоимения
22.	Множественное число существительных
23.	Грамматика и лексика. Задания на грамматические формы
24.	Приставки для образования глаголов и прилагательных
25.	Суффиксы для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий, числительных
26.	Грамматика и лексика. Задания на словообразование
27.	Личное неформальное письмо
28.	Устная часть. Чтение научно-популярного текста
29.	Устная часть. Ответы на вопросы
30.	Устная часть. Создание монологического высказывания по заданной теме с опорой на план
31.	Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018
32.	Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018
33.	Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018
34.	Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018

Данный план работы составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся , спецификации и демонстрационного варианта КИМ для проведения ОГЭ по английскому языку в 2018 году. Эти материалы подготовлены Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и находятся в открытом доступе на сайте fipi.ru. Там же, в разделе Открытый банк заданий, можно найти широкое разнообразие заданий в формате ОГЭ, благодаря чему возможна более эффективная подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в 9 классе.

Согласно настоящему плану, подготовительная работа начинается с изучения кодификатора и спецификации. В кодификаторе описываются элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена, перечисляются требования к уровню подготовки учащихся, то есть то, что выпускники 9 класса должны уметь, знать, понимать и какими навыками владеть.

Спецификация дает подробную характеристику контрольных измерительных материалов для проведения экзамена: назначение КИМ, документы, определяющие их содержание, структура и содержание КИМ, связь с ЕГЭ, распределение заданий по содержанию, умениям, способам деятельности и уровням сложности, продолжительность ОГЭ, дополнительные материалы и оборудование, система оценивания, изменения в КИМ-2018 по сравнению с 2017 годов. Изучение данных документов необходимо для того, чтобы понять, что требуется от девятиклассников на экзамене по английскому языку.

Следующий этап подготовки – это работа с демонстрационным вариантом КИМ-2018. Поочередно выполняются и разбираются все разделы демоверсии: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение. Затем разбираются критерии оценивания продуктивной части заданий (письма и устной части), обсуждаются совершенные учащимися ошибки, подсчитываются полученные баллы. Этот результат становится «отправной точкой» для дальнейшего выполнения заданий и сравнения набираемых баллов в течение года. Важно заметить, что демонстрационный вариант выполняется на специальных бланках, предназначенных для сдачи ОГЭ. Таким образом, ребята знакомятся с форматом экзамена в полной мере.

После изучения демоверсии начинается детальная проработка каждого раздела. Поочередно выполняются разнообразные варианты заданий с сайта fipi.ru, в ходе чего каждый учащийся вырабатывает для себя определенную стратегию работы на экзамене. В конце прохождения темы, соответствующей одному из аспектов (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение), девятиклассники сдают зачет. Полученные ими баллы сравниваются с теми, которые они набрали при выполнении демоверсии. На основе этого делаются выводы о том, каким темам необходимо уделить особое внимание.

Итак, разберем разделы ОГЭ по английскому языку.

1. Аудирование состоит из трех заданий: 1) установление соответствия между прослушанными диалогами и местами, где они происходит, 2) установление соответствия между прослушанными высказываниями и предложенными утверждениями, 3) задание на множественный выбор по прослушанному диалогу.

2. Чтение включает в себя следующие два задания: 1) установление соответствия между прочитанными текстами и заголовками, 2) установление соответствия приведенных утверждений содержанию текста.

Основная стратегия выполнения заданий по аудированию и чтению – это поиск ключевых слов. При этом следует помнить, что это могут быть как идентичные слова, так и их синонимические эквиваленты или перифраз. Поэтому перед прослушиванием/чтением текста имеет смысл поработать с лексическим наполнением самих заданий: вспомнить однокоренные слова, возможные синонимы и антонимы.

3. Лексика и грамматика представляет из себя два задания: 1) изменение грамматических форм слов, 2) образование новых слов.

Для того, чтобы подготовиться к первому заданию, с учащимися отдельно отрабатываются основные разделы грамматики, а именно: настоящие времена (простое, продолженное, завершенное), прошедшие времена (простое, продолженное, завершенное), формы выражения будущего времени, инфинитив и –ing форма, модальные глаголы, условные предложения 1 и 2 типа, конструкция I wish, формы пассивного залога, степени сравнения прилагательных и наречий, порядковые числительные, местоимения, множественное число существительных.

Что касается второго задания, подготовительная работа заключается в изучении приставок

для образования глаголов и прилагательных и суффиксов для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий и числительных.
Также девятиклассники получают памятку для выполнения заданий по лексике и грамматике.

Приставки: глаголов: re-, dis-, mis-; прилагательных: inter-, un-, in-, im-.
Суффиксы: глаголов: -ize/-ise; существительных: -er, -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion, -tion, -ance, -ence, -ment, -ity, -ty; прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian, -an, -ent, -ing, -ous, -ible, -able, -less, -ive; наречий: -ly; числительных: -teen, -ty, -th.
Времена: Present Simple (do/does), Present Continuous (am/is/are+V-ing), Present Perfect (have/has+V3), Past Simple (V2/V-ed), Past Continuous (was/were+V-ing), Past Perfect (had+V3), Future Simple (will+V), Be going to (am/is/are+going to V).
Пассивный залог: Present Simple (am/is/are+V3), Past Simple (was/were+V3), Future Simple (will be+V3).
Модальные глаголы: may=>might; can=>could=>be able to; must=>have to=>had to; shall=>should; will=>would.
Условные предложения: тип 1: If I see, I will tell; тип 2: If I were you, I would tell; I wish I were.
Неличные формы глагола: to V, V-ing. Действительное причастие/деепричастие – V-ing. Страдательное причастие/деепричастие – V3
Местоимения: I=>me=>my=>myself.

4. Письмо состоит из одного задания: 1) составление личного письма.
В качестве образца учащимся предоставляется следующий вариант неформального письма, который они могут использовать для написания своего.
Dubna
Russia
25 May 2017
Dear Lisa,
Thank you for your recent letter. It was nice to hear from you again!
In your letter you ask me about my last summer holidays. So, I spent them in the Crimea with my family. Actually, it was fantastic! The weather was perfect. The hot sun was shining brightly. The sea was warm and mild. We stayed at a lovely hotel on the coast. Everyday we swam and sunbathed a lot. Also, we went on different trips. I think, I will never forget this vacation.
Well, that’s all about my summer holidays. Now, I have to go to get ready for my exams.
Write back soon!
Your friend,
Mila

Кроме того, девятиклассникам раздается памятка по написанию личного письма, в которой перечислены основные особенности данного задания.

1) Объем: 100-120 слов (90-132).
2) Решение коммуникативной задачи. Четкие ответы на все три вопроса. Стилевое оформление: обращение, завершающая фраза, подпись. Нормы вежливости: благодарность (recent letter), упоминание о предыдущих контактах (hear again), надежда на будущие контакты.
3) Организация текста. Логика. Деление на абзацы (адрес, дата, обращение, благодарность и

ссылка на предыдущие контакты, ответы на вопросы, окончание, надежда на будущие контакты, завершающая фраза, подпись). Красная строка (2 пальца). Средства логической связи: не меньше 6 в основной части (and, but, because, so, well, first of all, secondly, finally, for example, to begin with, then, next, as for (me), by the way, actually, anyway, unfortunately, luckily, also, I think, to sum up, what comes to, (as) you know, however, though, guess what?). Дата под адресом.
4) Лексика и грамматика. Лексика разнообразная. Нет лексических повторов.
5) Орфография и пунктуация. Запятые после обращения, вводных слов, завершающей фразы. После подписи точка не ставится. Есть восклицательное предложение.

Рекомендуется использовать настоящую памятку при самостоятельной проверке письма учащимися перед сдачей его учителю.

5. Говорение содержит три задания: 1) чтение текста вслух, 2) устные ответы на услышанные вопросы, 3) создание монологического высказывания по заданной теме.
Подготовка к заданию 1 заключается в чтении вслух научно-популярных текстов. При этом, обращается внимание на совершаемые фонетические ошибки, вспоминаются правила чтения слов и особенности английской интонации.
Для выполнения задания 2 учащимся раздаются ответы на возможные вопросы экзамена. Данный материал служит основой для составления собственного ответа. Для большей наглядности в предложениях жирным шрифтом выделены универсальные слова и выражения, подходящие практически для любого контекста и необходимые для того, чтобы сделать речь более естественной, логичной и связной.

How old are you?=> Well, I’m 15 years old and I go to school Odigitriya.
How many times a week do you do sports?=> I like sport so I usually do sports everyday.
What sport is the most popular with teenagers in your region?=> I think that the most popular sport with teenagers in my region is football. Actually, I’m keen on it too.
What sports facilities are available in the place where you live?=> As I know, in my town there are some sports grounds, three swimming pools and a number of modern sports centres. By the way, I sometimes attend them when I have free time.
Why do you think it is important to keep fit?=> I believe it's very important to keep fit because it's connected with your health. I'm sure that fit sporty people are much healthier than so-called «couch potatoes».
What would you advise a person who wants to keep fit?=> Let me think.. well, I would advise such a person to start with simple morning exercises, group trainings and healthy, well-balanced diet. I guess that’s it.

В качестве образца для выполнения задания 3 девятиклассники получают следующий текст, с помощью которого они строят свое монологическое высказывание на заданную тему.

1. I'd like to tell you about photography.
2. Nowadays, a great number of people are interested in photography and, to tell you the truth, I'm not an exception.
3. People like taking pictures for several reasons.
4. First of all, many people enjoy travelling.

5. So, they photograph beautiful places, interesting sights, unusual people, something unique or exciting.
6. Secondly, we always want to remember the most special moments of our life, and taking photos really help us in this.
7. It's true that at present photography is more popular than it was.
8. I think this is because taking photos is so easy today.
9. All you need is just to take your mobile phone and push the button.
10. As for me, I have lots and lots of photos but my best one is the photo with my best friend during our holidays in the Crimea.
11. To sum up, it seems obvious that photography has already become part of our modern life and today we really can’t live without taking pictures.
12. Well, that's all I wanted to say about photography.

Следует отметить, что выделенные жирным шрифтом лексические единицы могут быть использованы в разных контекстах, что указывает на их универсальность.

Завершается элективный курс решением тренировочных вариантов ОГЭ-2018 по английскому языку, после чего девятиклассники выходят на государственную итоговую аттестацию.

Безусловно, для того, чтобы хорошо подготовиться к экзамену по иностранному языку, одного года недостаточно. Высокий результат в конце пути требует качественной подготовительной работы на протяжении всего периода школьного обучения. Тем не менее, целесообразность введения элективного курса в 9 классе очевидна, поскольку он позволяет учащимся ознакомиться со всеми особенностями экзаменационного формата. Таким образом, девятиклассники осведомлены о том, что их ждет, - а это уже как минимум 50 % успеха.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)
«Центр развития образования города Дубны
Московской области»,

Учебно-методический отдел

141980, Московская область, г.Дубна, ул.Мира 1

Прийменко Екатерина Владимировна - методист