

Использование схем как один из способов запоминания на уроках письма и развития речи



Евдокимова Галина Владимировна
учитель русского языка и литературы.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны
Московской области»
(школа «Возможность») vozm@uni-dubna.ru
e-mail: galina12vladimirovna@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя русского языка и литературы в коррекционной школе. В статье рассматривается эффективность использования схем как один из способов запоминания на уроках письма и развития речи.

Статья адресована учителям-предметникам, занимающимся с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: коррекционная школа, опорные схемы, урок, память, коррекционные задания.

Содержание

1. Память и ее виды.
2. Как добиться успешного обучения.
3. «Комфортная методика».
4. Требования к составлению опорных схем.
5. Опорные схемы

1. Память и ее виды.

Память человека - это основа психической жизни, основа сознания. Любая деятельность основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти.

По времени удержания образа память разделяют на долговременную и кратковременную. Память подразделяется и в зависимости от органов чувств, которые участвуют в восприятии: бывает зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая. В зависимости от вида информации память делится на словесную, образную и двигательную, а так же эмоциональную.

2. Как добиться успешного обучения.

Прочные знания - это результат упорного, настойчивого труда. Как приохотить к такому труду, выработать привычку к нему, стремление к преодолению возможных трудностей? Всем известна истина - дети любят учиться, но здесь часто опускается одно слово: дети любят хорошо учиться! Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться считаю создания условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т. е. осознания смысла и результата своих усилий.

Ведь как писал В. А. Сухомлинский, «напрасный, безрезультатный труд и для взрослого становится постылым, отупляющим, бессмысленным, а ведь мы имеем дело с детьми». (Сердце отдаю детям//Избр. пед. соч.: В 3 т. М., 1979.-Т. 1.-С. 165). Успех в труде - первостепенное условие становления личности человека. Это внутренний комфорт, радостный настрой, когда дело спорится.

Для школы это особенно важно. Ребенок, если его усилия не увенчались успехом, начинает терять веру в свои возможности. Если дети справляются с поставленной перед ними

задачей, если работают с увлечением и удовольствием, помогая друг другу, если идут домой довольные проведенным учебным днем и ждут с нетерпением завтрашнего, желание учиться крепнет. А это один из показателей и успешного учительского труда. На каком же этапе работы над новой темой слабые и даже средние ученики становятся на уроке пассивными, начинают отставать?

Ведь в момент первого объяснения учителя, когда он использует яркие предметы, картинки, рисунки, таблицы, они принимают участие в работе, отвечают на вопросы, а порой и дают правильные ответы.

Серьезные затруднения дети испытывают при переходе от яркой, доступной наглядности к более серьезному материалу, когда на основе хорошо усвоенных выводов надо строить свои суждения. А это часто у некоторых учеников не получается. Они не могут ни понять с первого урока, ни быстро заучить. Это и обуславливает проявление, а затем и нарастание пассивности в работе.

3. «Комфортная методика».

Активный ответ - первостепенное условие высокой обратной связи, доброго делового контакта на уроке. Включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков - помогают достичь этого опорные схемы.

Схема-опора, опора мысли ученика, опора его практической деятельности, связывающее звено между учителем и учеником. Опорные схемы - это оформленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения.

От традиционной наглядности они отличаются тем, что являются опорами мысли, опорами действий. Дети строят свой ответ, пользуясь схемой, читают ее, работают с ней. Ни один из них не чувствует себя беспомощным. Исчезает скованность, страх перед ответом, нагрузка на память. Дети избавляются от механического зазубривания правил, а усваивают их осмысленно. Схемы-опоры на наших уроках стали постоянными помощниками ученикам, основой уверенности детей в своих способностях преодолеть трудности, импульсом к активному, заинтересованному труду. Схемы-опоры обеспечивают и более высокую работоспособность, а также энергичный темп урока. Необходимые для выполнения задания правила детям не надо запоминать, тратя на это драгоценное время урока: они читают их на схемах. Читают сегодня, завтра. Через неделю уже не читают: усвоили, обрели сознательный навык работы в соответствии с правилом. Все новое должно уложиться в сознании ученика постепенно, для этого мало суток - таково свойство обыкновенной человеческой памяти. Ведь когда правила в простой и лаконичной схеме висят перед глазами учеников некоторое время, они сами удобно и легко укладываются в памяти.

Очень важное условие в работе со схемами-опорами: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты.

После составления схемы, алгоритма для формирования у учащихся умения ориентироваться в нем, проверки правильности, точности и полноты записи в качестве образца выполняются упражнения с использованием данной схемы алгоритма. Следующий урок начинается с повторного озвучивания учителем теоретического материала по опорной схеме, затем используются различные формы работы с учащимися по нахождению, восприятию, пониманию, воспроизведению отдельных блоков схемы и в целом. Это беседы по вопросам, индивидуальные ответы у доски ". Работа по опорным схемам, составлению алгоритмов включена во все уроки по закреплению темы, ее обобщению и завершается уроками контроля и коррекции.

Поддача материала крупным блоком и объединение его в целостную систему освобождает время для закрепления новых знаний и развития умений, что дает возможность увеличить объем практической работы на уроке. Благодаря всем этим обстоятельствам, методику опорных схем в последнее время называют «комфортной».

4. Требования к составлению опорных схем.

Как и из чего лучше изготавливать схемы? Большинство схем выполняется тушью в цвете. Общий цвет — черный, главное выделено яркими красками: зеленой, красной, синей. В схеме при помощи условных сигналов, языковых терминов в определенной логической последовательности излагается главная информация по теоретическим блокам всей темы, разделов лингвистики.

При составлении схемы – опоры следует придерживаться определенных требований:

- 1) графическое единообразие и лаконичность в изображении языковых явлений.
- 2) употребление минимального количества слов, примеров.
- 3) использование известных условных графических обозначений, цветовых языковых сигналов.
- 4) применение принципа противопоставления языковых фактов.
- 5) кодированность информации.

Размер таблиц должен быть такой, чтобы все дети хорошо видели.

Подобные таблицы ведутся учащимися в специальных справочных тетрадях.

В них дети под руководством учителя составляют схемы-опоры, заполняют таблицы, которые являются определенными выводами объяснения нового материала. Данные тетради удобны в работе, так как их можно использовать при повторении давно пройденного материала, а также для индивидуального повторения забытой темы.

5. Опорные схемы

В моей методической копилке разработано ряд групп схем-опор для 2-8 классов специальной (коррекционной) программы 8 вида, а также частично по общеобразовательной программе.

Парные согласные					
<i>звонкие</i>					
Б	В	Г	Д	Ж	З
П	Ф	К	Т	Ш	С
<i>глухие</i>					

Родовые окончания имён прилагательных			
Ед. ч.			Мн. Ч.
М.р.	Ж.р.	С.р.	
Какой? ой, ый.ий	Какая? ая,яя	Какое? ое,ее	Какие? ые,ие

Главные члены предложения		
Кто?	Подлежащее	_____
Что?		
Что делает?		_____
Что делал?	Сказуемое	_____
Что будет делать?		
Второстепенные члены предложения		-----

Части речи		
предметы	признаки	действия
Кто? Что?	Какой? Какая? Какое? Какие?	Что делать? Что сделать?
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

1 скл.	2 скл.	3 скл.
Ж. р. а, я М. р.	М. р. <u>на</u> <u>согласную, й, ь</u> С. р. о, е	Ж. р. <u>ь</u>
<i>берёза</i>	<i>дуб, поле</i>	<i>помощь</i>

Мягкий знак после шипящих (ж,ш,щ,ч) на конце имён существительных		
Ь Ж.р., ед. ч.	_____	
<i>ночь помощь</i>	М.р., ед.ч.	Мн.ч., род.п.
	<i>нож грач</i>	<i>дач луж</i>

Родовые окончания имён прилагательных			
Ед. ч.			Мн. Ч.
М.р.	Ж.р.	С.р.	
Какой? ой, ый, ий	Какая? ая, яя	Какое? ое, ее	Какие? ые, ие

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода		
И.п.	Какой? ой, ый, ий	Какое? ое, ее
Р.п.	Какого? ого, его	
Д.п.	Какому? ому, ему	
В.п.	Какой? ой, ый, ий	Какое? ое, ее
Т.п.	Каким? ым, им	
П.п.	О каком? ом, ем	

Список использованной литературы

1. Денисевич Г.В. Урок русского языка и методика его проведения. - Курск, 2006.
2. Дмитриева О.Д., Фефилова Е.П. Русский язык.3 класс: Поурочные разработки к учебникам Рамзаевой Т.Г. и Поляковой А.В. - М.: ВАКО, 2005. - 416 с.
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. - М, 2000.
4. Евдокимов В.И. К вопросу об использовании наглядности в школе. - СПб, 2002.
5. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку. - М.: Просвещение, 2008.
6. Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе. М., 2004.
7. МПРЯ. Методика преподавания русского языка (под ред. Баранова). - М., 2000.