

Использование схем как один из способов запоминания на уроках письма и развития речи



Евдокимова Галина Владимировна
учитель русского языка и литературы.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны
Московской области»
(школа «Возможность») vozm@uni-dubna.ru
e-mail: galina12vladimirovna@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя русского языка и литературы в коррекционной школе. В статье рассматривается эффективность использования схем как один из способов запоминания на уроках письма и развития речи.

Статья адресована учителям-предметникам, занимающимся с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: коррекционная школа, опорные схемы, урок, память, коррекционные задания.

Содержание

1. Память и ее виды.
2. Как добиться успешного обучения.
3. «Комфортная методика».
4. Требования к составлению опорных схем.
5. Опорные схемы

1. Память и ее виды.

Память человека - это основа психической жизни, основа сознания. Любая деятельность основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти.

По времени удержания образа память разделяют на долговременную и кратковременную. Память подразделяется и в зависимости от органов чувств, которые участвуют в восприятии: бывает зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая. В зависимости от вида информации память делится на словесную, образную и двигательную, а так же эмоциональную.

2. Как добиться успешного обучения.

Прочные знания - это результат упорного, настойчивого труда. Как приохотить к такому труду, выработать привычку к нему, стремление к преодолению возможных трудностей? Всем известна истина - дети любят учиться, но здесь часто опускается одно слово: дети любят хорошо учиться! Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться считаю создания условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т. е. осознания смысла и результата своих усилий.

Ведь как писал В. А. Сухомлинский, «напрасный, безрезультатный труд и для взрослого становится постылым, отупляющим, бессмысленным, а ведь мы имеем дело с детьми». (Сердце отдаю детям//Избр. пед. соч.: В 3 т. М., 1979.-Т. 1.-С. 165). Успех в труде - первостепенное условие становления личности человека. Это внутренний комфорт, радостный настрой, когда дело спорится.

Для школы это особенно важно. Ребенок, если его усилия не увенчались успехом, начинает терять веру в свои возможности. Если дети справляются с поставленной перед ними

задачей, если работают с увлечением и удовольствием, помогая друг другу, если идут домой довольные проведенным учебным днем и ждут с нетерпением завтрашнего, желание учиться крепнет. А это один из показателей и успешного учительского труда. На каком же этапе работы над новой темой слабые и даже средние ученики становятся на уроке пассивными, начинают отставать?

Ведь в момент первого объяснения учителя, когда он использует яркие предметы, картинки, рисунки, таблицы, они принимают участие в работе, отвечают на вопросы, а порой и дают правильные ответы.

Серьезные затруднения дети испытывают при переходе от яркой, доступной наглядности к более серьезному материалу, когда на основе хорошо усвоенных выводов надо строить свои суждения. А это часто у некоторых учеников не получается. Они не могут ни понять с первого урока, ни быстро заучить. Это и обуславливает проявление, а затем и нарастание пассивности в работе.

3. «Комфортная методика».

Активный ответ - первостепенное условие высокой обратной связи, доброго делового контакта на уроке. Включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков - помогают достичь этого опорные схемы.

Схема-опора, опора мысли ученика, опора его практической деятельности, связывающее звено между учителем и учеником. Опорные схемы - это оформленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения.

От традиционной наглядности они отличаются тем, что являются опорами мысли, опорами действий. Дети строят свой ответ, пользуясь схемой, читают ее, работают с ней. Ни один из них не чувствует себя беспомощным. Исчезает скованность, страх перед ответом, нагрузка на память. Дети избавляются от механического зазубривания правил, а усваивают их осмысленно. Схемы-опоры на наших уроках стали постоянными помощниками ученикам, основой уверенности детей в своих способностях преодолеть трудности, импульсом к активному, заинтересованному труду. Схемы-опоры обеспечивают и более высокую работоспособность, а также энергичный темп урока. Необходимые для выполнения задания правила детям не надо запоминать, тратя на это драгоценное время урока: они читают их на схемах. Читают сегодня, завтра. Через неделю уже не читают: усвоили, обрели сознательный навык работы в соответствии с правилом. Все новое должно уложиться в сознании ученика постепенно, для этого мало суток - таково свойство обыкновенной человеческой памяти. Ведь когда правила в простой и лаконичной схеме висят перед глазами учеников некоторое время, они сами удобно и легко укладываются в памяти.

Очень важное условие в работе со схемами-опорами: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты.

После составления схемы, алгоритма для формирования у учащихся умения ориентироваться в нем, проверки правильности, точности и полноты записи в качестве образца выполняются упражнения с использованием данной схемы алгоритма. Следующий урок начинается с повторного озвучивания учителем теоретического материала по опорной схеме, затем используются различные формы работы с учащимися по нахождению, восприятию, пониманию, воспроизведению отдельных блоков схемы и в целом. Это беседы по вопросам, индивидуальные ответы у доски ". Работа по опорным схемам, составлению алгоритмов включена во все уроки по закреплению темы, ее обобщению и завершается уроками контроля и коррекции.

Поддача материала крупным блоком и объединение его в целостную систему освобождает время для закрепления новых знаний и развития умений, что дает возможность увеличить объем практической работы на уроке. Благодаря всем этим обстоятельствам, методику опорных схем в последнее время называют «комфортной».

4. Требования к составлению опорных схем.

Как и из чего лучше изготавливать схемы? Большинство схем выполняется тушью в цвете. Общий цвет — черный, главное выделено яркими красками: зеленой, красной, синей. В схеме при помощи условных сигналов, языковых терминов в определенной логической последовательности излагается главная информация по теоретическим блокам всей темы, разделов лингвистики.

При составлении схемы – опоры следует придерживаться определенных требований:

- 1) графическое единообразие и лаконичность в изображении языковых явлений.
- 2) употребление минимального количества слов, примеров.
- 3) использование известных условных графических обозначений, цветовых языковых сигналов.
- 4) применение принципа противопоставления языковых фактов.
- 5) кодированность информации.

Размер таблиц должен быть такой, чтобы все дети хорошо видели.

Подобные таблицы ведутся учащимися в специальных справочных тетрадах.

В них дети под руководством учителя составляют схемы-опоры, заполняют таблицы, которые являются определенными выводами объяснения нового материала. Данные тетради удобны в работе, так как их можно использовать при повторении давно пройденного материала, а также для индивидуального повторения забытой темы.

5. Опорные схемы

В моей методической копилке разработано ряд групп схем-опор для 2-8 классов специальной (коррекционной) программы 8 вида, а также частично по общеобразовательной программе.

Парные согласные					
<i>звонкие</i>					
Б	В	Г	Д	Ж	З
П	Ф	К	Т	Ш	С
<i>глухие</i>					

Родовые окончания имён прилагательных			
Ед. ч.			Мн. Ч.
М.р.	Ж.р.	С.р.	
Какой? ой, ый.ий	Какая? ая,яя	Какое? ое,ее	Какие? ые,ие

Главные члены предложения		
Кто?	Подлежащее	_____
Что?		
Что делает?		_____
Что делал?	Сказуемое	_____
Что будет делать?		
Второстепенные члены предложения		-----

Части речи		
предметы	признаки	действия
Кто? Что?	Какой? Какая? Какое? Какие?	Что делать? Что сделать?
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

1 скл.	2 скл.	3 скл.
Ж. р. а, я М. р.	М. р. <u>на</u> <u>согласную, й, ь</u> С. р. о, е	Ж. р. <u>ь</u>
<i>берёза</i>	<i>дуб, поле</i>	<i>помощь</i>

Мягкий знак после шипящих (ж,ш,щ,ч) на конце имён существительных		
Ь Ж.р., ед. ч. <i>ночь</i> <i>помощь</i>	_____	
	М.р., ед.ч. <i>нож</i> <i>грач</i>	Мн.ч., род.п. <i>дач</i> <i>луж</i>

Родовые окончания имён прилагательных			
Ед. ч.			Мн. Ч.
М.р.	Ж.р.	С.р.	
Какой? ой, ый, ий	Какая? ая, яя	Какое? ое, ее	Какие? ые, ие

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода		
И.п.	Како <u>й</u> ? ой, ый, ий	Како <u>е</u> ? ое, ее
Р.п.	Како <u>го</u> ? ого, его	
Д.п.	Како <u>му</u> ? ому, ему	
В.п.	Како <u>й</u> ? ой, ый, ий	Како <u>е</u> ? ое, ее
Т.п.	Каки <u>м</u> ? ым, им	
П.п.	О како <u>м</u> ? ом, ем	

Список использованной литературы

1. Денисевич Г.В. Урок русского языка и методика его проведения. - Курск, 2006.
2. Дмитриева О.Д., Фефилова Е.П. Русский язык.3 класс: Поурочные разработки к учебникам Рамзаевой Т.Г. и Поляковой А.В. - М.: ВАКО, 2005. - 416 с.
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. - М, 2000.
4. Евдокимов В.И. К вопросу об использовании наглядности в школе. - СПб, 2002.
5. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку. - М.: Просвещение, 2008.
6. Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе. М., 2004.
7. МПРЯ. Методика преподавания русского языка (под ред. Баранова). - М., 2000.