

## «Большие приключения маленькой Капельки». Познавательный-исследовательский проект.

Козлова Елена Владимировна,  
воспитатель  
муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
№ 23 « Улыбка» г. Дубны Московской области.

« Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» К. Е. Тимирязев.

### **Актуальность.**

Дети 3-4 лет очень любознательны. Они часто задают взрослым разные вопросы: Зачем? Почему? Как? Детей в этом возрасте интересуют явления как живой, так и неживой природы. Мир вокруг нас так удивителен и разнообразен. Задача взрослых – научить ребенка бережно относиться к миру природы, расширять его кругозор. Дошкольники –прирожденные исследователи и подтверждением того -их любознательность. На четвертом году жизни они начинают проявлять любопытство: они задают многочисленные вопросы об увиденном, услышанном и пока еще недоступном детскому сознанию. Поскольку дети 3-4 лет еще не могут самостоятельно осуществлять действия опытно-экспериментального характера, задача педагога – помочь ребенку получить ответы на свои вопросы самостоятельно, в ходе экспериментирования. В работе с детьми необходимо уделять большое внимание поисковой деятельности, проведению наблюдений и экспериментами с объектами живой и неживой природы, что помогает стать знаниям детей осознанными.

Наблюдая за детьми, я заметила, что им близка и интересна тема «воды».Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Ноони практически ничего не знают о воде, кроме того, что ее можно пить, умываться и стирать в ней белье. С целью формирования знаний детей о воде, о важности роли ее в жизни человека и был разработан проект « Большие приключения маленькой Капельки»

### **Проблема:**

Проект направлен на решение проблемы по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о простейших взаимосвязях в природе, умению анализировать и делать простейшие выводы , развитию познавательной деятельности и любознательности

### **Задачи:**

\*Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

\*Развитие представлений о свойствах веществ , явлениях окружающей действительности , о взаимодействии различных веществ при их соединении , о влиянии одних предметов на свойства других.

\*Развитие мыслительных способностей : операций анализа , сравнения , обобщения, развитие самостоятельности , наблюдательности .

### **Цель проекта:**

\* Становление у детей научно-познавательного интереса, нравственному отношению к воде, как источнику жизни на Земле.

\* Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться.

\* Воспитывать бережное отношение к воде. Развивать речевую активность детей.

\*Наладить с родителями воспитанников более тесные отношения, вызвать желание у них принимать активное участие в жизни группы.

**Тип проекта:** Познавательно-исследовательский.

**Срок реализации:** 3 Месяца ( Январь- Февраль- Март)

**Участники проекта:**

Дети мл гр. « Мишутка» , их родители и воспитатели.

**Ожидаемые результаты:**

У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности. практических опытов с водой. Активизация словарного запаса. Приобщение родителей к жизни группы.

### **1 Этап- Подготовительный.**

1. Определение цели и задач .
- 2.Создание необходимых условий для реализации проекта.
- 3.Подбор необходимого оборудования для опытов.
4. Подбор литературы по теме: «Мойдодыр» К. Чуковского, Н. Болтачева» Сказка о круговороте в природе», Н.Сладков « Весенние ручьи», В.В. Щетинина «Неизведанное рядом».
5. Подбор опытов с водой.
6. Подбор потешек и загадок о воде, физкультминуток.
- 7.Рассматривание энциклопедий, заучивание стихов о природе.
- 8 . Беседы с родителями и их помощь в воплощении проекта в жизнь .

### **2.Этап - основной**

#### **Январь.**

\* Чтение и заучивание загадок о воде.

Цель: Формировать у детей умение на слух воспринимать загадку, проговаривать их, отгадывать .

**\*Опыт « Что спряталось в воде?» ( растворение соли и сахара)**

*Цель : Познакомить детей с одним из свойств воды – растворимостью в ней веществ; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий;развивать интерес к объектам исследования.*

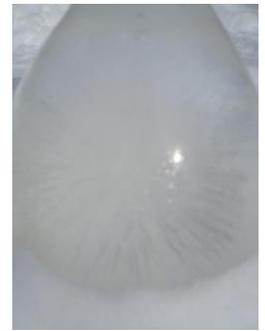


\*Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского

*Цель: Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание Поддерживать свое тело и гардероб в чистоте*

**\* Опыт « Ледяная история»**

*Цель: познакомить детей с одним из состояний воды ( лед); формировать понятие взаимосвязи состояния вещества ( лед-замерзшая вода);продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы ; развивать познавательный интерес.*



**Февраль.**

**\*Оформляем зимний участок с родителями. « Цветные льдинки»**

*Цель: С помощью родителей продолжать знакомить с одним из состояний воды(лед);учить устанавливать взаимосвязь воды и льда ; формировать умение опытно-экспериментальным путем исследовать явления окружающей действительности .Привлекать родителей к активному участию в жизни группы.*



**\*Игровая ситуация « Стираем кукольное белье»**

*Цель: Обратить внимание детей на роль воды в повседневной жизни людей.Воспитывать бережное отношение к воде.*

**• Рисование «Деревья в снегу»**

*Цель: Учить детей передавать в рисунке красоту зимней природы, Напомнить , что снег- одно из состояний воды. Учить использовать в работе кисти разных размеров, воспитывать творчество, самостоятельность.*

**\*Опыт « Талая вода»**

*Цель: Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между состояниями воды (твердое-жидкое); учить выделять свойства изучаемого объекта; формировать понятие о том, что талая вода не пригодна для питья , развивать познавательный интерес.*



**Март.**

- Речевое развитие « Заучивание потешки «Водичка-водичка».**  
*Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, живо откликаться на него, осознавать тему, содержание.*



- Опыт» Живая вода»( часть 1 «Посадка лука»)**



*Цель: Познакомить детей со значением воды для жизни растений;  
Формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира;  
учить формулировать выводы; развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.*

- *Работа в уголке природы: Помыть комнатные растения , определить необходимость полива их с проверки грунта в горшке. Уточнить. Для чего нужна вода растениям и откуда они берут ее в природе.*



*\*Опыт « Где быстрее растает лед»*

*Цель: Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования и созданной для исследования средой.; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия ; стимулировать использование исследовательских действий.*



### **3 Этап- заключительный:**

*Подведение итогов исследовательской деятельности.*

*Оформление отчета- газеты для родителей « Вот такая у нас интересная жизнь»*

*Создание картотеки « Эксперименты с водой для детей мл дошкольного возраста»*

*Разработка конспектов НОД по темам: « Что спряталось в воде?»*

*«Ледяная история», « Цветной лед», « Талая вода», « Где быстрее растает лед?», «Живая вода»*

*Публикация проекта в печатных и электронных изданиях, распространение педагогического опыта.*