

# Дисграфия у младших школьников. Причины и коррекция

Скрыль Вера Сергеевна,  
учитель-логопед

МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»,

<http://s11.goruno-dubna.ru>

Адрес персонального сайта: <http://skryl.jimdo.com>

e-mail: [pumwa@mail.ru](mailto:pumwa@mail.ru)

## Аннотация

В статье рассмотрены основные причины проявления стойких специфических ошибок в письменных работах младших школьников, классификация дисграфий, а также описаны направления коррекционной работы.

Статья адресована, в первую очередь, учителям-логопедам, а также учителям начальных классов, с целью профилактики и коррекции нарушения письма у учеников начальных классов.

**Ключевые слова:** дисграфия, специфические ошибки, коррекция, нарушение письма.

## Содержание

1. Введение
2. Дисграфия. Виды нарушений письма
3. Причины дисграфии
4. Коррекция дисграфии

## Введение

В последнее время учителя начальных классов констатируют ухудшение качества письма у младших школьников. Тетради с письменными работами изобилуют различными ошибкам: зеркальность, пропуски или замены букв, аграмматизмы, не соблюдение границ предложений, плохой почерк и др. Ежедневное переписывание домашних и классных работ, выполнение орфографических упражнений не дает желаемого результат, напротив, вызывает у ребенка негативное отношение к письму, понижает самооценку. Чтобы помочь младшему школьнику, необходимо разобраться в истинных причинах нарушения письма и выбрать правильное направление коррекционной работы.

## Дисграфия. Виды нарушений письма

Дисграфия- частичное расстройство письма, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения (8). Дисграфию не стоит путать с дизорфографией, которая в свою очередь проявляется на письме значительным количеством орфографических ошибок, т.е. ошибками «на правила» (5).

Что же касается дисграфии, то выделяют несколько видов нарушений письма:

- **артикуляторно-акустическая дисграфия** проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. Ребенок пишет так, как

произносит. Если в устной речи он заменяет звук ш на с («сыски» вместо «шишки») или пропускает звук р («ыба» вместо «рыба»), то на письме данный дефект непременно отразится;

- **акустическая дисграфия** проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие согласные), при этом в устной речи, как правило, ребенок не допускает ошибки. Также при этом виде дисграфии наблюдаются ошибки в обозначении мягкости на письме: замены гласных I и II ряда, употребление мягкого знака;
- **дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза** проявляется на письме в виде пропусков, замен букв, слогов, слитного написания слов, нарушение границ предложений;
- **аграмматическая дисграфия** выражается в недоразвитие грамматического строя речи;
- **оптическая дисграфия** проявляется в замене и искажении букв на письме (зеркальность, добавление или не дописывание элементов букв, замены схожих по написанию букв)
- **смешанная дисграфия наиболее часто проявляется.** В этом случае на письме наблюдаются ошибки, характерные для нескольких из вышеперечисленных типов дисграфий.

## Причины дисграфии

В отличие от устной речи письмом можно овладеть только при условии целенаправленного обучения. Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определенных речевых и неречевых функций; слаженной работы различных анализаторных систем, зрелости ЦНС и пр. В случае нарушения работы одного из механизмов может возникнуть дисграфия.

Причины дисграфии условно можно разделить на несколько групп:

1. Дизонтогенез дородового, родового и постродового периодов, не прохождении ребёнком определённых стадий онтогенеза; часто болеющие и соматически ослабленные дети, дети с аденоидами.
2. Речевые патологии: дислалия, дизартрия, общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, заикание, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
3. Недоразвитие ВПФ, поражение ЦНС или отделов головного мозга; задержка процесса латерализации.
4. Социальные причины: наследственность, билингвизм, педагогическая запущенность, неоправданно раннее обучение.

## Коррекция дисграфии

Любая коррекционная работа должна начинаться с диагностики. Необходимо обследовать школьника на предмет нарушения звукопроизношения, уточнить уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи, определить соответствие этого уровня возрасту младшего школьника, произвести тщательный анализ письменных работ, выявить типологию ошибок, а также оценить уровень сформированности некоторых психических функций как то, память, внимание, умение ориентироваться в пространстве и пр. Особое внимание стоит уделить сбору анамнеза. Необходимо подробно расспросить родителей о психосоматическом состоянии ребенка, наличии или отсутствии хронических заболеваний, узнать, как протекала беременность и были ли осложнения в постнатальный

период. Работа по преодолению дисграфии будет эффективнее, если логопед будет взаимодействовать со школьным психологом. По результатам диагностики будет намечен дальнейший план коррекционной работы.

В случае, если у ребёнка было выявлено нарушение звукопроизношения (особенно в сочетании с артикуляторно-акустической дисграфией), то имеет смысл начать коррекционную работу с постановки и автоматизации звуков в устной речи, и только после этого переходить к коррекции письма.

Практика показывает, что не зависимо от типа дисграфии, у школьников с трудностями письма внимание и концентрация находятся на уровне ниже среднего. В этом смысле является разумным на каждом занятии давать задания для «тренировки» мозга (см. Приложение 1).

В случае, если у ребенка диагностирована оптическая дисграфия, коррекционную работу имеет смысл строить на основе развития зрительно-пространственных функций. Необходимо произвести детальный разбор смешиваемых букв, уточнить их артикуляторные особенности; найти сходства и различия в написании. Помимо классических упражнений эффективным методом в коррекции оптической дисграфии является дермолексии, письмо в воздухе, создание «живой азбуки» (соотносим смешиваемые буквы с предметами, на которые начинаются эти буквы), «пальчиковые азбуки» (показываем буквы пальцами) использование кодировки или шифров, нахождение смешиваемых букв в незнакомом тексте и их маркировка.

Работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза проходит поэтапно. Первый этап- звукобуквенный анализ. Учащимся необходимо овладеть умением выделять тот или иной звук в слове, находить его место в слове, определять последовательность и количество звуков, дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Второй этап- слоговой анализ и синтез. Данный этап подразумевает умение делить слова на слоги, находить ударный слог, анализировать количество и последовательность слогов в слове, проводить операции слогового синтеза. Третий этап- развитие языкового анализа и синтеза. Этот этап предполагает овладение умением определять количество и последовательность слов в предложении, предложений в тексте, обозначать границы предложений, а также моделировать предложения и текст.

Коррекционная работа при акустической дисграфии основывается на развитие фонематического слуха, обучение различным формам звукобуквенного анализа и синтеза (описывалась ранее), сопоставление звуков с опорой на артикуляцию, зрительное и кинестетическое восприятие. Здесь также важно учитывать этапность в работе: сначала отрабатывается дифференциация на основе звуков, затем слогов, слов, после в предложении и тексте.

Преодоление аграмматической дисграфии строится на обогащение словарного запаса развитие функций словообразования и словоизменения, работе с родственными и однокоренными словами, формирование морфологических представлений.

Для эффективной работы по устранению любого вида дисграфии необходимо точно знать структуру дефекта, учитывать психофизиологические особенности младшего школьного возраста. Кроме того, одним из важнейших условий коррекционной работы является выработка единства требований к ученику, допускающему специфические ошибки письма, со стороны учителя и логопеда. Практически все учителя начальных классов, оценивая работу детей, не делают скидок на ошибки специфического характера, включая их в существующие нормы оценки письменных работ. Однако эти ученики при всем своем желании и старании не в состоянии выполнить письменного задания в соответствии с

нормами, принятыми в школе. Задача логопеда, во-первых, научить педагога отличать специфическую ошибку от орфографической, а во-вторых, обратить внимание учителя на то, что ошибки специфического характера не должны засчитываться при оценке письменной работы учащегося. Логопед должен убедить учителя в том, что создание для ученика благоприятного психологического климата на уроке значительно важнее нормативной отметки.

### Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов/ Л. Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
3. Ефименкова Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
4. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: ИКЦ "МарТ", 2005. — 448 с.
5. Лалаева Р.И. Выявление дизорфографии у младших школьников/ Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова. - СПб.: СПбГУПМ, 1999. - 36 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 128 с.
7. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно / Л.Г. Парамонова – Спб. : «Дельта», 1996. – 384 с.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников / и.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1983. – 111 с.
9. Интернет-ресурс – <http://shkola-iner.ucoz.ru>.

Приложение 1



2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1	
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	3	
1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4	
9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3	

Выполни задание по образцу.

