Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Межрегиональная научно-практическая конференция «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»

Сборник материалов



2 ноября 2017 г. г. Дубна,

Ответственный редактор:

Авдошкина Е.В.— заместитель директора по методической работе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области».

Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» - г. Дубна: ЦРО, 2017 г., 78 с.

Сборник составлен по материалам участников Межрегиональной научно-практической конференции «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», проходившей 02.11.2017г. в гимназии № 11 г.Дубны Московской области. В работе конференции приняли участие более 90 представителей различных уровней образования: дошкольного, начального, основного и среднего общего, дополнительного и высшего образования, а также представители бизнеса, имеющего прямое отношение к решению экологических вопросов нашего города. На конференции — в пленарной и секционных частях — выступили 28 человек по вопросам экологического образования подрастающего поколения по традиционному экологическому образованию и образованию в интересах устойчивого развития.

Материалы сборника опубликованы на информационно-методической сайте ЦРО http://mucro.goruno-dubna.ru/

Сборник предназначен педагогической общественности дошкольного и основного общего образования, в том числе учителям биологии, географии, химии, учителям-предметникам основ безопасности жизнедеятельности, педагогам дополнительного образования, а также может быть интересен широкому кругу читателей, заинтересованному в образовании в интересах устойчивого развития.

Содержание

п/н	Тема статьи, автор	стр.
1	Введение	3
2	Дошкольное и общее образование города Дубны на пути осмысления идей устойчивого развития». Авдошкина Е.В.	5
3	Реализация школьного проекта «Земля – наш общий дом» как воплощение идеи образования для устойчивого развития. Кутяшова И.В.	9
4	Экологическое образование дошкольников в интересах устойчивого развития. Денисова С.В.	16
5	Информационная безопасность в современном мире как основа сохранения здоровья ребенка. Сухарева О.А.	20
6	Изучение вопросов экологии на уроках химии. Ильинова И.И.	27
7	Нетрадиционные формы работы с родителями как основа экологического мировоззрения ребенка дошкольного возраста. Сальникова О.А.	31
8	Как научить ребенка любить и беречь природу (Мой вклад в распространение идей устойчивого развития). Шульгина И.Л.	36
9	Вопросы экологического воспитания в условиях реализации ФГОС в основной школе во внеурочной деятельности. Напольская К.Р.	42
10	Из строительных отходов – к шедеврам. Экология проектной деятельности. Смелянская Л.В.	47
11	Исследовательская, проектная и внеурочная деятельность как методы экологического образования и воспитания для обеспечения идей устойчивого развития. Шахалова О.В.	52
12	Проект «Птицы Дубны. Изучаем, наблюдаем, помогаем». Самонова Н.Н.	55
13	Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для успешного развития ребенка в современном мире. Козлова И.Н.	58
14	Изучение экологических проблем на уроках географии. Редькина Е.Н.	60
15	Химическая экспертиза. Миронова Е.А.	63
16	Формирование экологической культуры младших школьников как основа устойчивого развития окружающего мира. Пащенко Е.Ю.	66
17	Использование игровых приемов во внеурочной деятельности экологической направленности. Шелковская Д.И.	72
18	Общешкольный проект Декада наук «2017- год экологии в России. Прислонова О.Н.	76

Введение. 2017 год был объявлен Президентом России Годом экологии. Это позволило привлечь внимание широких слоев общества к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, к вопросам бережного отношения к природе, сохранности природного и культурного наследия нашей страны, что должно способствовать значительному улучшению состояния экологической безопасности страны. Конечно, это задачи не одного года. Мы знаем, что экологическая культура может формироваться только при совместных целенаправленных действиях, в том числе СМИ и сети Интернет. Однако, по данным исследований, менее 1% педагогов вообще хоть что-либо слышали об экологически развитии страны, экологической культуре, культуре устойчивого развития. Центр развития образования города Дубны Московской области, являясь участником сетевого инновационного межрегионального проекта ЮНЕСКО «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология Здоровье. Безопасность» (с сентября 2016 года до 31 декабря 2018 года), выполняет свою часть Соглашения по внедрению идей устойчивого развития в образовательное пространство нашего города. К реализации данного проекта подключены образовательные учреждения города – школы № 9, 10, гимназия № 11, дошкольные образовательные учреждения № 7 «Гвоздика» и № 24 «Семицветик», являющиеся стажировочными площадками по данному направлению.

2 ноября 2017 г. в г. Дубне Московской области состоялась научно-практическая конференция «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», проводимая в рамках Всероссийского экологического марафона, объявленного в год Экологии в Российской Федерации.

Мероприятие проходило на базе гимназии № 11 г. Дубны. Организатором мероприятия являлось муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области». С видеообращением к участникам экологической конференции обратилась Елена Николаевна Дзятковская – профессор, академик российской экологической академии, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО.

На Конференции выступили представители всех ступеней образования - от дошкольного до высшей школы (преподаватели и студенты Государственного университета "Дубна" говорили о внедрении идей устойчивого развития на секции «Непрерывное экологическое образование в интересах устойчивого развития»), а также дополнительного образования и представителей бизнеса - российско-финской компании "Экосистема", специализирующейся на раздельном сборе мусора, с которой у Центра развития образования г.Дубны заключены Соглашения о реализации проектов "Экосад" и Экошкола".

Перед началом Конференции состоялось представление экологических проектов на постерной сессии самими школьниками из образовательных учреждений №№ 1,4,6,8 и частной школы «ЮНА». На пленарной части Конференции выступили экологические агитбригады дошкольного образовательного учреждения № 5 «Радость» и школы № 9.

Круг обсуждаемых вопросов касался образования в интересах устойчивого развития - как одного из магистральных направлений модернизации образования 21-го века и состояния дел по внедрению идей устойчивого развития в образовательное пространство города.

На пленарной части участникам Конференции была анонсирована книга Е.Н.Дзятковской «Эко-поколение. Наши экологические привычки».

После пленарной части участники распределились по секциям:

№1 «Актуальные вопросы экологического образования в дошкольном образовании: новации и традиции» (аудитория №301)

№ 2 «Организация внеурочной деятельности экологической направленности в условиях введения ФГОС основной школы» (аудитория № 303)

№ 3 «Интеграция тем экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в системе общего образования» (аудитория № 304)

№ 4 «Непрерывное экологическое образование в интересах устойчивого развития» (аудитория № 311)

Рассмотрение вопросов внедрения идей образования для устойчивого развития - в рамках обсуждения главной темы Конференции "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность" - получилось значимым, насыщенным, интересным для всех его участников.

Ознакомиться с видеоматериалами пленарной части Конференции можно в сети Интернет по ссылке https://youtu.be/XBIJuQHOb6c

Дошкольное и общее образование города Дубны на пути осмысления идей устойчивого развития



Авдошкина Елена Вячеславовна заместитель директора по методической работе Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (сокращенно – ЦРО) е-mail: avdoshkina ev@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья рассматривает становление системы экологического образования в интересах устойчивого развития города Дубны Московской области. В статье рассматриваются основные проблемы, препятствующие широкому распространению идей образования для устойчивого развития в целом по стране, а также усилия ЦРО и педагогов, направленные на распространение этих инновационных процессов в образовательной среде города Дубны и Московского региона. Статья адресована, в первую очередь, педагогической общественности дошкольного и основного общего образования – учителям учителям-предметникам географии, основ безопасности биологии, химии, жизнедеятельности, а также может быть интересна широкому кругу читателей, заинтересованному в образовании в интересах устойчивого развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, образование в интересах устойчивого развития, Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.

В настоящее время образование в интересах устойчивого развития рассматривается на международном уровне как одно из магистральных направлений модернизации образования, приведения его в соответствие с требованиями 21-го века. Вместе с тем, несмотря на ряд попыток внедрить образование для устойчивого развития (далее – ОУР) в школы РФ, оно не получило широкого распространения и даже в течение Декады ООН по образованию для устойчивого развития (проходившей с 2005 года по 2014 год) не вышло за пределы единичных образовательных площадок и круглых столов на тематических конференциях.

Идеология ОУР в России в целом не отрицается, но и не воспринимается как универсальная образовательная парадигма, объективно отражающая вызовы времени. Хотя продвижение ОУР в России объективно соответствует интересам страны, однако на деле тормозится. Между тем, в перечне поручений Президента РФ (Пр. №140ГС) по итогам заседания Государственного совета, состоявшегося 27 декабря 2016 года по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» Правительству страны предлагается представить предложения «о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития». В настоящее время, согласно ФГОС ООО, одним из направлений предусмотренной в основной образовательной программе основного общего образования Программы социализации и воспитания является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Как обстоят дела в области освоения и внедрения идей устойчивого развития в нашем городе? Насколько эти идеи понятны и близки нашим педагогам, воспитанникам, родителям?

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области» в сентябре 2016 г. заключило Соглашение о включение в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО) с Кафедрой ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В.Ломоносова и Сетевой кафедрой ЮНЕСКО при ФГБНУ «Институтом развития образования Российской академии образования»; в итоге стало являться стажировочной площадкой по реализации пилотного проекта.

Центр развития образования города Дубны, как участник пилотного проекта межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» проводил работу по внедрению идей образования для устойчивого развития среди руководящих и педагогических работников школ и дошкольных образовательных учреждений. Так, 30.10.2016г. на пленарном заседании городского методического объединения впервые широкой учительской общественности города Дубны была доведена информация о включении Центра развития образования в работу по изучению и распространению идей по образованию для устойчивого развития. В докладе заместителя директора Центра развития образования (руководителя стажировочной «Современное экологическое образование школьников в свете внедрения ФГОС основного общего образования» была раскрыта необходимость нового взгляда на проблему экологического образования школьников, рассмотрена необходимость мировоззрения, изменения системы ценностей; даны понятия «экологического императива», «зеленых аксиом», «зеленой экономики» и «зеленого потребления». Участникам пленарного заседания для ознакомления с идеями устойчивого развития и практического применения материалов сайта в профессиональной деятельности учителей был рекомендован сайт Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». А 27 января 2017 года был проведен методический совет для руководящих работников дошкольных образовательных учреждений «Новый взгляд на экологическое образование дошкольников в свете ФГОС ДО и распространения идей в области образования для устойчивого развития».

28 марта текущего года тема образования для устойчивого развития освещалась на ГМО биологов и географов — «Преемственность экологического образования между дошкольной образовательной организацией и начальной школой в интересах устойчивого развития».

В период с 28.03.2017г. по 30.05.2017г. для педагогических работников ДОУ были организованы курсы повышения квалификации на базе ЦРО в количестве 72 часов для 42 человек по теме «Экологическое образование дошкольников в свете ФГОС и в интересах устойчивого развития». В настоящее время эти курсы ведутся для 23 педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

ЦРО активно расширяет связи с различными организациями, имеющими отношение к экологическому образованию. Так, уже несколько лет действует Соглашения «Экошкола» с российско-финской компанией «Экосистема» о проведении экологических уроков занятий по раздельному сбору мусора, организации совместных мероприятий экологической направленности; в прошлом учебном году заключено Соглашение «Экосад» для реализации совместных проектов по выработке у детей дошкольного возраста начал экологического сознания. С 2017г. ЦРО заключил Соглашение о сотрудничестве с Акционерным обществом «Производственно-техническое объединение городского хозяйства» для реализации проекта «Чистая вода», главной частью реализации которого являются познавательные экскурсии на фильтровально-насосную станцию по приготовлению питьевой воды и на очистные сооружения канализации.

Идеи образования по устойчивому развитию пропагандируются не только в своем городе, но и на других площадках: на Международной научно-практической конференции «Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования» в г. Орехово-Зуево Московской области 16.02.2017г. - с темой доклада заместителя директора ПРО по методической работе Авдошкиной Е.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОГО «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖЛУ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО на межрегиональном семинаре-совещании экспертного сообщества «RИТИВЕАЧ «Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов» 20.04.2017г. в г.Подольске Московской области с темой «Новый взгляд на экологическое образование дошкольников в интересах устойчивого развития». Для наших коллег из Подмосковья тема образования для устойчивого развития была неизвестна, но педагогическая общественность с интересом воспринимала информацию о необходимости становления нового экологического сознания, о главенстве законов природы во всех сферах человеческой жизнедеятельности. об «экологическом императиве» и «зеленых аксиомах», о «зеленой экономике» и «зеленом потреблении».

Не буду скрывать, что понятия «устойчивого развития» и «образование для устойчивого развития» для большинства наших педагогов — учителей и воспитателей — остаются еще малознакомыми и малопонятными. Я повторюсь, для большинства! Но не для всех. Это вполне объяснимо, ведь в самом начале своего выступления я говорила о том, что идеи УР слабо внедряются в целом систему дошкольного и основного общего образования

(значительно лучше здесь обстоят дела в высшей школе): не хватает нормативных документов, педагогических технологий, методических рекомендаций, да и сами учебники не выстроены в логике внедрения идей устойчивого развития. Более того, средства массовой информации не ведут работу в этом направлении, нет широкой пропаганды нового экологического мышления и сознания среди населения. Однако не все так плохо. Уже сейчас нашим МГОУ предлагается элективный курс «Экология Подмосковья», где весь материал построен на активном внедрение идей устойчивого развития в образовательный процесс (правда учебника, как такого нет, есть сама программа курса и методические рекомендации к нему). В содержании программы элективного курса рассматриваются вопросы, связанные с устойчивым развитием человечества, устойчивым развитием московского региона, рациональным природопользованием и экологической безопасностью. И это только начало. Образовательная система, как громоздкая машина, хоть и с пробуксовками, начинает этот процесс и он будет только нарастать. Это важно и вселяет надежду.

Хочу презентовать еще одну брошюру, методическую разработку Е.Н.Дзятковской - ведущего научного сотрудника ИСРО РАО, доктора биологических наук, профессора, академика РЭА, руководителя сетевой кафедры ЮНЕСКО "Эко-поколение. Наши экологические привычки". Замечательное электронное издание! Понятен язык даже тем, кто первый раз слышит о "зеленых аксиома" и "зеленой экономике", прекрасные иллюстрации; в сборнике собрано самое главное и самое важное, а главное - достаточное для того, чтобы осознать необходимость принятия нового экологического сознания".

Отрадно отметить, что к работе в рамках пилотного проекта желают подключиться другие школы и дошкольные учреждения города, заключая свои собственные Соглашения с сетевой кафедрой ЮНЕСКО.

Таким образом, целенаправленная работа по внедрению идей устойчивого развития находится еще в начале пути: многое еще нужно осознать, понять и переосмыслить, однако начало новому взгляду на экологическое образование подрастающего поколения дубненцев уже заложено. И это будущее сейчас во многом зависит от нас. Включение идей и принципов устойчивого развития в российское образование есть крайняя необходимость для реализации стратегий УР. Никакие меры не помогут государству и человечеству в целом перейти к устойчивому развитию, если сознание большей части общества сохранится на уровне общества нерационального потребления, безответственного отношения к окружающей среде. Позвольте пожелать всем нам успехов на этом непростом, но важном и интересном пути!

Реализация школьного проекта «Земля - наш дом» как воплощение идей образования для устойчивого развития



Кутяшова И.В. - заместитель директора по ВР, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением иностранных языков г. Дубны Московской области"

Школа №9 с 2005 года работает над формированием личности ребенка, ориентированной на сохранение, восстановление и преумножение природного, исторического и культурного достояния России; на здоровый образ жизни, активную созидательную и творческую деятельность в ходе реализации школьных программ "Школа спорта и здоровья" и программы воспитательной работы "Истоки".

В деле экологического воспитания мы с 2005 года сотрудничаем с детской экологической организацией республики Мордовия "Зеленый мир", с 2010 года с Российско-Финской компанией "Экосистема", с 2013 г. с университетом "Дубна". Выражаем им благодарность за сотрудничество и надеемся на дальнейшее взаимодействие.







В 2017 году наша школа стала стажировочной площадкой пилотного проекта программе УНИТВИН /ЮНЕСКО «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» на 2017-2018 годы. Цель: воспитательной деятельности, нацеленной на формирование экологической организация культуры обучающихся, природосообразного поведения детей, ценностного отношения обучающихся к своему здоровью в рамках урочной и внеурочной деятельности школы. Мы «ЗДОРОВЫЙ определили для себя направления: ОБРА3 ЖИЗНИ XXI», «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

С 2015 г. школа успешно реализует школьный проект "Земля - наш дом".

Цель и задачи проекта "Земля - наш дом": формирование личности, ответственно относящейся к своему здоровью и понимающей то, что наше здоровье напрямую зависит от здоровья Природы; формирование личности, у которой через познание законов и тайн природы, чувственное восприятие красоты природы формируется экологическая культура.

С внедрением пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» мы с прошлого года дополнили свой проект задачей: формирование культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни у обучающихся.

План реализации пилотного проекта был обсужден на педагогическом совете 30.08.2016 г., на котором я выступала по теме: «Экологическое воспитание сегодняшних школьников формирования экологической культуры будущих поколений». залог Ход реализации проекта был рассмотрен 04.04.2017г. на педагогическом совете «Нравственноэкологическое воспитание. Из опыта создания воспитательных систем в классных коллективах», на котором классные руководители Виноградова А.С., Гавриловская Л.Г., Акишина Ю.В., Пугачевская И.М. поделились опытом по внедрению в свою деятельность идей устойчивого развития. С итогами реализации школьного проекта «Земля - наш дом» за 2016-2017 учебный год я выступила на педагогическом совете 28.08.2017г. Хочу выразить благодарность всему педагогическому, ученическому и родительскому коллективу школы за их вклад в реализацию проекта, о котором сейчас идет речь. Без нашей совместной деятельности мы не могли бы получить достойных результатов.

Формированию личности, ответственно относящейся к своему здоровью, осуществляется, как я уже ранее сказала, в ходе реализации программы "Школа спорта и здоровья". В школе с 2013года действует кабинет здоровья, руководитель - учитель биологии Филиппова М.В., с 2016 года - спортивный клуб "Олимп", руководитель - учитель физической культуры И.М. Крупенин







Спортивный клуб "Олимп" организует общешкольные спортивные праздники: «Папа, мама, я - спортивная семья» для 1-х классов, туристический слет для 2-11 классов, «Лыжня школы» 1-11 класса, школьные военно-спортивные игры: «Орленок» 9-11 классы, «Зарница» 5-8 классы, конкурс «А ну-ка, парни!» 9-11 классы, смотр строя и песни 1-4 классы. Данные мероприятия способствуют популяризации здорового образа жизни, привлечению обучающихся к занятиям физической культурой и спортом как важного средства укрепления здоровья учащихся, обеспечивают на этой основе разносторонности физического развития каждого воспитанника.

Кабинет здоровья организует участие школьников в Акциях "Здоровье - твое богатство", в ходе которых проводятся для учащихся уроки Здоровья с участием медицинских работников, старшеклассников - волонтеров. Под руководство М.В. Филипповой действует школьная агитбригада. Социально-психологическая служба школы организует Дни профилактики, направленные на формирование безопасного поведения учащихся: день профилактики на железнодорожном транспорта, на дорогах день детского телефона доверия, уроки Чистоты. В прошлом учебном году началось сотрудничество нашей школы в деле профилактики зависимости учащихся от психоактивных веществ и в деле формирования семейных ценностей с Дубненско-Талдомским благочинием. С 16-20.01.2017г. в школе работала выставка и были проведены лекции для учащихся 7-11 классов катахизатором М.В Третьяковой. Надеюсь на встречу в новом учебном году и тем школам, которые еще не принимали у себя эту выставку рекомендую пригласить к себе Марину Владимировну.



Формирование личности, у которой через познание законов и тайн природы, чувственное восприятие красоты природы формируется экологическая культура осуществляется посредством проведения природоохранных акций, массовых мероприятий, проведения экологических уроков.

Акция «Наш лес. Посади свое дерево», третий год проводится как областная. Мы ежегодно участвует в ней, высаживая деревья как на пришкольной территории, так и в районе лесопарка за зданием администрации города на ул. Академика Балдина, 2.

Кроме этого мы ежегодно высаживаем плодовые деревья на аллее выпускников средней и начальной школы, заложенной в 2015 году. 29 апреля 2017г. в рамках областной Акции «Лес Победы» были посажены новые деревья на Аллее славы, заложенной в 1985 году учащимися школы и брянскими партизанами. В Акции приняли участие 410 учащихся школы, 10 ветеранов: труженики тыла, малолетние узники концлагерей. Посажено -27 деревьев (липы, клены, рябины) в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Под руководством Салтыковой Т.Ю., Горячевой Т.А., Кутяшовой И.В. ученицами 8А класса Филиной М. и Дядченко В. подготовлены 2 видеоролика. Ролики заняли 1 место в этапе городского видеороликов. муниципальном конкурса Ссылки ролик: https://youtu.be/mze9u0jp_iU; https://youtu.be/dXW-2Li4xNw.







Активное участие принимает наша школа в конкурсах и акциях, организуемых компанией "Экосистема". Задачи этих мероприятий соответствуют идеям стратегии устойчивого развития: популяризация идеи сохранения природных ресурсов и снижения загрязнения окружающей среды за счет ведения раздельного сбора отходов; привлечение внимания детей, подростков и молодежи к проблемам ресурсосбережения, вовлечение их в процесс раздельного сбора отходов для дальнейшей их переработки; формирование экологической культуры у учащихся общеобразовательных школ, бережного отношения к природным ресурсам, расширение представлений о возможности вторичного использования отходов.

Все годы проведения городского конкурса "Сортируй и выигрывай" мы занимали призовые места. В прошлом учебном года было собрано 15665,3 кг., это 30,5 кг./чел. и мы заняли 2 место в городе! Школа получила в награду микрофон. Были награждены денежными сертификатами 2A и 2Б классы - победители конкурса. Лучшие сборщики макулатуры, занявшие три призовых места: Рыбко Варвара-ученица 2A класса, Птахин Георгий - ученик 11Б класса и Гурьева Алина-ученица 9Б класса также получили сертификаты.







В ходе Акции «Подари упаковке вторую жизнь», которая проходила 3-10 апреля 2017г, было собрано 131,5кг. пластика. Мы заняли 3 место в городе. 09.02.2017г. состоялась областная экологическая акция «Школа утилизации — электроника» Сдано 391кг. электролома. Мы заняли 2 место в городе.

В рамках Всероссийской экологической Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» в апреле - мае 2017г. мы зарегистрировали на сайте Акции шесть экололидеров, учащихся 9-11 классов. Они проводили экологические уроки "Свобода от отходов" в 5-8 классах, участвовали в КТД "День Земли", по итогам которых ими были подготовлены отчеты. Ученики 5-8 классов по итогам проведенных уроков регистрировались в качестве участников конкурса плакатов, рисовали плакаты и размещали их на сайте Акции. Победителем конкурса эколидеров стала Кокунова Наталья, ученица 10А

класса. Она была награждена бесплатной путевкой в детский центр "Орленок" на областном слете "Экостэковка", который проходил 19.05.2017г. в пансионате "Ратмино."







Самое большое число экологических мероприятий был проведено в апреле 2017 года в холе КТЛ «Лень Земли». 19.04.2017г. прошел праздник 9-11 классов. Число ДЛЯ участников: 124 учащихся 9-11 классов, 8 учителей. Форма проведения: выступление агитбригады «Линия Жизни», награждение победителей школьных научно-практических конференций и творческих конкурсов, деловая игра «Экологический баланс». В ходе игры каждый класс создавал фирму, которая используя и пополняя природные ресурсы должна достигнуть экологического баланса. Также было обсуждено значение "зеленых аксиом". 20.04.2017г. праздник «День Земли» состоялся для 1-4 классов. В нем приняли участие 223 учащихся и 10 учителей. Праздник начался линейкой, на которой был вручен приз школе за победу в Акции "Подари упаковке вторую жизнь", затем проходила постанционная игра «Земля -наш дом!». Одна из 8 станций на игре - "Зеленые аксиомы" на ней дети под руководством учителя Шелковской Д.И. знакомились с "зелеными аксиомами", объясняли их значение для сохранения устойчивого развития в мире.

21.04.2017г. состоялся праздник для 223 учащихся 5-8 классов. На нем выступила школьная агитбригада «Линия Жизни», после чего со своими программами выступили агитбригады отрядов. На всех праздников проходило награждение учащихся - победителей творческих конкурсов и предметных олимпиад.

22.04.2017. на экологический десант в лесопарк в районе Пика Тяпкина вышло 180 учащихся 5-11 классов, 17 учителей. Мы собрали 76 пакетов мусора, очистив территорию лесопарка. Информация о проведенном десанте освещена нашим телевидением.







Научить ребенка любить природу – это прежде всего показать ее красоту и неповторимость, хрупкость и уязвимость, показать, что человек может сохранить природу, если будет осознавать последствия своего неразумного воздействия.

Очень важно научиь видеть красоту природы и сохранять эту красоту в своих творческих работах. Школьные творческие конкурсы - осенних букетов и композиций, "Новогодняя фантазия" проводиться с целью эстетического и экологического воспитания. Конкурс осенних букетов и композиций проводится в канун Дня учителя и служит оригинальным подарком для учителей. Красота осени на весь учебный год сохраняется в виде букетов и композиций. В конкурсе приняли участие 113 учеников, из них 89 учеников 1-4 классов и Конкурс "Новогодние фантазии" сохраняет от вырубки 24 ученика 5-11 классов. праздничные деревья: ель и сосну. т.к. способствуют созданию праздничной атмосферы с помощью различных поделок. Школьные и городские конкурсы с использованием ИКТ: видеороликов, компьютерной графики детских сайтов включали номинации, посвященные Году экологии в России. Во всех конкурсах принимали участие наши ученики. На городском уровне стали победителями: в конкурсе компьютерной графики 2 место в городе заняла Донейко А. (8 А), 3 место в городе— Андреева В. (5Б). В конкурсе детских сайтов 1 место в городе заняли Донейко А., Алексеева С. (8А), сайт "Экошкола ДШО "Истоки" https://ecoschool9.jimdo.com/







Важная роль в экологическом воспитании, профориентации принадлежит экскурсиям на предприятия, где используются экологические технологии. 29 мая 2017года ученики 7-8-х, 10А классов в количестве 30 человек под руководством Кутяшовой И.В. и Пугачевской И.М. совершили экскурсию на насосно- фильтровальную станцию АО «ПТО ГХ». Учащиеся в ходе экскурсии узнали, как очищается волжская вода для системы водоснабжения нашего города, увидели своими глазами аппараты для подготовки хлора, процесс фильтрования воды. В химической лаборатории их познакомили с процессами контроля за качеством воды. В заключение экскурсии ученики получили от Цветковой Виктории Владимировны - инженера - эколога медали защитника воды и сладкие призы. Дети остались довольны проведенной экскурсией.









Третье направление нашей деятельности - это проведение учителями школы Всероссийских экологических уроков. Разработки уроков предоставляются Всероссийским экологическим движение Эка и проектом Экокласс. рф. Мы проводим их уже третий год. В 2016 году были проведены уроки "Мобильные технологии для экологии", "Хранители воды" Пугачевской И.М., Кутяшовой И.В. В 2017 году Всероссийские экоуроки на тему «Разделяй с нами», "Берегите воду -4" Кутяшовой И.В, Филипповой М.В. Мы отправляем фотоотчет о проведенных уроках и получаем Дипломы для учителя и Благодарственные письма школе. Призываю всех принять участие в проведении экологических уроков на тему Разделяй с нами-3" в ноябре-декабре 2017г. Уроки способствуют формированию культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни у обучающихся.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания способствуют воспитанию чувства ответственности за судьбу природы нашей Родины, осознанию учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности, повышению общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей, улучшению экологической ситуации вокруг школы и в городе, сохранению красоты природы в интерьере школы. Учащиеся в ходе реализации проекта получают основы экологических знаний, необходимых для проведения исследовательских проектов, формирования экологической культуры, способствуют пониманию того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести вклад в решение экологических проблем, а также важность любого, даже самого маленького действия в деле защиты природы.

Завершить свое выступление я хочу словами моего наставника - заслуженного эколога России и Мордовии В.М. Смирнова. «Ничего не изменится в лучшую сторону в нашей стране, пока мы не вложим в души детей любовь и заботу о природе, а в головы – экологическое сознание. Ребенок никогда не будет стремиться вернуть чистоту реке, если она не протекает через его сердце».

Экологическое образование дошкольников в интересах устойчивого развития



Денисова С.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ДОУ N27

e-mail: dubna.dou7@mail.ru

Сегодня экологическое состояние нашей планеты требует от общества понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Когда мы слышим о практике экологических дел, у многих возникает ассоциация с борьбой за чистоту нашей планеты, с уборкой мусора. И большинство экологических проектов посвящено именно этой проблеме. Не споря о важности решения проблемы отходов, спросим себя: а почему так мало экологических проектов о практике наших отношений к культурному наследию, друг к другу, к вещам и покупкам, к питанию и видам отдыха и т.д., то есть, ко всему тому, что не менее активно влияет на возможность сохранения природного круговорота веществ на планете? Ведь экология — это наука об отношениях живого (и нас с Вами) к окружающей среде, в которой природное и социальное тесно переплелось. Такая взаимозависимость общества и природы становится все более очевидной в век глобализации. И не только очевидной, но и судьбоносной: от того, как выстроятся эти отношения в 21 веке, зависит, выживет человечество на планете или нет.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции "устойчивого развития", согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к "устойчивому развитию" является экологическое образование. В "Концепции устойчивого развития России" особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. Ведь каждый из тех взрослых, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Поэтому так важен в экологическом воспитании этап дошкольного воспитания и образования.

Наша работа направлена на изучение и освоение принципов действий, деятельности, поведения каждого человека ради благополучного будущего — своего, своих детей, внуков. Этим принципам учат «зеленые аксиомы».

Зеленые аксиомы – это нравственный императив (то есть безусловное требование), соблюдение которого необходимо для выхода цивилизации из клубка глобальных проблем

XXI века. Зеленые аксиомы не придуманы. Они ВЫВЕДЕНЫ из экологического императива, из того, что объективно на планете существуют:

- общая для всех среда жизни;
- граница дозволенной природой хозяйственной деятельности человека;
- мера допустимого изменения природных систем и окружающей среды;
- необходимость учета дефицитных ресурсов в любой деятельности;
- принципиальная возможность совместного и совместимого развития общества и природы, их эволюции.

Цель нашей работы – способствовать пониманию зеленых аксиом детьми и взрослыми, умению творчески применять их в повседневной жизни, распространению полученных знаний в своем окружении.

Прежде чем вести образовательную, воспитательную и просветительскую работу, наши педагоги приняли участие в семинаре, на котором обсудили проблему экологического образования в современном мире, познакомились с понятиями: «устойчивое развитие», «экологический императив», «зелёные аксиомы».

Прослушали несколько вебинаров на тему «Зеленые аксиомы» в учебном процессе». Вебинары посвящены проблеме понимания дошкольниками и школьниками нравственных императивов устойчивого развития и их принятия на уровне ценностносмысловых установок деятельности. Ведущая вебинаров Дзятковская Елена Николаевна предлагала логику формулировок нравственных императивов для детей в виде «зеленых аксиом» с учетом возможностей содержания общего образования по обеспечению освоения этого понятия.

Мы пытались выяснить: что это за новый взгляд на экологическое образование и в чем заключается работа педагога сегодня, на что нужно особо обращать внимание, какие нетрадиционные формы и методы мы можем использовать в этой работе.

Формы работы в данном направлении различные, но мы стараемся помимо традиционной работы в рамках образовательной Программы использовать и нетрадиционные формы работы. Я расскажу, какие формы работы мы используем в нашем детском саду по данному направлению.

1. Форма работы - экологическая агитбригада.

Уже второй год в нашем ДОУ ведёт работу экологическая агитбригада «Зелёные ладошки». Главная цель работы— активизация экологического движения в своем детском саду, но прежде всего — это новые знания о нашем общем доме, в котором мы живём, о наших соседях по планете, о взаимозависимости человека и природы.

Мероприятия, проведённые силами агитбригады детей старшего дошкольного возраста «Зелёные ладошки».

▶ Инсценировки сказок: «Два жадных медвежонка», белорусская сказка «Пых», «Как звери спасли ёлочку». Это авторская сказка нашего педагога была отправлена на всероссийский конкурс «Экологические посиделки», итог-диплом I степени. ➤ Для воспитанников младшего и среднего возраста проведены развлечения: «Эх, Зимушка-зима», «Птицы наши друзья», «Приключения Стёпки Растрёпки в осеннем лесу».

2. Форма работы – исследовательская деятельность.

Исследование по теме ««Игры наших бабушек» проводили воспитанники подготовительной группы

Цель: пробуждение интереса детей и взрослых к своим культурным корням.

К этой деятельности подключились бабушки четырёх воспитанников группы. Вместе с воспитателями они разучили с детьми следующие игры: «Али Баба», «Цепи кованые», «Бояре», «Колечко», «Краски», «Садовник». На основе трёх игр: «Али Баба», «Цепи кованые», «Бояре» провели исследование. Оказалось, что правила игры одинаковые, а название игры и слова играющих - разные. Дети заинтересовались, почему так произошло? В результате этого исследования выяснили, что играли в них дети, проживающие в разных районах нашей страны.

Результаты деятельности: собранные материалы обработаны воспитателями группы и отправлены на конкурс «Назад в будущее или игры наших бабушек», итог- диплом II степени. В ДОУ создаём «Энциклопедию игр наших бабушек».

Результативность: Дети играми довольны, играют в них и в группе, и на улице без помощи взрослых. Оказалось, что такие игры интересны нашим современным детям. Продолжением этой работы стало исследование на тему «Игрушки наших бабушек».

Задача: Популяризировать культурное наследие форм детского досуга.

В рамках работы семейного клуба, дети узнали, какими игрушками играли их прабабушки, а затем вместе с родителями изготовили тряпичные куклы. В детском саду была организована выставка «Мастерим вместе с бабушкой и дедом».

Форма работы - проектная деятельность:

Проектная деятельность широко используется в работе с дошкольниками. Я расскажу о нескольких проектах.

Проект «Воздух наш друг – береги его»

Цель проекта: выяснить, каким воздухом мы дышим?

Во время работы над проектом участники проверили воздух на загрязнённость и установили, почему воздух загрязняется.

Результативность: нарисовали плакаты, которые потом развесили на подъездах домов.

Проект «Огород на окне»

Цель проекта: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений (овощей, злаков, цветов) в комнатных условиях, и развитие трудовых навыков по уходу за ними.

Все группы приняли активное участие в создании мини огородов.

Результативность: Группой «Василёк» была издана книжка «Огород в теремке». полученную рассаду овощей и цветов высадили на территории детского сада и получили большой урожай.

Форма работы - музейная деятельность.

Не один год мы сотрудничаем с краеведческим музеем города, музеем истории науки и техники ОИЯИ, совершаем познавательные прогулки по городу с экскурсоводом. Узнаём историю развития и культурное наследие нашего города.

С сентября этого года стали сотрудничать с Дарвиновским музеем. Один раз в месяц вместе с экскурсоводом совершаем виртуальные экскурсии по музею.

Форма работы - массовые мероприятия.

Ежегодно 2 сентября мы проводим мероприятия, посвящённые миру без террора на нашей планете. Это:

- велопробег для воспитанников среднего возраста;
- -флэш-моб для всех воспитанников «Мы против террора» с выпусканием в небо белых шаров;
- -рисунки и коллективные творческие работы старших дошкольников. В прошлом году работа была направлена на Всероссийский конкурс «Мы выбираем чистую планету» (итог Диплом I степени), в этом году две работы наших воспитанников заняли 2 и 3 место в городском конкурсе «Жизнь в безопасности».

27 апреля для воспитанников старшего и среднего возраста провели квест «Знатоки природы» и для всех воспитанников флеш-моб «Это планета твоя и моя» с выпусканием в небо зелёных шаров.

Форма работы – конкурсы, викторины.

Наши воспитанники являются активными участниками различных конкурсов и викторин. В прошлом учебном году 5 воспитанников старшей группы приняли участие во Всероссийской викторине «Простые правила» по безопасности. Семь воспитанников подготовительной группы участвовали в викторине «Живая природа»», двое стали победителями.

В этом учебном году Кудрявцев Макар и Пугачевский Михаил заняли первое место в Международном конкурсе «Законы экологии» от проекта «Год экологии 2017», Деднев Илья стал победителем во всероссийской викторине «В мире животных».

Форма работы - выпуск специального номера ежемесячного журнала ДОУ «В стране чудес» (6 страниц). Познакомиться с этим номером можно на сайте ДОУ

Главная цель — экологическое просвещение родителей, законных представителей воспитанников.

В каждом номере присутствует страничка «Будьте здоровы» с советами и рекомендациями. Выпущен специальный номер, посвящённый теме «Экология, здоровье, безопасность», в котором мы попытались донести читателям, что нужно делать взрослому населению Земли, чтобы жить в устойчивом глобальном мире.

Общественная деятельность.

В сентябре этого года мы заключили соглашение с сетевой кафедрой Юнеско, функционирующей на базе ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» о включении нашего ДОУ в пилотный проект по образованию для устойчивого развития.

26 сентября 2017 года мы были модераторами на Форуме позиционнодискуссионной Интернет-площадки «Развитие муниципальных методических служб в контексте современных вызовов: точки прорыва» портала «Академкнига/Учебник». Поделились своим опытом работы, познакомились с опытом работы других учреждений и нашли единомышленников в лице сотрудников детского сада №12 «Брусничка» г. Усть-Илимска Иркутской области. Они пригласили нас принять участие в форуме в марте 2018г. в качестве сомодераторов.

Начатую деятельность мы обязательно будем продолжать, используя нетрадиционные формы работы.

Сегодня более 155 стран мира активно занимаются образованием для устойчивого развития. Давайте и мы внесем свой вклад в эту работу! ПРИСОЕДИНЯТЕСЬ!

Информационная безопасность в современном мире как основа сохранения здоровья ребенка



Сухарева Ольга Анатольевна, mailto:kalma@uni-dubna.ru заместитель директора по ВР, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» osuhareva@mail.ru

Аннотация

В статье представлена проблема рисков общения в Интернет, интернет-зависимости детей и подростков. Автор предлагает систему профилактики безопасного интернетобщения, что способствует сохранению здоровья детей. Статья ориентирована на классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей.

Содержание

- 1. Введение в проблему
- 2. Риски общения детей в сети Интернет
- 3. Характеристики ребенка, подвергающегося негативному воздействию в интернете
- 4. Явление кибербуллинга
- 5. Алгоритм противостояния интернет-травле
- 6. Основы ранней профилактики Интернет-зависимости и противостояния суицидальным, экстремистским группам, кибер-травле
- 7. *Вывод*
- 8. Список используемой литературы и интернет-ресурсов

Стремительное вхождение в нашу жизнь новых информационных технологий, которые «переселяют» детей из реальной жизни в виртуальную, имеют как позитивные, так и негативные стороны. Длительное нахождение ребенка в интернет-пространстве, «зависание» в нем становится проблемой, с которой родители все чаще обращаются к психологам.

Очень важно понимать, что зависимость от интернета и невозможность противостоять интернет — рискам возникает у ребенка всегда на основе проблем реальности. Психологически благополучный, социально адаптированный, успешный ребенок редко становится жертвой интернет - преследований, попадает в группы, находящиеся в списке запрещенных.

В педагогической деятельности при наличии данной проблемы важно делать акцент на работу с семьей. Родители и ребенок являются друг другу самыми близкими, самыми дорогими людьми. Кто ни как мама и папа могут в первую очередь заметить те изменения, которые происходят с их чадом, увидеть переживания своего ребенка, почувствовать скрытую угрозу, даже если ребенок сам ничего не говорит.

Интернет сегодня - это не только информационная площадка, но и пространство для проявления противозаконных и аморальных новообразований. И это касается не только ухудшения здоровья детей и возникновения интернет зависимости ребенка. Всемирная сеть —

это масса вредной и ложной информации, которая дает возможность существовать явлениям, приносящим вред психологическому здоровью ребенка. Порнографические сайты (в том числе ориентированные на отношения с несовершеннолетними), наркотики, самоубийства с конкретными рекомендациями способов его совершения, причинение вреда людям и животным — вот неполный список того, к чему имеет доступ ребенок в сети Интернет. Встречаясь с подобной информацией, ребенку сложно удержаться от того, чтобы не посмотреть что внутри. Переходя по ссылке, он становится жертвой негативной информационной атаки, а вот как он этим знанием распорядится дальше, мы определить не в силах. Захочет он подробнее узнать об этом вопросе, поделиться с кем-то (и это однозначно не родители), попробовать сделать то же самое, а может быть, он будет тайно переживать психологическую травму, самостоятельно бороться с ней.

Но это только вершина айсберга, мы не можем отрицать таких явлений в интернете как вербовка в террористические и неформальные организации, травля детей, склонение к противоправным действиям различного характера, доведение до самоубийства. Нужно понимать, что конечно же, есть и специально созданные организации, перед которыми



ставятся противозаконные, аморальные задачи, но очень часто сеть используется людьми, которые находятся рядом с нами, для того, чтобы им достичь своих целей. Это могут быть и одноклассники ребенка, которые находятся в ссоре с ним, и старшие знакомые и представители неформальных организаций города (готы, эмо, челкастые и др.) Все зависит от того, с кем и на какие темы общаются наши дети в сети, какие цели ставит перед собой его собеседник. Если мы, учителя и родители успеваем вовремя отследить негативные факторы, прекратить давление на ребенка, осуществляемое через сеть, мы не только помогаем ему преодолеть личностные трудности, но повышаем его осведомленность в информационных технологиях.

Итак, ребенок, подвергаемый негативному воздействию в интернете, характеризуется

следующими особенностями:

- 1) Беспокойное поведение. Даже самый замкнутый школьник будет переживать из-за происходящего и обязательно выдаст себя своим поведением. Депрессия, нежелание выходить из дома самые явные признаки того, что ребенок подвергается агрессии. Уклонение от посещения школы, занятий в спортивной или любой иной секции может часто служить показателем того, что травля или принуждение к чему-то идет именно оттуда.
- 2) Понижение активности использования своих мобильных устройств (компьютер, планшет, телефон). Ребенок старается отгородиться от контакта с источником негативного воздействия.
- 3) Любое резкое изменение в настроении подростка (а именно они чаще подвергаются подобным атакам), сохраняющееся продолжительное время, может оказаться признаком того, что человек подвергается кибертравле.
- 4) Изменение в поведении и привычках ребенка, его жизненном укладе. Если мы начинаем замечать, что ребенок без видимой причины изменяет своему распорядку дня, появились новые тайные увлечения, в содержание которых он не хочет никого посвящать, отказывается заниматься делами, которые раньше приносили ему радость,

- стоит насторожиться и повнимательней присмотреться к ребенку, попробовать ненавязчиво выяснить что могло стать причиной таких изменений.
- 5) «Ни с того, ни с сего» удалил страницу в социальных сетях. Резкое изменение количества друзей в соцсети, точнее, их стремительное уменьшение, также может свидетельствовать о травле. Дети предпочитают не поддерживать отношений с тем, кто подвергается какому-либо негативному социальному воздействию. Они не общаются в школе, не гуляют вместе с этим ребенком, удаляют себя из списка друзей в соцсетях.
- 6) Неприязнь к Интернету. Если ребенок любил проводить время в Интернете и внезапно перестал это делать, следует выяснить причину. В очень редких случаях детям действительно надоедает проводить время в Сети. Нежелание пользоваться Интернетом обычно связано с проблемами в виртуальном мире.
- 7) Нервозность при получении новых сообщений. Негативная реакция на звук пришедшего смс или письма на электронную почту должно насторожить родителя.

Вопрос противостояния человека негативному влиянию общества не нов и остро стоял всегда. Сейчас очень много иностранных слов , характеризующих данное явление : кибербуллинг, троллинг, кибермоббинг, все это иностранные слова, в русском языке название этому — травля, и то, что переживают наши дети, подвергаясь этому, полностью оправдывает это слово.

Интернет-травля — намеренные оскорбления, угрозы, размещение в интернет искаженной или непристойной информации о человеке в течение продолжительного периода времени. Травля осуществляется в Интернете посредством электронной почты, программ для мгновенного обмена сообщениями «Скайп» в социальных сетях, а также через размещения на видеопорталах «Ютуб» и др. непристойных видеоматериалов, либо посредством мобильного телефона (например, с помощью SMS-сообщений или надоедливых звонков). Лица, совершающие подобные хулиганские действия могут действовать анонимно, а могут и не скрывать своих имен.



Интернет, как мы уже ранее говорили, дает дополнительные возможности для воздействия на человека по сравнению с травлей в реальной жизни.

- 1) Круглосуточное вмешательство в личную жизнь. В отличии от реального времени, когда ребенок общается с агрессором ограниченное количество времени, интернет дает возможность осуществлять воздействие постоянно, 24 часа, независимо от времени суток. Таким образом, если раньше ребенок, придя домой чувствовал себя в полной безопасности, то теперь он вынужден отключить всю связь с внешним миром, чтобы не подвергаться унижениям. Это лишает его возможности общения с оставшимися друзьями и родственниками.
- 2) Неограниченность аудитории. Если раньше травля ограничивалась пределами двора, класса или школы, то теперь возможности сети позволяют увидеть материалы, позорящие человека, миллионам людей, оставлять свои комментарии, привлекать новых агрессоров.
- 3) Быстрота распространения информации. Здесь мы можем привести аналогию с бумажным и электронным письмом. Если раньше требовалось какое-то время для того, чтобы информация распространилась, что позволяло человеку как-то адаптировать к возникшим условиям, наметить пути выхода из сложившейся ситуации, то теперь «все

все знают» в течении пяти минут, лишая ребенка выработки адаптивных реакций, загоняя его «в угол», ощущения полной беспомощности.

4) Анонимность преследователя. Это один из наиболее негативных факторов. Очень часто дети даже сами не знают, кто может присылать им сообщения, распространять информацию о них. Очень часто этого не может установить никто, даже правоохранительные органы. Возможность анонимности развязывает человеку руки, вселяет ощущение безнаказанности и вседозволенности. Словесные аргументы или просьбы оставить в покое не имеют шансов в борьбе с анонимной группой. Низкая самооценка жертвы обостряет ситуацию отчаяния и беспомощности. Оставшись «наедине» с преследователем, трудно ожидать помощи или поддержки со стороны: если негативное видео попало в сеть, то за короткий период времени оно наберет большое количество просмотров. Как следствием может стать незамедлительное навешивание ярлыков на жертву социумом.

В целом условно травлю можно разделить на 2 вида: открытая и закрытая. При открытой травле человека оскорбляют напрямую, часто жертва даже знает обидчиком. Закрытая травля характеризуется скрытым, сильным психологическим давлением, как паутина обвивающая жертву, вынуждая совершать его те или иные поступки в отношении себя и окружающих. Часто закрытая травля может привести к причинению человеком вреда своему здоровью или здоровью окружающих.

Следует также определить в понятии закрытой травли такое направление как виртуальная пропаганда в интернете. Агрессоры часто строят общение с жертвой на обещаниях и убеждениях. Постепенно ребенку становится комфортно общаться с агрессором, который понимает его лучше, чем сверстники и родители, принимает его такой, какой он есть, обещает лучшую жизнь.

Дети, которые стали жертвами травли в Интернете, как правило, уже ранее были её жертвами в реальной жизни. Детские конфликты в основном имеют предпосылки в реальности. Зачастую жертвы не могут получить адекватную помощь от родителей или учителей, так как до сих пор последние не владеют опытом и знанием о данной проблематике.

Если все-таки ситуация интернет-травли в жизни ребенка и его семьи имеет место, то следует обратить внимание на алгоритм противостояния этому явлению.

1. Сохраняйте спокойствие, пригласить родителей и ребенка, чтобы поговорить с ним и успокоить. Как известно в состоянии аффекта человеку трудно принять правильное решение, необходимо принять сложившую ситуацию и сосредоточиться не на переживании эмоций, а на способах выхода из нее.





- 2. Разберитесь в ситуации вместе с ребенком. Необходимо с ребенком поговорить, выслушать его мнения. Определить, что он сам думает по поводу сложившейся ситуации, есть ли у него соображения по поводу того, кто бы мог приложить к этому руку. Не нужно никого обвинять, нужно проанализировать сложившуюся жизненную ситуацию. Здесь очень важен настрой родителя помочь и психологический контакт с ребенком. Дайте ребенку почувствовать, что он не один, расскажите пример из своей жизни, когда Вам было больно и неприятно также как ему.
 - 3. Соберите доказательства травли (склонения к

действиям). Они могут быть в виде фотографий текста с электронных устройств своего ребенка и устройств его друзей, скриншоты экрана с сообщениями и фотографиями, обязательно на изображениях должен быть виден источник (адрес сайта, форума, чата, социальной сети и т.д.)



- 4. Научить правильно реагировать на агрессора может помочь школьный психолога.
- 5. Рекомендовать родителям обратиться за помощью (администратор ресурса, правоохранительные органы). Чаще всего на словесные просьбы онлайн, угрозы и требования агрессоры не реагируют. Поэтому, если вы выяснили от кого может исходить воздействие, необходимо опосредовано донести до него информацию о планируемых Вами обращениях в правоохранительные

органы с имеющимися доказательствами травли. Есть вероятность того, что агрессор испугается и прекратит свои действия.

Основой ранней профилактики Интернет-зависимости и противостояния суицидальным, экстремистским группам, кибер-травле является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей и подростков, своевременное выявление кризисных ситуаций.

Принципы профилактики:

- -системность (родитель, ученик, администрация, учитель)
- -комплексность (все специалисты работают, а не один психолог)
- -содержательная насыщенность (не формальные встречи, а встречи, которые помогают)
 - -взаимосвязи
 - -пролонгированность
 - -преемственность

Уровни профилактики:

- 1. Уровень личности (доступность и своевременность, помощь и поддержка, вера в возможность ребенка, позитивный подход)
- 2. Принцип реалистичности (индивидуальный подход, возможность изменения содержания, форм и способов коррекционной работы).
 - Важным профилактическим моментом в Образовательной организации является наличие в школе, классе позитивной психологической атмосферы, учет индивидуальных особенностей ребенка при построении учебно-воспитательного процесса).

Профилактика

- 1. Своевременная диагностика проблемы, в том числе тревожности, социальной напряженности, социальной фрустрированности.
- 2. Работа с педагогическим коллективом: психолого-педагогическое просвещение, курсы повышения квалификации по данной теме.
 - 3. Работа с обучающимися.

-Проведение профилактических программ , целью которых является формирование представления у подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему, формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, программы по профилактике суицида и буллинга.

Таким образом, главное, что обучающиеся должны не столько приобрести багаж определённых знаний, сколько овладеть навыками успешных стратегий поведения. Благодаря этому, у обучающихся появятся новые ресурсы: опыт конструктивного взаимодействия с другими людьми, опыт успешного разрешения трудных ситуаций, который включает достаточное число известных подросткам стратегий совладающего поведения,



ответственность за свою жизнь.

навыки их использования; гибкость, способность выборочно применять стратегии в зависимости от требований ситуации.

Также считаю, что основным акцентом в коррекционно-развивающей работе является личностно-ориентированный принцип, где самопомощь удачно выражается в метафоре: «Если ты ищешь человека, который протянул бы тебе руку помощи, вспомни, что у тебя уже есть две руки» (Н.Пезешкиан), что позволит подростку научиться взять

3. Работа с родителями



родительские Лектории, родительский Кинозал, индивидуальные консультации, где онжом дать рекомендации родителям по обучению ребенка основам использования сети Интернет, этике общения в сети, знакомства с рисками в Интернете. До родителей важно донести информацию помощи ребенку в о значимости поиске других интересов и увлечений, постараться показать интересный мир пределами компьютера. использовать компьютер и Интернет

как способ познания мира, освоения новых возможностей. Показать, что в Интернете можно не только играть, но и создавать видеоролики, общаться по интересам. Важно помогать ребенку быть успешным в реальном мире: учебе, общении. В этом случае ребенок не будет рассматривать Интернет как единственное место, где можно найти друзей, почувствовать себя уверенным и защищенным. Показывать конструктивные способы разрешения жизненных проблем и трудностей, научить постановке целей и этапам их реализации. Родители не должны бояться использовать свой жизненный опыт в качестве примера. Ребенок почувствует, что они доверяют ему, это сподвигнет его доверять родителям. Нужно донести до родителей, чтобы они были положительным примером для ребенка, в том числе и в работе с электронными устройствами. Нельзя

запрещать ребенку то, что делаешь сам. Рекомендовать родителям прибегать к помощи специализированных решений, которые защитят детей в Интернете. В соответствии с законом Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ. В настоящее время многие компании занимаются разработкой программных продуктов, которые помогут защитить детей в Интернете от вредной информации. Это и так называемые программы фильтрации контента и другие защитные программы, например, программные продукты как «Родительский контроль» и Kaspersky Safe Kids.

Риски и угрозы жизни подростков, к сожалению, реальность сегодняшнего дня. Чтобы изменить эту реальность от взрослых требуется повышение чувствительности к проблемам подростков, усиление внимания к их чувствам, переживаниям. В условиях цифровых технологий и гаджетов детям часто не хватает простого человеческого общения, которое можем и должны дать им мы, взрослые.

Список использованной литературы

- 1. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. -- М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013.
- 2. Львовский М. Б. Методическое пособие по информатике для учащихся 7-11 классов, изучающих IBM PC

Электронные ресурсы

- 1. internet-zazerkalje.blogspot.ru/2014/07/blog-post_6419.html
- 2. http://internet-zazerkalje.blogspot.ru/2014/07/blog-post_6419.html
- $3. \ \ \, \underline{http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/02/26/informatsionnaya-bezopasnost-polzovateley-interneta}\\$
- 4. http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/02/25/profilaktika-osnovnykh-internet-riskov-i-borba-s-nimi
- 5. http://szkti.ru/polezno/internet-riski
- 6. http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2013/03/02/beseda-s-roditelyami-internet-tusovka-ili
- 7. <u>file:///C:/Users/Ольга/Desktop/3.2.%20Формирование%20ИКТ/Безопасность%20детей%</u> 20в%20интернете.pdf
- 8. http://constructorus.ru/zdorovie/internet-zavisimost.html
- 9. http://detionline.com/helpline/rules/parents
- 10. http://www.slideshare.net/schoolnano/ss-24060127



Изучение вопросов экологии на уроках химии

Ильинова Ирина Ивановна, учитель химии МБОУ «Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области», адрес сайта ОУ: http://licdubna.ucoz.ru адрес персональной странички на сайте лицея:

http://licdubna.ucoz.ru/index/ilinova_irina_ivanovna/0-86 e-mail: iljinova.ira@vandex.ru

Аннотация

Данная статья посвящена экологическому образованию на уроках химии. В ней рассматривается изучение вопросов экологии и охраны окружающей среды на уроках химии, исходя из опыта работы и современных методик.

Статья адресована педагогам, преподавателям.

Ключевые слова: экология, окружающая среда, природа, экологическая безопасность, химические производства, антропогенный фактор.

Введение

«Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник", - сказал в прошлом веке И. С. Тургенев устами своего героя. Но на исходе XX века мы всё чаще стали замечать, что жить в мастерской становится довольно неуютно. Человечество всё активнее вмешивается в природные процессы, усложняя с природой свои связи и отношения. А ведь природа это не только источник материальных и духовных благ и объект человеческой практики и познания, но и основное условие существования общества в целом. Именно поэтому, сейчас всё более осознается опасность, которая может привести к экологической катастрофе.

В этой связи остро ставится вопрос о необходимости формирования у личности нового экологического мышления. Глобально-ориентированное образование должно научить человека правильно определять своё место в системе «природа - общество», заложить основы целостного восприятия мира, уметь оценивать свою деятельность на основе приобретенных знаний об окружающей среде, сформировать сознательное, ответственное отношение к природе и выработать внутреннее побуждение активно действовать в охране и улучшении окружающей среды. Эти задачи можно решить только тогда, когда каждый человек будет владеть необходимым объемом знаний и умений в области экологии.

Школьное образование в настоящий момент обладает явным приоритетом в системе экологического образования, которое может быть реализовано различными путями: экологизация учебных дисциплин, создание интегрированных курсов, кружков экологической направленности, введение в практику обучения специального предмета, раскрывающего вопросы экологии и защиты окружающей природной среды от загрязнения.

Рассмотрим изучение вопросов экологии и охраны окружающей среды на уроках химии, исходя из опыта работы и современных методик.

Основная часть

Химия - один из важных предметов, на основе которого формируются диалектикоматериалистические представления об окружающем мире. Через знание химических соединений, химических явлений у учащихся формируются особые отношения к среде обитания человека, создается база для правильного понимания проблем экологии, без которой невозможно существование человечества в современном мире.

В основу экологического курса химии положены представления о взаимосвязи состава, строения, свойств и биологической функции веществ, их двойственной роли в живой природе, биологической взаимозаменяемости химических элементов и последствиях этого процесса для организмов, причинах нарушения биологических циклов, химической природе круговорота биогенных элементов, роли химии и химической промышленности в решении экологических проблем.

В курсе химии познаются законы природы, рассматриваются экологические вопросы загрязнения природной среды отходами промышленного производства, появления в окружающей среде новых высокоактивных химических элементов и соединений, выделенных из природных источников или искусственно полученных человеком, а интенсивное использование природных веществ позволяет формировать понятие «антропогенный фактор».

В школе на уроках химии ученик не только получает знания, но и учиться добывать и критически осмыслять информацию, выявлять закономерности и связи, рассматривать явления как часть единой картины мира. Здесь используется проблемный деятельностный подход в обучении и организация на уроке самостоятельного поиска новых знаний учащимися, что способствует лучшему усвоению материала, развитию мышления, активизации способности к познанию нового.

Роль химии можно рассмотреть с позиции единства и борьбы противоположностей, например:

- **>** как источник разрушительного воздействия на биосферу при небрежном подходе к сознанию и использованию химических производств;
- **>** как важный фактор улучшения жизни человека, включая проблемы устранения негативного химического воздействия на природу.

На уровне начальной школы учащиеся получают определенные представления о живой и неживой природе, об отношении человека к окружающей среде. Интегрированные курсы «Естествознание» и «Окружающий мир» позволяют формировать у учащихся такие химические понятия, как «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество» и «сложное вещество», «смесь». А также знакомят со свойствами некоторых простых веществ, физическими и химическими явлениями, простейшими химическими формулами, знаками химических элементов, дают первые представления о Периодической системе Д. И. Менделеева. Всё это даёт возможность для ознакомления учащихся с качественными и количественными характеристиками живой и неживой природы, рассмотрения понятий «биогенные элементы» (элементы живой природы), макро- и микроэлементы и их биологические функции, биологическая взаимозаменяемость элементов. Здесь же вводится одно из основных понятий экологии - биогеохимический круговорот элементов, который рассматривается на разных уровнях изучения химии в соответствии с развитием понятия об атоме, и причины его нарушения. В этой связи вводятся и развиваются понятия о загрязнении окружающей среды, загрязнителях и их источниках; указываются природоохранные мероприятия, направленные на предупреждение загрязнения биосферы химическими соединениями, в которые входят изучаемые элементы. Формируется понятие об антропогенном факторе.

На уровне основной школы происходит дальнейшее накопление знаний о природных объектах, некоторых закономерностях развития природы, фактах антропогенного влияния на окружающую среду, воспитание осознанных мотивов поведения, анализ несложных экологических ситуаций и проблем, формирование химических представлений о литосфере, атмосфере и роли химии в решении экологических проблем.

В курс химии основной школы включён вопрос о круговороте элементов и их соединений (круговорот кислорода, азота, углерода, фосфора и воды), а поскольку в экологической проблеме этот вопрос занимает одно из центральных положений, то его необходимо рассматривать и как химическое понятие, и как экологическое.

На данном этапе производятся и математические расчёты с использованием окружающей среды на уровне веществ (например, качественный и количественный состав воздуха, состав природных вод, промышленных выбросов и др.). Формируется понятие о двойственной роли веществ по отношению к природе в зависимости от их концентрации в окружающей среде. Избыток или недостаток одних и тех же веществ по-разному действует на организмы. Здесь же углубляются знания о «химических реакциях», их видах, условиях протекания и специфичность; вводится понятие о биокаталитических процессах и тем самым развивается и расширяется понятие в химии о каталитических реакциях. Важным моментом является формирование понятия об изменениях в основных циклах биогеохимических круговоротов, связанных с процессами загрязнения биосферы и приводящих к нарушению этих циклов. Суть таких изменений сводится к нарушению хода биокаталитических процессов из-за изменения концентрации реагирующих веществ или появлению других, неспецифичных, биокатализаторов. Здесь имеется возможность ознакомить учащихся с природоохранными мероприятиями, направленными на поддержание равновесных условий биохимических и химических процессов в биосфере.

В старших классах содержание курса химии позволяет:

➤ совершенствовать и углублять знания учащихся по общей, неорганической и органической химии, развивать идеи проявления химических законов в природных процессах и развития объектов природы от простых систем к сложным системам, а также материального единства веществ, обуславливающегося возможностью их взаимного превращения;

> создавать предпосылки для понимания таких экологических закономерностей, как цикличность и непрерывность обмена веществ между составляющими компонентами биосферы.

На этапе старшей школы рассматриваются случаи образования новых веществ с сильными токсичными свойствами из веществ, менее токсичных или даже безвредных (превращение нитратов в токсичные нитриты). На основе межпредметной связи с биологией выясняется отрицательное действие на организмы некоторых загрязнителей природной среды, анализируются причины такого воздействия, исходя из состава, строения, свойств и биологической функции тех или иных веществ. Углубляются и развиваются представления об основах химического производства, о загрязнителях и их источниках, о включении в круговороты продукции и отходов химического производства, о нарушении природного баланса в экосистемах и биосферы в целом. Понятие об основах химического производства тесно связано с основными природоохранными понятиями, такими, как «малоотходная», «безотходная», «экологически безвредная технология», «водооборотные системы»,

«рациональное природопользование» и др. Раскрывается роль международного сотрудничества по предотвращению загрязнения окружающей среды.

Заключение

Изучаемые в школьном курсе химии понятия позволяют сформировать у учащихся не только необходимые природоохранные знания, но и понятие о единстве мира, о необходимости и возможности его сохранения путем разумного, сознательного к нему отношения. Понятия формируются на конкретном материале, в развитии и взаимосвязи. Понятия непрерывно и последовательно расширяются и углубляются, что приводит к выработке мышления на основе межпредметных связей.

И как итог всего - раскрывается сущность глобальных экологических проблем, характеризуются причины, их породившие, прогнозируются возможные отрицательные последствия для человечества в случае неразрешенности природных экологических проблем, функционирование природных систем в условиях антропогенного влияния. Учащиеся приходят к выводу: чтобы эффективно решить экологическую проблему, необходимо выявить химическую причину ее возникновения, что, только выяснив генезис проблем, можно целенаправленно искать методы их решения.



Нетрадиционные формы работы с родителями как основа экологического мировоззрения ребенка дошкольного возраста

(в рамках детско-родительского клуба «Природа и мы»)

Сальникова Ольга Александровна воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 24 «Семицветик» города Дубны Московской области e-mail: dubna.dou24@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы с родителями воспитателя дошкольного учреждения.

В статье раскрывается содержание нетрадиционных методов работы с родителями по экологическому воспитанию.

Данная статья адресована в первую очередь воспитателям дошкольных учреждений, а также родителям, заинтересованным в воспитании экологически грамотного ребенка, заинтересованного в сохранении окружающей среды.

Ключевые слова: окружающая среда, природа, экология, экологическое воспитание, семейные традиции, Красная книга.

Содержание

- 1. Введение.
- 2. Детско-родительский клуб.
- 3. Заключение.

Природа — это окружающий мир, т.е. Вселенная. Природа — это среда, в которой проходит жизнь человека и общества. Природа — неотъемлемое условие жизни человека и общества, так как сама жизнь может развиваться только в особой среде, причем уникальной. Природа гораздо старше общества. С появлением человека природа вступила в новый этап своего существования — стала испытывать на себе влияние человека и его деятельности.

В настоящее время природа почти полностью подчинена человеку. В связи с этим возникает экологическая проблема — проблема охраны окружающей среды от пагубного влияния человека. На современном этапе развития общества проблема экологического воспитания и образования является актуальной, так как человек в век стремительно развивающего прогресса, когда разум людей достиг высочайших технологий в науке, технике, медицине, космосе, накапливает все больше и больше пробелов в экологических знаниях.

Выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский неоднократно отмечал, что природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства. Дошкольники - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в дошкольном возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности. В дошкольном возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность, а значит в этот период легче привить ребенку экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее.

В современных условиях экологическое воспитание осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, согласно которому одной из форм экологического воспитания детей в ДОУ является экологическая среда. Педагогами нашего учреждения в каждой возрастной группе созданы экологические зоны, где осуществляется познавательно-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность. На территории дошкольного учреждения создана экологическая тропа. Это является важным условием для формирования знаний о представителях флоры и фауны участка детского сада, формировании экологической культуры ребенка, сознательного отношения к природе.

Наряду с традиционными формами работы в учреждении осуществляется нетрадиционная деятельность в рамках детско-родительского клуба «Природа и мы».

Цель: формирование человека нового типа с новым экологическим мировоззрением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Совместная деятельность с семьей строится на следующих основных положениях: - единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания понятны не только воспитателям, ни и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, приемами краеведческой детском методами И деятельности саду; - систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка В детском учреждении, начиная c раннего - индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе их интересов и способностей:

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.
 - В работе клуба используются такие формы работы, как:
- информационно-аналитические (опросы, анкетирование);
- познавательные (мастер-классы, консультации, беседы, проекты);
- творческие (выставки, досуги, праздники);
- наглядно-информационные (экологические газеты, памятки, книжки-малышки, презентации, информация на стендах детского сада).
 - В содержании работы клуба выделяются несколько разделов:
- 1. «Моя семья»
- 2. «Мой детский сад»
- 3. «Мой любимый город»
- 4. «Единство природы и человека»

Каждый раздел включает в себя комплекс мероприятий, о которых говорилось выше, которые способствуют формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с

одной стороны, взаимосвязей частей этого целого – с другой. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание экологически грамотного человека. Нетрадиционность работы клуба заключается в туристско-краеведческой деятельности, которая способствует на примере ближнего природного и социального окружения познакомить дошкольников с окружающим и помочь осознать свое место в мире. Дети старшего дошкольного возраста овладевают элементарными туристическими навыками: умение правильно уложить рюкзак, правильно поставить палатку, правильно вести себя в лесу. Сотрудничество с семьями, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Тесное взаимодействие с родителями позволяет нам значительно расширить границы познания окружающего мира ребенком, вывести его за пределы дошкольного учреждения, провести наблюдения в реальной природной среде, показать связи, существующие в природе: все живое живет не по отдельности, а в сообществах, в природе нет ничего лишнего. Эти представления помогут детям осознать причинно-следственные связи, осмыслить правила поведения в лесу, научить беречь природу родного края. Так в нашем учреждении прошла акция «Посади дерево», один из способов привлечения детей к деятельности по охране окружающей среды. Посадка дерева — не только полезное, но и увлекательное занятие. Детям представилась возможность, под руководством педагога, высадить саженцы ели на территории детского сада. Предварительно рассмотрев саженцы (корень, ветки, хвоинки), дети сравнили их с уже имеющимися многолетними деревьями.

Регулярно совместно с родителями мы проводим экскурсии в лесопарковую зону. Дети имеют возможность наблюдать за растительным и животным миром в естественной среде. На протяжении нескольких сезонов мы наблюдали за бобровыми хатками, которые появились на берегу водоема в левобережной части города. Знания, полученные во время наблюдений, были воплощены в детско-родительский экологический проект «Бобры в природе». Дети старшего дошкольного возраста с помощью педагогов и родителей разработали правила поведения в лесу, изготовили экологические знаки. Еще один вид деятельности – это создание календаря народных примет. В изготовлении которого принимали участие воспитатели, дети и родители. Он представляет собой панно, со съемными элементами, на которых изображены все времена года. Календарь отображает сезонные изменения не только в мире природы, но и жизнь фауны, характерной для того или иного времени года. Гибкость и мобильность данного пособия позволяет детям с легкостью включится в процесс создания определенной экологической ситуации, найти пути решения, создать экологическую цепочку и т. д. Работа над календарем вдохновила детей и их родителей на создание авторской Красной книги, элементы которой могут использоваться независимо друг от друга в образовательной деятельности.

Еще один вид деятельности, позволивший в поисках традиций экологического воспитания, обратиться к старшему поколению, это создание книжек-малышек. Важной частью этого проекта был сбор информации о погодных приметах, которыми пользовались бабушки или прабабушки воспитанников сада. Свое понимание этих примет дети выразили в творчестве, проявленное в процессе иллюстрирования книжек-малышек.

В заключении стоит заметить, что педагогические методики и технологии, используемые в деятельности клуба, позволяют мотивировать детей к познанию и творчеству, посредством которых происходит успешное формирование экологического мировоззрения у подрастающего поколения.

Приложение к статье «Нетрадиционные формы работы с родителями как основа экологического мировоззрения ребенка дошкольного возраста»

Акция «Посади дерево»







Экологические знаки.









Календарь народных примет













«Как научить ребенка любить и беречь природу» (Мой вклад в распространение идей устойчивого развития)



Шульгина Ирина Леонидовна воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №26 "Радуга" города Дубны Московской области dubna-dou26.ru il-shulgina@rambler.ru

Аннотация

Доклад ориентирован на педагогов дошкольных образовательных учреждений. Цель - представить систему работы по экологическому воспитанию дошкольников в контексте концепции устойчивого развития.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, экологическое воспитание в ДОУ, наследие, мировоззрение устойчивого развития.

Содержание:

- 1. Цели работы по экологическому воспитанию в рамках концепции устойчивого развития.
- 2. Какие положения концепции устойчивого развития можно и нужно применять в дошкольном образовании.
- 3. Представление и характеристика системы работы по экологическому воспитанию.

«Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства» (И. С. Соколов-Микитов).

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Первое определение устойчивого развития звучало так: «...это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего поколения, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности». Речь идет о самоподдерживающем развитии общества, о развитии, которое поддерживает равновесие, в частности общества и окружающей среды, не дает угаснуть природе, а вместе с ней и цивилизации.

Свою задачу я вижу не только в том, чтобы изучить природу и рассказать о ней, а постараться, чтобы эта идеи устойчивого развития вошли в сознание ребенка, чтобы у него сложилось мировоззрение, которое будет определять его поведение в дальнейшем. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе, с одной стороны, происходят в соответствии с определенными закономерностями, которые необходимо учитывать, а, с другой — во многом зависят от отношения к ним человека, его поступков.

Какие же положения концепции устойчивого развития можно и нужно применять в дошкольном образовании?

- понимание ценности природы не только как среды обитания, но и как глобального фактора на планете.
- осознание ребенком себя как части природы.
- **>** воспитание уважительного отношения ко всем видам флоры и фауны, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
- **у** формирование эмоционального отношения к природе, умения видеть ее красоту и неповторимость.
- **>** понимание того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать, в природе все взаимосвязано.
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повселневной жизни.

«Мыслить глобально, а действовать локально» - вот главный принцип, которым я стараюсь руководствоваться в своей работе.

В моей практике был случай, когда ребенок изо дня в день бегом мчался к песочнице, как только мы выходили на прогулку. Все время он что-то строил, лепил, ломал и снова сооружал. Выманить его оттуда было невозможно. Мама забирая ребенка из садика, каждый раз отчитывала его за не слишком чистую одежду, на что малыш не находил, что ответить. Из беседы с мамой выяснилось, что она не разрешает ему играть в песочнице во время прогулок, мотивируя свой отказ не только грязной одеждой после таких игр, но и тем, что такое занятие приносит только вред с точки зрения здоровья. Переубедить ее в этом было довольно сложно. Современные родители и педагоги нередко ограничивают естественные стремления ребенка исследовать окружающую среду — лужу, песочницу, камни, опавшие листья. Ведь запретить детские инициативы гораздо проще, чем поддержать. Все это приводит к угасанию у детей любознательности и познавательной активности.

Я очень рада, что хотя бы в детском саду этот мальчик мог в полной мере удовлетворить свои потребности в исследовании, творчестве и познании окружающей действительности. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать листья, кору деревьев, побегать босиком по траве, самостоятельно открыть тайны природы. Конкретные знания маленьких детей о природе можно образовать только на основе их чувственного опыта — восприятия ее всеми органами чувств. Маленькие дети любят действовать. Наблюдения, рассматривания необходимо сочетать с практической деятельностью ребенка. Сильные детские впечатления от встречи с удивительным миром природы навсегда оставят свой след, пробудят желание узнать еще и еще, сделать самому что-либо хорошее. А какой восторг испытывает ребенок от радости собственных открытий. Какой толчок к творчеству рождают знания и впечатления о природе!

Ребенок приходит в детский сад совсем маленьким человеком. Это маленькая книга, в которой еще совершенно чистые страницы, доверчиво распахнувшиеся перед тобой. И от нас во многом зависит, с каким багажом этот малыш придет сначала в школу, а затем и во взрослую жизнь.

Большим преимуществом, которым я как педагог дошкольного образовательного учреждения стараюсь в полной мере пользоваться, является поистине безграничная возможность интеграции. Учитель в школе все же ограничен, на мой взгляд, рамками своего предмета. В детском саду мы можем практически каждый вид деятельности (начиная с непосредственной образовательной деятельности и заканчивая режимными моментами)

использовать для продвижения идей ОУР. Только целенаправленная систематическая работа, перекликающаяся со всеми видами деятельности детей, а не только по разделу ознакомления с природой, принесет желаемые результаты.

Важно изменить монологовую форму общения педагога с ребенком на диалоговую, активнее внедрять интерактивные методы в обучение. Современные дети чуть не с пеленок владеют компьютерной техникой, поэтому для них не является проблемой занятие с использованием планшета, интерактивной доски. Напротив, нам, порой, есть чему у них поучиться. Современные технологии дают огромный потенциал для творчества педагога.

Образование для устойчивого развития предполагает уважение к другим людям, включая нынешние и будущие поколения, любовь к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родному языку. Эта любовь постепенно расширяется, переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и будущему, а затем ко всему человечеству, к культуре в широком понимании этого слова, как наследию, оставленному нам предками.

Устойчивое развитие подразумевает право ребенка не только на качественное образование, но и на здоровую среду. Движения на свежем воздухе во время прогулок, экскурсий, наблюдений, труд в природе развивают детей физически и укрепляют их здоровье.



"Большие помощники"



НОД "Осенняя сказка"

Но ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях и закономерностях природы, закрепляет полученные представления. Стараюсь использовать в своей работе самые разнообразные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные) как природоведческого, так и экологического характера.



Дидактическая игра "Мир растений"



Прекрасно, если грамотно организована работа с родителями. И они всячески поддерживают и подпитывают интерес детей к родной природе. Ведь суть формирования экологической культуры заключается в правильном отношении к природе ближайшего окружения, т. е. к природе, входящей в пространство жизнедеятельности ребенка. И тут без семьи не обойтись. Мы имеем возможность общаться с родителями наших воспитанников дважды в день. Как этим не воспользоваться?! Главной своей задачей я считаю достижения такого уровня взаимопонимания между педагогом и родителями, чтобы с полным основанием можно было говорить о коллективе единомышленников, ставящих перед собой одинаковые цели. Формы работы с родителями могут быть как традиционными (совместные праздники, досуги), так и оригинальными, нестандартными. Например, совместные проекты на самые разнообразные темы. В своей группе мы реализовали такие проекты, как Театрализованная игра "Три поросенка"

«Спортивное прошлое моей семьи», «Моя туристическая семья». Основной целью этой проектной деятельности было заинтересовать и детей, и родителей в создании подобных традиций в своих семьях. По результатам проектов мы делали презентации, которые потом показывали и обсуждали на родительских собраниях.

Еще одна форма работы - создание оригинальных стендов для родителей.





Оригинальность заключается в том, что на таком стенде содержится не просто информация для родителей, но и карточки, содержащие стихи, загадки, различные задания и игры для детей на различную тематику которые родители могут брать с собой и использовать их дома или даже по дороге из детского сада. В данном случае мы посвятили свой стенд вопросам безопасности детей в разнообразных жизненных ситуациях. Ребята сами «тянут» родителей к нему, так им нравится выполнять предложенные нами игры и задания.



Совместная с родителями театральная постановка «Как котенок маму искал»

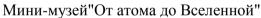


Викторина "Хочу все знать!"

Также интересно и увлекательно проходят совместные викторины. Процесс порой так увлекает родителей, что они гораздо больше детей переживают за результат.

Обучающий характер носит и специальная развивающая среда, создающаяся для разнообразных видов детской деятельности (детские лаборатории, уголки природы, минимузеи, огороды на окне и многое другое). Мы стараемся больше внимания уделять самостоятельной деятельности ребенка, проявлению его инициативы. Дать нашим ребятам возможность самостоятельно найти ответы на свои вопросы о природе. Наша гордость – это мини-музей «От атома до Вселенной», который создавался в год 60-летия Дубны. С его помощью мы постарались в доступной ребятам форме объяснить не только строение нашей Солнечной системы И Вселенной (макромира), но И строение молекул(микромира),их некоторую схожесть. А заодно и попытались понять, чем же занимаются ученые ОИЯИ, прославившие город на весь мир. Очень хочется отметить, что в наш мини-музей приходили с экскурсиями ребята не только из других групп, но и из других детских садов. А экскурсоводами выступали сами ребята нашей группы.







Объемный календарь природы

Без переживания ребенком чувства удовольствия, заинтересованности, любопытства в различных видах игровой, трудовой, учебной, творческой деятельности нельзя сформировать прочные знания и воспитать бережное, любовное отношение к природе. Мы не знаем, что будет востребовано завтра, какие именно знания пригодятся нашим детям и внукам. Значит, мы не должны стремиться дать им массу готовых сведений, которые кажутся нам столь важными сегодня, наша задача — научить их добывать информацию самостоятельно. Поэтому в основе образования для устойчивого развития лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам изыскивает новые знания. ОУР подразумевает качественно новый уровень взаимодействия педагога и воспитанника, оно направлено на изменение нашего мышления. В своей работе я стараюсь соответствовать этим принципам, которые помогут развить в наших детях чувство отзывчивости, сочувствие ко всему живому, бережное отношение ко всему окружающему.

В образовании для формирования мировоззрения устойчивого развития ключевым понятием является наследие. Самым главным наследием, которое мы можем оставить будущим поколениям - это наши дети. Очень хочется, чтобы они выросли умными и умелыми, добрыми и заботливыми, любящими своих родных, свой город, свою страну, свою планету.

Эмблема Всемирного наследия была в свое время использована для создания образа Патримонито – забавного человечка, юного помощника, охраняющего всемирное наследие. Для того, чтобы лучше представить и понять как выстраивать свою систему работы как педагога дошкольного образовательного учреждения, я попыталась представить ее в виде

подобной эмблемы. Насколько удачно – судить вам, но у меня есть свой собственный Патримонито – маленький помощник в нашей нелегкой профессии.

Только комплексно решая вопросы экологического и патриотического воспитания, культурного наследия и не забывая о самом главном — о здоровье наших детей, можно надеяться на формирование у них мировоззрения, которое будет определять в дальнейшем наше будущее, мировоззрение устойчивого развития.



Вопросы экологического воспитания в условиях реализации ФГОС в основной школе во внеурочной деятельности



Напольская Ксения Романовна заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза В.И. Кравченко города Дубны Московской области» sch4.goruno-dubna.ru knapolskaya.ru kseniya.napolskaya@gmail.com

В условиях формирования современного образовательного пространства и содержания образования, отвечающего долгосрочным интересам устойчивого социально-экономического развития страны, одной из важнейших проблем выступает экологическое образование и экологическое воспитание обучающихся. В настоящее время актуальной стала задача развития экологического мышления формирование экологической культуры обучающихся в основной школе. Таким образом одной из ключевых задач становится организация экологического образования.

рамках ΦΓΟС 000 основная образовательная программа реализуется образовательными учреждениями, в том числе во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды и формы деятельности обучающихся (кроме урочной), направленных на их воспитание (формирование общей культуры) и социализацию (духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие), а также саморазвитие и самосовершенствование. В целом, это обеспечит социальную успешность, развитие творческих, физических способностей и сохранение здоровья обучающихся. Фактически, именно внеурочная деятельность позволяет обеспечить возможность свободного выбора элективных курсов в условиях предпрофильной подготовки, способствующей осознанному выбору обучающимися дальнейшего направления профессионального обучения.

Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет и восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза В.И. Кравченко города Дубны Московской области» работает в сложном социальном контексте. С 2017 года в школе реализуется проект «Учимся вместе — учимся хорошо!», школе присвоен статус Региональной инновационной площадки.

Основная идея нашего проекта — создание модели единого образовательного пространства на основе инновационного потенциала школьной библиотеки по принципу: «школа — ученик — школьная библиотека — семья». В результате библиотека школы должна трансформироваться в научно-информационно-образовательный центр. Она должна стать значимой инфраструктурной единицей образовательного процесса, способствующей повышению уровня школьной мотивации всех обучающихся.

Таким образом, одной из целей основной образовательной программы школы является формирование любви к чтению, базовых навыков работы с текстом, с различными источниками информации, что в свою очередь приводит к общему повышению качества знаний.

В программе по внеурочной деятельности «**Юный исследователь»** для 5-7 классов в соответствии с требованиями Φ ГОС ООО, реализуемой в МБОУ СОШ№4, уделяется большое внимание проектно-исследовательской деятельности и работе с научной литературой.

Но первая задача, которая стоит передо мной, это заинтересовать детей.

Экологический подход в образовании акцентирует внимание в большей степени на процессе познания, формирует мотивацию изучения естественных наук, пробуждает у школьников чувство любознательности и удивления, развивает интерес к науке до такой степени, чтобы он остался на всю жизнь.

Проектная технология позволяет развить познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Метод проектов позволяет при решении какой-либо проблемы интегрировать знания и умения, полученные из различных областей науки, техники, технологии.

Каждый проект имеет видимый результат: в теоретическом проекте — решение конкретной проблемы, в практическом — конкретный продукт, готовый к внедрению. При этом результат проекта является скорее не конечной целью, а началом новой стадии в непрерывном процессе самообразования.

Исследовательская деятельность не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование - это процесс поиска



неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Исследование - поиск истины или неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

Каждый проект или исследование дети начинают ознакомления литературой, c научными статьями и написанием литературного обзора по теме проекта исследования. Так же дети переводят иностранные научные статьи, которые подбираются учителем. Таким образом в курсе «Юный исследователь» реализуются основные задачи основной образовательной программы школы и проекта «Учимся вместе-учимся хорошо».

Приведенные ниже **темы исследовательских и проектных работ по экологии** актуальны и предназначены для школьников любого класса, их можно брать за основу, дополнять и изменять на свое усмотрение.

100 тем проектов и исследований для школьников

- 1. Автомагистраль, снег, растения и почва.
- 2. Автомобиль источник химического загрязнения атмосферы.
- 3. Азот как необходимый биогенный элемент.
- 4. Аквариум искусственная экосистема в доме
- 5. Амфибии в мониторинге окружающей среды.
- 6. Анализ качества воды, взятой в реке в учебно-исследовательских целях.
- 7. Анализ характера питания семьи.
- 8. Антропогенное влияние на жизнедеятельность кого угодно и где угодно.
- 9. Арифметическая и геометрическая прогрессии в окружающей нас жизни.
- 10. Атомная энергетика плюсы и минусы
- 11. Бездомные собаки как элемент экологической среды мегаполиса.
- 12. Биоиндикационные исследования районов с разной степенью загрязненности атмосферы.
- 13. Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной.
- 14. Биоиндикация почв
- 15. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
- 16. Воздействие выбросов загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека.
- 17. Воздействие различных видов транспорта на окружающую среду.
- 18. Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.
- 19. Влияние азотных удобрений на формирование биомассы
- 20. Влияние выхлопных газов на растения в нашем районе.
- 21. Влияние зеленых насаждений пришкольного участка на состояние воздуха.
- 22. Влияние изменения климата на живую природу
- 23. Влияние ионизирующих излучений на живые организмы.
- 24. Влияние моющих средств на организм человека
- 25. Влияние на здоровье психоэмоционального состояния и социальных условий жизни.
- 26. Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания.
- 27. Влияние пищевых добавок на здоровье школьников.
- 28. Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения в осенний период.
- 29. Влияние противогололедных реагентов на растительность.
- 30. Влияние радиации на здоровье человека.
- 31. Влияние рекламы на психику подростков
- 32. Влияние сотовых телефонов на семена и всхожесть растения овёс.
- 33. Влияние степени озеленения классной комнаты на состояние здоровье учащихся начальных классов.
- 34. Влияние стресса на человеческий организм.
- 35. Влияние тяжелых металлов на живые организмы.

- 36. Влияние условий окружающей среды на процесс фотосинтеза.
- 37. Влияние фитонцидов на окружающую среду в условиях школы.
- 38. Влияние экологических факторов на популяции кого угодно.
- 39. Влияние экологических факторов на рост растений.
- 40. Влияние экологических факторов на распределение и рост лишайников в окрестностях школы.
- 41. Влияние экстремальных экологических условий на состояние рыб в реке.
- 42. Вред газировки: миф или реальность?
- 43. Вред и польза жевательной резинки.
- 44. Все ли йогурты полезны?
- 45. Выяснение загрязненности электромагнитным смогом среды обитания человека.
- 46. ГМО: великое достижение прогресса или вред?
- 47. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
- 48. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
- 49. Жизнь пластиковой бутылки
- 50. Загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспорта.
- 51. Загрязнение воздушной среды
- 52. Загрязнение окружающей среды: географический и математический аспект.
- 53. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
- 54. Здоровье реки здоровье человека
- 55. Значение соли в жизни человека и окружающей среде.
- 56. Измерение содержания углекислого газа в классном помещении и определение оптимальных условий для проветривания.
- 57. Изучение антропогенной нагрузки на окружающую среду и пути оздоровления пришкольной территории.
- 58. Изучение влияния электрических и магнитных полей на рост и развитие цветковых растений.
- 59. Изучение проблемы загрязнения микрорайона бытовым мусором и оценка токсичности почвенного покрова.
- 60. Изучение свойств природного минерала шунгита для улучшения качеств питьевой воды в домашних условиях.
- 61. Изучение экологического состояния любого природного объекта.
- 62. Из отходов в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья.
- 63. Индикация загрязнения окружающей среды
- 64. Индикация загрязнения окружающей среды по качеству пыльцы плодовых деревьев и томатов.
- 65. Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов.
- 66. Использование лишайников для определения уровня загрязнения воздушной среды.
- 67. Исследование влияния токсичности бытовых веществ на живые организмы.
- 68. Комплексное обследование экологического состояния улицы.
- 69. Лесные пожары. Экологические изменения среды.
- 70. Моя квартира как экологическая среда
- 71. Наличие вредных и запрещенных пищевых добавок в некоторых продуктах питания.
- 72. Нанотехнологии. Экологическое будущее
- 73. Несанкционированный выброс бытовых отходов.
- 74. Нефтяное загрязнение Мирового океана
- 75. Отходы источник загрязнения и место жительства живых организмов.
- 76. Пестициды необходимость или вред?

- 77. Пищевые добавки в продуктах питания.
- 78. Проблема твердых бытовых отходов.
- 79. Продукты, которые вас убивают
- 80. Сравнительный анализ качества воды в реке и ее притоках.
- 81. Создание замкнутой экосистемы
- 82. Яды вокруг нас.
- 83. Так ли безопасна химия на кухне
- 84. Токсины в быту
- 85. Утилизация отходов проблема XXI века.
- 86. Фитоиндикация как метод экологической оценки среды.
- 87. Чипсы: лакомство или яд?
- 88. Что полезнее: фрукты или соки?
- 89. Экологическая катастрофа
- 90. Экологическая характеристика классной комнаты.
- 91. Экологическое состояние чего угодно.
- 92. Экологически грамотный потребитель.
- 93. Экологические проблемы человечества
- 94. Экологический мониторинг состояния почвы
- 95. Экологический мониторинг условий обучения учащихся.
- 96. Экологический паспорт помещения школы
- 97. Экология области
- 98. Экология Чернобыля.
- 99. Эколого-географические последствия строительства ГЭС
- 100. Экономия минеральных удобрений за счет фиксации азота воздуха бобовыми культурами.

Из строительных отходов - к шедеврам. Экология проектной деятельности



Смелянская Лариса Владимировна, директор, ЧУОО «Новая школа «Юна» г. Дубны Московской области» адрес сайта школы http://school-juna.com e-mail: smel_lora@mail.ru

Аннотация

Данный доклад ориентирован на заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, педагогов. Тема доклада рассматривает возможность организации межпредметных проектов в школе. Приводятся примеры тем межпредметных проектов, объединяющих от 3 до 5 учебных предмета.

Содержание

- 1. Вступление
- 2. Формы проектной деятельности
- 3. Цикл жизни школьного проекта
- 4. Типология проектов
- 5. Основные позиции вокруг проекта
- 6. Заключение

Проектно-исследовательская деятельность в «Юне»

Вступление

В «Новой школе «Юна» г. Дубны проектная деятельность активно внедряется как в урочной и внеурочной деятельности, так и в социальной жизни школы.

В практике образования «Новой школы «Юна» активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи.

Следуя рекомендациям ФГОС, наши педагоги сочетают широкий спектр межпредметных и метапредметных навыков в проектной деятельности и отталкиваются от мотивации и интересов учащихся, встраивая проектную деятельность в индивидуальные образовательные траектории.

1. Формы проектной деятельности

Юновский проект

Экспериментируя с различными форматами проектной деятельности, мы выделили для себя четыре наиболее эффективные формы:

- 1) Научно-исследовательские проекты;
- 2) Прикладные и практико-ориентированные инновационные проекты;
- 3) Административно-методические проекты;
- 4) Эстетические проекты и проекты на постановку эмоционального развития.

Мы предлагаем подходить к школьным проектам такими же понятиями, мерками и стандартами, которые существуют в профессиональном проектировании и исследовании. Например, многие проекты имеют техническое задание на проектирование. У научного проекта заказчиком может быть, как сам ребенок, так и школа или конкретный педагог, которому необходим продукт проектной деятельности учеников для применения его на своих уроках. Таким образом, заказчик обеспечивает вовлеченность участников проекта в исследовательский процесс, а также формирует у ребенка понятие ответственности, что является очень важной составляющей обучения, ведь именно ответственность является ключевой компетенцией, которую сейчас запрашивают серьёзные работодатели.

Юновским проектом мы называем только ту работу, в которой ребенок не только достигает какого-то результата, но и понимает, как и кем будет использоваться этот результат.

На практике мы используем индивидуальные, парные и групповые (мы их называем классные проекты, т.к. важнейшее условие — это участие в разработке всего класса). Классные проекты занимают ведущую роль, т.к. работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, учит распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность. В итоге - это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы.

1. Цикл жизни школьного проекта:

- 2. Ярмарка проектных идей (предложения от педагогов и учеников, создание банка проектов);
- 3. Создание проектных групп (индивидуальный, групповой, классный проект);
- 4. Задание на проектирование: проект должен соответствовать реальным требованиям со стороны заказчика, наличие заказа на результат проекта, потенциального пользователя;
- 5. Проектирование от проблемы / значимости / востребованности / актуальности: наличие проблемы, которую решает проект, соответствие существующим вызовам. Реализация полного жизненного цикла проекта от замысла до эксплуатации (для

инновационного проекта), от гипотезы до употребления полученного знания (для исследовательского проекта). Участники проекта должны реализовать весь цикл;

Требования к процессу достижения результата:

- о Самостоятельность: насколько команда была самостоятельна в реализации проекта от задумки до эксплуатации, прежде всего в принятии решений;
- о Учет ограниченности ресурсов: время, деньги и т.д;
- о Осознанность в выборе организационных решений: индивидуальность / командность, распределение ролей.

2. Типология проектов.

Их может быть много, но мы рассмотрим две классификации проектов - **по ведущей** деятельности, которая осуществляется в этих проектах, и **по продуктовому результату**, который получается на выходе:

Классификация по ведущей деятельности			
Тип проекта	Ведущая деятельность	Комментарий	
Исследовательский проект: -«Эхо АНТИЧНОСТИ в современной культуре» - «Петрушка, брат Пульчинеллы» -«Басенный Олимп» -«Разработка туристического маршрута «Яблоневая аллея»	исследование	порождение нового востребованного (и употребляемого) знания	
Инженерно-конструкторский проект/информационно-компьютерные технологии -"Универсальный плоттер: миф или реальность?" -Разработка интерактивного пособия «Басенный Олимп» -«Создание сайта»	конструирование компьютерная разработка	создание нового инженерного продукта или технологии	
Арт-проект -«Скульптурная композиция «Олимп» -«Скульптурная композиция «Басенный Олимп» - Скульптурная композиция «Яблоневая аллея»	художественное творчество (art)	создание нового образа, восприятия, художественного продукта и т.п.	

В реальном проектировании чистые формы (только исследование или только конструирование бывают редко, обычно это синтез нескольких указанных типов проектов).

Классификация по продуктовому результату проекта		
Научно-исследовательский проект	знание	
Опытный проект	объекты / опытные образцы	
Технологический проект	технология	
Инновационный проект	инновация (прохождение полного цикла)	

В «Новой школе «Юна» делается акцент на **инновационных проектах** полного жизненного цикла. Понятно, что в реальных инновационных проектах обязательными составляющими будут и исследование, и инженерия, и предпринимательство, и дизайн.

3. Основные позиции вокруг проекта Команда проекта - участники проекта

- -**Куратор** (руководитель проекта, преподаватель) ключевой взрослый, обеспечивающий возможность существования проекта, профессионал, который передает участникам какие-то знания, навыки и т.п. в специально организованном образовательном процессе. Ориентируется в профессиональной области и координирует работу команды. *Куратор ориентирован на доведение проекта до завершения*.
 - **-Эксперт** профессионал, который не участвует в реализации проекта, но может привлекаться на всех этапах работы над проектом для экспертизы работы или помощи проектной команде.
 - -Заказчик лицо, заинтересованное в выполнении исполнителем работ по проекту.

Прошедший проектный год продемонстрировал богатство различных подходов к работе с детьми над сложными научными, исследовательскими и техническими задачами. Однако очевидно, что, с педагогической позиции для исследовательских и инженерных школьных проектов, для арт-проектов существует некоторый набор общих характеристик, отличающих проекты от углубленного изучения дисциплин, лабораторных работ или мастер-классов.

К таким характеристикам относятся, прежде всего:

- **1.** Личное осознание актуальности темы. Ребенок должен определить для себя актуальность выбранной темы в современном мире, самостоятельно или в команде единомышленников сформулировать проблему, лежащую в основе проекта, и задачу, требующую решения.
- **2. Опыт реализации профессиональной деятельности.** В любом проекте основную ценность имеет полученный опыт реальной работы. В проектах, над которыми работали дети, ребенок мог получить реальный опыт исследовательской и конструкторской деятельности.
- **3. Ценность полученного результата.** На выходе проекта учащиеся должны понимать, какую ценность имеет результат проекта. Например, видеть, куда ведет результат исследования, кто будет использовать полученные новые знания.
 - **4. Управление процессом проектирования.** Двигаясь от замысла к получению результата, учащиеся могут занимать разные позиции в организации всей работы. Но

- в проектном подходе нормой является занятие учащимися фокуса управления исследованием или конструированием. Все учащиеся должны участвовать в принятии решения об изменениях в сроках, корректировке задач и верификации своих результатов.
- **5. Готовый продукт**. Результатом проекта является **готовый продукт**, который стал непосредственно использоваться заказчиком.

Заключение

Учащиеся, получившие опыт работы над проектами, овладевают научными методами исследования. Они самостоятельно ищут, отбирают, анализируют и используют информацию из разных областей знаний. Такая работа служит развитию коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций, то есть формированию метакомпетенций.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней и активнее чувствуют себя на уроках, грамотно задают вопросы, у них расширяется кругозор, они активно участвуют в деятельности школьной, городских научно-практических конференций, в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Список используемой литературы

- Андрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников. /Технология (Основа). -2015.
- Голубенко Г.Н. Проектная деятельность в учебном процессе. //Всё для администрации школы (Основа). -2013. №10.
- Электронный журнал «Вестник МГУ» 2010 № 2.Полат Е.С. Метод проектов в современной школе.

Исследовательская, проектная и внеурочная деятельность как методы экологического образования и воспитания для обеспечения идей устойчивого развития



Шахалова Ольга Викторовна Учитель биологии Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Дубна" г. Дубны Московской области", http://licdubna.ucoz.ru/shahalovaolga@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме экологического образования и воспитания. Автор значительное внимание уделяет необходимости формирования у учащихся экологической грамотности и культуры как основы устойчивого развития. В статье рассматриваются формы и методы организации познавательной деятельности учащихся, используемые автором в своей педагогической практике.

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологическое образование, экологическое воспитание, исследовательская деятельность, проектная деятельность, внеурочная деятельность, экологические акции.

Существование всех жизненных форм на Земле на современном этапе развития взаимоотношений человеческого общества и природы стало зависеть от деятельности человека. Человечество все больше имеет дело с искусственной средой обитания, созданной им самим и подчиненной логике его интересов. Часто эти интересы вступают в противоречие с законами природы, становясь несовместимыми с ними.

Развитие России и её экономический рост неразрывно связаны с необходимостью сохранения природной среды и обеспечения экологической безопасности среды жизнедеятельности человека.

Решение экологических проблем следует искать в формировании новых систем сознания и поведения, в изменении содержания интересов, норм, ценностей и знаний, связанных с взаимодействием общества и природы. Каждый человек должен понимать, что только устойчивое развитие может привести к выживанию современной цивилизации, её поступательному развитию и сохранению биосферы в целом.

Важным элементом перехода к устойчивому развитию является экологическое образование и воспитание.

Однако бережное отношение к природе нельзя навязать или внушить. Этому необходимо учить. Поэтому целью экологического образования является вооружение учащихся определённым объёмом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и дающих наиболее полное представление об экологических законах и закономерностях существования и формирования биологических систем всех уровней.

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подрастающего поколения, формирование у него определенной культуры поведения в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе. Кроме

того, задача экологического образования и воспитания заключается в том, чтобы способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Формирование таких качеств у школьников особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность - это наиболее эффективное средство углубления и расширения приобретённых знаний, умений, навыков и способствует выведению их на более высокий уровень усвоения. Научно-исследовательская работа позволяет организовать такую деятельность, в которой важен не только результат, но и процесс, которая даёт возможность "запустить" механизм мышления учащегося, включить его в формулирование проблемы, выдвижение гипотез по её решению. Всё это усиливает интерес к самостоятельному процессу познания, открытию истины.

Интерес к исследованию будет тем выше, чем актуальнее выбранная проблема и более практическое значение она имеет. Важно, чтобы каждый поиск, включал в себя элемент новизны. Главное – не увлечение новыми приборами или сложными вычислениями, а доказательность выводов, результативность исследований.

Исследовательская деятельность на уроках осуществляется при выполнении практических и лабораторных работ. Лабораторные работы помогают показать науку как исследование. Одни из них по традиции даны таким образом, чтобы лучше разъяснять и показать на примере сущность излагаемого в тексте материала. Другие совершенно иного рода. В них затрагиваются вопросы, по которым в учебниках нет ясного и окончательного толкования. Каждая работа является реальным, действительным введением в научное исследование. Она может начинаться с материала, который знаком учащимся, и по вопросу, решение которого уже найдено. Однако по мере углубления в проблему уровень задания все больше и больше приближается к научному исследованию.

Экскурсия как форма организации процесса обучения несёт в себе огромный образовательный потенциал. Наблюдение природных объектов в их естественных условиях позволяет учащимся их познавать, привлекая знания из других дисциплин. Ранее полученные понятия об отдельных организмах и явлениях в ходе экскурсии сливаются в более широкое понятие о природе. Это способствует формированию у школьников целостной картины мира. Формируемые и развиваемые в процессе экскурсий знания и умения биологического, экологического, природоохранного характера, а так же научно – познавательной и исследовательской направленности позволяют ученику наиболее полно раскрыть свои способности и двигаться в своем развитии дальше. Ценность данной формы исследовательской работы заключается в том, что учащиеся, учатся делать выводы и обобщения, учатся предвидеть последствия своих действий, что в конечном итоге будет способствовать формированию экологически грамотного поведения в природной среде.

Внеклассной формой исследовательской деятельности является метод проектов. Метод проектов дает возможность научить детей:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- построению плана исследования;
- находить необходимый источник информации;
- работать с полученной информацией;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач;
- проведению эксперимента или наблюдения;
- фиксированию и обработке результатов;

- формулированию выводов;
- оформлению отчета о выполненном исследовании;
- презентации (защите) проекта.

Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую. Проектно-исследовательская деятельность в экологии способствует формированию у учащихся экологической грамотности и гражданской активности, желанию участвовать в деятельности, направленной на решение экологических проблем. Результаты своих исследований учащиеся представляют на научно – практических конференциях различного уровня (лицейских, городских, региональных).

Наиболее удачными проектами экологической направленности моих учеников являются:

- Сергиенко Александр "Изучение экологического состояния атмосферного воздуха на территории г. Дубны "
- Опарина Наталья "Проблема загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами. Определение свинца в растениях"
- Рыкова Ксения "Утилизация бытовых отходов в наше время"
- Афанасьева Ольга, Лупенко Кристина "Влияние пищевых продуктов на структуру зубов"

Большую роль в формировании целостной картины мира, воспитании экологически грамотных людей играет проведение предметных недель. Такой вид внеурочной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развитие творческой активности обучающихся, даёт возможность стимулировать их к поиску дополнительных материалов по изучаемым темам, привлечь талантливых детей к проведению собственных маленьких биологических и экологических исследований. Через игровые формы, конференции, диспуты, олимпиады, викторины учащиеся привлекаются к углубленному изучению предмета.

Экологические акции являются ещё одной активной формой работы по формированию экологического сознания школьников. Такими акциями являются "Аллея Победы", "Лес Победы", "Очистим дом - в утиль электролом!", "Батарейки, сдавайтесь!", "Сортируй и выигрывай!", "Пластику вторую жизнь!"

В 2015-2016 учебном году учащиеся лицея приняли участие во Всероссийской акции турнире "Наша вода". Этот турнир организован по инициативе Министерства природных ресурсов и экологии РФ с целью популяризации бережного отношения к воде и водным ресурсам. Организатор конкурса - Федеральное государственное бюджетное учреждение "Информационно - аналитический центр развития водохозяйственного комплекса".

В 2016-2017 учебном году с целью привлечения внимания школьников и молодежи к проблемам экологии в рамках Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» учащаяся 11 класса, Афанасьева Ольга, приняла участие в конкурсе «Эколидер» и провела экологический урок «Свобода от отходов» для учащихся 9 классов.

В заключение хотелось бы отметить, что исследовательская, проектная и внеурочная деятельность экологической направленности достаточно полно решают образовательные и воспитательные задачи, способствуют формированию экологической культуры подрастающего поколения, видению и пониманию проблем окружающего мира, формируют ответственность за состояние окружающей среды, стремление сделать ее лучше.

Экологическое образование и воспитание должны стать тем рычагом, который позволит обеспечить преобразование концепции устойчивого развития в систему духовных и профессиональных установок человечества. А девиз экологов «Думай глобально, действуй локально!» должен стать методологическим ориентиром в формировании мировоззрения и экологической культуры молодежи.

Проект «Птицы Дубны». Изучаем, наблюдаем, помогаем



Самонова Нина Николаевна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», http://cdut.goruno-dubna.ru/

Аннотация:

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», имеющего 28 — летнюю историю. В статье рассказывается о проекте «Птицы Дубны», дается экскурс в прошлое Центра туризма.

Статья адресована, в первую очередь, педагогам дополнительного образования учреждений, работающих по дополнительным образовательным программам, классным руководителям общеобразовательных учреждений и родителям, заинтересованным привлечь своих детей к занятиям экологической и туристской направленности.

Ключевые слова: традиции, птицы, фестиваль, работа по проектам, конкурс, педагоги дополнительного образования.

Содержание:

- 1.Из истории Центра детского и юношеского туризма и экскурсий.
- 2. Краткая характеристика ЦДЮТЭ в настоящее время.
- 3.Проект «Птицы Дубны».

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий города Дубны (ЦДЮТЭ) ведёт свою историю с 1989 года, когда была создана Станция юных туристов. В1991 году учреждение становится Центром детского и юношеского туризма и экологического воспитания. И с этого времени одной из задач учреждения было экологическое образование детей. За прошедшие годы Центр рос и развивался. В настоящее время учреждение объединяет 480 детей. Объединения ЦДЮТЭ работают на базе школ №1,2,4,5,7,10, гимназий №3, 8,11, на базе НОУ «Полис — лицей». В Центре работают объединениях трех направленностей: туристско - краеведческой, физкультурно — спортивной и естественно — научной. За последние 3 года нам удаётся сохранять количество воспитанников, несмотря на сокращение численности педагогических сотрудников. Активизировалась работа с младшими школьниками, а выпускники помогают нам при проведении туристских походов, слётов и соревнований. В Центре сложился стабильный творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив. Занятия с детьми проводят 8 педагогов дополнительного образования, 75 % из которых имеют высшую квалификационную категорию.

Интересной формой деятельности обучающихся и педагогов в нашем учреждении является работа по проектам. В целом работа по Проектам направлена на то, чтобы дети больше знали

и понимали, как свой родной край, чтобы педагогам было интересно работать на достижение целей обучения и воспитания.

Проект «Птицы Дубны» реализуется в ЦДЮТЭ уже много лет. Участие в проекте мотивирует учащихся, педагогов, родителей учеников к формированию устойчивых эколого-ориентированных способов поведения и мышления.

По Проекту «Птицы Дубны» мы сотрудничаем с Союзом охраны птиц России, участвуем в проводимых им акциях «Птица года», Дни наблюдения птиц (осенние), «Покормите птиц!», «Мы ждём вас, птицы!» — изготовление и развешивание скворечников. Наши дети с удовольствием участвуют в Фестивале Журавля в заказнике «Журавлиная Родина». Возрождённый нами праздник «День птиц» отмечается воспитанниками Центра каждой весной.

Более подробно остановлюсь на социально значимой акции «Покормите птиц!».

Зимой, как известно, птицы гибнут не от холода, а от голода. Из десяти синичек, например, морозы переживает лишь одна. Проявление заботы о других — один из признаков успешного человека. Подкормка зимующих птиц научит детей заботиться о тех, кому нужна помощь.

Перед сезоном подкормки птиц педагоги Центра проводят обучающие занятия, на которых рассказывают детям о <u>важности и особенностях помощи</u> зимующим птицам. Делают тематические выставки. Подготовлена интерактивная презентация «Покормите птиц зимой!» Педагоги объясняют детям, что при создании кормушек любых конструкций соблюдайте главные правила:

- У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм засыплет снегом, и он станет непригодным для птиц.
- Конструкция должна позволять птице свободно проникать внутрь кормушки и покидать её.

Птицы — такие же жители городов и сёл, как и люди. <u>Какие птицы посещают кормушки?</u> Самые частые гости на наших кормушках в лесопарковой зоне — это различные виды синиц. Регулярно прилетают поползни, дятлы, сойки, снегири.

<u>Где мы развешиваем кормушки?</u> Во дворе школы, в лесопарковой зоне, вместе с родителями ребята размещают кормушки во дворе дома или прямо за окном. Важно повесить кормушку в том месте, куда вам удобно будет приходить, чтобы наполнять кормушку кормом. В Лесопарковой зоне Дубны есть несколько традиционных мест, где развешены кормушки и куда регулярно приходят жители (в основном гуляющие мамы с детьми) для подкормки птиц – это Братские могилы и место около пика Тяпкина. Птицы уже привыкли к этим местам и охотно прилетают на кормушки.

Самое главное, что, повесив кормушку, вы должны позаботиться, чтобы в ней всегда был корм. Иногда можно наблюдать картину, что в школьном дворе на деревьях развешено большое количество кормушек, сделанных из подручных материалов — пластиковых бутылок, пакетов из-под молока, красивых коробочек, но все кормушки пустые. Что это значит? Провели учителя разовую акцию по зимней подкормке птиц, может даже конкурс кормушек устроили и вручили детям дипломы, и всё — на этом забота о птицах прекратилась. Помните, что акция «Покормите птиц!» продолжается с ноября по март!

<u>Чем кормить птиц?</u> Это самый главный вопрос, которому мы уделяем большое внимание, проводим регулярную разъяснительную и практическую работу.

Нельзя предлагать птицам просто то, что оказывается в наших карманах, это не полезно для братьев наших пернатых, а иногда и опасно для их маленьких жизней. Наше лакомство – не пища для птиц! Солёные, жареные орехи и семечки, сухарики с разными вкусовыми добавками, печенье, чёрный хлеб и пшено опасны для птиц! И не надо выбрасывать под кормушки то, что предназначалось для помойки - затхлые, заплесневелые продукты содержат токсины.

Нами подготовлены специальные листовки, которые кратко разъясняют, чем можно кормить птиц, а чем нельзя. Дети развешивают эти листовки в популярных местах для кормления птиц.

Хочется поделиться с вами интересным мероприятием, которое проводится в Центре туризма. Это «Птичий Новый год». В конце декабря ребята готовят для птиц специальное угощение. Сделать такую подкормку недорого, не требует много времени, эстетично и полезно. Всего-то нужно - в размягчённый жир или маргарин добавить семечки и ягоды, вылить в формочки (можно просто в стаканчики из-под йогурта), по центру расположив верёвочку, и поставить на холод. А когда всё это застынет, освободить от формы. развесить в лесу, парках, во дворах... Перед зимними каникулами ребята собираются вместе и украшают подкормками елку или удобное дерево, так получается Новогодний праздник не только для людей, но и для наших пернатых друзей. Так вы научите детей настоящей заботе. Наш Центр силен своими традициями. Традиционный для учреждения ежегодный Фестиваль туристских объединений, прошедший в феврале 2017 года, был посвящен Году Экологии в России. Учащиеся посетили выставку экологических фотографий, где были представлены работы победителей фотоконкурса, в котором участвовали не только воспитанники Центра, но их родители и педагоги. Завершился Фестиваль игрой «Там, на неведомых дорожках», где нужно было показать свои знания по экологии, умение работать в команде, продемонстрировать подготовленное домашнее задание на экологическую тематику.

В Центре туризма традиционно проводится конкурс краеведческих исследовательских работ учащихся *«Ступени» памяти* Михаила Ивановича Буланова. И ежегодно на конкурсе работает секция *«Экологии»*.

Наш проект «Птицы Дубны» – это практический шаг к становлению устойчивых экологоориентированных ценностей по отношению к окружающей среде в нашем родном городе.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для успешного развития ребенка в современном мире



Козлова Ирина Николаевна,

учитель ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов г.Дубны Московской области»,

http://sch7.goruno-dubna.ru/ E-mail: <u>irina.kozlova.1969@mail.ru</u>

Аннотация

Предлагаемая статья показывает актуальность и важность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для успешного развития ребенка в современном мире, так как он направлен на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, здоровью, повышение экологической культуры.

Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам и педагогам дополнительного образования, занимающимся с детьми по направлениям военно-патриотического и спортивно-прикладного и экологического воспитания, а также может быть полезна широкому кругу читателей, интересующихся вопросами безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: безопасность, личность безопасного типа, экологическая культура, ответственность за состояние окружающей среды.

Содержание

- 1. Введение.
- 2. Актуальность изучения предмета «ОБЖ» в средней школе.
- 3. Изучение экологических проблем на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
- 4. Заключение.

Появление безопасности обусловлено курса «Основы жизнедеятельности» возрастанием масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, увеличением социально-экономических проблем, частоты проявления стихийных бедствий, необходимости обеспечения безопасности населения, сохранением здоровья поколений и экологического потенциала окружающей среды. Неумение человека обеспечить свою безопасность в реальных природных, техногенных и социальных условиях стало недопустимым, выявилась необходимость подготовки к безопасному поведению в повседневной жизни, к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, необходимость изменения самого типа жизнедеятельности людей.

Курс ОБЖ в школе предназначен для формирования у обучающихся правильного понимания реальности современной жизни, своего места и роли в ней, овладение приемами и способами самосовершенствования и основам обеспечения безопасности жизнедеятельности, получении практических навыков поведения в сложных ситуациях. Актуальность проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности с каждым годом все больше и больше возрастает. На уроках основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся закладывается позитивная и конструктивная концепция развития государства на основе

идеологии культуры безопасности, предмет позволяет не только формировать и развивать у школьников высокие моральные качества, психологическую устойчивость к опасностям и чрезвычайным ситуациям, но и бережно относиться к окружающей среде и своему здоровью. Поэтому одной из главных задач общеобразовательной школы является передача учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности. В связи с этим основной целью работы учителя основ безопасности жизнедеятельности является формирование V учащихся культуры безопасности жизнедеятельности. Но, такая культура должна формироваться с раннего детства, совершенствоваться на протяжении всей жизни, быть непрерывной и носить опережающий характер. Формирование культуры безопасности начинается в семье и продолжается в школе, в вузе, на работе, причем наиболее широкими возможностями для организации этого процесса располагает образовательная среда. Именно в подростковом возрасте формируются такие качества, как самостоятельность, активность, ответственность за свои действия.

Главным направлением в обеспечении безопасности жизнедеятельности является формирование личности безопасного типа, иными словами, воспитание человека, который будет способствовать сохранению гармонии в системе «природа—человек—общество» и снижать риск возникновения опасностей, неизбежных в каждом обществе. «Личность безопасного типа — это человек, осознающий самого себя и высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой и окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле». Экологическая культура школьников естественным образом связана с таким понятием как экологическое сознание подрастающего поколения. Через уроки основ безопасности жизнедеятельности я стараюсь привлечь внимание учащихся к возможности решения сложных экологических проблем, помочь в осознании ими необходимости личного посильного вклада каждого в сохранении окружающей среды. Темы уроков ПО экологической безопасности: «Нарушение экологического равновесия», помогают в формировании экологического сознания ребенка, позволяют учителю дать учащимся наиболее полноценное представление о решение задач современного комплекса проблем экологической безопасности, сформировать у школьников ответственное отношение к окружающей природной среде и научить их принимать экологически правильные решения. Знания в области экологии и экологической безопасности в курсе «ОБЖ» способствуют формированию культуры безопасности жизнедеятельности и развитию личностных качеств, которые обеспечивают защищенность жизненно важных интересов человека от воздействия внешних и внутренних угроз. В формирования безопасного поведения на уроках основ жизнедеятельности используются мультимедийные презентации, видеоматериалы, учебные фильмы, дискуссию, мини-исследования, игры, создание проектов. При подготовке учащихся к таким урокам рекомендуется использовать дополнительную информацию из справочной литературы, СМИ, энциклопедий. Выполнение практических рассмотрение ситуационных задач учащимися помогают в формирование привычек, навыков, умений, самостоятельного принятия решения, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, развивают мыслительную активность, внимание, силу воли, способствуют нравственному развитию личности.

Таким образом, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» знакомит детей с проблемами загрязнения окружающей среды, направлен на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, позволяет обучающимся получить представление об опасностях, поведении в чрезвычайных ситуациях, учит оценивать влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Изучение экологических проблем на уроках географии



Редькина Елена Николаевна, учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов г.Дубны Московской области», http://sch7.goruno-dubna.ru/e-mail: alenka01092001@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья показывает актуальность и важность изучения экологических проблем на уроках географии в современных условиях.

В статье рассматриваются методы и подходы в формировании экологического мышления у обучающихся.

Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам и педагогам дополнительного образования, занимающимся проблемами экологического воспитания детей и подростков, а также может быть полезна широкому кругу читателей, интересующихся вопросами сохранения окружающей среды.

Ключевые слова: проблема экологического образования, ответственность за состояние окружающей среды, обязанность граждан беречь природу и охранять ее богатства, формирование экологических знаний на уроках географии.

Содержание

- 1. Введение.
- 2. Актуальность изучения экологического воспитания в средней школе.
- 3. Изучение экологических проблем на уроках географии.
- 4. Ответственность педагога за работу и с одаренными детьми

Нашу планету часто сравнивают с гигантским космическим кораблем, летящим по просторам Вселенной. А человечество – экипаж корабля. Красивое сравнение. В чем-то даже мудрое. Но мы всегда должны помнить, что у нашего корабля «Земля» нет аварийного выхода. Зато есть множество вопросов: «Когда наши города станут чистыми, зелеными, красивыми? Кто несет ответственность за разрушение здоровья людей промышленными отходами? Как спасти родники, реки, озера, растительный и животный мир от гибели?» Проблема экологического образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации.

Можно внедрять новые технологии, можно закупать новое оборудование и строить новые объекты, но всё это не даст должного эффекта, если каждый человек не будет

чувствовать свою ответственность за состояние окружающей среды. Ведущую роль в воспитании подростков играет школа, она организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя учебную и внеурочную работу. В Конституции Российской Федерации обязанность граждан беречь природу и охранять ее богатства впервые приняла характер требования. Экологическое воспитание поможет школьникам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: "Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры", "Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам" (статья 44, часть 3; статья 58). Чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за окружающую природу. Это чувство формируется в системе всех форм и методов воспитания и образования личности. Стремительное изменение природной среды в эпоху научно - технической революции связано с активным воздействием общества на природу. В результате улучшается жизнь человека, лучше обеспечиваются его конкретные потребности. Однако расширяется и число нежелательных изменений в окружающей среде. Причины здесь неоднозначны. Одна из них - экологическая неграмотность населения. А кто, как не школа, должна воспитывать у детей ответственное отношение к использованию природных ресурсов, чувство заботы о состоянии окружающей среды.

Отношение человека к окружающей среде проходит несколько взаимосвязанных этапов развития: на первом — формируется готовность защищать среду; на втором — формируется идеал отношения к окружающей среде; на решающем — развивается способность ученика защищать окружающую среду. В этом процессе активно формируется опыт ценностных ориентаций и принятия решений по отношению к природной среде. В школьном курсе географии значительное место занимают вопросы взаимодействия общества и природы и использования природных ресурсов. Поэтому на уроках географии и во внеклассной работе я большое внимание уделяю общению с природой, постижению скрытых причин вечного движения и обновления реального мира. Ориентация географического образования на усиление его экологической функции определяет изменение следующих параметров:

- -реализация деятельностного подхода в школьном экологическом образовании;
- -отражение в содержании школьной географии национальных традиций природопользования;
- -развитие самостоятельной работы школьников в изучении проблем взаимодействия природы и общества;
- -оптимизация средств наглядности экологического содержания.

Через уроки географии я знакомлю учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматриваю природу земной поверхности, населения, его хозяйственную деятельность; учу пониманию сущности экологических, экономических и социальных проблем, прогнозированию развития взаимоотношений между природой и человеком на разных территориальных уровнях. В процессе формирования экологических знаний на уроках географии использую различные типы уроков: конференции, семинары, экскурсии, интегрированные уроки, игры. При подготовке учащихся к таким урокам рекомендую использовать дополнительную информацию из научно-популярной и справочной литературы, СМИ, энциклопедий. Это позволяет более глубоко и осознанно изучать экологические проблемы, существующие в том или ином природном комплексе.

Экологизация географического образования заключается и в формировании экологического мышления, и в умении делать экологические выводы и заключения на основе имеющегося

материала. Одним из способов является постановка вопросов экологического направления к отдельным разделам, темам, картам, схемам и фотографиям учебника.

Одной из наиболее эффективных методов изучения региональных экологических проблем является дискуссия. Примером интеграции географии и экологии является урок географии в 11 классе по теме «Глобальные проблемы человечества».

Китайский поэт еще в 500 году до нашей эры сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека».

Химическая экспертиза и безопасность



Миронова Елена Анатольевна, учитель химии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7с углубленным изучением отдельных предметов г.Дубны Московской области», http://sh7.ru/271@tmpk.ru

Аннотация.

В докладе рассматривается проблема экологической безопасности пищевой продукции, возможность

применения методов химической экспертизы учащимися для определения качества продуктов питания и лекарственных средств.

Содержание:

- 1. Введение.
- 2. Экологическая безопасность пищевой продукции.
- 3. Химическая экспертиза.
- 4 Заключение

1. Введение.

В последнее время проблема взаимоотношений «человек-общество-природа» одна из тех, которая всё более волнует современное общество. Глобальный характер экологических проблем свидетельствует о необходимости формирования экологической культуры населения как основы нового образа жизни. В современной экологической ситуации в образовании важно связать процесс обучения с экологическим просвещением, формировать осознанное, ответственное личное поведение в соответствии с жизненными ситуациями.

В современную эпоху научно-технической революции необычайную сложность и важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Бурный рост населения земного шара, интенсивное развитие техники многократно увеличили степень воздействия человека на природу, потребление различных природных ресурсов.

2. Экологическая безопасность пищевой продукции.

Экологическое неблагополучие почвы, воды и воздуха постоянно усиливается. Оно определяется накоплением в них широкого спектра опасных для здоровья чужеродных веществ, поступающих через продукты питания в организм человека. К ним относятся металлы, радионуклиды, пестициды, полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды, диоксины, а также метаболиты микроорганизмов. Эти вещества могут в большей или меньшей степени мигрировать из одной среды в другую, а также взаимодействовать между собой как вне организма, так и внутри него.

Состояние питания населения, качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов являются факторами, имеющими важнейшее значение для сохранения и укрепления здоровья населения.

В последние годы уделяется особое внимание здоровому питанию, составляющей которого является и безопасность продуктов питания - биологическая, химическая, радиационная.

Безопасность пищевой продукции - это состояние пищевой продукции, свидетельствующее об отсутствии недопустимого риска, связанного с вредным воздействием на человека и будущие поколения.

3. Химическая экспертиза.

Определить безопасность пищевой продукции можно с помощью методов химической экспертизы.

Химическая экспертиза — это комплекс лабораторных исследований с целью



определения состава (количественного и качественного) вещества, представленного на исследование, изделий, продуктов, материалов и других объектов.

При проведении химической экспертизы, можно установить:

- происхождение вещества, представленного на исследование;
- наличие различных примесей в исследуемом продукте;
- состав продукта;
- соответствие заявленному качеству и

Методы химической экспертизы используются учащимися при проведении исследований различных продуктов питания, питьевой воды и лекарственных препаратов при подготовке к научно-исследовательским конференциям.







Так же различные методы химической экспертизы используются учащимися во в различного время участия уровня соревнованиях JuniorSkills B рамках чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills для определения подлинности различной соковой продукции, шоколада, меда, молока, а так же лекарственных препаратов.

4. Заключение.



Знания, приобретенные учащимися в ходе исследований продуктов питания, лекарственных средств имеют прикладной характер и могут быть применены в обыденной жизни.

Научно-исследовательские работы химико-экологического содержания дополняют и углубляют знания учащихся и носят профориентационную направленность.

Многие выпускники нашей школы продолжают обучение в высших учебных заведениях химического направления.

Формирование экологической культуры младших школьников как основа устойчивого развития окружающего мира



Пащенко Елена Юрьевна, учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области" http://sh7.ruelenka_81@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя начальных классов. В статье рассказывается о экологическом воспитании младших школьников, о мероприятиях с экологической направленностью, проводимых в начальной школе. Статья адресована, в первую очередь, учителям начальных классов, классным руководителям и педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: экологическое воспитание, поведение, образование, система А.А. Плешакова, мероприятия с экологической тематикой.

Содержание

- 1. Экологическая культура.
- 2. Экологическое поведение.
- 3. Система А.А. Плешакова.
- 4. Реализация экологического воспитания.

Мы охотно бережем и охраняем

только то, что любим.

Не зная, нельзя любить...

Экология ... экологические проблемы... глобальное потепление... вымирание животных... исчезновение растений... Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой. Последние десятилетия принесли перемены, приведшие к нежелательным изменениям в состоянии природной среды, особенно в условиях крупных промышленных городов. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что

эколого-нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

«Экологическая это система знаний, умений, чувство культура» ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, и возможность человека остаться на нашей планете, или же его ждет вымирание или деградация с последующей мутацией. Именно на такую дисциплину как "Экологическая культура" сегодня возложены миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию гибели.

Формирование экологической культуры предполагает экологическое образование и экологическое воспитание. И начинать обучение необходимо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережно относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране в целом.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение). В сущности экологического образования следует рассматривать две позиции: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение

А.А. Плешаковым создана система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом». В ней он не только разработал теорию экологического воспитания, но и предлагает конкретные методы работы. Плешаков считает: "Усиление экологической направленности курса природоведения - это, наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации школы ". Данная система включает в себя как основные, так и факультативные курсы. Система «Зеленый дом» обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром в том в ней можно найти отражение знания о местах обитания живых организмов: об их домах - природных сообществах, в которых протекает их жизнедеятельность и которые тысячами нитей связаны с жизнью человека. В основе курса лежит принцип экологизации.

Младших школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды, - это значит, заботиться о здоровье

человека, его нормальной жизнедеятельности. На начальном этапе обучения имеется возможность познакомить детей с предметами, созданными трудом человека, со средой населенных мест, что позволит показать роль труда в преобразовании природного окружения, как с положительной, так и с отрицательной сторон, и на основании этого наметить пути гармонизации (оптимизации) отношений человека с природным и социальным окружением.

Несмотря на то, что младшие школьники, естественно, не знают достаточно глубоко промышленного и сельскохозяйственного производства, не могут судить в полном объеме о физическом и химическом загрязнении окружающей среды, отдельные вкрапления таких знаний должны иметь место в занятиях кружковой работы по экологическому воспитанию, Например, при знакомстве с дорогами и транспортом есть возможность показать, что дороги сокращают места обитания растений и животных, что транспорт отрицательно влияет на здоровье людей; при изучении природных сообществ можно раскрыть влияние на них деятельности людей, при изучении водоемов - влияние деятельности человека на чистоту вод и меры по их защите. Факты о загрязнении и оскудении вод, воздуха в которой живут дети, вызывает у них тревогу и стремление сохранить их красоту и качества, важные для жизни том числе и человека. Таким образом, организмов, в в содержании программы экологического воспитания отражено несколько содержательных линий: * человек общества; природное существо И член *многообразие природного социокультурного человека; И окружения * экологические взаимодействия организмов окружающей средой; живых * труд и поведение человека в окружающей среде;

Последние несколько лет в отечественном образовании характеризуется возрождение интереса к воспитательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся, к содержательной организации их досуга. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развить свою творческую и познавательную активность, реализовать свои личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Дополнительное образование является той сферой, которая ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира, на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных способностей и потребностей личности. Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, формированию позитивного отношения к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

^{*}влияние экологии на здоровье человека.

Экологические представления формируются у детей младшего школьного возраста на занятиях по экологии. Например, ребята акцентировали внимание на развитии следующих представлений:

- почему поле, лес, луг называют природными сообществами;
- для чего существуют различные элементы природных сообществ;
- как должен вести себя человек, находясь в этих природных сообществах.

Реализация экологического воспитания в нашей школе идет по следующим направлениям:









Изготовление, развешивание кормушек, а так же кормление птиц в течении зимы

Реализация проекта «Кормушка для птички»

Посещение леса – «Семейный поход»



Изучаем совместно растения нашего леса.

Акция «Трудовой десант»



Сбор мусора на территории «Братские могилы»

Мероприятия экологической направленности в сотрудничестве с туристическим центром





Путешествия «Экологическими тропами»



Мастер-класс «Журавлики»

Участие в городских и всероссийских экологических конкурсах.

В курсах математики, русского языка и литературного чтения

Задачи

1. Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200 т сажи в год. После установки очистительных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тонн сажи выбрасывается в атмосфере после установки очистительных сооружений? Какие предприятия

Составление и решение задач на экологическую тематику на уроках математики.

	нашего города загрязняют атмосферу?	
2.	Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В условиях города под влиянием загазованности выделение кислорода снижается в 10 раз. Сколько должно быть деревьев, чтобы обеспечить кислородом город в 250000 человек?	
3.	В сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?	
4.	За один солнечный день 1 га леса поглощает из воздуха около 250 кг углекислого газа, а выделяет 200 кг кислорода. Сколько кг углекислого газа поглотит 1га леса и кислорода выделит за неделю?	
Промі живот рогато убит в или ка	жер текста ысловая охота привела к полному исчезновению многих гных, в частности туров - родоначальников крупного ого скота. Последний из живших на Земле туров был в XVII веке. Истреблялись не только серии туры, зубры абаны и медведи. Истреблялись и более мелкие гные. Сильно, например, пострадали птицы.	Списывание текста, исправление ошибок, ответы на вопросы и т.д
Чем б Чтоб д	го на свете лучше нету, еречь любимую планету. деревья землю украшали, цветы повсюду расцветали	Составление стихотворений

Экологические знания на протяжении ряда занятий и мероприятий переводили в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах необходимость жить в гармонии с природой. Знания. Только знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание жить в гармонии с окружающим миром, заботиться о его благополучии.

Использование игровых приемов во внеурочной деятельности экологической направленности



Шелковская Дарья Игоревна, учитель биологии, химии

ОУ "Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением иностранных языков г. Дубны Московской области", http://www.9sch.ru/https://sites.google.com/a/9sch.ru/shelk-d-i/e-mail: shelkovskaya.d@mail.

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта проведения внеурочных занятий с акцентированием на игровой деятельности. Влияние игровых приемов на умственное и творческое развитие детей.

Статья адресована учителям начальных классов, преподавателям внеурочной деятельности, а также может быть полезна широкому кругу читателей.

Ключевые слова: игровая деятельность, экология, творчество.

Содержание

- 1. Введение
- 2. Виды деятельности
- 3. Игровые приемы
- 4. Проект-игра "Отгадай животное". Этапы создания игры.
- 5. Заключение

Введение

Немаловажно заниматься экологическим воспитанием детей. Внеурочная деятельность экологической направленности способствует не только формированию экологического мировоззрения, активной созидательной и творческой деятельности, формированию знаний об экологических законах и природоохранной деятельности, но и воспитанию ответственного отношения к собственному здоровью и бережного отношения к природе.

Виды деятельности

Для достижения данных задач, в рамках проведения внеурочных занятий, используются: познавательная деятельность - познавательные беседы;

творческая деятельность (коллективно-творческое дело) - выполнение творческих заданий; экскурсионная деятельность - экскурсии с целью изучения разнообразия экосистем, прогулки по экологической тропе; проектная деятельность - участие детей в экологических акциях, посадка деревьев на пришкольной территории и уход за ними, создание природоохранных плакатов и стенгазет; игровая деятельность - выполнение различных игровых заданий, участие в играх с исполнением разных ролей и т.д.



Игровые приемы

Применение игр и игровых заданий во внеурочной деятельности, как средство предоставления и закрепления новой информации - побуждает интерес детей к его восприятию и усвоению.

Тематика игр и игровых заданий должна соответствовать теме внеурочного занятия.

К примеру, для обобщения и закрепления знаний по теме "живая и неживая природа" - можно провести следующие игровые задания:

- 1) Рассортировать карточки с изображением объектов живой и неживой природы.
- 2) Пользуясь карточками с изображением объектов живой и неживой природы составить композицию.
- 3) Разгадать кроссворд по данной теме.

Можно не только предлагать различные варианты игр, но и придумывать их вместе с детьми.

Цель мастер-класса: продемонстрировать игру, которая была создана совместно с детьми в рамках внеурочного занятия "Создадим игру вместе". Рассказать об этапах создания игры.

Проект-игра "Отгадай животное". Этапы создания игры

1 этап. Выбор тематики и названия игры.

Детям было предложено несколько вариантов для выбора тематики игры (животные, краснокнижные животные, растения и т.д.). Посовещавшись, дети решили, что данная игра будет связана с животными и основная идея игры в их отгадывании. Поэтому дети назвали эту игру "Отгадай животное"

2 этап. Создание правил и выбор заданий к игре.

Список игровых заданий был подготовлен заранее. Дети решили, что игра будет состоять из нескольких заданий и для их выполнения будет приглашаться отдельный участник игры.

Задания к игре, которые выбрали дети:

- 1) Показать с помощью жестов и мимики животное (один из участников игры показывает животное, а остальные должны отгадать).
- 2) Сделать небольшой рассказ о животном, без права произношения его названия (один из участников игры рассказывает о животном, а остальные должны догадаться о ком речь).
- 3) Угадать животное при помощи вопросов о нем.

3 этап. Выбор материалов и создание игровых элементов.

Все игровые элементы мы решили сделать из упаковочной бумаги для учебников, которая хранилась в библиотеке для вторичного использования.

Названия животных написали на бумажках, а для их хранения сделали бумажный пакетик и оформили его.

Для упрощения выбора одного из заданий сделали свой кубик и пронумеровали его в соответствии с количеством заданий.





Ход игры: Ведущий приглашает одного из участников игры ДЛЯ выполнения задания. Задание выбирается при помощи кубика, а затем для его исполнения участник, не глядя в пакетик выбирает бумажку с названием животного. Главное правило игры - не произносить название животного, которое написано на бумажке! Следующим ДЛЯ выполнения задания название приглашается TOT, кто отгадал животного, а если задание не пройдено, то



приглашенный участник сам выбирает, кто выйдет следующий.

Заключение

На этапах создания правил и выборе заданий к игре, дети проявляли коммуникативные навыки (умение договариваться, слушать друг друга, при этом отстаивать свое мнение и принимать общее решение). А в процессе создания игровых элементов у детей подключалась мелкая моторика рук, что немаловажно, так как это стимулирует развитие

мышления.

Во время игры у детей проявлялись не только коммуникативные навыки, но и артистические способности, воображение, способность образно мыслить.







Применение игр в рамках внеурочной деятельности экологической направленности способствует не только экологическому воспитанию детей, но и формированию их личностных качеств, творческого потенциала.



Общешкольный проект Декада наук «2017- год экологии в России

Прислонова Ольга Николаевна Заместитель директора по УВР Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области», http://s11.goruno-dubna.ru/e-mail:olganik0703@gmail.com

Современное образование детей сегодня — это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит - развивающее.

Именно с этой целью ежегодно в гимназии проходит общешкольный проект «Декада наук». Мне бы хотелось познакомить вас с технологией его организации и проведения, может быть кому то наш опыт покажется интересным и полезным.

В начале учебного года на методическом совете обсуждаются и принимаются темы проектов, так в 2014-2015 году Декада наук была посвящена Д.И. Блохинцеву, первому директору ОИЯИ, в 2015-2016 - «Дубне – 60!», 2016-2017 – году экологии в России.

На примере этого проекта я и расскажу вам о нашей работе. Выбор темы был связан еще и стем, что в 2017 году наша гимназия вошла в число стажировочных площадок пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» по программе УНИТВИН/ЮНЕСКО.

В ходе проектной деятельности происходит формирование основных ключевых компетенций, таких как: 1) **учебно-познавательные компетенции** - проектная деятельность уже в процессе учебы дает школьникам возможность, наряду , с безусловно, важными теоретическими познаниями, освоить особое умение – приобретать новые умения и добывать

новые знания; 2) информационная компетенция учитель уже не является единственным источником информации, всезнающим оракулом. Задача школы научить правильно усваивать информацию, а для - научить ранжировать, выделять главное, связи И структурировать находить коммуникативная компетенция - знание языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; 4) ценностно-смысловые компетенции - связаны с ценностными ориентирами ученика, способностью видеть и понимать окружающий мир,



ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Каким же образом строится наша работа? Основная идея — 100% участие всех учащихся гимназии. Составляется план мероприятий Декады наук. На методическом совете идет распределение параллелей по предметам: 5,10 классы — география, биология; 6 классы — математика; 7 классы — литература, изо; 8 классы — история; 9 классы — химия, физика. Обсуждаются орг. моменты, оформление гимназии.

В прошлом учебном году в подготовке принимали участие студенты Университета «Дубна» «кафедра экологии). Девушки подготовили экологическое занятие для 5-классников, конкурс «Вторая жизнь вещей» и вопросы для заключительной игры Декады «Великолепная семерка».

10 апреля 2017 года состоялось торжественное открытие. Мы использовали для этого большую перемену. В зимнем саду гимназии собрались представители всех классов. Было подготовлено театрализованное представление, в рамках которого освещены основные мероприятия проекта. В вестибюле появилась яркая тумба-афиша, были вывешены экологические лозунги, организована выставка фотографий. Мы запустились и жизнь забурлила....Каждый день по школьному радио шла информация о мероприятиях. Я очень бегло расскажу вам о некоторых из них (презентация...)

Финалом проекта является игра «Великолепная семерка», правила простые: составляется 4 команды по 7 человек (в каждую команду входит представитель с 5 по 11 класс), игра состоит из 4 мини-игр: «Цитата», «Мистер X», «Эрудит-лото», «Тройки». Краткое описание мини-игр (на слайд). В итоге определяется команда победитель, каждый игрок которой получает диплом победителя.

22 апреля 2017 года в рамках Декады наук прошел день открытых дверей: открытые уроки для родителей, литературный бал для учащихся 4 классов, мастер-класс кружевоплетения, выставки работ учащихся, дефиле моделей 5-9 классов, подведение итогов конкурса причесок. И в завершении творческий отчет учащихся гимназии.





Сборник материалов

Межрегиональной научно-практической конференции «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»

Ответственный редактор Е.В.Авдошкина — заместитель директора ЦРО по методической работе

e-mail: avdoshkina_ev@mail.ru, тел. 8 (496) 216-67-67 *55-12



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

141981, Московская область, г.Дубна, ул.Мира, д.1

Адрес официального сайта ЦРО: http://mucro.goruno-dubna.ru