

Профориентационная работа с обучающимися, имеющими легкую степень интеллектуальных нарушений.



Егорова Ольга Владимировна
учитель

Муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Общеобразовательной школы «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»

<http://svozm.goruno-dubna.ru/>

e-mail: OlgaEgorov2009@yandex.ru

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя, имеющего 18-летний стаж работы с детьми ОВЗ. В статье рассматриваются подходы и методы работы с обучающимися, имеющими легкую степень интеллектуальных нарушений. Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам, классным руководителям и педагогам, занимающимся проблемами профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ, а также может быть полезна широкому кругу читателей, заинтересованному в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: обучающиеся, школа, профориентация, коррекция, мотивация, успешность обучения, социализация, индивидуальный подход и индивидуализация..

Содержание

1. Введение.
2. Структура профориентационной работы.
3. Индивидуальный подход и индивидуализация.
4. Основные формы работы классного руководителя в организации профориентационной работы.

1. Введение.

Одним из приоритетных направлений обучения детей с отклонениями в развитии является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Большинству выпускников с интеллектуальными нарушениями только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития обеспечивает возможность будущего трудоустройства и социализации в современном обществе.

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, а это значит выбрать профессию и свой жизненный путь. Необходимо помочь школьнику с интеллектуальными нарушениями выбрать именно ту профессию, овладение которой ему по силам, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется

целенаправленно на всех возрастных этапах. Профессиональное обучение в школе – это не только знакомство детей с профессиями, но и формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых интересов к труду. Здесь важна система обучения, которой будет подчинена вся программа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель профориентационной работы

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- подготовить выпускников к продолжению образования в ОСП-2 | ГБПОУ МО "Дмитровский техникум" или других учреждениях профессионального образования.

Задачи профориентационной работы

- получение данных о возможностях учащихся;
- социально-трудовое становление личности молодого человека;
- обеспечение сознательного и прочного усвоения учащимися сообщаемых в процессе трудовой деятельности знаний, навыков и умений;
- выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

2. Структура профориентационной работы



На уроках трудового обучения целенаправленная работа по профориентации учащихся начинается уже в начальной школе. Хотя ученик еще далек от мысли о выборе профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желания и мечты его весьма нестабильны, однако в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения. Многое из того, что ученик получит в школе в I—IV классах, останется в его памяти на всю жизнь.

С первого класса, с первого урока по труду необходимо заинтересовать ребят идеей трудиться, желанием стать человеком труда. В этих классах следует создать фундамент, на базе которого в последующие годы будут развиваться интересы и склонности к профессиям материального производства. При работе учащихся I—IV классов с бумагой, пластилином, картоном, и тканью, можно ознакомить их с такими профессиями, как слесарь, жестянщик, полиграфист, швея-мотористка, вышивальщица и т. д.

В 5-9 классах учитель трудового обучения раскрывает содержание труда по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве. Используются сведения по истории профессий, перспективах их развития, о гениях-самоучках изобретателях, новаторах производства. Сведения о профессиях сообщаются в виде небольших информационных комментариев. При этом можно рассказать, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые учащимися на данном уроке, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях. Сведения о профессиях и производстве закрепляются в индивидуальных проектах детей, докладах, которые они готовят дома или на кружке с последующей защитой своего проекта. Во время недели трудового обучения происходит защита проекта в классе или в отделении школы на школьном конкурсе творческих проектов.

Профессиональное обучение в школе на уроках трудового обучения – это не только знакомство детей с профессиями, но и формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых профессиональных интересов к труду. Здесь важна система обучения, которой будет подчинена вся программа работы с детьми. Успешность обучения во многом определяется интересом к изучаемому предмету. Традиционные формы обучения дополняют проведением нестандартных уроков. Такие уроки я провожу в период введения в тему или ее обобщения. В процессе проведения таких занятий решается проблема дифференцированного подхода, расширяются рамки учебной программы, т.е. работая в зоне ближайшего развития, используют реальную возможность улучшить самооценку ребенка, повысить его авторитет. Успешность работы по профориентации во многом зависит от индивидуализации обучения, построения индивидуального маршрута для каждого учащегося.

3. Индивидуальный подход и индивидуализация.

В чём главное отличие этих понятий?

1) Часть учёных не видит разницы между этими понятиями (Тубельский А.Н., Эльконин Д.Б.)

2) Другие связывают одно с другим:

Индивидуальный подход – это принцип обучения и воспитания,
а индивидуализация – это организация процесса обучения с учетом осуществления этого принципа, т.е. особая технология обучения со своими способами, методами и т.д. и т.п.

3) Третьи разделяют эти понятия (в частности, Т.Ковалёва):

и индивидуальный подход, и индивидуализация – это принципы суть разных технологий обучения.

Индивидуальный подход хорошо известен в традиционной педагогике. Учитель, который обязан впихнуть в головы детей «академический» образовательный стандарт, и который видит, что дети, сидящие перед ним, разные, и по-разному информацию воспринимают и обрабатывают, — такой учитель пытается вложить каждому ученику единое учебное содержание определенным, этому ребенку подходящим способом.

В противовес этому подходу, принцип индивидуализации не предполагает ни единого, общего для всех, содержания, ни даже наличия традиционного учителя. Учитель

останется, но изменится его функция: из заложника учебной программы, вколачивающего стандартную информацию в нестандартные головы, он превратится в наставника и сотворца индивидуальной образовательного маршрута учащегося.

Индивидуализация обучения означает реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей.

Принцип индивидуализации обучения в своей работе я использую из необходимости ориентироваться не на «среднего» ученика, а на всех и каждого. Индивидуально-психологические особенности учащихся учитываются при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, при дозировке домашних заданий. Можно сочетать с этой целью фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учениками. Иными словами, методы обучения должны быть различными, варьировать исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Наиболее распространённые методы профориентации на уроках:

- видео фильмы, презентации;
- индивидуальные, для каждого учащегося задания и упражнения с практическим содержанием;
- учебно-практические и лабораторно-практические работы, близкие по характеру к производственным;
- организация и проведение экскурсий на различные предприятия города (уроки-экскурсии).

К концу 9-го класса выпускники, овладев технологическими знаниями и умениями на уроках трудового обучения, ознакомившись с миром профессий, осознанно и самостоятельно должны сделать определённый выбор. Первый и сложный выбор в их жизни – продолжать обучение или нет. В силу своих особенностей, учащиеся не всегда желают продолжать обучение. И если все учащиеся класса поступили в учреждения профессионального образования и продолжили обучение, значит, проведенная работа была эффективной.

Работа по профориентации мной проводится не только на уроках трудового обучения, но и во внеурочное время в рамках классного руководства и кружковой деятельности.

4. Основные формы работы классного руководителя в организации профориентационной работы являются:

1. Работа с учащимися:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;
- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии;
- посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия, в учебные заведения;
- встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;
- встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- творческие конкурсы учащихся школы, организация выставок детских работ, поощрение активных участников мероприятий и выставок;

- оформление информационных стендов по профориентационной работе по направлениям: возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда.
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности (неделя трудового обучения, тематические классные часы и т.д.);
- общественно полезный труд, бытовой труд, самообслуживание, учебный труд.

2. Работа с родителями:

- изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей ребенка дома;
- собрания по профессиональному самоопределению учащихся;
- вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу;
- проведение бесед с родителями, посещение на дому, разъяснение родителям и учащимся условий прохождения летней трудовой практики;
- информирование родителей о возможности временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- пропаганда рабочих профессий среди родителей.

Трудовая деятельность учащихся протекает в процессе учебной деятельности на уроке, и во внеурочной деятельности. Сегодня я хочу рассказать об одной из форм моей работы в данном направлении.

Действуя в рамках «программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», летом 2016 года, удалось организовать летнюю трудовую практику учащихся 8 «А» класса.

Работа по этому направлению началась в сентябре 2015 года с посещения семей учащихся, изучения ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей детей по дому. В течение всего учебного года велись индивидуальные беседы с детьми и их родителями (официальными представителями). Было проведено тематическое родительское собрание. В результате этой деятельности удалось заинтересовать детей и их родителей возможностью трудоустройства в свободное от учебы время.

Вторым этапом работы была сама организация по временному трудоустройству в каникулярное время несовершеннолетних. Данная работа была проведена в взаимодействии с социальным работником нашей школы Чайкиной Ларисой и городским центром занятости населения. Был подготовлен большой пакет документов. Дети, находящиеся в моем классном руководстве, прошли весь путь оформления на работу. От посещения центра занятости, написания заявления о приеме на работу, оформления карточки в Росбанке и подписания договоров со школой.

Социальным педагогом, педагогом-психологом школы проводится опрос выпускников для выявления их профессиональных интересов и дальнейшего обучения в учебном заведении в начале и в конце учебного года. В течение всего года обучения проводится работа над формированием социально – необходимых знаний и навыков для подтверждения профессионального выбора воспитанников. Работа проводится в виде бесед, круглых столов, экскурсий в учебные заведения, Центр занятости населения.

Профориентационная работа с детьми имеющими ограниченные возможностями здоровья имеет большое своеобразие в силу особенностей умственного и физического развития учащихся. У учащихся с интеллектуальным недоразвитием отсутствует ясная жизненная позиция, недостаточно сформирована способность оценки своих возможностей

в выборе профессии, как правило, самооценка завышена, неадекватна. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением моей работы по профориентации является воспитание учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда с учётом их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

Литература.

1. Бгажнокова И.М. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы. // Дефектология [текст] - 1982. - № 3.
2. Мирский С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе [текст] - Москва, 1966. – 305 с.
3. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта. // Дефектология [текст] - 1996. - № 3.
4. Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4088