Межрегиональный научно-практический семинар
учителей английского языка
«Актуальные вопросы подготовки к итоговой аттестации по английскому языку»

Управление народного образования

Администрации города Дубны Московской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации)
«Центр развития образования города Дубны

Московской области»

октябрь 2017 г.
г. Дубна

Межрегиональный научно-практический семинар учителей английского языка

«Актуальные вопросы подготовки к итоговой аттестации по английскому языку»

МАТЕРИАЛЫ УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА

октябрь 2017г.

г. Дубна

Ответственный редактор:

Е.В.Прийменко, методист учебно-методического отдела ЦРО

Межрегиональный научно-практический семинар учителей английского языка

«Актуальные вопросы подготовки к итоговой аттестации по английскому языку»

(МАТЕРИАЛЫ УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА)

Сборник включает в себя материалы участников Межрегионального научно-практического семинара учителей английского языка «Актуальные вопросы подготовки к итоговой аттестации по английскому языку». В работе Семинара приняли участие 56 участника (учителя английского и немецкого языков общеобразовательных учреждений г.о. Дубны, г.п. Талдом, г.п. Запрудня, г.п. Вербилки, г. Кимры, методист учебно-методического отдела ЦРО г. Дубны).

В данный сборник вошли материалы пленарной части: мастер-класс, доклады. Сборник является методической разработкой, адресован, в первую очередь, учителям английского языка.

Материалы сборника опубликованы на информационно-методическом сайте Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) города Дубны Московской области» http://mucro.goruno-dubna.ru/

Сборник подготовлен к изданию методистами учебно-методического отдела Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области».

СОДЕРЖАНИЕ

Межрегиональный научно-практический семинар учителей английского языка «Актуальные вопросы подготовки к итоговой аттестации по английскому языку»

№ п/п	Автор, название статьи	стр
1	**Артюх Татьяна Анатольевна** «Рекомендации по подготовке к ОГЭ 2018 на основе аналитических материалов»	5
2	**Тихомирова Алёна Юрьевна** «Специфика подготовки к ГИА учащихся в классах без углубленного изучения английского языка»	8
3	**Девятко Ксения Валериевна** «Подготовка к итоговой аттестации по английскому языку в среднем звене (6, 7 классы)»	17
4	**Щеглова Анна Валерьевна** «Технология обучения SmartEducation в подготовке учащихся к ГИА»	21
5	**Соловьева Татьяна Викторовна** «Vimbox» как один из способов подготовки к экзамену в форме ОГЭ. И немного о вопросах»	24
6	**Порохова Полина Михайловна** «Формирование ключевых УУД для подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на примере аспекта Внеклассное чтение»	29
7	**Шатурина Екатерина Анатольевна** «Формирование навыков аудирования для подготовки младших школьников к итоговой аттестации за курс начальной школы»	33
8	**Головина Евгения Александровна** «Выбор дополнительных учебных пособий при подготовке к ЕГЭ (из опыта работы)»	36
9	**Аваева Дарья Геннадьевна** «Грядущие изменения формата ЕГЭ по английскому языку»	40

АРТЮХ ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,

учитель английского языка
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей «Дубна»
г.Дубны Московской области»,
http://licdubna.ucoz.ru/
E-mail: tartyukh@mail.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ 2018 НА ОСНОВЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Методические рекомендации по выполнению задания раздела «Задание по письму»

Раздел «Задание по письму» (задание №33) включает в себя одно задание с развернутым ответом второго уровня сложности, проверяющее умение выпускников 9-х классов писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Задачей экзаменационного теста в данном разделе является проверка уровня сформированности умения экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

Для успешного выполнения задания № 33 можно порекомендовать учителям

- отрабатывать клише в лексико-грамматическом оформлении таких типичных элементов, как благодарность, ссылка на предыдущие/последующие контакты, завершающие фразы;
- составить список полезных тематических выражений, знание которых поможет сократить количество языковых ошибок;
- учить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию и извлекать из нее максимум информации;

- приучать учащихся придерживаться формальных ограничений (рекомендуемое время выполнения 30 минут, требуемый объем);
- научить использовать подходящие по стилю средства логической связи *(приложение 1)* и соблюдать правила пунктуации, связанные с нормами оформления письма;
- научить выделять вопросы, которые следует раскрыть в работе, обращая особое внимание на «двойные вопросы»;
- научить школьников полно и четко отвечать на заданные вопросы в одном абзаце;
- развить у учащихся навыки самопроверки письма *(приложение 2)*, а также учить школьников анализировать работы своих одноклассников с применением дополнительных схем оценивания и редактировать работы в нужном направлении;
- использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

Приложение 1

LINKING WORDS

as for …, talking of …, What's more, well, anyway, unfortunately, by the way

Приложение 2

Памятка учащегося по проверке написанного личного письма

(задание 33)

Я правильно	Отметка о выполнении
начал письмо (краткий адрес, дата)	
написал обращение на отдельной строке и поставил запятую	
поблагодарил друга за письмо и сделал ссылку на предыдущие контакты	
ответил на 3 вопроса друга	
выразил надежду на дальнейшие контакты	
написал завершающую фразу на отдельной строке и поставил запятую	
подписал письмо (только имя, точка не нужна)	
дал всю запрошенную информацию и не дал лишней	
уложился в требуемый объем в 100-120 слов (допустимые отклонения от нормы – 90 и 132 слова)	
разделил текст письма на абзацы	
выдержал письмо в неофициальном стиле	

использовал средства логической связи (4-6)	
использовал разнообразную лексику и различные грамматические структуры	

Список используемой литературы:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам на территории Московской области в 2017 году. Сборник методических материалов. – АСОУ, 2017.

2. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года. Английский язык. Письмо. – ФИПИ, Москва, 2016.

ТИХОМИРОВА АЛЁНА ЮРЬЕВНА,

учитель английского языка
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5
г.Дубны Московской области»,
http://s5.goruno-dubna.ru/
E-mail: alenlebed15@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ К ГИА УЧАЩИХСЯ В КЛАССАХ БЕЗ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя английского языка, имеющего 2-летний стаж работы.

В статье рассматриваются подходы и методы работы подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку без углубленного изучения языка.

Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам и педагогам дополнительного образования, которые занимаются подготовкой учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации. Данная статья также может быть полезна широкому кругу читателей, которые заинтересованы в успешной сдаче экзамена.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, подготовка к экзамену, методы работы, стратегии, успешность сдачи экзамена.

Содержание

1. Введение.

2. Раздел грамматики.
3. Раздел лексики.
4. Вывод.
5. Приложение.

Введение.

В настоящее время всё больше и больше становится количество учащихся, которые выбрали сдавать государственную итоговую аттестацию по английскому языку. В школах с углубленным изучением английского языка, как правило, обстоит более благоприятная ситуация. Есть достаточное количество времени для отработки каждого аспекта. Но, что же делать, если дети учатся в обычной общеобразовательной школе, где всего 3 часа английского? Недостаточное количество часов занятий по иностранному языку – это общая проблема всех обычных общеобразовательных школ ведь рано или поздно всем ученикам скоро предстоит сдавать этот экзамен в обязательном порядке. А нам, педагогам, нужно помнить, что владение иностранным языком – это практический навык, и для его приобретения необходима длительная постоянная интенсивная тренировка.

В связи с этим, появляются новые тренировочные, учебно - методические материалы. Но столь популярные сборники контрольно-измерительных материалов сами по себе ничему не учат, более того, зачастую они даже не отражают реалий экзамена и уж тем более не позволяют проработать все необходимые навыки.

К сожалению, во многих школах подготовка к итоговой аттестации сводится к решению "вариантов" — очень часто без последующего анализа ошибок и причин их возникновения. А это значит, что корнем проблемы является не сам экзамен, а способ подготовки к нему. Тем не менее, в современном образовании, до сих пор не существует общепринятой системы подготовки к данному этапу.

В нашей школе мы работаем по УМК «Spotlight». Заданий для подготовки к ГИА в этом УМК очень мало, поэтому для себя я выработала следующую схему работы для своих учеников. Например, в 9 классе первый модуль посвящен теме Celebrations. См. приложение 1. Мы с учениками прорабатываем новую лексику, повторяем старый, уже известный нам вокабуляр (festivals & celebrations, superstitions, special occasions),повторяем грамматику. Далее я захожу в открытый банк заданий fipi, пролистываю все дополнительные пособия, отбираю материал по

данной теме и даю своим ученикам на отработку. Материала можно найти очень много по данной теме.

Раздел грамматики.

Прежде всего, хотелось бы сказать, что изначально мы начинаем работать с отдельных заданий, которые *в конечном итоге подведут* нас *к самим экзаменационным заданиям*.

Что может встретиться в первом задании? Явно глаголы. Ну не было ни одного тестового задания, чтобы мы не трансформировали глагол в какую-либо видовременную/грамматическую форму. Сначала мы вспоминаем с учащимися как образуются глаголы в present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect. См.приложение 2. Это довольно простое упражнение, которое позволяет *вспомнить нам самые частотные видовременные формы глагола*, которые являются объектом контроля в первом задании ОГЭ/ЕГЭ в разделе грамматика и лексика.

В следующем задании нужно *исправить ошибку, переписать предложение правильно*. См.приложение 3. Например, Wendy take the bus to school every day. Многие учащиеся, кстати, так и не видят эту ошибку. Present Simple в скобочках стоит как подсказка. Более сильные учащиеся, конечно, сразу скажут нам Wendy takes the bus to school every day.

Вот такое задание я использую, потому что, как правило, может встретиться глагол с частицей not перед bare infinitive и его нужно поставить в отрицательную форму. См.приложение 4. Здесь требуется вспомнить правильный вспомогательный глагол. Обращаю внимание на то, что сначала учащиеся выполняют это задание устно. Почему устно? Потому что потом я предлагаю следующее упражнение: смысл его в том, чтобы *довести до автоматизма различные структуры*. Что такое автоматизм? Это когда человек говорит на языке и не задумывается. Когда мы говорим на своём родном языке, мы не выключаем анализ предложения. Сейчас я скажу подлежащее, потом я произнесу вспомогательный глагол, потом отрицательную частицу not и так далее. Никогда ничего просто так не произнесется! Поэтому чем скорее грамматические структуры будут доведены до автоматизма у учащихся, тем легче они будут оперировать ими на экзамене, так и, безусловно, в жизни.

Каждый из нас ставит себе разные цели. Конечно же, на уроке наша цель - справиться хорошо с юнитом, написать тест в конце юнита, или выполнить задание, которое закончит этот раздел. Более долгосрочная наша цель – это конечно экзамен, это ОГЭ, затем ЕГЭ или далее

международные экзамены. Но есть еще и long term goals – это владение языком, чтобы эти знания, которыми мы их обогащаем, слетали с языка автоматически. Как можно довести и внести автоматизм в такие упражнения, которые даны просто как тренировочные дрилловые упражнения. Сначала мы вставляем правильный вспомогательный глагол в нужной нам форме. Ну, например, *I … like getting up early but I have to on school days*. Конечно, правильный вариант *I don't*. После того, как мы выполнили данное упражнение, переходим к следующему заданию.

Устанавливаем time limit или просим учащихся в группах произнести очень быстро эти предложения с правильной отрицательной формой, но уже без опоры. Обратите внимание, что в первый раз естественно будет затрачено большее количество времени на выполнение, это может быть минута – минута и пара сек. Второе задание, мы даем тоже самое задание, но уже увеличиваем темп. Казалось бы, в чем здесь смысл? Когда есть элемент игры, соревновательности, когда ученик соревнуется сам с собой, со своим временем, он начинает не обращать внимание, то есть не включать то, что происходит на родном языке. Сейчас я скажу подлежащее, потом вспомогательный глагол, сказуемое. То есть, таким образом, происходит автоматизация как грамматических, так и лексических единиц. Конечно, мы сначала следим за правильностью, только потом за временем. Потом эти предложения можно выводить в другом порядке, чтобы ученики не запоминали правильные ответы. Вот такой процесс автоматизации применим *к любому* упражнению, тогда учащиеся начинают выдавать эти фразы просто на автомате.

Раздел Лексики.

Какие знания должны учащиеся совершить, чтобы справиться с этим заданием. Особенно это актуально для немотивированных учеников. Так как сейчас английский сдают только мотивированные ученики, но в скором времени это предстоит всем. Мы должны научить правильно, справляться с этим заданием. Как же научить?

Первое, чему я учу своих учеников – это понимать части речи. Т.е. мы не сразу трансформируем слово, а учим понимать какая эта часть речи. См.приложение 5. Какая часть речи в 1,2 и 3 предложении? Правильно, *noun, adjective и adverb*. После того, как учащиеся смогут правильно определить часть речи, нужно обязательно спросить, почему они так решили. Следующее задание – восстановить пропуски. См.приложение 6. My *uncle is an actor. My uncle is an amazing person* и так далее. Вообще мне очень нравятся упражнения, когда одно вытекает из другого. См.приложение 7. Далее просим учеников написать другие слова, которые в этот

пропуск подошли бы 1) My uncle is an …? Например, *my uncle is an actor/engineer*. Учащиеся здесь начинают придумывать/вспоминать вокабуляр. 3) *My uncle is a very amazing person. My uncle is a quite amazing person.* Данное задание тренирует навык, умение понимать часть речи, понимать слово в зависимости от артикля, если он есть.

Когда мы научились понимать какая часть речи, начинаем работать с частями речи. Например, с существительным. См.приложение 8. Здесь специально подобрано упражнение, где нужно вписать суффикс *or/er*. Мы прорабатываем все эти слова и что же дальше? А дальше идет такое интересное упражнение, которое заставляет поработать еще раз с этими суффиксами. №2. Найти 5 слов, которые *things, not people*. Это упражнение можно дать на скорость по командам. Дети не просто вяло смотрят на эти упражнения, а engaging. Когда их сосед по парте начинает активно называть *computer, printer, cooker, calculator*. №3. Найти слова, которые относятся к *people* или *equipment* (mixer, player etc).

Вывод

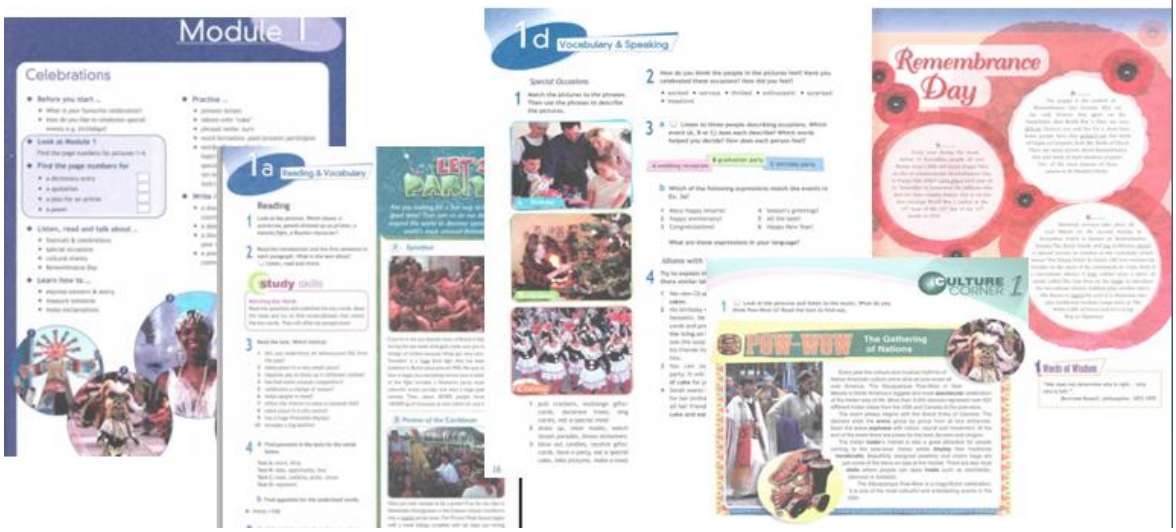
Итак, сначала мы отрабатываем глаголы, потом местоимения, существительные, прилагательные и числительные. И только потом мы переходим к выполнению экзаменационных заданий. Начинать сразу с них, толку никакого. Нет. Мы должны заканчивать экзаменационным заданием. Тем самым, мы проверяем чему мы научили наших учеников, и как мы это повторили. В разгаре новый учебный год, и не за горами итоговая аттестация. Давайте работать спокойно, в системе — с мыслью, что все экзамены можно успешно сдать, только нужно правильно к ним подготовиться. А ещё нужен подходящий учебник, с которым учителю комфортно и надёжно работать, а учащимся интересно и эффективно учиться. Но это уже совсем другая история…

Приложение

№1

УМК «Spotlight» 9 класс.

Module 1.
Celebrations
(festivals&celebrations, superstitions, special occasions)



№2

Раздел грамматики.

Understanding verbs

1 Put the verbs into the correct tense and person, using the information given.

1 Dana ..... thirteen years old. BE (present simple)
2 They ..... both thirteen years old. BE (present simple)
3 Phil ..... playing computer games. LOVE (present simple)
4 My aunt ..... with us at the moment. STAY (present continuous)
5 My uncle and aunt ..... with us at the moment. STAY (present continuous)
6 Yesterday I ..... my mum cook dinner. HELP (past simple)
7 Paul ..... football at four o'clock. PLAY (past continuous)
8 The kids ..... football at four o'clock. PLAY (past continuous)
9 I ..... my homework. FINISH (present perfect simple)
10 Tina ..... her homework. FINISH (present perfect simple)
11 Dan ..... to see the film for ages. WANT (past perfect

№3

Раздел грамматики.

Understanding verbs.

№2. Each of the words in bold is incorrect. Rewrite them correctly.

1. Wendy **take** the bus to school every day. TAKE (present simple) .....
2. Sally **gos** to a great school. GO (present simple) .....
3. Mum **maked** a lovely pizza last night. MAKE (past simple) .....
4. I have **saw** this film before. SEE (present perfect simple) .....
5. She's **buying** some new clothes for the party. BUY (present perfect simple) .....
6. We had **go** home by then. GO (past perfect simple) .....

№4

Раздел грамматики

Understanding verbs

3 Write a word from the box in each gap.

aren't	didn't haven't	doesn't isn't	don't wasn't	hadn't weren't	hasn't

1 I ..... like getting up early but I have to on school days.
2 Emma ..... wear her school uniform on Sundays. She wears casual clothes.
3 Phil ..... watching TV. He's doing his homework.
4 We ..... having pizza tonight. We're having spaghetti.
5 I ..... see you at the party. Were you there?
6 My computer ..... working so I took it to be repaired.
7 We ..... planning to have so many pets – it just happened!
8 Adrian ..... got up yet. He's going to be late!
9 I'm a bit nervous because I ..... taken an important exam before.
10 Luckily, the dog ..... gone far, so we soon found her.

№5

Раздел Лексики.

№1. Decide what part of speech (noun, verb, adjective or adverb) probably fill each gap.

		Part of speech
1)	My uncle is an	.....
2)	My uncle is an ..... person.	.....
3)	My uncle is a ..... Amazing person.	.....
4)	Adam ran ..... down the stairs.	.....
5)	It's very ..... today.	.....
6)	Without ..... , life can be very lonely.	.....
7)	Don't ..... the external hard drive from the computer yet.	.....
8)	I've ....started going to a gym.	.....
9)	There's going to be some great .... At the party.	.....
10)	..... to Harry for being rude to him.	.....
11)	Please .....!	.....
12)	The door opened ..... and in walked Brian.	.....
13)	I felt ... and had no idea what to do.	.....
14)	She seemed .... When I saw her yesterday.	.....
15)	It's .... Much easier than I thought it was.	.....

№6

Раздел Лексики.

№2. Fill the gaps.

actually	amazing	apologise	artist	cloudy	disconnect	entertainment	
friendship	helpless	quite	really	recently	reconsider	suddenly	tired

		Part of speech
1)	My uncle is an	.....
2)	My uncle is an ..... person.	.....
3)	My uncle is a ..... amazing person.	.....
4)	Adam ran ..... down the stairs.	.....
5)	It's very ..... today.	.....
6)	Without ..... , life can be very lonely.	.....
7)	Don't ..... the external hard drive from the computer yet.	.....
8)	I've .....started going to a gym.	.....
9)	There's going to be some great ..... at the party.	.....
10)	..... to Harry for being rude to him.	.....
11)	Please .....!	.....
12)	The door opened ..... and in walked Brian.	.....
13)	I felt ..... and had no idea what to do.	.....
14)	She seemed ..... when I saw her yesterday.	.....
15)	It's ..... much easier than I thought it was.	.....

№7

№3. What other words or phrases could be fill the gaps in Exercise 1? Write as many as you can.

1) My uncle is an .....
2) My uncle is an ..... person.
3) My uncle is a ..... amazing person.
4) Adam ran ..... down the stairs.
5) It's very ..... today.
6) Without ..... , life can be very lonely.
7) Don't ..... the external hard drive from the computer yet.
8) I've .....started going to a gym.
9) There's going to be some great ..... at the party.
10) ..... to Harry for being rude to him.
11) Please .....!
12) The door opened ..... and in walked Brian.
13) I felt ..... and had no idea what to do.
14) She seemed ..... when I saw her yesterday.
15) It's ..... much easier than I thought it was.

№8

Understanding nouns.

№1. Write or/er in each gap to complete the words.

1. Act_r
2. Bak_r
3. Calculat_r
4. Collect_r
5. Comput_r
6. Conduct_r
7. Cook_r
8. Creat_r
9. Dig_r
10. Direct_r
11. Doct_r
12. Driv_r
13. Edit_r
14. Employ_r
15. Farm_r
16. Invent_r
17. Lead_r
18. Manag_r
19. Mix_r
20. Photograph_r
21. Play_r
22. Print_r
23. Read_r
24. Report_r
25. Sail_r
26. Speak_r
27. Spectat_r
28. Teach_r
29. Visit_r
30. Wait_r
31. Walk_r
32. Writ_r

№2. Look at the words in Exercise 1 and answer the questions.

1) *Five of the words are things and not people. Which five?*

……

1) *Some of the words can refer to people or equipment. Which ones?*

……

ДЕВЯТКО КСЕНИЯ ВАЛЕРИЕВНА,

учитель английского языка
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №5» г.Кимры,
http://shkimry5.ru/
E-mail: malyu4ok@yandex.ru

ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ (6, 7 КЛАССЫ)

Введение обязательной сдачи ЕГЭ по английскому языку в российских школах обсуждается довольно давно. Обязательный ЕГЭ по английскому языку – это реальность, которая наступит совсем скоро, в 2020 году. К 2020 году в российских школах введут новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для старшей школы. В новых ФГОС говорится, что школьникам придется сдавать третий обязательный Единый государственный экзамен – иностранный язык. Как правило, выпускники средней школы (кроме школ с углубленным изучением языка), владеют английским языком на уровне Elementary или Pre-Intermediate. В то время как для успешной сдачи обязательного ЕГЭ по английскому языку требуется уровень не ниже Upper-Intermediate. Таким образом, подготовку к эказамену необходимо начинать уже сейчас, то есть в 6-7 классах.

На протяжении трех лет в нашей школе апробируется УМК серии “ Rainbow English ” на уровне основного и среднего общего образования (5-11классы). УМК предоставляет возможность полноценной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку. В своей практике я применяю УМК серии «Rainbow English» в работе с 6-ми и 7-ми классами. Данная серия учебников и пособий создана в полном соответствии с ФГОС, с учетом требований, изложенных в Примерных программах по иностранному языку. Интегративной целью обучения английскому языку по серии «Rainbow English» является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной. В процессе реализации указанной

цели осуществляется воспитание школьников, их общее и филологическое образование, личностное развитие.

Основным предметным результатом является формирование иноязычных умений в говорении, чтении, письменной речи, аудировании. Учащиеся приобретают необходимые знания о фонетике, лексике, грамматике и орфографии языка, а также навыки оперирования данными знаниями.

Большое значение при работе по УМК серии «Rainbow English» имеют:

-обязательное повторение ранее изученного материала;

- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

-многообразие упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;

-коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов УМК.

В методическом плане серия «Rainbow English» совмещает инновационные технологии с традиционными, проверенными временем, что создает условия для свободного общения на английском языке и его применения в той или иной деятельности, способствует формированию мотивации в овладении знаниями. У школьников на доступном для них уровне формируются системные языковые представления, расширяется лингвистический кругозор, развиваются эмоционально-чувственная сфера, креативные способности и познавательные мотивы.

УМК состоит из рабочей программы, книги для учащихся (учебника) в бумажном и электронном форматах, рабочей тетради, книги для учителя, звукового пособия, книги для чтении. Кроме того, в комплексы входят тетради «Диагностические работы». В качестве объектов контроля в них выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, а также предлагаются тестовые задания для контроля метапредметных результатов обучения. Учебник имеет единообразную структуру и состоит из определенного количества блоков, или учебных ситуаций (Units), подразделенных на уроки (Steps). В свою очередь любой урок (Step) имеет две части. Первая («Учимся вместе» / «Do it Together») предполагает работу учащихся в классе, вторая («Учимся самостоятельно» / «Do it on Your Own») в основном ориентирована на закрепление пройденного материала и самостоятельное выполнение заданий дома. Учебники включают целый ряд сквозных разделов-рубрик («NOTA BENE», «Social English», «Word Building», «Idiomatic English»), в которых в сконцентрированном виде подается значимая информация о языке, культуре, истории, географии стран изучаемого языка.

Фактически каждый урок (Step) любого учебника и рабочей тетради для основной школы содержит задания, помеченные значком SFA (State Final Assessment). Их последовательное выполнение дает возможность учащимся хорошо подготовиться к ОГЭ (ГИА). Учебники и рабочие тетради для 10-11-х классов включают задания, помеченные символом NEF (National Examination Format), нацеленные на подготовку к ЕГЭ. Ведется планомерная работа над словообразовательными моделями. Школьники знакомятся не только с наиболее продуктивными способами образования новых слов (аффиксация, конверсия, словосложение, сокращение), но и с менее распространенными (звукоподражание, удвоение, перенос ударения и т. д.). Особое внимание уделяется деривационным словообразовательным моделям, по которым образуются единицы различной частотной принадлежности. В старшей школе происходит совершенствование компенсаторных умений, что позволяет учащимся свободно пользоваться языковой догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых единиц текста и т. п.).

Хочу отметить, что позитивных результатов подготовки к итоговой аттестации по английскому языку в основной школе стараюсь достигать ведением факультативов, элективных курсов и занятий в блоке дополнительного образования. Эту работу я направляю на развитие познавательной активности, стремление обучающихся находить свой способ работы, определить свой путь в реальной жизни. Должное внимание на факультативах я уделяю на работу с пособием УМК «Rainbow English» лексико-грамматическим практикумом с упражнениями на тренировку и закрепление явлений языка, информация о которых была получена на занятиях. Это пособие – нововведение УМК и является отличным инструментом в подготовке к ОГЭ. Пособие характеризуется наличием заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Стоит выделить рабочую тетрадь к учебнику «Rainbow English». Структурно она состоит из частей — Listening+, Reading +, Speaking +, Use of English +, Writing +. Задания по аудированию, чтению и письму представлены во всех требуемых по формату ОГЭ вариантах заданий и в достаточном количестве. Работа над техникой чтения ведется непрерывно. Материалы для чтения и аудирования содержат обширную лингвострановедческую информацию, которая еще более расширяется в старших классах.

В заключение обратим внимание коллег на то, что система в работе по подготовке обучающихся к экзамену по иностранному языку абсолютно необходима. Готовится к экзаменам необходимо с 6-го или 7-го класса. Успешная сдача Государственного экзамена по иностранному языку, как на уровне основного общего, так и среднего общего образования требует определенной системной подготовки обучающихся. Большое значение имеет используемый

учебник. Он должен содержать востребованные виды заданий, чтобы школьники привыкали к новым форматам и это не вызывало у них непонимания или стресса при сдаче экзамена. Необходимые умения и навыки формируются уже в процессе самих уроков и выполнения домашних заданий, т.е. в процессе освоения школьной программы. Важно дать возможность обучающимся практиковаться в речевой деятельности на иностранном языке. Учителю следует соблюдать на уроке баланс своей речи и речи обучающихся, баланс репродукции и продукции, баланс спонтанной и подготовленной речи, системный подход на всех этапах обучения. В таких условиях – успех гарантирован.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)

2. Книга для учителя по учебнику Афанасьева О.В. Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)

ЩЕГЛОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА,

учитель английского языка
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
г.Дубны Московской области»,
http://sch2.goruno-dubna.ru/
E-mail: nutik_86@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ SmartEducation В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГИА

На пленарной сессии в рамках 21 международного экономического форума в Санкт-Петербурге в июне 2017г. была затронута важная тема - «Революция в образовании: готовы ли мы?» Были подняты ключевые и актуальные вопросы для всех предметов. Но, принимая во внимание тот факт, что совсем скоро английский язык станет обязательным предметом для сдачи, все актуальнее становятся вопросы о том, как мотивировать, как выстроить свою работу так, чтоб каждый ученик сдал. Для этго нужно четко понимать,что характерно подростков поколения «Z»:

- ✓ Они быстрее воспринимают, меньше запоминают, но умеют искать, делят информацию на маленькие порции, быстро переключаются;
- ✓ Они визуалы, не признают возрастных авторитетов, чувствуют свою индивидуальность и всеми силами стремятся к свободе и «своему пути»;
- ✓ Информацию всегда можно найти, значит, нет нужды запоминать всё – ключевой принцип этого поколения;
- ✓ Они прежде, чем придумывать новое, тщательно будут искать, нет ли в интернете что-либо подобного, ранее созданного;
- ✓ Они не зацикливаются на энциклопедических / словарных дефинициях, часто предпочитают подыскать картинку или звуковую дорожку.

Согласно исследованиям психолога Бетси Спэрроу интернет становится особой формой памяти – трансактивной и начинает работать по другим механизмам: запоминается не сама информация, а то, каким путем до нее добраться.

Становится ли память хуже, или мы просто пытаемся приспособиться к современному, порою бешеному ритму жизни, с огромным потоком информации? Это еще вопрос. Возможно, скоро мы будем судить об образованности не по тому, сколько мы знаем, а по скорости поиска или по оценке достоверности того, что мы находим в интернете. Кроме того поколение «Z» с пелёнок привыкло к электронным технологиям. И здесь встает следующий вопрос, а готовы ли цифровые иммигранты (мы с вами) обучать цифровых аборигенов (наших детей)?

И возможно ответом на все эти «Как?!» Будет слово меняться! Менять свои подходы в обучении, совершенствовать свои знания и меняться самим. А для этого, может быть, стоит взглянуть на подходы к подготовке к ГИА сквозь призму технологии «Smart Education», которое и пропагандирует принципы «Образование для всех и образование через всю жизнь».

«Умное обучение»- это гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе. Ключ к пониманию «Smart Education»- широкая доступность знаний, цель которого заключается в том, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным за счет переноса образовательного процесса в электронную среду. В понятие «смарт» вложено многое – самоуправление, самоконтроль, мотивированность, гибкость, мобильность и технологии.

Смарт технология - это не просто использование в работе «умных» досок, планшетов и других гаджетов, но и работа по технологии «Перевернуты класс» с опорой на следующие образовательные платформы: «Академия Хана», «Интернет.уроки.ру» и платформа «Ispring»,

которая дает возможность самим создать презентацию к уроку, наполнить ее аудио и (или) видео рядом, а программа конвертирует в файл, доступный для прочтения с любого носителя.

Вывести единую формулу успеха, работающую в любых ситуация, не возможно! Учителю важно, не только опираться на новые образовательные технологии и использовать их в своей деятельности, но также знать и стратегии подготовки учащихся к ГИА.

СОЛОВЬЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,

учитель английского языка
Частного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
"Полис-лицей" г.Дубны,
http://polislicey.wixsite.com/licey/
E-mail: solov.tatjana2012@yandex.ru

“VIMBOX” КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ В ФОРМЕ ОГЭ. И НЕМНОГО О ВОПРОСАХ

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание работы на интернет платформе «Vimbox» и выделение основных важных аспектов, которые могут быть востребованы при подготовке к экзамену по английскому языку.

Статья адресована, в первую очередь , учителям английского языка, у которых нет опыта подготовки учеников к экзаменам по английскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание

1. Введение.
2. Знакомство с интернет платформой «Vimbox». Её структура.
3. Главные, важные и сильные пункты «Vimbox».
4. Что в итоге?
5. Немного о впросах.

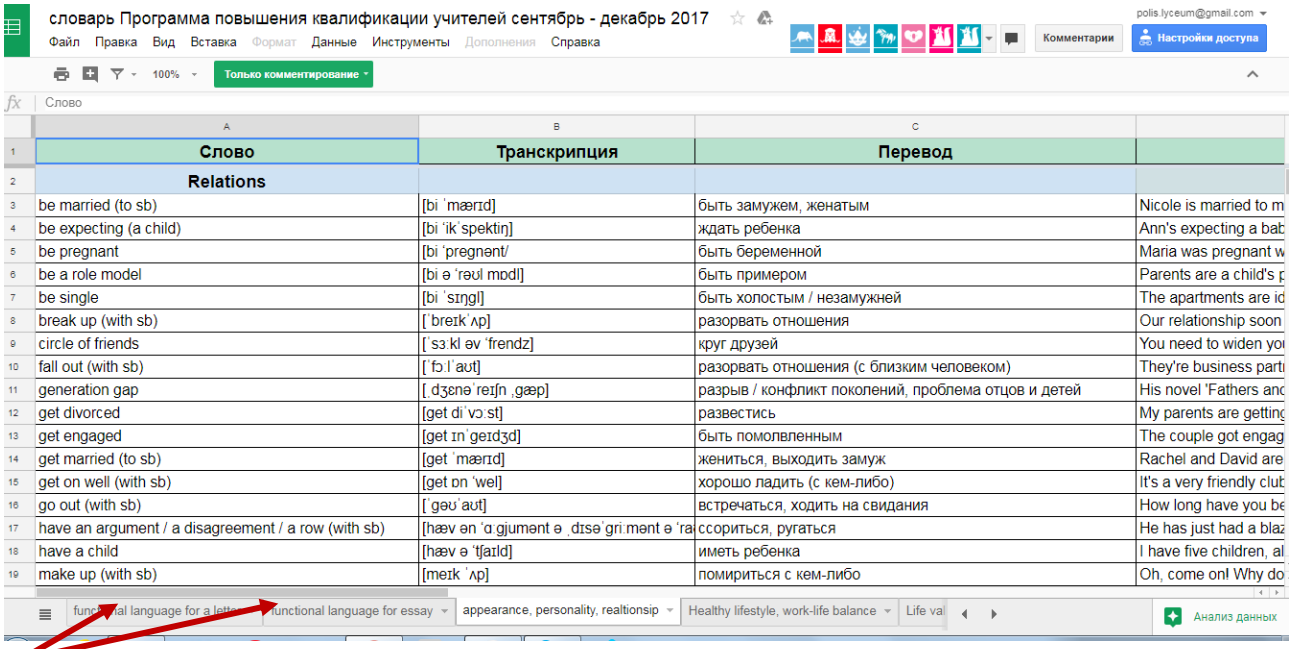
Важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания. XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

В этом 2016-2017 учебном году учителям Московской области было предложено Издательством «Просвещение» совместно со Skyeng познакомится с новой интернет платформой «Vimbox». Данная платформа позиционируется, как единая интернет платформа, на которой можно изучать английский язык, слушая английскую речь, читая статьи, изучая грамматические правила и выполняя разнообразные упражнения для закрепления материала. Возможно, также на ней выполнить письменные работы (письма и эссе) и устные виды работ в форме ОГЭ и ЕГЭ, например, сравнение двух фотографий или описание одного фото. Работы всегда проверяются.

Давайте внимательнее рассмотрим один из уроков и поймем, что полезного мы можем взять из этих тематических уроков для наших учеников при подготовке к экзаменам. Предлагаю познакомиться с материалом урока «Healthy Lifestyle ».

Сразу на первой странице нужно обратить особое внимание на словарь, который очень удобно разбит по темам относительно кодификаторов. Его можно скачать в формате Excele и PDF, распечатать и у **Вас и ваших учеников** есть слова и фразы необходимые для формирования монологов и диалогов по разным темам. Важно отметить, что здесь же указан

словарь для написания писем и эссе.

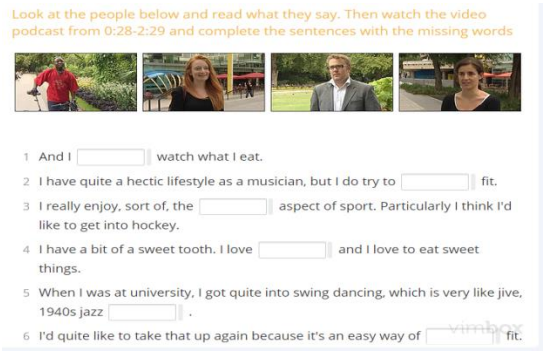


Functional language for a letter and essay

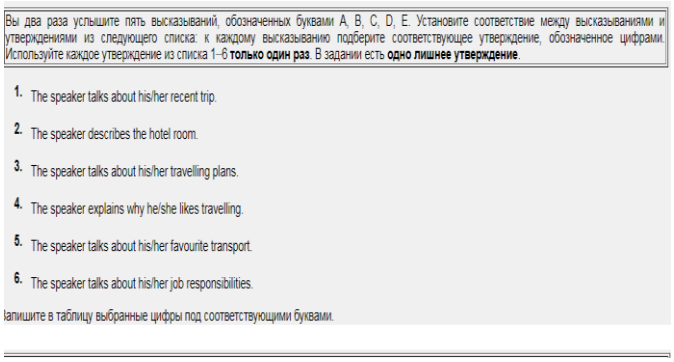
Также проработав уроки можно сформировать список, необходимых и нужных для выполнения письменных работ на экзаменах, синонимов, утверждений и цитирований **(the Quotations)** по темам, которые улучшают уровень языка наших учеников.

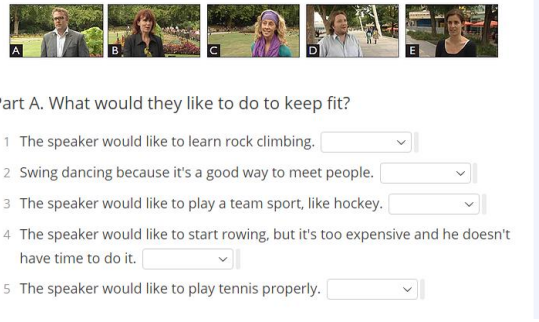
Следующий пункт, на который хотелось бы обратить Ваше внимание – это видео и аудирование по каждой теме. При чем видео удачно скачивается и упражнения данные после него схожи с заданиями ОГЭ И ЕГЭ.

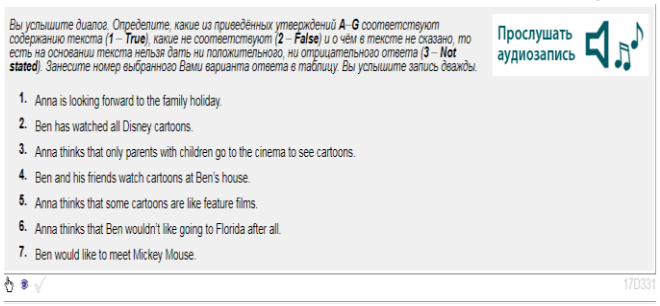
Vimbox



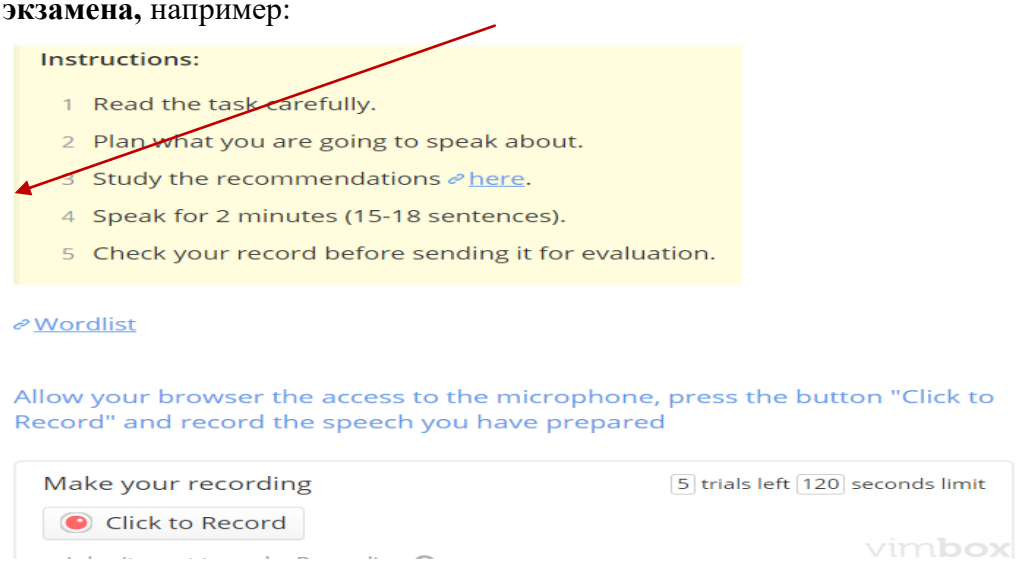
Fipi







Немаловажно обратить наше внимание (педагогов, у которых нет опыта подготовки учеников к экзаменам) на следующий аспект **«Study the recommendations», где мы можем получить полные расписанные рекомендации по написанию писем, эссе и по выполнению устной части экзамена,** например:



Итак, каков итог нашей работы? **Во первых**, мы имеем тематический словарь (включая для написания писем и эссе). **Во вторых**, мы имеем видео на разные темы и упражнения в форме ОГЭ и ЕГЭ, причем ученики не имеют ответов, их знаете только ВЫ. **В третьих**, имеем список цитирований и синонимов. **В четвертых**, имеем полные рекомендации к выполнению письменных и устных работ для подготовки к экзамену.

Пришло время поговорить о вопросах. На очных занятиях у нас были интересные задания, связанные с формулированием вопросов и, следуя совету специалиста фипи, дать Вашему ребенку возможность быть экспертом, то есть возможность подготовить одно из заданий в форме ОГЭ и проверить его. Можно предложить ребятам выполнить следующее задание. Для него необходимо:

- Несколько текстов по одной теме;
- Делим детей на группы и раздаем тексты
- Формулируем четкое задание:

«Составить по 3 вопроса следующих типов:

- TRUE/ FALSE/ NOT STATED
- MULTIPLE CHOICE»

- Даем детям время на подготовку 7-10 минут, так как им необходимо познакомится с текстом и составить вопросы, зафиксировав их на отдельном листе для обмена. **(Ребенок-эксперт)**
- По истечении времени происходит обмен, и дети отвечают на вопросы, подготовленные одноклассниками. **(Ребенок - ученик)**
- Ответив на вопросы, происходит обратный обмен для проверки ответов. **(Ребенок - эксперт)**

Чему учит данное задание? Ребята на уроке успевают познакомиться с несколькими текстами (первый текст узнают, когда составляют вопросы по нему и второй - когда отвечают на вопросы других учеников). Прорабатывая вопрос «True/False/Not Stated», ребята понимают, что такое «Not Stated». Когда они формулируют вопрос, то указывают факт, о котором не сказано в тексте. И последнее, мы создаем групповую работу, деятельность, а она всегда дает свои результаты.

ПОРОХОВА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА,

учитель английского языка
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области»
http://sch1.goruno-dubna.ru/
E-mail: polmira89@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ УУД ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ и ЕГЭ НА ПРИМЕРЕ АСПЕКТА ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта учителя английского языка с 6-летним стажем работы.

В статье приводятся различные типы заданий, направленные на подготовку учащихся к итоговой аттестации на примере аспекта Внеклассное чтение, формирующие ключевые УУД.

Данная статья адресована в первую очередь учителям английского языка, работающим по общеобразовательным и углубленным программам, учителям - предметникам, реализующим преподавание предметов гуманитарного цикла, а также может быть полезна широкому кругу читателей, интересующихся современными тенденциями в преподавании иностранного языка.

Ключевые слова: ключевые УУД, коммуникативная компетенция, внеклассное чтение, упражнения в форме ОГЭ/ЕГЭ.

Содержание

1. Введение.
2. Внеклассное чтение, как эффективный метод развития коммуникативной компетенции.
3. Лингвистический аспект в начальной школе. Упражнения в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Социокультурный аспект в средней школе. Упражнения в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Личностный аспект в старшей школе. Упражнения в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В настоящее время обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. С внедрением ФГОС нового поколения, у учителей появилась возможность по-другому взглянуть на урок и наряду с современными технологиями воплотить новые творческие идеи. Актуальным становится также разработка новых методик для повышения качества преподавания английского языка.

Согласно стандартам, основным назначением иностранного языка является формирование **коммуникативной компетентности**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. На данный момент контроль выполнения требований ФГОС осуществляет государственная итоговая аттестация по иностранному языку. Подготовить обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ – это значит сформировать у них иноязычную коммуникативную компетенцию на заданном уровне (9 кл. – сложность заданий отвечает языковому уровню А2, 11 кл. по базовой программе – В1, по профильной программе – В2). Для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации необходимо, прежде всего, организовать процесс обучения совместно с использованием передовых технологий, а также уделить особое внимание типам заданий, характерных для ЕГЭ и ОГЭ.

Для достижения этой цели, я обращаюсь к методу аспектного преподавания. Разделение уроков на отдельные аспекты способствует более эффективному формированию лексико-грамматических навыков, а также развитию говорения, аудирования и разных видов чтения. Более детально хочу остановиться на таком аспекте как Внеклассное чтение, который, по моему мнению, является уникальным аспектом, позволяющим формировать все ключевые УУД (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные) при подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Безусловно, одним из самых сложных частей экзамена является раздел Чтение, который требует подготовки, начиная с самых первых этапов знакомства с языком. Для того чтобы научить детей работать с текстом и грамотно высказывать своё мнение о том или ином эпизоде, мы вводим Внеклассное чтение, начиная с третьего класса. Основной его целью является формирование коммуникативной, социокультурной и личностной компетенций.

В начальной школе на первое место выходит лингвистический аспект. Ученики знакомятся с текстом, осваивают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение, тренируют основные грамматические конструкции, изучают новую лексику и активизируют ее в речи, отрабатывают произносительные навыки. Разнообразие послетекстовых упражнений позволяет на самом раннем этапе готовить школьника к итоговой аттестации, тренировать лексический и грамматический материал, развивать нывыки аудирования, говорения, чтения, а также письма.

Личностные УУД занимают лидирующее положение: наблюдается развитие учебно-познавательного интереса к предмету, проявляются эстетические и эмоционально-нравственные чувства, оценка общечеловеческих ценностей. Такие виды заданий как – true/false/I don't know, multiple choice, listen and read, use the correct form of the verb, представленные в форме ОГЭ/ЕГЭ позволяют сформировать регулятивные УУД, такие как действие контроля, планирования, коррекции, самооценки. Основная роль в начальной школе отводится проектной технологии. Как правило, после разбора упражнений, учащиеся выходят на продуктивный вид деятельности – говорение: подготовка проектов по теме, либо краткий пересказ текста, тем самым развивая коммуникативные УУД. В начальной школе уместно проводить ролевые игры – work in pairs, read and then act out the following talks или role-play the following scene.

В средней школе, социокультурный аспект преобладает над лингвистическим. Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, сравнивают события, описываемые в произведении с собственным жизненным опытом, дают оценку поступкам персонажей. Такие предтекстовые упражнения, как Look at the picture and try to guess.., Describe the picture.., Answer the questions…, Compare and say…, Imagine that.., нацелены на достижение личностных, познавательных, а также коммуникативных УУД. Школьники могут самостоятельно выбрать средства для построения высказывания, установить причинно-следственные связи, дать свою точку зрения. Немаловажным является то, что упражнения соответствуют заданиям высокого уровня сложности раздела устная часть ЕГЭ. Среди послетекстовых заданий появляются новые упражнения, направленные на развитие аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков – listen and choose true, false or not stated, match the titles to the extracts of the text, fill in the gaps with the proper grammatical form, формирующие регулятивные УУД. Новым продуктивным видом речевой деятельности в средней школе становится письмо – write Mary Poppins a letter and answer her questions about yourself and your family.

В старшей школе учащиеся в полной мере могут оценить красоту и сюжетную линию произведения, высказывать свою аргументированную точку зрения, выслушать партнера, согласиться с ним или возразить, прийти к общему мнению в решении спорных вопросов. В ходе обсуждения прочитанного формируется система ценностей личности, в основе, которой лежат такие понятия, как любовь, семья, дружба, Родина и т.д. Личностный аспект выходит на первый план. На данном этапе стоит выделить такие практические упражнения в форме ОГЭ/ЕГЭ, как – read the text and choose the right sentence, read the text and choose the correct word for each space, fill in the gaps transforming the capitalized words, формирующие регулятивные и познавательные УУД. Такие задания способствуют расширению словарного запаса, а также позволяют быстрее и

эффективнее запоминать грамматические структуры и использовать их в речи. Вводится немало структур для оформления своего мнения (linking words), которые в последствие используются при написании эссе – «Susie Boyd felt a pang of jealousy…». Some people think that jealousy is a very destructive emotion. What is your opinion? Do you agree with this statement?

Для развития навыка говорения, учащимся можно предложить разыграть диалог (act out a dialogue between…), либо завершить текст (средний этап), либо написать свою историю (write your story about…), концовку или начало к рассказу (старший этап). Данные типы упражнений развивают творческие способности учащихся, логическую память, абстрактное мышление.

Таким образом, разнообразие заданий на уроках Внеклассного чтения позволяет создавать условия для проявления познавательной активности учеников, а также эффективно их готовить к итоговой аттестации, формируя на всех этапах обучения ключевые УУД. Для повышения качества обучения необходимо использовать материалы ОГЭ/ЕГЭ на каждом уроке, начиная с начальной школы и обязательно проводить анализ ошибок после их выполнения.

ШАТУРИНА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА,

учитель английского языка
Муниципального общеобразовательного
учреждения Николо-Кропоткинская
основная общеобразовательная школа
http://nikolo-kropotkinskajashkola.edusite.ru/
E-mail: shatunova1990@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Учащимся и родителям нужно быть готовыми к тому, что в образовательный процесс вводится модель итоговой аттестации по английскому языку за курс начальной школы. Данная модель разработана в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами для начальной школы.

Предлагаются 2 уровня итоговой аттестации:

1. Базовый уровень – для общеобразовательных школ.
2. Повышенный уровень – для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

Структура итоговой аттестации по английскому языку

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и состоит из трех частей:

- ✓ Первая часть. Чтение и письмо.
- ✓ Вторая часть. Аудирование.
- ✓ Третья часть. Говорение.

Каждой части соответствует определенное количество заданий.

На примере таблицы можно увидеть проверяемые языковые навыки и речевые умения, количество баллов и процент от общей экзаменационной оценки.

Часть	**Поверяемые языковые навыки и речевые умения**	**Количество заданий**	**Количество баллов**	**% от общей экзаменационной оценки**
Первая	Языковые навыки. Чтение. Письмо.	10	50	50%
Вторая	Аудирование.	2	20	20%
Третья	Говорение.	3	30	30%
Итого:		15	100	100%

Для подготовки учеников начальной школы на уроках и факультативных занятиях я использую пособия Елены Соловововой: «Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания. Базовый уровень», авторы Е.Н.Соловова, А.Б.Година, Е.А.Пореченкова; «Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания. Повышенный уровень», авторы Е.Н.Соловова, А.Б.Година, Е.А.Пореченкова. В комплекте с книгами имеется компакт-диск с текстами для аудирования, что очень удобно для подготовки школьников.

Термин «аудирование» был введен в литературу американским психологом Роджером Брауном. Аудирование послужило мощным средством обучения иностранному языку. Он дает возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка. Умения в аудировании являются необходимыми при подготовке к сдаче экзамена, это и один из видов речевой деятельности, который вызывает страх и трудности у учащихся. По данным статистики, самые низкие баллы на итоговой аттестации школьники получают именно за часть «Аудирование».

В методике преподавания выделяют 4 механизма аудирования: Речевой слух – один из важнейших механизмов, который обеспечивает восприятие устной речи; память; вероятность прогнозирования – порождения гипотез и предвосхищение хода событий; артикулирование – внутреннее проговаривание речи.

В данных эпизодах представлены различные типы заданий по аудированию и работы над ними.

Пример 1. Данное задание нацелено на извлечение конкретной информации из услышанного текста.

Аудирование. Listen to the track and match the film it is taken from.

- King Lion
- Alladin
- Madagaskar
- Cinderella
- Cars

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

King Lion	Alladin	Madagaskar	Cinderella	Cars
c	e	d	b	a

Пример 2. Задание на множественный выбор. Короткие рассказы прослушиваются дважды, а затем проверяются ответы.

Аудирование. Послушайте 3 рассказа о домашних питомцах и подбери подходящий ответ

- My pet 1
  Last year I had a pet. It was a hamster. It's name was Marusia. It was very funny. I liked to play with it. I gave it carrot and cabbage, but it liked seeds and cheese. It lived in his cage for three months but then it ran away and we didn't find it. I was very unhappy. I don't have a pet now.
- My pet 2
  I have got a dog. His name is Rambo, but we call him Ram. He is very big and he is black. But he is not angry, he likes children and he likes to play very much. He doesn't like drunk people and cats. We go for a walk every day and he runs with me and with cats. He likes to eat meat, but he doesn't like vegetables. I like my pet very much.
- My pet 3
  I have a cat. It is a cat. His name is Snowy. He is very funny. He is a kitten and he likes to play very much. But he also likes to spoil newspapers and wallpapers. He likes to eat fish and I give him milk every day. He doesn't go for a walk, put I play with him every evening. I like him very much.

A dog	A hamster	A cat
2	1	3

Также имеются традиционные задания для прослушивания и соединения линиями вариантов ответов, задание «Правда/Неправда», послушай и раскрась, послушай и заполни пропуски.

Все задания могут служить не только целью, но и средством обучения. Аудирование является неотъемлемой частью ежедневной работы при обучении английскому языку. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. Таким образом, аудирование как вид речевой деятельности играет очень большую роль на начальном этапе обучения иностранному языку в достижении поставленных целей и задач и является основным механизмом обучения языку в школе.

ГОЛОВИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель английского языка
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей «Дубна»
г.Дубны Московской области»,
http://licdubna.ucoz.ru/
E-mail: evgolovina@yandex.ru

ВЫБОР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Что бы ни говорили с экранов о том, что основная задача школы это воспитание и образование, мы понимаем, что одной из самых актуальных и важных задач, которая поставлена перед учителями английского языка, работающими в старшей школе, является подготовка учащихся к успешной сдаче Единого государственного экзамена.

Качественная подготовка предполагает безусловный выход за рамки учебников, рекомендуемых в качестве основного на уроке английского языка. Более того, вряд ли желаемый результат будет достигнут при помощи всего лишь одного учебника. У каждого учителя-практика имеется готовый банк заданий на развитие всех видов речевой деятельности для оптимальной подготовки учащихся. Банк дополняется и обновляется каждый год, с учетом изменений формата экзамена, уровня новой группы, появления на рынке новых учебных пособий. Современные издательства, работая в одной связке с разработчиками экзаменов, постоянно обновляют свои каталоги, предлагая нашему вниманию бесконечную вереницу учебных пособий. Угнаться за всеми ними становится все сложнее и физически, и материально. В своем сегодняшнем выступлении я постараюсь немного облегчить эту гонку и поделиться информацией о тех учебных пособиях, которые помогают мне в подготовке учеников к экзамену.

Сначала, как всегда, на сайте ФИПИ читаем кодификатор и демоверсии, материалы для подготовки экспертов, методические материалы на основе анализа типичных ошибок. Далее,

подбираем пособие для прорешивания тренировочных тестов в течение года. Существует мнение, что есть смысл оставить регулярное выполнение тестов на второе полугодие, посвятив первое накапливанию тематической лексики, разбору образцов заданий, отработке заданий с развернутым ответом. Пожалуй, соглашусь с этим утверждением, т.к. именно языковая подготовка первична, а не просто «натаскивание на формат», последнее вряд ли приведет к хорошим результатам. Хотя, в свой план подготовки я вношу регулярные тренировочные тесты, но в первом полугодии они скорее выполняют стратегические задачи: приучаться грамотно распределять время на экзамене, отрабатывать базовые стратегии выполнения заданий, получение статистических данных по группе и по каждому ученику в целом.

Еще раз хочу заметить, что регулярное прорешивание тестов ни в коем случае не заменяет языковую подготовку, т.е. обязателен учебный курс, дающий отличную подготовку по всем видам речевой деятельности, отрабатывающий все навыки и стратегии, насыщенный аудированием и говорением, продуманный с лексической точки зрения. Более того, если это грамотно составленный курс, то в нем обязательно присутствует рециркуляция материала, т.е. активная лексика будет периодически «напоминать о себе».

Для подготовки к разделу Аудирование может хватить и основного учебника. Для отработки экзаменационного формата хочу порекомендовать новый учебник издательства Macmillan из серии Exam skills for Russia – Listening and speaking Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение с интернет-ресурсом. Отдельно отрабатываются стратегии выполнения каждого задания, при этом разделы тематические, тематика соответствует Кодификатору ЕГЭ. В каждом ведется отработка микроумений, необходимых для успешного выполнения всего раздела. В начале раздела дается определение конкретного микроумения (e.g. understanding implication («имел в виду»), understanding when something is not stated, listening for synonyms etc). Далее идет традиционно упражнение Warming up, и та лексика, которая дается в этом упражнении, впоследствии отрабатывается в аудировании и говорении. Повышение сложности заданий напрямую связано с увеличением количества микроумений, которыми должны владеть учащиеся.

Для отработки отдельных заданий раздела Чтение, хотелось бы здесь порекомендовать учебник для подготовки к FCE «How to pass FCE. Exam practice in Reading by Brian Orpet». Отработка ведется на уровне от фразы к предложению, от предложения к мини-тексту, затем выбор постепенно наращивается, т.е. отрабатывается (как, собственно, во всех грамотных учебниках по подготовке к экзаменам) сам навык. Для дополнительной отработки стратегий выполнения заданий данного раздела, рекомендую не обойти вниманием пособие «Exam

Success» (W. Rimmer, O. Vinogradova, L.Kozhevnikova, course consultant M.Verbitskaya, Cambridge University Press, 2013).

При работе над Грамматикой и лексикой имеет смысл предложить ученикам грамматический справочник на русском языке, в котором они в любой момент могут освежить знания по всем темам Кодификатора ЕГЭ. На сайте издательства Просвещение в открытом доступе, пригодном для скачивания выложен еще один справочник Мильруда Р. П. «Английский язык. Единый государственный экзамен. Лексика и грамматика». Дополнительно компилирую материалы из аутентичных учебников для подготовки к международным экзаменам, но беру только те темы, которые есть в кодификаторе ЕГЭ.

Специфика раздела ЕГЭ «Письмо» не позволяет нам, полностью довериться британским УМК, поэтому в помощь себе приходится брать те пособия, к которым приложили руку отечественные авторы, знакомые с форматом экзамена. В последние годы проблема решается пособием Е.А. Хотунцевой (Russian State Exam Tasks 39-40, издательство Релод,2015 г.). Плюсы данного пособия в том, что постоянно идет отсылка к критериям, ученики приучаются оценивать тренировочные письма и эссе, разделы опять сгруппированы по лексическим темам Кодификатора, постоянно идет дополнительная отработка стратегий работы с каждым абзацем. К пособию прилагается очень толковая книга для учителя. Там есть разборы заданий, так что эту книгу я могу рекомендовать как коллегам, так и выпускникам.

В разделе Говорение подобно разделу «Письмо» не обойтись без помощи отечественных авторов. Всеми любимые и до дыр затертые пособия Музлановой и Бодоньи, и, конечно же «Effective Speaking». Еще очень удачно новое издание «Аудирование и Говорение» издательства Макмиллана, я его уже упоминала выше.
Из очевидных плюсов опять тематические разделы, подробное объяснение цели каждого задания (что важно!), отработка микроумений, проработка лексики по теме сразу в аудировании и говорении и в довершении возможность использования он-лайн тренажера.

Учебник неплохо подойдет для элективного курса, например, для 10 класса. Либо в качестве помощника по выборочным темам.

Завершая свое выступление, хотелось бы сказать, что, к сожалению, не существует пока учебного пособия, отвечающего всем постоянно дополняющимся требованиям экзамена и устраивавшего любого учителя и подходившего для любой группы старшеклассников. Ежегодно происходят дополнения или изменения формата экзамена, благодаря стремительно развивающимся технологиям растет уровень учеников, учителям постоянно приходится

повышать свой языковой уровень и уровень методической подготовки. Жизнь не стоим на месте, и мы меняемся вместе с ней, и мой девиз «I can and I will» всегда оправдывает себя.

АВАЕВА ДАРЬЯ ГЕННАДЬЕВНА,

учитель английского языка
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей «Дубна»
г.Дубны Московской области»,
http://licdubna.ucoz.ru/
E-mail: dga-p@yandex.ru

ГРЯДУЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМАТА ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ни для кого не является новостью, что ЕГЭ по иностранному языку станет обязательным в 2022 году, а для некоторых регионов апробация нового формата экзамена пройдет уже в 2020 году. Безусловно, формат экзамена, предлагаемый школьникам для сдачи, поменяется: он будет иметь двухуровневый вариант: базовый и углублённый. Несмотря на то что предлагаемый в интернете проект экзаменационной модели для проведения экзамена вызывает споры и, возможно, не является окончательным вариантом заданий, считаю, что на данном этапе является целесообразным рассмотреть предлагаемые модели, сделать сопоставительный анализ и выработать стратегию подготовки учащихся, которым предстоит сдавать экзамен в новом формате.

Базовый уровень. На выполнение работы отводится 3 часа. Работа состоит из 3 разделов:

Раздел 1 («Аудирование и письменная речь») содержит 16 заданий.

Раздел 2 («Чтение») содержит 25 заданий.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 25 заданий.

Рассмотрим каждый из разделов отдельно:

Аудирование. Задания 1-5. Все вопросы "*Who*" на определение роли говорящих.

Задания 6-10 (*Multiple choice*) напоминают задания экзаменационного формата PET

Задания 11-15 (*Filling in the missing information*) также заимствованы из PET.

Задание 16 (**Письменная речь**) данного раздела является интегрированным. Оно подразумевает написание изложения прослушанного текста с необходимостью использования всей информации из заполненной таблицы (см. задания **11–15*)*** и письменный ответ на предлагаемый вопрос. Объем письменного высказывания составляет 100-140 слов.

Чтение включает в себя 3 части:

Задания 17-26 (*True, False, Not stated*), предлагаемые сейчас на ОГЭ.

Задания 27-36 (*Соответствие утверждений текстам*) заимствованы из PET.

Задания 37–41. *(Инструкция)* Соответствие утверждение абзацу текста.

Грамматика и лексика.

Задания 42-48 (грамматика) формат нынешнего ЕГЭ\

Задания 49-58 (заполнение пропусков в предложениях 49–58 недостающим предлогом/союзом/артиклем/вспомогательным глаголом). Новое интересное задание, проверяющее знание сочетаемости слов с предлогами, а также ряд грамматических навыков.

Задания 59-66. Лексико-грамматическое задание, проверяющее владение и лексикой, и грамматическими структурами. Задание, безусловно, интересное, отличающее от того, что предлагается и на ЕГЭ, и на международных экзаменах типа PET, TOEFL, IELTS. Данный тип заданий встречается на олимпиадах.

Углубленный уровень. На выполнение работы по английскому языку отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 разделов.

Раздел 1 («Аудирование и чтение») содержит 30 заданий.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») содержит 35 заданий.

В разделе 3 «Письменная речь» предлагается 2 альтернативных задания по созданию письменного текста, из которых необходимо выполнить только одно.

Аудирование и чтение.

Задания 1-6. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Задание заимствовано из формата международного экзамена FCE, IELTS

Задания 7-11. Понимание основного содержания прослушанного текста. Заимствовано из FCE (part 1). Уровень B1.

Задание 12-20. Интегративное задание на проверку умения понимать и сопоставлять содержание аудиотекстов и письменных текстов.

Все задания данного раздела отличаются от предыдущего формата ЕГЭ.

Чтение.

Задания 21-25. Понимание основного содержания прочитанного текста. Задание заимствовано из FCE. Напоминает задание ЕГЭ предыдущего формата (задание 11. Второе задание раздела "Чтение"). Отличается тем, что вместо частей предложений пропуски заполняются абзацами.

Задания 26-30. Полное понимание содержания прочитанного текста. Задание такого же типа предлагается в заданиях нынешнего ЕГЭ, а также на международном экзамене FCE.

Предлагаемые задания частично были сохранены, некоторые заимствованы из FCE, однако, есть и совершенно новые для современных школьников задания интегративного типа, на которые требуется обратить особое внимание.

Лексико-грамматические задания.

Задания 31-40. Грамматические навыки.

Заимствовано из FCE. Данный тип заданий неоднократно предлагался школьникам на олимпиадах разного уровня (от школьного до регионального).

Задания 41-47. Лексико-грамматические навыки. Задание из FCE. Единственное отличие заключается в том, что в задании ЕГЭ нового формата количество слов, необходимых для заполнения, указано в самих предложениях, тогда как в FCE количество варьируется от двух до пяти слов.

Задания 48-52. Лексико-грамматические навыки. Принципиально новый вид задания, отличающийся от предыдущего формата и FCE. Задания такого типа часто встречаются на олимпиадах.

Задания 53-58. Словообразование. Знакомое задание из ЕГЭ и FCE.

Задания 59-65. Лексико-грамматические навыки. Хорошо знакомое задание нынешнего ЕГЭ (задание 3 раздела "Грамматика и лексика") и задание FCE (раздел "Use of English" part 1).

Вывод: Ряд заданий, предлагаемых в проекте модели углубленного уровня, заимствованы из ЕГЭ нынешнего формата. Добавлены задания формата FCE. Одно задание - олимпиадного уровня.

Задание по созданию письменного текста. Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе нелинейного текста либо сочинение-рассуждение на основе афоризма/пословицы (по выбору экзаменуемого). Объем письменного высказывания - 200-250 слов.

Задание 66-1. Написание комментария на основе предложенной цитаты. В задании необходимо придерживаться определенного плана:

- объяснить, как ты понимаешь позицию автора

- представить свою точку зрения и раскрыть ее, используя 2-3 аргумента

-привести доказательства аргументов при помощи примеров из личного опыта, литературы или фоновых знаний.

-сделать вывод.

Задание 66-2. Написание доклада на основе представленных данных. Более прагматичное задание, часто используемое на олимпиадах и предлагаемое на международных экзаменах типа FCE и IELTS.

По уровню сложности задания соотносятся приблизительно следующим образом: B1 – 40% (intermediate); B2- 60 (upper-intermediate).

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы еще раз отметить, что какими бы ни были задания, представленные в новом формате экзамена, задача учителя подготовить компетентного учащегося, который смог бы без трудностей справиться с любыми коммуникативными задачами.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)
«Центр развития образования города Дубны
Московской области»,

Учебно-методический отдел

141980, Московская область, г.Дубна, ул.Мира 1

Прийменко Екатерина Владимировна - методист