

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ»»

г. Дубны, Московской области»

## Открытый урок

( в рамках ГМО)

**Тема: «Слог и ударение. Правила переноса  
слов»**

**6 класс**

Учитель русского языка и литературы:

Евдокимова Галина Владимировна

2014-2015 учебный год

23. 09.2014

6 класс

Программа I вида

**Тема: «Слог и ударение. Правила переноса слов»**

**Цели:**

Образовательная: обобщить имеющиеся знания по теме «Слог и ударение», познакомить с правилами грамотного переноса слов;

Развивающая: развивать умение правильно переносить слова, ставить ударение;

Коррекционная: развивать связную речь учащихся, логическое мышление;

Воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

Учитель: Прочитайте хором дату на доске и запишите в тетрадь.

#### **II. Постановка темы и цели урока.**

Учитель: Сегодня мы совершим экскурсию по стране Русского языка: увидим море «Гласные буквы», побываем на озере «Слоги», поднимемся на гору «Ударение», погуляем по лесу «Перенос слов». (Одновременно учитель показывает соответствующие картинки с подписями на доске).

#### **III. Подготовка к новому**

Учитель: Итак, отправляемся. Первая остановка «Море букв».

Один ученик выходит и называет гласные буквы, а другой записывает их на доске под соответствующей картинкой.

Ученик: а-я, о-ё, э-е, у-ю, ы-и.

Учитель: Прочитаем хором гласные буквы.

-Как называются остальные буквы?

Ученик: согласные

#### **IV. Новый материал**

##### **1) Объяснение темы «Слог»**

Учитель: Дальше мы отправляемся к озеру «Слоги» (учитель вывешивает на доску таблицу 1 под соответствующей картинкой). Здесь наши буквы объединились в слоги, а слоги объединились в слова. Прочитай те слова. Запишите их и подчеркните гласные.

Ученик: (дети читают слова) *О-ре-хи, кол-лек-тив, встре-во-жить-ся.*

Учитель: Сколько гласных в первом слоге в слове «орехи»?

Ученик: 1 гласная

Учитель: А согласных?

Ученик: их нет

Учитель: В слоге может быть один гласный?

Ученик: да

Учитель: Сколько гласных в первом слоге слова «коллектив»?

Ученик: 1 гласная

Учитель: А согласных?

Ученик: 2

Учитель: Сколько гласных в первом слоге слова «встревожиться»?

Ученик: 1 гласная

Учитель: А согласных?

Ученик: 4

Учитель: Сколько гласных в слове «орехи»?

Ученик: 3

Учитель: А слогов?

Ученик: 3

Учитель: Сколько гласных в слове «коллектив»?

Ученик: 3

Учитель: А слогов?

Ученик: 3

Учитель: Сколько гласных в слове «встревожиться»?

Ученик: 4

Учитель: А слогов?

Ученик: 4

**Итог:**

Учитель: Прочитайте правило в учебнике на стр. 15

Ученик: В слове столько слогов, сколько в нем гласных.

## 2) Тренировочные упражнения

А) Работа по учебнику.

Один ученик работает у доски на оценку, другой ученик - в тетради.

### Физкультминутка

Гимнастика для глаз, шеи.

Учитель: Дальше погуляем по лесу «Перенос слов» (учитель одновременно показывает соответствующую картинку)

## 3) Объяснение нового

Учитель: В лесу нужно ходить тихо, а шуметь нельзя.

нужно	нельзя
Оре-хи, ар-мия	О-рехи, армии-я
Шос-се	Шо-ссе
Бой-цы	Бо-йцы
Подъ-езд	Под-ъезд
Конь-ки	Кон-ьки

Учитель: Прочитай те правильный и неправильный вариант переноса слов.

Учитель: Сделайте вывод по первой строчке.

Ученик: нельзя оставлять на строчке и переносить на другую одну букву.

Учитель: Сделайте вывод по второй строчке.

Ученик: если в слове двойные согласные, то одна остается на строке, а другие переносятся.

Учитель: Сделайте вывод по третьей, четвертой и пятой строчках.

Ученик: Буквы й, ь, ь при переносе остаются на строке.

**Итог:** с 15 правило



## 4) Тренировочные упражнения

Учитель: Проверьте, правильно ли разделены слова на слоги для переноса. Раздели слова для переноса правильно и запиши. (карточки со словами, на которых написаны неправильные варианты, а с обратной стороны – правильные. Правильный вариант показывается только после ответа уч-ся))

*Стро-йка, капель-ка, домо-й, о-дежда, мол-ния, гр-ибы, касс-а, пас-сажир.*

Работа по учебнику. Один ученик выполняет упр. 44 на доске , другой – в тетради.

Учитель: Поднимемся на гору «Ударение» (одновременно вывешивается таблица со словами-примерами)

**5) Объяснение нового**

А) Работа по таблице

Учитель: Прочитайте хором по таблице слова с ударением

Б) Наблюдение за словами, которые пишутся одинаково, но имеют разное ударение (Презентация)

Чтение слов с ударением. Рассмотрение иллюстративного материала.

Составление коротких предложений с данными словами.

**6) Тренировочные упражнения**

А) Работа по учебнику.

Упр. 45 .Прочитать с ударением.

Б) Работа с раздаточным материалом.

Выбрать карточки со словами:

Один ученик–ударение на первом слоге, другой - ударение на втором слоге.

В) проверка выполненной работы

Учитель: Прочитайте выбранные по заданию слова



**Итог:** Над чем работали на уроке? (повторить по картинкам)  
Д/З с. 15 правила №№43, 46

