

**Формирование познавательных универсальных учебных действий  
при изучении приставки на уроках русского языка  
в начальной школе.**



**Гребнева Галина Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №7 г. Дубны**

Согласно стандартам второго поколения очень важно развивать у младших школьников умение учиться, т. е. формировать универсальные учебные действия. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщённые способы действий. Важная роль отводится использованию познавательных задач, под которыми понимают осмысление явлений и формулировку целей. Познавательные задачи проходят через весь учебный процесс, выполняя в нём самые различные функции: активизируют и мотивируют учащихся, побуждают их к учебной деятельности, удерживая ход процесса учения на высоком уровне, являясь инструментом для выявления результатов учения. От качества познавательных задач зависит качество знаний, умений и навыков и уровень развития способностей ребёнка.

Проблема развития познавательной активности учащихся особенно актуальна в настоящее время для построения учебного процесса, т.к. школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям, расширять свой общий и специальный кругозор. Забота о создании, поддержании и развитии интереса к предмету, процессу познания – важнейшая задача, стоящая перед каждым учителем. Вклад в её изучение внесли: Пётр Яковлевич Гальперин, Галина Анатольевна Цукерман, Леонид Абрамович Венгер, Даниил Борисович Эльконин, Василий Васильевич Давыдов и др. Для младшего школьника ведущей является учебная деятельность, поэтому состоятельность в ней так необходима ребёнку. Успех – это положительный результат деятельности, достойный признания как самой личностью, его достигшей, так и значимыми для неё людьми. Важен личный вклад человека в достижение успеха, считают учёные. Необходимость формирования познавательных универсальных действий заставляет учителя искать средства активизации и управления учебно - познавательной деятельностью.

**Универсальные учебные действия (УУД)** — умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта

**Познавательные действия** включают: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы

решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

**Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:**

- 1) личностные – ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
- 2) познавательные:
  - общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
  - логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
  - постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения
- 3) коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей
- 4) регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка плана.

С целью выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в МОУ «Средняя школа № 3» города Кимры Тверской области было проведено экспериментальное исследование, в котором участвовали учащиеся 3 класса, занимающиеся по программе «Школа России».

Цель экспериментального исследования – выявить уровень сформированности универсальных учебных действий младших школьников при изучении приставки.

Экспериментальное исследование было направлено на выявление общеучебных УУД и на выявление уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников.

Для проведения экспериментального исследования третьеклассникам предлагалось выполнить ряд заданий, которые требуют от учащихся логического размышления.

I часть экспериментального исследования направлены на выявление уровня сформированности общеучебных УУД.

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу; осознавать признаки приставки как части слова; формулировать определение приставки.

1. Выбери правильные утверждения о приставке. Отметь галочкой.

- В приставке выражено основное значение слова.
- Приставка – это изменяемая часть слова.
- При помощи приставки образуются новые слова.
- Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем.

2. Из каких частей может состоять слово? Отметь галочкой правильные ответы.

- корень, суффикс, окончание
- приставка, суффикс, окончание
- приставка, корень, суффикс, окончание
- приставка, корень, окончание

3. Обведи номера правильных утверждений об образовании новых слов.

1. Новые слова могут образовываться с помощью приставки.
2. Новые слова могут образовываться с помощью окончания.
3. Новые слова могут образовываться с помощью суффикса.
4. Новые слова могут образовываться с помощью приставки и суффикса.

4. Ниже приведены три предложения, разделенные на две части. Восстанови эти предложения, для этого соедини линией начало предложения из левой колонки с нужным концом из правой колонки.

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| Начало предложения | Конец предложения |
|--------------------|-------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| Для того чтобы найти окончание слова, нужно |  | подобрать несколько родственных слов и найти общую часть.                   |
| Для того чтобы найти корень, нужно          |  | найти в слове корень, посмотреть, если часть слова, которая стоит до корня. |
| Для того чтобы найти приставку, нужно       |  | изменить форму слова и найти изменяемую часть.                              |

5. Выбери правильные утверждения о слове.

1. В слове может не быть приставки. \_\_\_\_\_
2. В слове может не быть корня. \_\_\_\_\_
3. В слове может не быть суффикса. \_\_\_\_\_
4. В слове может не быть окончания. \_\_\_\_\_

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Слова: пальто, кенгуру, стена, лопата, полёт, выход, городок, дно, зонтик, льдина.

Проверка и оценка выполнения заданий осуществляется на основе приведенных рекомендаций (см. таблицу 2).

Таблица 1

**Оценка выполнения заданий первой части экспериментального исследования**

| № задания | Правильное выполнение задания  |
|-----------|--|
| 1         | 2 балла – выбраны оба правильных утверждения: третье и четвертое, другие утверждения не выбраны.<br>0 баллов – любой другой вариант выполнения.  |
| 2         | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены три верных утверждения (1, 3, 4).<br>1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдено два из трех правильных утверждения.<br>0 баллов – любой другой вариант выполнения.                                  |
| 3         | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены три верных утверждения (1, 3, 4).<br>1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдено два из трех правильных утверждения.<br>0 баллов – любой другой вариант выполнения.                                  |
| 4         | 2 балла – задание выполнено правильно.<br>0 баллов – любой другой вариант выполнения.  |
| 5         | 3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены три верных утверждения (1, 2, 3), к каждому из правильных утверждений записано по одному слову.<br>Возможные варианты подбора слов к утверждениям:<br>1) пальто, кенгуру;<br>2) стена, лопата, полёт, выход, пальто, кенгуру; |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>3) <i>городок, пальто, дно, кенгуру, стена, зонтик, лопата, льдина</i>;<br/> 2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдено два из трех правильных утверждения, к которым верно подобраны слова или найдены все три правильных утверждения, но только к двум из них подобраны слова, ошибок в подборе слов нет.<br/> 1 балл – задание выполнено в минимальном объеме: выбрано только одно утверждение и к нему подобрано слово ИЛИ задание выполнено в большем объеме: выбраны 2-3 утверждения, но при этом при подборе слов допущена</p> |
| Продолжение таблицы 2 |   |
|                       | <p>1 ошибка, либо слова не записаны вообще.<br/> 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>  |

Результаты выполнения I части экспериментального исследования следующие:

- высокий уровень: 11–10 баллов – 5 учеников (33,3 %);
- средний уровень: от 9 до 7 баллов – 8 учеников (53,3 %);
- низкий уровень: от 6 до 3 баллов – 2 ученика (13,4 %).

Результаты исследования наглядно представлены в диаграмме (см. рисунок 1).

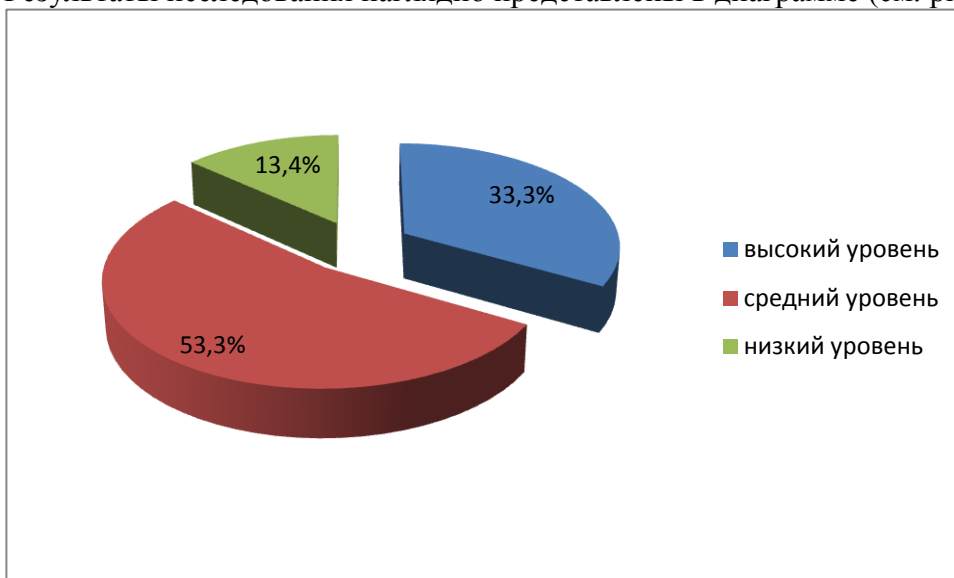


Рисунок 1 – Результаты выполнения I части экспериментального исследования.

Как видно из диаграммы, результаты выполнения первой группы заданий свидетельствуют о среднем уровне знаний учащихся о морфемном составе слова. Большинство учащихся 3 класса справились с заданиями. Но были допущены следующие ошибки: несколько учеников не отметили, что новые слова могут образовываться с помощью приставки и суффикса; слова могут состоять из приставки, суффикса, окончания. Одновременно все дети знают все правильные утверждения в задании № 1, № 4.

При выполнении заданий из первой части экспериментального исследования учащиеся анализировали языковой материал, сопоставляли, выбирали из предложенного материала нужное, следовательно, можно говорить и о среднем уровне сформированности УУД.

II часть экспериментального исследования, задания которого направлены на выявление уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников.

Целевые установки: наблюдать над правописанием изменяемых, неизменяемых приставок и приставок *пре-*, *при-*; образовывать слова с помощью приставок; находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове; осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.

6. Образуйте с помощью приставок на *а*, *о* слова с корнем:

Полз – ..., ..., ...

Нёс – ..., ..., ...

7. Образуйте с помощью приставок по три слова с указанным значением так, чтобы корень начинался на согласную.

С – (со значением соединения)

ПРО – (двигаться сквозь что-нибудь)

8. Найди слово, в котором есть приставка *на-*. Обведи номер.

1) надежда      3) наклеить

2) надпись      4) начало

9. Запишите ответы, используя слова с приставками *рас-*, *раз-*. Выделите приставки.

Солёная вода для засолки овощей. \_\_\_\_\_

Быстро разрубить чем-нибудь острым. \_\_\_\_\_

Освобождение от груза. \_\_\_\_\_

Молодые растения, выращенные для пересадки. \_\_\_\_\_

Время перед восходом солнца. \_\_\_\_\_

Снять седло с лошади. \_\_\_\_\_

10. Выпишите слова в таком порядке:

1) со значением приближения.

2) со значением нахождения около чего – то.

3) со значением неполного действия.

Слова: *пригорок, прилетел, приоткрыл, пригород, приплывёт, прикусил, принесёт.*

11. Найдите лишнее слово.

1. Пр...ехать, пр...скакать, пр...успевать, пр...катиться.

2. Пр...возносить, пр...восходить, пр...тащил, пр...ступник.

3. Пр...крутил, пр...клеил, пр...мудрость, пр...шить.

Проверка и оценка выполнения заданий осуществляется на основе приведенных рекомендаций (см. таблицу 3).

Таблица 2

**Оценка выполнения заданий второй части экспериментального исследования**

| № задания | Правильное выполнение задания  |
|-----------|--|
| 6         | 2 балла – записано по 3 нужных слова.<br>1 балл – записано по 2 нужных слова.<br>0 баллов – любой другой вариант выполнения. |
| 7         | 2 балла – записано 3 нужных слова.<br>1 балл – записано 2 нужных слова.<br>0 баллов – любой другой вариант выполнения.       |

Продолжение таблицы 3

|   |   |
|---|---|
| 8 | 1 балл – выбраны два правильных ответа (2, 4) другие не выбраны.<br>0 баллов – любой другой вариант выполнения.   |
| 9 | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме, записаны слова: <i>рассол, рассекать, разгрузка, рассада, рассвет, распрягать.</i><br>1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: |

|    |  |
|----|--|
|    | записано любых 4 слова.<br>0 баллов – любой другой вариант выполнения.   |
| 10 | 2 балла – правильно выполнено задание.<br>1 балл – при выполнении задания допущена одна ошибка: либо одно из нужных слов не записано, либо кроме нужных записано еще одно лишнее слово.<br>0 баллов – любой другой вариант выполнения. |
| 11 | 1 балл – задание выполнено правильно.<br>0 баллов – любой другой вариант выполнения.   |

Результаты выполнения II части экспериментального исследования следующие:

- высокий уровень: 1 ученик – от 12 до 10 баллов (33,3 %);
- средний уровень: 10 учеников – от 9 до 6 баллов (53,3 %);
- низкий уровень: 4 ученика – от 5 до 3 баллов (13,4 %).

Результаты исследования наглядно представлены в диаграмме (см. рисунок 2).

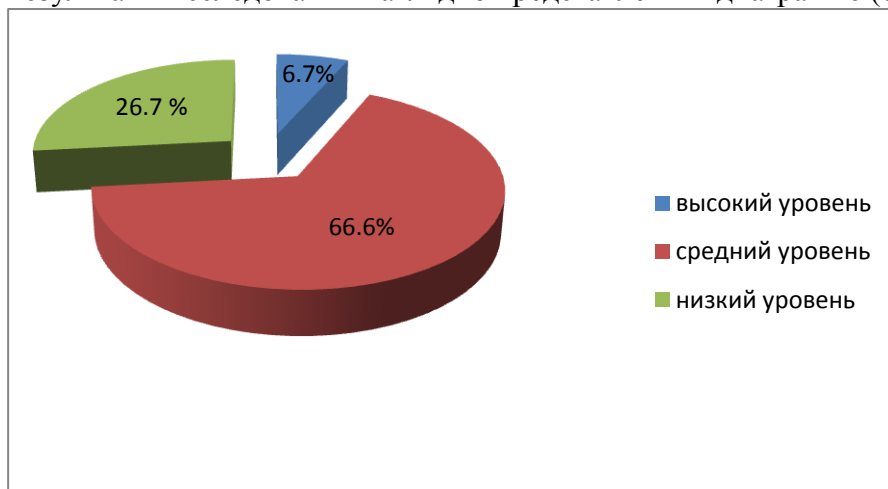


Рисунок 2 – Результаты выполнения II части экспериментального исследования.

Эта группа заданий оказалась сложной по сравнению с предыдущей группой заданий. Из диаграммы видно, что всего один ученик набрал максимальное количество баллов. В этой группе учащиеся в среднем показали равные баллы, что свидетельствует о среднем уровне знаний о приставке и среднем уровне сформированности УУД. Практически все дети умеют при помощи неизменяемых приставок образовывать новые слова. Многие ребята допускали ошибки в правописании слов с изменяемыми приставками. Самым сложным заданием для детей оказалось правописание и образование слов с приставками *при-*, *пре-*. Один ученик не справился с многими заданиями и набрал всего 3 балла. Учителю начальных классов следует обратить внимание на данные эксперимента и при повторении проводить больше упражнений о составе слова.

Таким образом, результаты показали, что экспериментируемые показали средний уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий при изучении приставки: при выполнении заданий учащиеся логически мыслят, выдвигают гипотезы, доказывают, анализируют.

Сравнительный анализ учебников «Русский язык» Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной и «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого позволяет представить результаты в таблице 1.

Таблица 3

**Результаты сравнительного анализа учебников русского языка для начальной школы**

|  |                |
|--|----------------|
|  | Учебник, автор |
|--|----------------|

|       |   |   |
|-------|---|---|
| Класс | «Русский язык» Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной (1–4)  | «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкий (1–4)  |
| 1 кл. | Знакомство с приставками. Наблюдение над ролью приставок в слове, тренировка в образовании слов с их помощью.   |   |
| 2 кл. | Приставка (определение), образование слов с приставками, наблюдение за ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с-, на-, за-, до-, по-, про-, и т. п. |   |
| 3 кл. | Закрепление понятия «приставка», умение видеть в словах знакомые приставки, образовывать с их помощью новые слова.  | Общее понятие о значимой части слова – приставке. Приставка как значимая часть слова (определение).<br>Приставка и предлог (сопоставление) Образование слов с помощью приставок. Умение находить в слове приставку. |
| 4 кл. | Разбор по составу имени существительного, имени прилагательного, глагола. Образование имён существительных, имён прилагательных, глагола с помощью приставок.             | Повторение: приставка – значимая часть слова. Знакомство с приставкой не- .   |

Сравнительный анализ учебников по «Русский язык» Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной и «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого для четырёхлетней начальной школы, показал, что указанные учебники содержат различный материал по морфологии и словообразованию. Так, учебники «Русский язык» Р. Н. Бунеева и Е. В. Бунеевой предлагают больший по объёму теоретический материал, более разнообразные задания в упражнениях по словообразованию и словоизменению, уделяют большее внимание работе над значением аффиксов и включают упражнения по наблюдению над словообразованием различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов). По учебникам Бунеевых учащиеся знакомятся с приставками и их ролью во 2 классе.

Учебники русского языка В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого предлагают знакомство с приставкой и ее словообразовательной функцией только на третьем году обучения. Хотя данные учебники обладают огромным языковым материалом для работы над значениями приставок. Поэтому учитель начальных классов должен проявить всё своё творческое воображение, чтобы помочь детям научиться верно, употреблять слова с приставками в речи.

Таким образом, учащиеся в начальном курсе русского языка знакомятся с частями слова в 3 классе по традиционной системе. К концу третьего класса они должны знать корень, приставку, суффикс, окончание как значимую часть слова, уметь производить разбор слова по составу (то есть находить корень, приставку суффикс, окончание) и употреблять в речи слова с различными частями слова. В 4 классе происходит углубление знаний о

словообразовательной роли корня, приставок, суффикса, окончания в процессе изучения различных частей речи.

Таким образом, автор учебника Валентина Павловна Канакина не дает четкого определения морфем слова. По данной программе более четко просматривается формирование познавательных универсальных учебных действий путем постановки перед учениками проблемы. Учащимся, доказывая свою точку зрения, приходится самостоятельно делать выводы.

В результате повторения приставок дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имён прилагательных, глаголов, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи. Совершенствуются умения распознавать и подбирать однокоренные слова. Развивается умение точно употреблять в письменной речи словарные слова с приставками. Эти умения вырабатываются путем разнообразных упражнений, которые нацеливают детей на выполнение логических операций (сравнение, классификация, выдвижение гипотезы и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируются познавательные УУД, а также формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

С целью повышения уровня сформированности познавательных универсально учебных действий при изучении приставки предлагаем ряд следующих упражнений.

#### Задания на формирование общеучебных универсальных учебных действий

Тест по теме: «Приставка»

1. Выбери верное утверждение.

1. Приставка служит для связи слов в предложении.

2. Приставка служит для образования новых слов.

2. Выбери верное утверждение.

1. Приставка – это изменяемая часть слова.

2. Приставка – неизменяемая часть слова.

3. Выбери верное утверждение.

1. Безударную гласную в приставках надо проверять ударением.

2. Безударные гласные в приставках пишутся всегда одинаково.

4. Выбери словосочетания, в которых набор букв в скобках пишется слитно:

1) спрятались (**от**)дождя

2) высоко (**под**)прыгнул

3) растёт (**на**)горе

4) (**на**)шли дорогу

5) стоит (**у**)крыльца

6) делают (**из**)бумаги

7) прячется (**под**)деревом

8) (**от**)дать учителю

5. Выбери слова с приставкой *от-*.

1) отрезать

2) отоплить

3) отколоть

4) отучить

5) отчизна

6) отбить

6. Выбери слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня.

1) первоклассник

4) рассвет

2) рассудить

5) оттащу

3) иллюстрация

6) кросс



Задания на формирование познавательных универсальных учебных действий (постановка и решение проблемы):

1. Спишите. Объясняя правописание приставок. Выделите приставки.

*Бе...делье, и...бавитель, ра...сказать, в...дрогнуть, ра...гребать, бе...молвие, и...парение, ра...ладить, ра...киснуть, бе...правие, ра...бросать, бе...честье, и...пепелять, бе...вкусица, ра...краска, бе...работица, и...лучать, бе...смыслица, бе...покойство, в...бежать.*

2. Образуйте однокоренные слова с приставками *рас-*, *раз-*. Выделите приставки.

*Давать, таять горячиться, считать, ставить, пустить, винтить.*

3. Подберите и запишите однокоренные антонимы к словам. Выделите приставки.

*Закрыл – ..., разлюбить – ..., подплыть – ..., подойти – ..., высыпать – ..., развернуть – ...*

4. Спишите. Выделите приставку.

*(З, с)бежал, (з, с)дание, (в, ф)клеил, (в, ф)копал, (с, з)тащил, (с, ф)ходил, (с, з)десь.*

5. Запишите в два столбика.

*П...шёл, п...сын, п...летел, пр...бежал, пр...дедушка, п...лезет, п...дчещица, пр...бабушка, п...велитель, п...стирали.*

6. Запишите слова в 2 столбика. Выделите приставку.

*Пр...ехать, пр...милый, пр...скакать, пр...летел, пр...красный, пр...лепить, пр...морский, пр...старелый.*

7. При помощи приставки *пре* – замените два слова одним.

*Очень скверный, очень гадкий, очень добрый, очень светлый, очень хорошенький, очень лестный.*

8. При помощи приставки *при* – замените два слова одним.

*Край при море, немного поднял, канава при дороге, немного хромает, слегка коснулся, посёлок при городе, ненадолго притормозил.*

9. Вставьте пропущенные буквы. Выделите приставки.

*Пр...к...тился клубок, пр...остановился. Пр...см...трелся, пр...гл...делся (и, И)ванушка, видит – местность незн...комая. Пр...крикнул он на клубок, а тот пр...спокойно на месте л...жит. Пр...томился он от дальней д...р...оги. Хотел пр...лечь (и,И)ванушка, только пр...коснулся к тр...ве, а тр...ва в р...се. Пр...вскочил пр...хорошенький (и,И)ванушка. Пр...сел на пр...дорожный камень и пр...задумался.*

Задания на формирование коммуникативных универсальных учебных действий (развивать умения правильно писать предлоги и приставки и умения правильно употреблять их в речи):

1. Подчеркните орфограмму «Правописанием предлогов и приставок». Объясните написание выделенных гласных в словах.

*Рыбаки взяли снаряжение и (по)ехали на санях (по)льду. 2. Ребятам пришлось (за)йти (за)гараж, чтобы малыши не (по)шёл (за)ними. 3. Ваня (на)чердаке (на)шёл кпы журналов. 4. (Под)крышей дома (с)вила гнездо ласточка.*

2. Спишите пословицы, раскрывая скобки. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

*Труд и (на)кормит и (на)учит.*

*(Без)труда не вынешь рыбку (из)пруда.*

*(С)лодырем (по)ведешься, горя (на)берёшься.*

Задания на формирование личностных универсальных учебных действий (воспитывать умения общаться и работать в группах)

1. Нужно составить три слова по определённому правилу. В каждой строке в записанных словах выделите ту часть, которая указана в названии столбика, составьте из выделенных частей слово и запишите его в последний столбик.

| Приставка    | Корень        | Суффикс      | Окончание   | Получившееся слово |
|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------------|
| <i>полёт</i> | <i>краска</i> | <i>дочка</i> | <i>папа</i> |                    |

*пошёл*  
*посадка*

*слово*  
*дарит*

*лищица*  
*холодок*

*берёза*  
*мост*

2. Шарада. Узнайте слово, которое задумано. Задуманное слово однокоренное со словом *красивый*. Приставка в нем такая же, как в слове *превращаться*, суффикс, как в слове *цветной*, окончание, как в слове *морковный*. В целом слово является прилагательным.

Предлагаемые задания будут способствовать формированию универсальных учебных действий при изучении морфемного состава слова.

Профессионализм, любовь к детям, ответственное отношение к их судьбе, к их будущему, постоянное самообразование, поиск, творчество помогут каждому учителю уже при обучении детей составу слов, заложить прочные основы последующих шагов ребенка в овладении богатствами родного языка в развитии и совершенствовании своей речи.

### Список использованных источников

1. Бунеев, Р. Н. Русский язык : метод. рекомендации для учителя / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс, 2000. – 28 с.
2. Бунеева, Е. В. Русский язык. 1–2 класс (1–4) : метод. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комисарова, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2008. – 405 с.
3. Бунеева, Е. В. Русский язык. 3 класс (1–4) : метод. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2007. – 204 с.
4. Бунеев, Р. Н. Русский язык. 4 класс : метод. рекомендации для учителя / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2007. – 209 с.
5. Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 2 класса общеобразовательной школы / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс, 2011. – 176 с.
6. Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 3 класса : в 2 ч. Ч. 1 / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс, 2012. – 176 с.
7. Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 3 класса : в 2 ч. Ч. 2 / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс, 2012. – 208 с.
8. Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 4 класса : в 2 ч. Ч. 1 / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс, 2013. – 160 с.
9. Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 4 класса : в 2 ч. Ч. 2 / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина / под науч. ред. акад. А. А. Леонтьева – М. : Баласс, 2013. – 144 с.
10. Иконникова, И. А. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка / И. А. Иконникова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 9. – С. 23–25.
11. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : метод. рекомендации / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2010. – 128 с.
12. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : метод. рекомендации / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011. – 130 с.
13. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : метод. рекомендации / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012. – 272 с.
14. Канакина, В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012. – 250 с.
15. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 144 с.
16. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011. – 144 с.
17. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011. – 170 с.
18. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с.
19. Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П. А. Леканта. – М. : Высшая школа, 2011. – 78 с.