

Шилкина Н.Н.

учитель начальных
классов МБОУ №11

e-mail:
NNE0361@yandex.ru



Проектная деятельность учащихся в начальной школе в рамках ФГОС нового поколения

Тема данного выступления для вас, уважаемые коллеги, не является новой. Вот уже который год учащиеся школ принимают активное участие в конкурсе проектно-исследовательских работ «Шаг в науку». Я уверена в том, что учителя, которые готовили ребят на проект, изучили необходимую литературу по методике проведения проектной деятельности учащихся. Моя задача заключается в том, чтобы коротко ознакомить вас с основными моментами работы над проектной деятельностью учащихся в рамках ФГОС, поделиться опытом работы над проектом. О чём хотелось бы сегодня сказать?

Умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку. Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения. Вспомним методику классического образования. О проектной деятельности как о ведущем методе обучения было упомянуто ещё в начале 20 века. Так в 1905 году русский педагог С.Т. Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании. В последнее время этому методу уделяется самое пристальное внимание. Использование проектного метода в образовательной системе оказывает содействие для понимания учащегося для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания. А сегодня мы говорим о методике работы над проектом в свете ФГОС нового поколения. Что является основным в новой программе? Прежде всего стандарты нового поколения ставят основную задачу.

Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

Что является самым главным в стандартах?

- Системно-деятельностный подход.
- Нацеленность на формирование метаумений.
- Большое внимание должно быть уделено воспитанию гражданина России.

Итак, что же такое проект? Чтобы разобраться в этом и понять о необходимых действиях над проектными работами, обратимся к толкованию слова «проект».

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперёд», выступающий, бросающийся в глаза.

В новое время это слово понимают как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью. В настоящее время этот термин часто применяется в менеджменте, означая любую деятельность, представленную как комплекс отдельных шагов.

В ФГОС нового поколения под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Из выше сказанного означает, что метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Для каждого учителя главным является вопрос: «С чего начать?». Рассмотрим основные этапы работы над проектом.

Этапы проектов и их характеристики

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

I этап – подготовительный.

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

II этап – практический.

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково – исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта.

(на слайде показать этапы проектной работы)

Для направления деятельности учеников была разработана памятка для начинающего исследователя:

- Выбери тему исследования
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы
- Сделай выводы
- Оформи результаты своей работы
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования

На уроках литературного чтения ребята пишут творческие работы, которые выражаются в умении писать сочинения-миниатюры, сочинения-рассуждения, выполнять и другие виды творческих работ, способствующих выходу на проект. **На уроке русского языка** ребята составляют рассказ о слове, рассказывают о фразеологизмах, пишут статьи для школьной газеты. **Уроки математики** позволяют

проводить всевозможные исследования с числами. В 4 классе был проведён групповой проект «Дубна в цифрах»

Окружающий мир способствует приобретению экологических знаний, формированию навыков исследовательской и экспериментальной работы, убеждаясь на собственном опыте в том, что чистый воздух и вода, ухоженная земля есть у того, кто этого хочет.

Даю советы родителям, как помогать детям общаться с природой, заботиться о ней, быть друзьями детей, растить настоящих граждан. На одном родительском собрании использовала отрывок из повести М. Горького «В людях», помещенный в книгу для чтения.

Объясняю родителям, как важно стать друзьями детей. Как передается по наследству, из поколения в поколение все доброе и хорошее, что закладывается в детстве.

А. М. Горький научился любить и чувствовать природу у бабушки, а, прочитав «Письмо А. М. Горького сыну Максиму», нам становится ясно, что Алексей Максимович в таком же духе воспитал своего сына. И нам надо поучиться у него воспитанию нравственности: «Ты уехал, а цветы, посаженные тобой, остались и растут. Я смотрю на них и мне приятно думать, что мой сынишка оставил на Капри нечто хорошее — цветы.

Вот если бы ты всегда и везде, всю свою жизнь оставлял для людей только хорошее — цветы, мысли, славные воспоминания о себе — легка и приятна была бы твоя жизнь. Тогда ты чувствовал бы себя всем людям нужным, и это чувство сделало бы тебя богатым душой. Знай, что всегда приятнее отдать, чем взять».

Мною был осуществлён экопроект с четвероклассниками ещё в начале двухтысячных годов.

1. Прочитали и обсудили книгу А. Экзюпери «Маленький принц»
2. Осуществили экопроект «Маленький принц»

Это сюжетно-ролевая игра продолжительностью в 5 месяцев. Так же, как герой сказки являлся хозяином своего астероида Б-612, участники проекта пытались стать хозяевами своей «планеты». В качестве «планеты» выступал выбранный детьми участок природной и социальной среды ближайшего окружения.

Цель: формирование экологической культуры младших школьников

«Детская цель» – открыть свою планету и стать её заботливым хозяином, как маленький принц из сказки А. Экзюпери.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры
2. Формирование опыта взаимодействия ребёнка с окружающим миром; умений и навыков практической деятельности
3. Формирование нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему (природной и социальной среде, людям, самим себе)

Содержание проекта.

- I. Подготовительный этап
 1. Чтение сказки А. Экзюпери «Маленький принц», обсуждение.
 2. Выбор «планеты»
 3. Разведка (выявление экологически неблагоприятных факторов)
 4. Выставка рисунков «Цвети, Земля»
 5. Конкурс чтецов «Родная Земля»
- II. Основной этап – цикл практических дел на «планете»

Выполнение правила «Встал утром – приведи в порядок свою планету».

Нами был выбран школьный двор. Дети посеяли сами рассаду цветов, ухаживали за ней, а в мае высадили на клумбы. Всё лето заботились о цветах. Осенью цветущие клумбы радовали всех своей красотой

- III. Заключительный этап. Ребятам была объявлена благодарность. Таков итог нашего проекта, а главное, что дети почувствовали себя «хозяевами», они болезненно реагировали на любые негативные проявления, вступали в спор с «любителями» срывать цветы. Надеюсь, что проделав такой путь, дети станут бережнее и заботливее относиться к природе.

Подводя итог сказанному, хочется сказать, что учебники, разработанные под стандарты нового поколения, ориентируют учащегося в умении исследовать, наблюдать, проектировать изучаемый материал. По сути учебник является одним из ведущих звеньев в проектной деятельности учащегося в урочное время.

На чём основана работа по созданию проекта? Каковы принципы организации проектной деятельности?

Каковы же принципы организации проектной деятельности?

- Проект должен быть посильным.
- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов.
- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов – обсуждение выбранной темы, плана работы и ведения дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений.
- Обязательная презентация результатов по проекту в той или иной форме.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Возможности метода проектов для развития личности школьников выявляются через структуры деятельности учителя и школьника.

Говоря о новой программе следует знать, что современный урок прежде всего должен быть проблемным. Поэтому учителю учебный проект видится не только как увлекательная деятельность для учащихся, но и как задание, сформулированное в виде проблемы. Это прежде всего деятельность и форма организации взаимодействия учащегося с учителем и учащихся между собой, направленная на способ решения проблемы проекта.

В чём заключается особенность проектов в начальной школе?

Особенности учебных проектов младших школьников.

Всё вышеизложенное справедливо и по отношению к учащимся начальных классов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, и возраст рассматривается как малозначимый и «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ, как было уже ранее сказано, лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную

работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большое внимание от учителя требует и процесс осмысления целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуются особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например: «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?». Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т.д. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть поход в лес, на выставку, в музей, на экскурсию и т.п.

- Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за полученный результат: для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. В результате многолетнего педагогического проектирования учитель на практике доказал, что проектное обучение даёт ему возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одарённых и творчески – развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными».

Неоценимую роль играет способность учащегося работать в проектной или исследовательской работе. Приобретая необходимые умения и навыки, а именно: работать самостоятельно, использовать различную информацию, уметь использованную информацию переработать и систематизировать, уметь пользоваться ресурсами компьютера, делать презентации и другие виды творческих работ- положительно влияют на адаптацию ученика в среднем и старшем звене.

Своё выступление я хотела бы завершить словами выдающегося немецкого философа и драматурга Г.Э.Лессинга «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха». Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.

Приложение.

15 комментариев

Проект «Моя малая родина – Дубна».

Цель: узнать, как можно больше о родном городе; его жителях.

Задачи: сформировать патриотическое чувство, воспитать экологическую культуру, развить опыт поисковой деятельности.

Спецификой проекта является его комплексный, интегрированный характер (взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, а также – с учебным процессом); практическая направленность; включение ребёнка в творческую деятельность.

Содержание проекта.

I. Подготовительный этап.

1. Беседы о Дубне по классам.
2. Конкурс рисунков, мини-сочинений, стихов на тему «Мой город – Дубна».
3. Оформление классных газет о школьной жизни. «Школа – наш родной дом».

II. Основной этап – цикл практических дел.

1. Экскурсии по городу: «Дубна строится», «По зимним улицам с фоторужьём», «Труд художников на улицах нашего города».
2. Участие в спортивном празднике «День лыжника».
3. Встречи с интересными людьми разных профессий.
4. Оформление альбомов, книжек-раскладушек, плакатов, стенгазет и викторин о Дубне.
 - а) «Дубна – город волжский». Павлова М.А.
 - б) «Знакомых улиц имена». Козловская В.И.
 - в) «Объединённый институт ядерных исследований» Шилкина Н.Н., Поддубняк Т.А.
 - г) «Дубна творческая». Андрианова С.В. Мещерякова Л.Ю.

III. Завершающий этап. Презентация проекта.

Учащиеся 2, 3, 4 классов докладывают о проделанной работе.

Технологическая карта урока – проекта «Рассказ о слове»

- 1) Определить лексическое значение слова
- 2) Подобрать однокоренные слова
- 3) Подобрать синонимы и антонимы к этому слову
- 4) Подобрать фразеологизмы

- 5) Найти пословицу или загадку к слову
(загадку можно сочинить самим)
- 6) Составить предложение с этим словом
(можно вспомнить или найти строки из стихотворения, песни)

Технологическая карта урока – проекта «Рассказ о слове»

- 1) Определить лексическое значение слова
- 2) Подобрать однокоренные слова
- 3) Подобрать синонимы и антонимы к этому слову
- 4) Подобрать фразеологизмы
- 5) Найти пословицу или загадку к слову
(загадку можно сочинить самим)
- 6) Составить предложение с этим словом
(можно вспомнить или найти строки из стихотворения, песни)

учитель начальных классов МБОУ «Гимназии №11»

Шилкина Н.Н
NNE0361@yandex.ru

Урок по русскому языку в 3 классе

Предмет: русский язык

Уровень образования: начальное общее образование

Тема: Урок - проект «Рассказ о слове»

Тип урока: комбинированный

Форма аапроведения урока: урок - проект

Участники: ученики 3 класса

Цель: обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся

Планируемый результат обучения: обучающиеся научатся подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации.

Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать

способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Основные понятия: антонимы, синонимы, фразеологизмы

Межпредметные связи: чтение, музыка, изобразительное искусство

Ресурсы: «Русский язык» 3 класс 1 часть, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; мультимедийное оборудование, карточки для групповой работы, фломастеры, бумага (формат А 3), мел, доска.

I. Организационный момент.(1 мин.)

Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь и поздоровайтесь с ними, пожалуйста. Садитесь.

Для того чтобы у вас все сегодня получилось я очень хочу чтобы на уроке царил атмосфера дружбы и поэтому предлагаю чтобы девизом нашего урока стали следующие слова, давайте вместе их прочитаем:

Мы отвечаем дружно,

И здесь сомнений нет.

Сегодня будет дружба,

Владычицей побед.

II. Актуализация знаний и постановка проблемы.(2 мин.)

Русский язык – наш родной язык, язык на котором мы сказали своё первое в жизни слово, язык на котором мы говорим. Он богат и красив.

У великого русского писателя И.С.Тургенева есть замечательные слова о русском языке:

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нашими предшественниками! *(И.С.Тургенев)*

III. Целеполагание и мотивирование. (5 мин.)

1.Послушайте песню и предположите, о чём она?

Чего в ней не хватает? (слов)

Что вы знаете о словах?

2. Презентация

IV.Работа над проектом в группах.(30 мин.)

1. Рассмотрите технологическую карту.
2. Из букв лежащих на столе составьте слово(**осень, зима, дружба, учитель**)
3. Распределите обязанности в группе.
(Оформитель, спикер - защитник проекта, организатор и исполнители)
4. Индивидуальное выполнение проекта. Работа со словарями.
5. Обсуждение работы.
6. Оформление .

V. Защита проекта,

VI. Рефлексия. Самооценка

Урок по теме «Фразеологизмы» в 4 классе

Цели: Формировать понятия “фразеологизм”, “фразеологический оборот”, “крылатые слова и выражения”;

- Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости; учить осознавать метафорический компонент фразеологизма, подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам;
- Обогащать пассивный и активный словарь учащихся фразеологизмами;
- Развивать буквенный синтез слов, внимание, логическое мышление;
- Закрепить знания учащихся о “правилах” предложения;
- Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи через использование нестандартных заданий и приёмов.

Ход занятия

1. Организационный момент:

Мимическая гимнастика:

Прозвенел звонок
Начинается урок!
Встаньте прямо.
Распрямитесь.
Удивитесь.
Рассердитесь.
Улыбнитесь.
Тихо за парты садитесь.

2. Синтез слов. Повторение.

- Соберите из отдельных букв слова-понятия

БЧЕР → ПРЕДЖЕЛОЕНИЕ → СООЛВ

- Как данные понятия связаны м/у собой? (*Наша речь состоит из предложений, а предложения из слов.*)

- Верно! Ориентируясь на схему, расскажите, какие “правила предложения” вы знаете.

3. Введение в тему занятия:

- Молодцы! Мы уже знаем, что наша речь состоит из предложений, а предложения – из слов. Не зная отдельных слов, нельзя понять, о чём говорится в предложении. Но, оказывается, есть предложения, смысл которых складывается не из значения отдельных слов, а только от их сочетания. И мы сегодня узнаем, как такие предложения называются.

4. Работа по теме. Введение понятия “фразеологизм”.

- Подумайте и кратко (одним словом) ответьте на вопрос: “О каком человеке говорят ...”
(предъявляется по очереди):

- У него куры денег не клюют (*БОГАТЫЙ*)
- Он обведёт вокруг пальца кого-либо (*ОБМАНЕТ*)
- Он ходит по струнке перед кем-то (*БОИТСЯ, ВЫСЛУЖИВАЕТСЯ, ПОДЧИНЯЕТСЯ*)
- Он не лезет за словом в карман (*НАХОДЧИВЫЙ, МНОГО ЗНАЕТ*)
- Он перебивается с хлеба на воду (*БЕДНЫЙ*)
- Он звёзд с неба не хватает (*ГЛУПЫЙ, НЕУДАЧЛИВЫЙ*)

- Фразеологизм иначе можно назвать “фразеологическим оборотом” или “крылатым выражением”. Их нельзя придумать самому, а можно только запомнить и употреблять в своей речи.

5. Подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз в стихотворении:

- Послушайте стихотворения, дополните их необходимыми фразеологизмами.
- Объясните, когда так говорят. Запишите Фразеологизм в тетради.

У маленького Паши
Ботинки просят... (*КАШИ*)

Дружнее этих двух ребят
На свете не найдёшь.
О них обычно говорят:
Водой ... (*НЕ РАЗОЛЬЁШЬ*)

Ежата – детки хоть куда!
И что же тут дивиться?
Ведь мама держит их всегда
В ежовых ... (*РУКАВИЦАХ*)

Как много принято у змей,
Кусают за ногу гадюки.
А потому при встрече с ней
Берите, дети, ноги... (*В РУКИ*)

6. Работа в группах. Каждая группа работает с технологической картой. Подбор фразеологизмов к картинкам с их прямым значением:

Находиться под башмаком	Сильно плакать
Сидеть на чемоданах	Непохожий на других человек
Лить крокодильи слёзы	Подчиняться кому-либо
Жить как кошка с собакой	Попасть в неприятную ситуацию
Сесть в лужу	Собираться в дорогу
Белая ворона	Ссориться, ругаться

- Найдите на доске их переносное значение.

7. Физминутка

- Закончите и изобразите фразеологизм (*мимикой, движениями*):

- Голоден как ... (*ВОЛК*)
- Хитёр как ... (*ЛИСА*)
- Труслив как ... (*ЗАЯЦ*)
- Здоров как ... (*БЫК*)
- Надут как ... (*ИНДЮК*)
- Упрям как ... (*ОСЁЛ*)

8. Познавательная страничка – вам надо прочитать историю происхождения одного из фразеологизмов, которые показались на экране и рассказать потом нам всем.

9. Итог урока. Защита проекта.

11. ОЦЕНИВАНИЕ ДЕТЕЙ – по группам (самооценка)

Технологическая карта урока – проекта «Фразеологизмы»

- Соберите 10 фразеологизмов
- Проиллюстрируйте предложенный фразеологизм
- Запишите 10 фразеологизмов со словом **язык**
- Запишите фразеологизмы начинающиеся с глагола **взять**

Технологическая карта урока – проекта «Фразеологизмы»

- Соберите 10 фразеологизмов
- Проиллюстрируйте предложенный фразеологизм
- Запишите 10 фразеологизмов со словом **нос**
- Запишите фразеологизмы начинающиеся с глагола **идти**

Технологическая карта урока – проекта «Фразеологизмы»

- Соберите 10 фразеологизмов
- Проиллюстрируйте предложенный фразеологизм
- Запишите 10 фразеологизмов со словом **глаз**
- Запишите фразеологизмы начинающиеся с глагола **дать**

