

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ»»

Конспект открытого урока  
математики  
по теме: «Деление на 4 равные части».

4 класс  
(программа VIII вида)

Макарова Светлана Алексеевна,  
учитель начальных классов.  
Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа «Возможность»  
г. Дубны Московской области

## Конспект урока математики по теме «Деление на 4 равные части».

**Предмет:** математика.

**Тема:** «Деление на 4 равные части».

**Продолжительность:** 1 урок (45 минут).

**Класс:** 4 класс (программа VIII вида).

**Технологии:**

- *здоровьесберегающие* (физкультминутки, смена видов деятельности);
- *коррекционно - развивающие* (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
- *уровневая дифференциация и индивидуализация обучения* (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);
- *информационно – коммуникационные (компьютерные)* (презентация);
- *интегрированное обучение* (межпредметные связи);
- *игровые* (обучающие).

**Цель:** закрепить умение выполнять деление на 4 равные части.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знания о действиях умножения и деления в пределах числа 4;
- закреплять умения решать задачи на деление на 4 равные части;
- развитие связной речи;
- учить соблюдать правила поведения на природе.

Коррекционно - развивающие:

- развитие мышления, памяти, пространственного восприятия, зрительного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики, тренировка межполушарного взаимодействия;
- снятие зрительного напряжения;
- активизирование мыслительной деятельности при помощи использования ИКТ (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей).

Воспитательные:

- развитие познавательного интереса учащихся в области математики и окружающего мира;
- развитие бережного отношения к природе;
- развитие трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма проведения урока:** интегрированный.

**Оборудование:**

- компьютер;
- презентация «В сказочном лесу» (тренажёр по отработке действия умножения);
- презентация «Изучение таблицы деления» (тренажёр по отработке действия деления);
- карточка с заданием графический диктант «Ёлочка» (Приложение № 1);
- карточка с заданием «Примеры» (Приложение № 2);
- карточка с заданием «Телеграмма и текст задачи» (Приложение № 3);
- набор дубовых листочков с числами и буквами;
- разрезные буквы (П Р И Р О Д А);
- набор фигурок животных и растений;
- мягкий пазл «Бабочка»;
- дидактическая игра «Палочки».

**Форма организации учебной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:**

- *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный* (рассказ, беседа, демонстрация);
- *практический, частично-поисковый* (самостоятельная работа);
- *контроль и самоконтроль* (самопроверка).

## План урока.

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащихся.
3. Физкультминутка.
4. Работа по теме урока.
5. Физкультминутка.
6. Работа по теме урока.
7. Подведение итогов урока. Домашнее задание.
8. Рефлексия урока.

## Ход урока.

*Монитор скрыт от глаз учеников, презентация через проектор выводится на экран. Во время самостоятельной и письменной работы учащихся учитель закрывает объектив проектора (информация скрывается).*

### I. Организационный момент.

*Упражнения на стимулирование внимания, совершенствование пространственных представлений, ориентационных способностей.*

Учитель произносит слово «земля», учащиеся должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

- Сегодня мы на уроке продолжим закреплять умение делить на 4 равные части.

### II. Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащихся.

- Откроем тетради и запишем число.

- Сегодня мы с вами отправимся **на прогулку**.

- Ой, а кто – то здесь забыл листочек? В нём что-то написано.

- А вот куда мы пойдём, узнаем, когда выполним задание.

На листах в клеточку учащиеся выполняют графический диктант по карточке «Ёлочка».

*Выдаётся буква.*

**Учитель:** А теперь проверим, правильно ли мы выполнили задание. Что у нас получилось?

*(Самопроверка: дети показывают свои графические рисунки и называют, что у них получилось).*

*Слайд 2.*

**Учитель:** - Правильно, это дерево. (Можно выставить макеты деревьев из коллекции).

- А где у нас растут деревья? (В лесу).

Учитель даёт определение лесу.

Лес – это природное сообщество, состоящее, главным образом из деревьев и кустарников и вся растительность, покрывающая почву: травы, папоротники, грибы, мхи.

*Слайд 3 – 5.*

### Устный счёт.

**Учитель:** - Итак, мы отправляемся на прогулку в лес.

- А что это за листочек зацепился за веточку и дубовые листики с числами? На листочке какое-то задание?

**Задание.** Реши примеры и отгадай слово.

- Но прежде чем его выполнить, мы повторим таблицу умножения и деления в пределах 4-х.

*Выдаётся буква.*

**Презентации «В сказочном лесу» (тренажёр по отработке действия умножения),  
«Изучение таблицы деления» (тренажёр по отработке действия деления).**

**Учитель:** - А теперь выполним задание.

*Слайд 6 (пустое поле).*

Решить примеры и на парте найти дубовый листочек с соответствующим ответу числом (с обратной стороны буквы, из которых надо сложить слово «БЕЛКА»).

$$34 + 24 : 4 = 40 \text{ (Л)}$$

$$72 - 4 * 7 = 44 \text{ (А)}$$

$$36 : 4 + 17 = 26 \text{ (К)}$$

$$46 + (24 - 17) = 53 \text{ (Е)}$$

$$4 * 3 : 4 = 3 \text{ (Б)}$$

*Слайд 7.  
Выдается буква.*

На слайде изображена белка. (На парту выставляется фигурка белки).

*Слайд 8 - 12.*

**Учитель:** - С кем мы встретились в лесу? (С белкой).

- А что мы знаем о белке?

Белка - это зверёк, обитающий в лесах. Она относится к роду грызунов семейства беличьих. У неё тело покрыто шерстью: летом шерсть рыжая, зимой – серая, а на ушках шерсть собрана в кисточки. Питается орехами, грибами, шишками другими плодами, которые старается запасти на зиму. Живёт в дуплах деревьев или делает гнездо из веточек, мха, где выводит бельчат.

### **III. Физкультминутка.**

Учитель: - Мы с вами хорошо потрудились. Теперь надо дать отдых нашим глазкам.

Гимнастика для глаз «Восьмёрки» (вывешивается плакат).

*Слайд 13.*

### **IV. Работа по теме урока.**

*Слайд 14.*

**Учитель:** - На предыдущем уроке мы учились делить число на 4 равные части, а сейчас мы закрепим это умение. Будем раздавать белкам орехи.

**Задание:** Раздать орехи между 4 - мя белками.

- Смотрите к нам прискакало четыре белочки и принесли какой-то мешочек.

- А что это лежит в мешочке? (Выкладывается 28 орехов, которые надо разделить между белками).

- Как будем делить? (Берём 4 ореха и раскладываем по 1 каждому животному, затем ещё 4 ореха и раскладываем по 1 и т.д. пока все орехи не закончатся).

- Сколько орехов было? (28).

- На сколько частей делили? Сколько было животных? (4).

- Как делили? По сколько давали каждому животному? (По одному).

- Сколько орехов у каждого животного? (7).

- Поровну мы разделили? (Да).

Записать в тетради:  $28 : 4 = 7$ .

Проверка умножением:  $4 * 7 = 28$ .

**Вывод:**

- Что нужно сделать, чтобы разделить некоторое количество предметов поровну, на равные части? (Нужно брать столько предметов на сколько частей мы делим и раскладывать их по одному, так при делении на 4 равные части берём 4 предмета и раскладываем по одному).

*Выдается буква.*

### **V. Физкультминутка.**

Оздоровительная физкультминутка с движениями.

*Слайд 15.*

Сильный ветер сосны крутит

Сильный ветер сосны крутит,

Словно самый тонкий пруттик.

Ёлки ветер клонит тоже.

Мы с тобой на них похожи. (Вращение корпусом вправо и влево.)

Вот по веткам белка мчится.

Белка ветра не боится.

Белка прыгает так ловко,  
Ведь во всём нужна сноровка. (Прыжки на месте.)  
А куда медведь идёт?  
Ищет ягоды и мёд. (Ходьба на месте.)  
Ну, а нам пора садиться  
Заниматься, не лениться. (Дети садятся.)

### **Кинезиологические упражнения.**

*Массаж пальчиков.*

*Колечко.* Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

*Массаж ушных раковин.* Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

*Перекрёстные движения.* Левой рукой взяться за нос, а правой за левое ухо. Затем поменять руки, правой рукой взяться за нос, левой рукой за правое ухо.

*Выдаётся буква.*

### **VI. Работа по теме урока.**

- Хорошо мы отдохнули и теперь наш путь идёт вдоль небольшой речушки.

*Загадка.*

Работающие зверьки

Строят дом среди реки.

Если в гости кто придёт,

Знайте, что из речки вход! (**Бобры**).

- Так чей же домик мы увидели? (Бобра). (Выставляется фигурка бобра).

*Слайд 16 - 18.*

Бобёр – это полуводное млекопитающее отряда грызунов. Обитает по берегам медленно текущих рек, озёр, прудов обильно заросших древесно-кустарниковой растительностью, которая, наряду с растительностью водной и травяной, составляет их рацион. Окраска меха от светло – каштановой до тёмно – бурой, иногда чёрная. Живут бобры в норах или хатках. Вход в жилище бобра для безопасности всегда располагается под водой.

**Задача.**

*Слайд 19.*

*Слайд 20 (пустой).*

- А что это за листочек прибило к нашему берегу? На нём какая – то просьба?

Учащимся предлагается листочек с просьбой и текстом задачи:

### ***Телеграмма от бобров:***

«Нам срочно надо подготовиться к зиме и построить хатки. Помогите решить задачу».

**Задача.**

«На левом берегу лежит 19 брёвен, а на правом – 17. Сколько брёвен понадобится бобру на одну хатку, если ему надо построить 4 одинаковые хатки?»

Решение задачи:

1)  $19 + 17 = 36$  (б.) – всего;

2)  $36 : 4 = 9$  (б.)

**Ответ:** 9 брёвен понадобится на строительство одной хатки.

- Молодцы. Хорошо справились с задачей. Помогли бобрам в строительстве хаток.

*Выдаётся буква.*

- Хорошо на речке летом, а что это впереди такое яркое виднеется?

**Загадка.**

Утром он росой умыт,

Раз в году косой побрит.

Красивых много там цветов,

Туда пойти всегда готов. (Луг).

*Слайд 21 – 22.*

Луг – это природное сообщество, образованное влаголюбивыми травянистыми растениями.

Например, клевер, мятлик, тимофеевка и много других трав и цветов.

- А что это за разноцветные кусочки лежат? Давайте их соберём и узнаем, что получится. (Собрать из мягкого пазла бабочку).

- Да это бабочка! Какая она красивая!

*Слайд 23 - 24.*

Бабочки – это представители мира насекомых. А каких ещё мы знаем насекомых? (картинка с разными насекомыми).

**Игра «Палочки».** Собрать из палочек фигурки насекомых.

*Выдаётся буква.*

## **VII. Подведение итогов урока. Домашнее задание.**

- Вот и подошла к концу наша прогулка? Где мы побывали? (В лесу, на реке, на лугу).

- А кого мы там встретили? (Белку, бобра, бабочку и других насекомых).

- Какие задания помогли им выполнить?

- Решали примеры на умножение и деление. Закрепляли умение делить на 4 равные части.

- Давайте повторим, как надо делить на 4 равные части.

(Нужно брать столько предметов на сколько частей мы делим и раскладывать их по одному, так при делении на 4 равные части берём 4 предмета и раскладываем по одному).

- А какое слово в результате нашей работы у нас получилось? (Собрать из букв слово

**ПРИРОДА**).

*Слайд 25.*

**Учитель:** - Лес, река, луг, животные, насекомые всё это относится к ПРИРОДЕ. И значит наша задача её охранять: не рубить деревья; понапрасну не рвать цветы, не ловить насекомых, не пугать животных, птиц. А в трудную для них минуту оказать помощь: посадить дерево, во время затушить пожар, в голодное зимнее время подкормить.

**Домашнее задание:** стр.84 № 27, № 29.

## **VIII. Рефлексия урока.**

Вопросы к рефлексии:

- Что интересного было сегодня на уроке?
- Что было немного сложно?
- Какое задание понравилось больше всего?
- Хотели бы вы еще раз отправиться в путешествие?

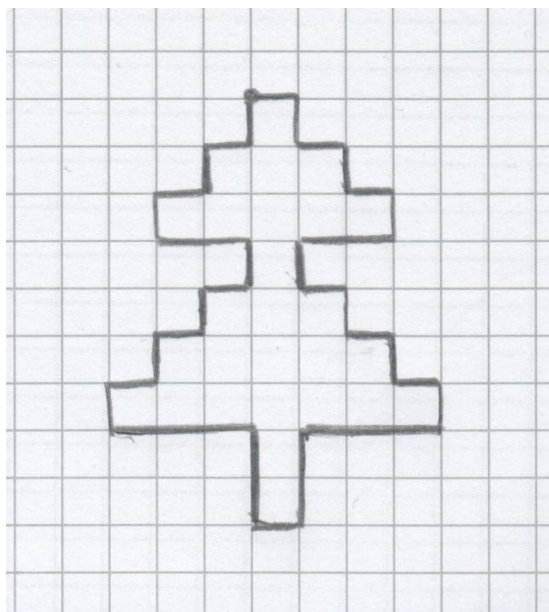
Благодарность детям за хорошую работу на уроке.

## **Список литературы:**

1. М. Н. Перова, «Математика» 4 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение», 2013 г.
2. Е. И. Руднянская, «Интегрированные уроки по общеобразовательным предметам и природоведению в начальных классах», - Волгоград: Издательство «Учитель», 2002 г.
3. Дидактические карточки с заданиями, развивающая игра «Весёлые клеточки».
4. Дидактическая развивающая игра «Палочки».
5. Информация из Интернет-ресурсов.

Приложение № 1.

Графический диктант «Дерево».



Приложение № 2.

Реши примеры и отгадай слово.

$$34 + 24 : 4$$

$$72 - 4 * 7$$

$$36 : 4 + 17$$

$$46 + (24 - 17)$$

$$4 * 3 : 4$$

Приложение № 3.

### ***Телеграмма от бобров:***

«Нам срочно надо подготовиться к зиме и построить хатки. Помогите решить задачу».

#### **Задача.**

«На левом берегу лежит 19 брёвен, а на правом – 17. Сколько брёвен понадобится бобру на одну хатку, если ему надо построить 4 одинаковые хатки?»