



**Чмырь Елена Юрьевна,**  
учитель-логопед  
МБОУ лицей № 6  
им. академика Г.Н. Флерова  
г. Дубны Московской области.

## **Методы формирования и коррекции навыков чтения у детей с нарушениями речи.**

Обучение грамоте детей по альтернативным методикам практикуется логопедами давно. Желание специалистов использовать в своей работе новые методики вызвано, в первую очередь, спецификой детей с психоречевой патологией. Используя фонемный метод обучения, педагоги часто чувствуют себя бессильными перед стойким неуспехом некоторых детей. Эти дети с трудом усваивают навыки звукобуквенного анализа и синтеза, для них подчас оказываются просто недоступными такие абстрактно-символические понятия как «гласный звук», «твердый - мягкий звук», «буква», «слог», «точка, ударение», «схема слова, предложения» и т.д. Особую трудность для детей составляет усвоение йотированных гласных, мягких согласных. И, хотя большинство выпускников логопедических групп поступают в школу, овладев механизмом чтения, среди них уже к концу 1 класса выявляется большой процент дисграфиков и дислексиков. Таким образом, традиционный подход к обучению грамоте в дошкольном возрасте не всегда удовлетворяет требованиям школы, поскольку не решает проблему профилактики нарушений письменной речи. Работая долгое время с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, я пробовала обучать чтению по различным методикам, однако не нашла такой, которая полностью отвечала бы всем моим задачам. Поэтому сейчас использую образно выражаясь «смесь методик», которые сочетают в себе элементы разработок нескольких авторов.

Как на научную основу, я опираюсь на работу Т. Е. Егорова, который выделил четыре основные ступени формирования навыка чтения. Это основной стержень, в соответствии с которым подбираются те или иные приёмы и методы, а также определяется последовательность работы по обучению чтению.

### **I ступень – аналитическая, овладение звуко - буквенными обозначениями.**

Цель – формирование у детей **зрительно-слухо - моторных соответствий**.

На этой же ступени начинается работа по устранению оптических нарушений, в процессе которой у детей развивается **зрительный и буквенный гнозис**.

### **II ступень – послоговое чтение.**

Основная трудность заключается в соединении согласных с гласными, а также при чтении слов со стечением согласных.

### **III ступень – становление приёмов синтетического чтения.**

На этой ступени основной задачей является обучение правилам построения вероятного прогноза.

### **IV ступень – синтетическое чтение.**

Обычно, на консультацию ко мне приходят дети в возрасте 4-4,5 лет с различными логопедическими диагнозами от простой дислалии до задержки психо-речевого развития. Решая свои логопедические задачи (в том числе постановку и автоматизацию звуков) я попутно начинаю обучать ребенка первичным навыкам чтения. В данном

случае это не является конечной целью моих занятий, однако профилактика нарушений письменной речи – это очень важное направление логопедической работы, да и многие логопедические упражнения неплохо отрабатываются при чтении.

Часто, к началу коррекционной работы ребенок уже знает некоторые буквы, иногда нет. На этапе автоматизации звуков начинаю давать зрительную опору на буквы. В данном случае, ребенку совершенно ни к чему знать, как правильно называются буквы, он выучит названия потом, в школе. Проговариваю их как звуки, проводим с ними определенные манипуляции: Давай подуем на букву «С». Буква «Ш» замерзла, давай ее согреем. По букве «З» летает комарик. А на эту букву забрался жук «Ж».

Детям предлагается посвистеть (пожужжать/порычать и т. д.) Одновременно, чтобы закрепить зрительные образы букв и в дальнейшем избежать оптической дисграфии дети получают задания дома слепить букву из пластилина, собрать из палочек, из шнурочков, сложить из элементов ( как аппликацию), раскрасить, заштриховать, реконструировать, найти в ряду других букв (знакомых или нет) и т. д. Используются также тактильное опознавание букв, дермолексия ( опознавание букв, нарисованных на ладони) и др.

Дифференциация по твердости-мягкости, звонкости – глухости также дается на буквенном материале, с применением образов. Буква «С» упала на лед или на мягкую травку? Вода из крана льется тихо-тихо: С. А здесь комарик развеселился, лето пришло, громко зазвенел «З». Здесь есть некоторый нюанс: не надо специально учить ребенка называть буквы как звуки, лучше педагогу самому называть буквы. Итак, мы познакомились с некоторыми буквами. Далее, как основа основ, первичное обучение чтению слогов, поскольку: во- 1-х, принцип русской грамоты - слоговой, и во 2-х, в коррекции дислексии первостепенное значение принадлежит выработке навыков слогослияния.

Сразу на этапе автоматизации начинаю давать для прочтения слоги, но преподношу их не единой карточкой, а отдельными буквами. Инструкции могут быть такие: Давай сдую 2 буквы «С» и «А». Вот так - СА! Одновременно работаем над звуковым анализом и синтезом: Давай выложим СА. ( Здесь мы пока не пользуемся термином слог, или пользуемся им ненавязчиво) Какую букву ты положишь первую? Какую вторую? Что мы выложили? СА! Обязательно следим за направлением выкладывания – слева направо. Здесь хорошо использовать карточки с буквами, разрезные «кассеты» букв, кубики с буквами ( без рисунков). Для формирования навыков слогослияния используется прием из Букваря Н.С. Жуковой, которые по моему мнению, в настоящее время наиболее адаптированы для обучения чтению детей с речевыми проблемами.



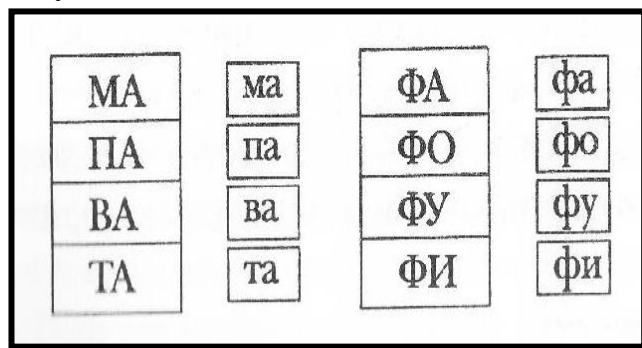
Показывая указкой 1-ю букву и передвигая указку ко 2-ой букве, говорю: «Поём 1-ю букву до тех пор, пока кораблик не доплывёт до 2-ой буквы». Таким образом, отрабатываются соединения гласных, а затем закрытые и открытые слоги. При отработке открытых слогов лучше вначале брать согласные, которые можно тянуть : С, Ш, Ж, З и т.д. В процессе логопедической работы мы выполняем сразу 3 задачи: автоматизируем поставленные звуки, закрепляем зрительно-слухо -моторные образы букв, овладеваем навыком слогового чтения.

Не овладев этим навыком слогового чтения, дети продуцируют угадывающее чтение, которое является проблемой многих учащихся начальной ступени обучения, страдающих нарушениями в развитии речи. Ученики пытаются угадывать нужный слог, опираясь на смысловой контекст. Чтобы избежать этого, целесообразно на начальных этапах коррекции использовать преимущественно слоговой материал. При этом угадывание невозможно. Ребёнок вынужден опираться при выполнении задания только на навык слогослияния. В этом случае наглядно виден реальный эффект коррекции. Итак, как только мы ввели слоги, переходим к работе с таблицами. Здесь можно использовать виды работ, предложенные автором Л.Г. Нуриевой:

➤ **Чтение слоговых таблиц из открытых слогов.**

Таблицы изготавливаются по принципу лото с парными картинками. Ребёнок выбирает слог на маленькой карточке и кладёт его на соответствующий слог на большой карте. Логопед при этом чётко произносит то, что написано, и просит ребёнка повторить за ним.

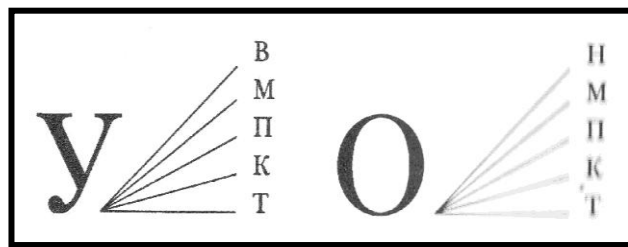
**Рисунок №1**



➤ **Чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа.**

Подбираются пластмассовые гласные и согласные буквы, которые накладываются поверх написанных букв. Гласные произносятся протяжно, а соответствующие им пластмассовые буквы передвигаются к согласным, т.е. «ходят к ним в гости».

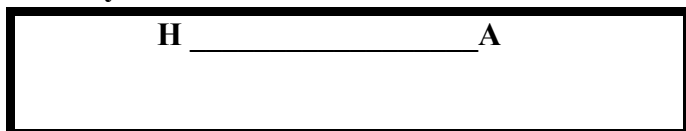
**Рисунок №2**



➤ **Чтение слоговых таблиц, где буквы написаны на значительном расстоянии (10 – 15 см) друг от друга.**

Между буквами плавно растягивается толстая нитка или резинка (резинка обычно больше нравится детям). Кончик резинки, завязанный в узел, ребёнок прижимает пальцем к согласной букве, а другой рукой тянет свободный конец к гласной букве. Логопед озвучивает слог: пока резинка тянется, длительно произносится согласный звук, когда резинка дотягивается до гласного, присоединяется гласный (например, «ммм-о», «ннн-а»). Таким образом, можно отрабатывать и прямые, и обратные слоги.

**Рисунок №3**



М _____ О
-----------

А _____ Н
О _____ М

В своей работе я также использую коррекционные методики **А.Н. Корнева**, систему упражнений, предложенную автором **И.Л. Калининой**,

Исследователь дисграфии и дислексии **А.Н. Корнев** предлагает различные виды слоговых таблиц (9, 16, 32 – клеточные). Использование таблиц создаёт условия для запоминания слогов целиком как целостной единицы чтения. Примеры таблиц даны в монографии **А.Н. Корнева**, посвящённой дисграфии и дислексии. Работа с таблицами не сводится к обычному их чтению. Один из видов работ с таблицами заключается в том, что логопед в случайном порядке называет слоги таблицы, а ученик должен максимально быстро указать этот слог в таблице и прочитать его. В каждой таблице присутствуют как прямые, так и обратные слоги того же буквенного состава (например, ОМ и МО), с мягкими и твёрдыми согласными (МЫ и МИ). Обратные слоги с парными звонкими согласными следует исключать, так как при произнесении они оглушаются. Ниже приведены примеры таблиц, используемых в логопедической работе по коррекции дислексии на уровне слога.

Таблица №1

БА	СО	АП	ЕЛ
ЛЕ	ИЛ	СА	ПУ
БУ	ЛИ	БЕ	ЗО
ОС	БИ	ПА	АС

МЕ	АШ	РИ	АМ	КУ	ЛЕ
ОМ	СУ	ВЕ	СИ	ОК	ПИ
ТУ	ОР	ИМ	ЛЯ	УС	ДО
ШИ	УК	РУ	ВЕ	ИЛ	УЧ
ХА	ДИ	ИК	ЛИ	ИР	СО
СЕ	ПО	ША	РО	МИ	УТ

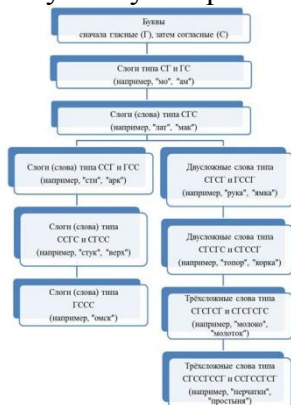
Таблица №2

Основным признаком того, что чтение слогов данного типа автоматизировалось, является опознание их с одного взгляда, одновременно, целиком, а не последовательно, по элементам. Слоги из этой таблицы можно собрать из букв, при возможности напечатать. Последовательность работы со слоговыми таблицами следующая:

- **9-клеточные таблицы со слогами типа СГ или ГС**
- **16- клеточные таблицы со слогами типа СГ или ГС**
- **36- клеточные таблицы со слогами типа СГ или ГС**
- **36- клеточные таблицы со слогами типа СГС**

В данном случае ребенку создаются условия для запоминания слогов целиком как целостной единицы.

Корнев дает следующую последовательность работы по слоговым таблицам, но я использую ее уже при непосредственной работе с дислексиками.



При обучении чтению слогов типа ССГ или ГСС использую метод «окошечка», либо поочередно закрываю сначала слияние СГ, потом первую букву. С-.....(ЛА).

С      ЛА

--	--

Одновременно отрабатывается процесс синтеза: (Игра «Магнитофон») С-Л-А, что получится? Выложи мне из букв СЛА. Какую букву положишь первую? Вторую? Последнюю? Сколько букв положил? Прочитай. Покажи, где в таблице написано СЛА?

**Автор И.Н. Калинина** предлагает также работу с таблицами со знаками – подсказками.

на	ны	ны	на	но	на	ну	на
ка	кы	кы	ка	ко	ка	ку	ка
та	ты	ты	та	то	та	ту	та
са	сы	сы	са	со	са	су	са
ла	лы	лы	ла	ло	ла	лу	ла
ма	мы	мы	ма	мо	ма	му	ма
за	зы	зы	за	зо	за	зу	за
да	ды	ды	да	до	да	ду	да

нан	нын	нон	нун
тат	тыт	тот	тут
сас	сыс	сос	сус
мам	мым	мом	мум
пап	пып	поп	пуп
вав	выв	вов	вув
раp	рыp	роp	руp
баб	быб	боб	буб

Задание № 1

стан	ктыр	блок	вбул
злан	нвык	рпом	лгун
крат	всыл	рфон	гсут
длар	сбым	дсот	вкур
збам	врыс	срон	нкус
кдан	гмын	втор	здус
мзар	ргып	бзон	сгуп

Распечатано с сайта [www.igrobukvoteka.ru](http://www.igrobukvoteka.ru)

Очень интересен метод, предложенный М.А. Поляковой - метод постепенного «наращивания слов».

Ребенок сначала читает слоги. Затем – слова из трех букв, то есть к уже знакомому слогу, прочитываемому автоматически, добавляется всего одна буква.

Со - м, со-к, со-н, со-р и т.д. Далее, уже к слову из трех букв, прибавляется еще одна буква и т. д. В процессе обучения ребенок все время имеет дело со словом, *большой* фрагмент которого он уже неоднократно читал и запомнил. Таким образом, он обучается целиком воспринимать все слова. Подобным же способом - методом наращивания предложений - читаются предложения и тексты.

Хорошие результаты дает обучение детей по альбому М. А. Поляковой «Обучение беглому чтению». Её метод базируется на специальной логопедической методике и предусматривает выполнение заданий по развитию мелкой моторики, артикуляции, памяти.



43. Слова для чтения (слоги) и отдельные буквы.

ФОНТ	МАРС	ФОНТ	БОКС	КОКС	МАРР	ФАНТ
Ф	М	Л	Л	Е	Л	Т
ФОНТ	МАРС	МАРС	БОКС	БОКС	ЛАВР	ТАКТ
ФОНТ	ФАНТ	ТОЛК	ТОКС	МАРС	МОСТ	МОРОК
П	К	П	В	Ф	Р	К
ВОРТ	КАНТ	ВОЛК	ВОКС	ФАКС	РОСТ	БОРОК
С	Ф	В	М	Б		
КОРТ	ФАНТ	ВОЛК	МОКС	МАРС		
Т	Б					
ТОРТ	ВАНТ					
Ф						
ФОНТ						
К						
КОРТ						

44. Слова для чтения (слоги) и отдельные буквы.

ФОНТ	МАРС	ЛАВР	ФОНТ	ВАНТ
А	О	У	А	У
ГАНТ	МОКС	ЛАВР	ФОНТ	ВАНТ

Обучаясь по этой методике, ребенок не просто учится читать, но и приобретает способность к языковому анализу и синтезу, на основе которого в дальнейшем формируется способность к освоению грамматики языка.

Альбом и пособие можно заказать в магазине «Книжная лавка логопеда» [info@logopedkniga.ru](mailto:info@logopedkniga.ru)

В плане профилактики нарушений письменной речи можно говорить еще о многом, но это потребует длительного времени. В коррекции дислексии, в принципе, используются те же методы. В настоящее время их достаточно много.

Второй и третий этап обучения я не буду рассматривать, т.к. у всех накоплено достаточно материала по этим разделам. Расскажу о некоторых своих любимых приемах работы.

### Чтение с «окошечком»

В ряде случаев дети с дислексией во время чтения теряют строку, пропускают слоги, затрудняются в выделении слогов в напечатанном слове, возвращаются взглядом к уже прочитанной части слова и повторяют её. Для преодоления таких трудностей полезен прием чтения с «окошечком». Существуют три модификации данного приема, которые используются последовательно: а) листком бумаги с вырезанным в нем окошечком размером в слог прикрывается читаемая строка. Ребенок (на начальных этапах это делает учитель) передвигает лист по строке и последовательно читает слоги, появляющиеся в окошечке, при этом темп чтения несколько замедляется, но исчезают ошибки, связанные с трудностями определения границ слога, и те, которые являются результатом попыток угадывания слога; б) второй вариант заключается в использовании «окошечка», открытого влево, и позволяет оградить ребенка от интерферирующего влияния непрочитанной части слова. По данным Т. Г. Егорова данный прием существенно улучшает понимание прочитанного; в) третий вариант «окошечка», открытого вправо, исключает возможность возврата к уже прочитанному, тем самым стимулируя удержание этого в памяти. При некотором форсировании перемещения «окошечка» по строке можно стимулировать ускорение темпа чтения.

Обычно в процессе коррекции эти приемы последовательно сменяют друг друга: сначала (а), затем (б) и после этого (в).

Статья Евгения Заики, опубликованная в 1995 году в журнале « Вопросы психологии» №6 до сих пор является настольным пособием для логопедов по устранению дислексии и дисграфии. Предлагаемый ниже комплекс упражнений направлен на формирование у ребенка интереса к процессу чтения, на снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности, на формирование, автоматизацию и «шлифовку» следующих компонентов чтения: строгий побуквенный анализ (без прогнозирования); прогнозирование, опирающееся на зрительный образ слова; прогнозирование, опирающееся на смысл; быстрое различение похожих по написанию слов и букв, четкие глазодвигательные и речедвигательные операции. Использование данных упражнений значительно продвигает ребенка с проблемами к нормальному развитию навыков чтения.

В основе системы упражнений лежит методика нейропсихологической диагностики. Всего 26 упражнений, назову некоторые:

- чтение строчек наоборот по словам;
- чтение строчек наоборот по буквам;
- поочередное чтение слов нормально и наоборот;
- чтение только второй половины слов, т.е. озвучивается вторая половина слова);
- чтение строчек с прикрытой нижней половиной;
- чтение строчек с прикрытой верхней половиной;
- классификация слов на группы;
- отделение псевдослов и т.д.

Методы и приемы коррекции дислексии в большинстве случаев индивидуальны и подбираются под конкретного ребенка, исходя из анализа нарушений.

#### **Список литературы:**

1. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения. М., 1953, с. 31.
2. Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников. «Вопросы психологии» № 6, 1995г.