



## **Развитие коммуникативной функции речи у учащихся коррекционных школ.**

***Бариньяк Цветана Александровна,***

учитель – логопед  
муниципального бюджетного специального  
(коррекционного)  
образовательного учреждения для обучающихся,  
воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа «Возможность»» г. Дубны Московской области,  
руководитель ГМО учителей-логопедов и учителей школы «Возможность» г. Дубны

В настоящее время отмечается заметный прогресс в развитии логопедии. В логопедическую практику внедряются современные нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследований. Расширяется взаимосвязь логопедии с клинической медициной, детской невропатологией и психиатрией. На основе психолингвистического анализа получены важные данные о механизмах наиболее сложных форм речевой патологии (афазии, алалии и общего недоразвития речи, дизартрии). Изучаются речевые нарушения при осложненных дефектах: при олигофрении, у детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Интенсивно развивается логопедия раннего возраста: изучаются особенности доречевого развития детей с органическим поражением центральной нервной системы, определяются критерии ранней диагностики и прогноза речевых нарушений, разрабатываются приемы и методы превентивной (предупреждающей развитие дефекта) логопедии. Все эти направления исследований значительно расширили и повысили эффективность логопедической работы.

Развитие коммуникативной функции речи учащихся – это общая задача массовых школ, но особенно она важна для коррекционных школ. Очевидно, что это общая задача реализуется в каждой учебной дисциплине по – разному, в зависимости от их специфики.

В связи с тем, что правильная речь является одной из главных предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации, выявление и устранение нарушений речи необходимо проводить в более ранние сроки. Эффективность устранения речевых нарушений определяется во многом уровнем развития логопедии как науки.

Наряду с игрой, учением, трудом речевое общение является важнейшим видом деятельности. Среди различных проявлений аномального развития психики умственно отсталых детей особое место занимают отклонения в речи. Речевую деятельность логопедия рассматривает во взаимосвязи с различными познавательными процессами, особенно с мышлением, так как речь – это основное средство формирования мысли и форма её выражения.

В общей системе подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида к самостоятельной жизни большое место занимает развитие речи на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий. Здесь велика роль учителя коррекционной школы. Прежде всего, учитель должен своим примером

способствовать развитию речи учащихся. Речь учителя должна быть чёткой, ясной, литературно грамотной. Материал надо давать живо. В своей речи учитель должен использовать фразеологию, наглядные образы, сравнения. Термины должны произноситься чётко с точным ударением. Давать формулировки и определения, делая логические ударения. Вопросы, которые задаются ученикам, должны быть чётко сформулированы, немногословны.

Если активизировать речевую практику учащихся, если побуждать их к речевому общению, то накапливая и расширяя круг представлений, понятий и впечатлений, ребенок коррекционной школы начинает испытывать потребность в словах и речевых средствах, которыми можно описать свои мысли. Мы знаем, что усвоение знаний зависит от овладения специфическим речевым материалом, с помощью которого выражаются отношения. Поэтому обучение в школах VIII вида ведется с учётом речевого развития и предполагает дальнейшие повышения его уровня.

Нужно отметить, что обучение основам любого предмета обучающегося коррекционной школы – очень сложная задача, т. к. у данного контингента детей имеется ряд проблем в обучении. Учащимся специальной (коррекционной) школы присуще системное недоразвитие речи, что сказывается и на процессе обучения. Умственно отсталые дети испытывают значительные трудности и в понимании обращённой речи. Вследствие этого они нуждаются в постоянном внимании учителя, его помощи. Поэтому требуется тщательная работа по подбору методов и приёмов решения этой проблемы.

**Основной задачей коррекционной школы является** - преодоление дефектов развития учащихся, адаптация их к жизни, подготовка к активному участию в производственном труде. В ходе изучения специальной литературы, установлено, что от 40 до 60% детей с нарушениями интеллекта, имеют выраженные дефекты речи, так:

1. Нарушение речи носит системный характер.
2. Не сформированы все операции речевой деятельности: слабая мотивация, снижена потребность в речевом общении,
3. Нарушения речи являются стойкими.

Благодаря коррекционной системе обучения и воспитания дети с ОВЗ в значительной степени продвигают своё развитие. Обучение в коррекционной школе, способствует усвоению определённого круга знаний, получению трудовых навыков - всё это помогает им адаптироваться к жизни.

### **Особенности развития речи учащихся с умственной отсталостью.**

У учащихся имеют место недостатки и своеобразие общего речевого развития. Психологи отмечают недостаточность и своеобразие собственной речи обучающихся коррекционной школы, иногда трудности в понимании обращённой к ним речи. Бедность словаря, непонимание значения слов и выражений, неумение часто просто повторить их, создают трудности в обучении письму и чтению. Уровень недоразвития речи у большинства детей с не осложнённой умственной отсталостью соответствует степени их интеллектуального дефекта. У них отсутствуют локальные речевые расстройства, но всегда имеется системное

недоразвитие речи, проявляющееся скудностью активного словаря, косноязычием. Часто внешне правильные фразы представляют собой заученные речевые штампы.

Тяжёлые речевые дефекты отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности и поведении умственно отсталых детей. Нарушения речи затрудняют общение ребёнка с окружающими людьми, вызывают у него переживания, осложняют процесс обучения и жизнь в обществе, ведут к замкнутости. Обучающиеся затрудняются выразить в речи свои знания, ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ.

Нарушение познавательной деятельности и своеобразие личностных качеств у детей отрицательно сказывается и на других функциях речи: обобщающей, регулирующей, контролирующей. Обучающиеся испытывают значительные затруднения в установлении существенных признаков предметов, наблюдается несогласованность между речью и деятельностью, речью и поведением. Недостатки речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлены, с одной стороны низким уровнем мышления, а с другой – нарушением высшей нервной деятельности, поскольку мышление и речь взаимосвязаны.

*Речь – форма выражения мысли и средство её существования. Мышление же по отношению к речи является содержанием. Слово представляет собой единство содержания и формы. У умственно отсталых детей страдает и содержание и форма выражения мыслей.*

К моменту поступления в коррекционную школу практика речевого общения у умственно отсталых детей невелика, а разговорно-бытовая речь развита слабо. Нарушение усвоения значений слов плохо сказывается на развитии фонематического слуха и тем самым задерживает формирование речи. Даже у обучающихся старших классов беден запас слов, часто происходит лишь механическое накопление слов, не растёт уровень их обобщения. По мере развития умственно отсталого ребёнка его устная речь значительно улучшается.

### **Особенности развития речи учащихся с умственной отсталостью на уроках.**

Работа над связной речью осуществляется не только на уроках русского языка, литературы, истории, биологии. Но, как и любая коррекционно - развивающая задача, развитие устной речи должно присутствовать на всех уроках коррекционной школы VIII вида.

Грамматический строй речи обучающихся коррекционной школы недостаточно развит и развёрнут. При ответах у детей коррекционных школ участвуют жесты, мимика, слова паразиты типа «ну», «это», «вот» и другие, а также широко распространены ошибки в формулировках определений. Если провести анализ каждого метода обучения, применяемого на уроках, то будет видно, что везде задействована и активизирована речевая деятельность учащихся, и в каждом методе имеется возможность развития речевой деятельности.

Рассмотрим методы обучения:

**Объяснительно-иллюстративный метод обучения.** К приёмам преподавания относятся: беседа, сообщения, разъяснения. Эти приёмы применяются с целью

разъяснить, добиться восприятия и понимания. Хорошо видна степень задействованности речи.

**Репродуктивный метод обучения.** Приёмы преподавания здесь такие: устный опрос ранее изученного материала, игра, решение заданий по образцу, повторение изученного материала. При использовании этого метода учитель опирается на речевую деятельность детей.

**Частично-поисковый метод обучения.** Это создание проблемной ситуации, разрешение, поиск проблемной ситуации. Анализ полученного решения, рассказ, сравнение, осмысление учебного материала. В основе всех работ лежит речевая деятельность.

**Исследовательский метод обучения.** Приёмы преподавания: анализ, обобщение, формулировка вывода.

Из приведённого анализа видно, что речевая деятельность может быть на уроках активно задействована. Учитель широко пользуется словом, чтобы направить внимание детей на рассматривание объектов, на их сравнение на организацию деятельности; он активизирует высказывания учащихся, постоянно добиваясь соответствия их речи и деятельности. Речь, обращённая к ученикам, используемая в рассказе, вопросах, заданиях, при объяснении, является важным методом обучения и должна быть лаконичной и, конечно, правильной. В процессе рассказа учителя происходит знакомство детей с родным языком, со словами, их формами, структурой. Участвуя в диалоге обучающийся овладевает определённым соотношением лексических единиц, открывает для себя употребление глагольной формы, роль предлогов. Стремясь понять рассказ учителя он одновременно прилагает усилия и к тому, чтобы понять слова, из которых состоит речь учителя, провести между словами аналогии, делать выводы, расширять или сужать, уточнять или корректировать границы морфемы, протяжённость синонимического ряда, сферу влияния прилагательного. В этом процессе «расшифровки» момент языковой активности отнюдь не побочный, а такой же решающий, как и другие.

Учитывая особенности детей с недостатками интеллектуального развития в учебном процессе, учителю каждого предмета на каждом уроке надо проводить целенаправленную, систематическую, коррекционно – развивающую работу по развитию этой высшей психической функции.

Реализация этой задачи зависит от:

- условий урока;
- методической организации урока;
- решения таких задач, как расширение представлений об изучаемых предметах, повышения речевой мотивации на уроках, развитие всех сторон речи, организация связного высказывания.

Анализируя свой опыт работы, я выделила следующие основные направления работы по коррекции и развитию речи на своих уроках:

### **1.Словарно-орфографическая работа:**

Уточнение и обогащение словаря, работа с терминологией. Работа над правильным написанием и произношением терминов (запиши слова, вставь

пропущенные буквы, исправь ошибку, упражнения на составление правильных связных высказываний, задания на применение терминов: правильно-неправильно. На разных этапах урока работа проводится по-разному. Такой подход обеспечивает и коррекционно-развивающее воздействие на память, внимание, мышление, наблюдательность и. как следствие, речевую деятельность.

## **2.Работа с упражнениями:**

Уточнение словаря в упражнении, анализ содержания упражнения, умение формулировать вопросы и ответы.

Сначала работаем со словарем, тем самым развивая устную речь. Затем работаем по содержанию упражнения, задачи, темы. Потом обращаем внимание на главный вопрос. Он поможет нам грамотно сформулировать другие вопросы.

## **3.Развитие связной речи у учащихся, работа над фразовой речью:**

Ответы на вопросы учителя, комментирование выполняемых действий. Например, ответ учащегося по плану.

## **4.Речевая модель ответа:**

По опорной таблице даётся модель ответа, то есть на поставленный вопрос ученик должен самостоятельно дать ответ.

## **5. Развитие словесно- логического мышления:**

Установление логических связей между частями текста и их объяснение, использование межпредметных связей, умение работать с тестами, проведение интегрированных уроков.

## **6.Письменная речь:**

Умение записывать дату, тему урока, умение списывать с доски, умение записывать вопросы, умение работать с тестами.

Осуществляя работу по коррекции и развитию речевой деятельности умственно - отсталых школьников надо понимать, что пробелы в развитии речи ребенок самостоятельно не восполнит, он их не замечает, и пока его не научили, он не знает как надо в том или ином случае строить своё высказывание.

## **Методические рекомендации учителям предметникам коррекционных школ:**

Ученикам приходится заучивать довольно большое количество правил, определений. Даётся это с большим трудом. Многие ученики делают это чисто механически, а потому забыв одно слово, они не могут досказать правила. Надо так подать материал, чтобы ученики сами или с помощью учителя могли сделать вывод и выразить его своими словами, а затем прочитать это правило или вывод по учебнику и дать его заучить.

Для учеников большой трудностью является постановка вопроса к предложению, абзацу. Вопросы учащихся имеют неправильную грамматическую структуру, неверно употребляют слова, предлоги, не согласуют прилагательные с существительными.

Большие возможности для развития коммуникативной функции речи представляют тексты. Необходимо давать разноуровневые адаптированные тексты.

В старших классах словарь терминов пополняется, понятия углубляются. Учитель должен чаще употреблять новые термины. Заставлять учеников проговаривать эти слова. Надо проводить диктанты для отработки терминов, которые проверяют и закрепляют знания учащихся. На уроке необходимо вырабатывать правильную письменную речь.

Должна быть логическая последовательность в записях учителя на доске. Надо учить, правильно располагать материал в тетради, соблюдать интервалы между заданиями. Надо следить, чтобы учащиеся правильно употребляли падежи, не пропускали союзов, правильно расставляли слова в предложениях, ударения в словах.

**Развивая коммуникативную функцию речи обучающихся, мы развиваем мышление умственно отсталого ребёнка, обогащаем его словарь, осуществляем коррекцию недостатков, развиваем у учащихся познавательные возможности, совершенствуем психические функции.**

Создание условий для повышения речевой мотивации – одно из важнейших условий развития речи учащихся на уроках.

Практика показывает, что систематическая работа по развитию словесной речи на уроках значительно повышает продуктивность обучения, развивает творческие способности учащихся, повышает качество образования.

### **Литература:**

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия, 2001г.
2. Выготский Л. С. Проблема дефектологии. М.,1995г.
3. Гончарова Е.Л. Методика оценки сформированности базовых компонентов читательской деятельности у детей с различными нарушениями развития. М: дефектология, 2001, № 3
4. Замский Х. С. «Умственно отсталые дети», НПО, Образование, 1995.
5. Лалаева Р. И. «Нарушения устной речи и система их коррекции умственно отсталых школьников». – Ленинград, 1988г.
6. Кадыкова И.Ф. «Коррекция и развитие речевой деятельности у учащихся на уроках математики в школах VIII вида». 2012г.
7. Тупоногов Б. К. «Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением развития», М. Дефектология. 2001, №3.