

**«Мониторинг качества
образовательно-воспитательной деятельности
в объединении «Учимся лепить»**

Дубинчик Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования,
руководитель творческого объединения «Учимся лепить»
МБОУ ДОД Центр «Дружба»
г. Дубна, Московской области

Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в объединении «Учимся лепить».

Чтобы объективно, а не на глазок ответить на вопросы, каковы изменения в объединении «Учимся лепить» и что надо сделать, чтобы улучшить качество образовательного процесса и, как следствие, качества образованности обучающихся - нужен кропотливый учет. *Наблюдение, измерение, фиксация, анализ* происходящих в объединении процессов необходимы для выработки стратегии успешного саморазвития объединения, как любой социальной системы. Только точное знание того, идем ли мы вперед или стоим на месте, дает возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса, то есть повышать эффективность его управления, и совершенствовать систему дополнительного образования с целью повышения качества ее результатов.

Кроме того, о результативности обучения детей в объединении «Учимся лепить» судят, прежде всего, по итогам их участия в *конкурсах и выставках*, награждению грамотами, дипломами и другими знаками отличия. Однако такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

В объединении «Учимся лепить» разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации

дополнительной образовательной программы объединения.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей с определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве **основополагающего подхода** к оценке результативности реализации образовательной программы определен *подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.*

Мониторинговых исследований, проводимых в творческом объединении «Учимся лепить» в течение учебного года включает:

1. теоретическая подготовка;
2. практическая подготовка;
3. личностного развития учащихся - формирование гражданской позиции, культуры.

Мониторинг результатов обучения в творческом объединении «Учимся лепить».

Для определения уровня освоения результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе объединения «Учимся лепить». Разработана диагностическая карта. Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту, (см. Приложение 1).

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Приложение 2).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена *графа «Возможное количество баллов»*. Данная графа заполняется в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

Мониторинг развития качеств личности воспитанников

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей

полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

Я, рекомендую педагогам дополнительного образования использовать психолого-педагогическую методику «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в творческом объединении «Учимся лепить»:

1. Активность, организаторские способности;
2. Коммуникативные навыки, коллективизм;
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4. Нравственность, гуманность;
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (см. Приложение 3). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 4).

Педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком.в объединении заполняется - в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- в начале второго полугодия (январь),
- в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования и т.д

Заключение.

Теоретические и практические знания обучающихся творческого объединения «Учимся лепить» по основным разделам учебно – тематического плана программы и владениями специальной терминологией я

применяла методы диагностики – опрос, наблюдение и тестирование. Теоретические знания показали следующие результаты: в конце сентября теоретический опрос у детей был - средний 0.58, низкий уровень результатов показал 0.09. Высокого уровня у детей не было. В январе было проведено тестирование детей на владение специальной терминологией – 0.38 высокий уровень, 0.67- средний уровень. Повторное тестирование проходило в мае – 0.78 показали результат среднего уровня, 0.47 –результат высокого уровня.

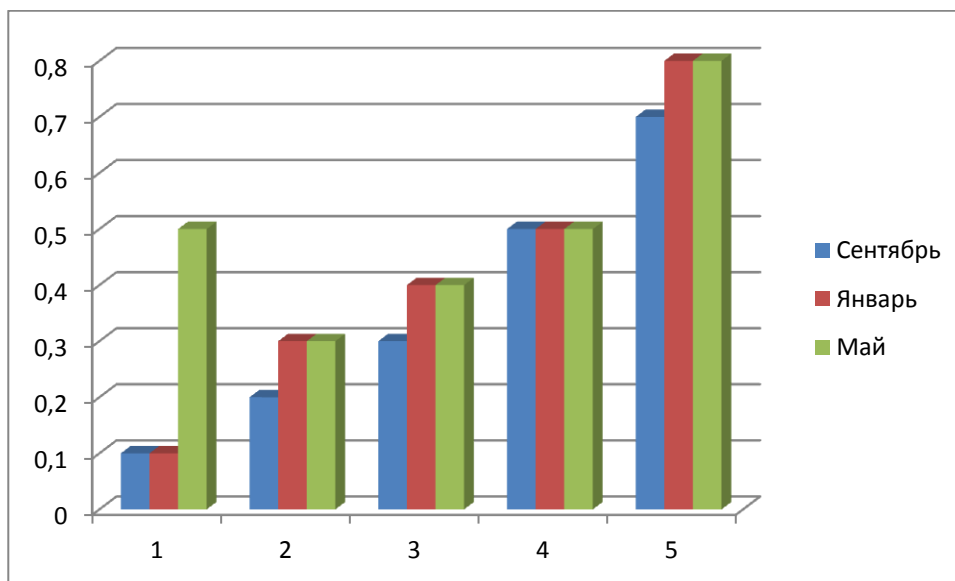
Практическая часть тестирования детей прошла успешно – сентябрь низкий уровень 0.09, средний уровень 0.68, а высокого уровня не было. В январе тестирование детей показали хорошие результаты - 0.67 средний уровень, высокий 0.38. Повторное тестирование в мае месяце показали следующие результаты тестирования - 0.48 высокий уровень, средний уровень 0.78.

Тестирование по теме «Основные компетентности» дети прошли успешно, средний балл группы 0.78. Обучающие к концу учебного года умели - подбирать и анализировать специальную литературу, слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей, участвовать в дискуссиях, защищать свою точку зрения и др.

Итоги мониторинга творческого объединения «Учимся лепить» 1 года обучения.

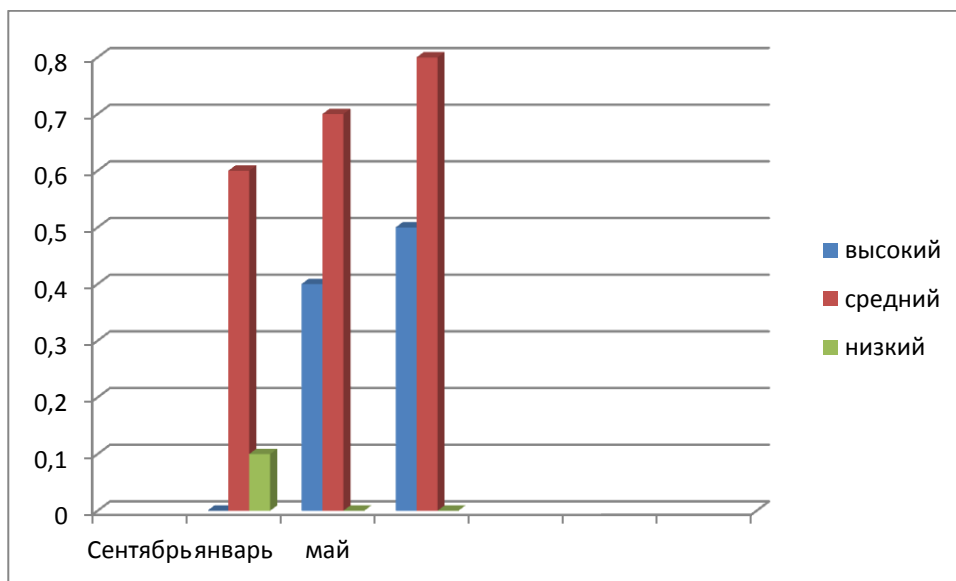
Сравнительные результаты мониторинга качеств обучающихся по дополнительной образовательной программе «Учимся лепить» 2013 – 2014гг.

Диаграмма 1.

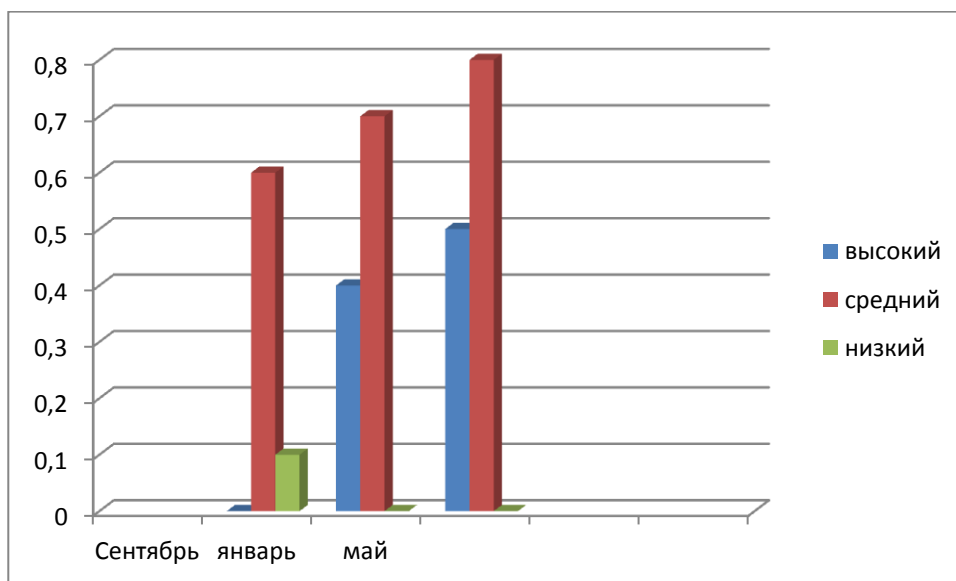


1. Активность и организаторские способности;
2. Креативность;
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4. Нравственность и гуманность;
5. Коммуникативные навыки, коллективизм;

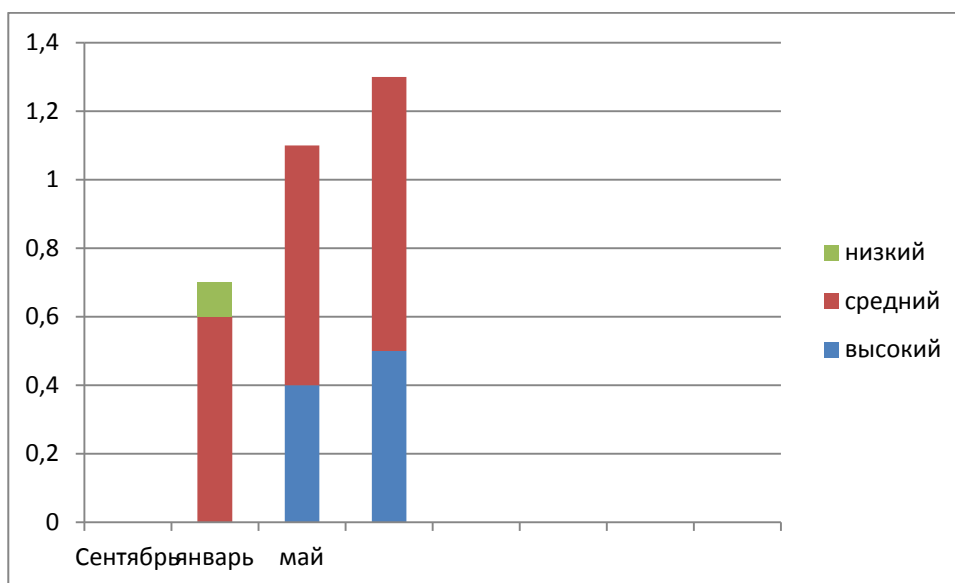
Итоги мониторинга творческого объединения «Учимся лепить» 1 года обучения. Теоретическая подготовка.



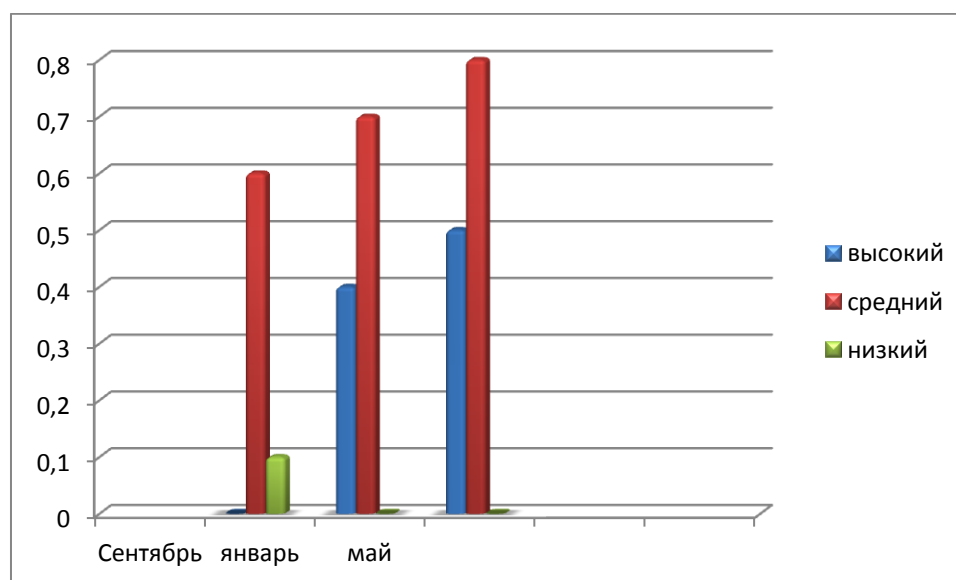
Итоги мониторинга творческого объединения «Учимся лепить» 1 года обучения. Практическая подготовка.



Итоги мониторинга творческого объединения «Учимся лепить» 1 года обучения. Учебно – интеллектуальные компетентности.



Итоги мониторинга творческого объединения «Учимся лепить» 1 года обучения. Коммуникативные компетентности.



Итоги мониторинга творческого объединения «Учимся лепить» 1 года обучения. Организационные компетентности.

