

**Характеристика на ученика** – это документ, который представляет собой оценку социальных, психологических и других личных качеств, черт характера школьника.

Характеристика ученика составляется для нового преподавателя с целью нахождения индивидуального подхода к нему и налаживания работы с ним либо для предоставления в другое учебное заведение.

Характеристика учащегося составляется в произвольной форме.

Сначала указывается наименование документа (ХАРАКТЕРИСТИКА). Затем идет текст документа.

Текст характеристики на ученика обычно содержит следующую информацию:

- общие данные об ученике (ФИО, дата рождения, в каком классе учится);
- уровень успеваемости, любимые предметы;
- состояние здоровья ученика, посещение спортивных секций, кружков;
- интересы и увлечения учащегося, информация о его хобби;
- описание характера школьника, его личных качеств;
- сведения о семье школьника, отношения в семье;
- подписи классного руководителя, директора школы в случае предоставления характеристики в другое учебное учреждение;
- дата составления документа.

Пишется *характеристика на ученика* на чистом листе бумаги формата А4 либо оформляется на фирменном бланке учебного учреждения.

*Составлять характеристики на своих учеников и воспитанников - давняя и традиционная обязанность педагогов школ.*

*Эти документы не могут и не должны быть шаблонными, ибо каждый человек - уникален.*

*Все индивидуально-психологические особенности учащегося и призвана раскрыть грамотно и вдумчиво написанная учителем характеристика.*



**МУ ЦРО,  
отдел развития  
и методического обеспечения образования**

**Адрес:** 141980, Московская область,  
г. Дубна, ул. Мира, дом 1

**Телефон:** 8 (496) 219 8000 5061

**Методист Бодина Елена Львовна**

Городское Управление Народного Образования  
г. Дубна Московская область  
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр развития образования города Дубны  
Московской области»

**"Школа молодого учителя"**

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

*«Ведение и оформление школьной  
документации»*

**Как написать  
характеристику  
на ученика**



**ноябрь 2013**

## **Инструкция**

1. Существует множество образцов-макетов характеристик, блоки которых могут быть наполнены подробно или кратко - в зависимости от потребности. В начале указываются общие сведения об ученике. Его фамилия, имя и отчество, дата рождения, год поступления в школу. При переездах перечисляются все учебные заведения - со ссылкой, где и как долго ребенок учился.
2. Далее дается информация о составе семьи, профессии родителей, материальном достатке. Описываются жилищно - бытовые, санитарно-гигиенические условия воспитания ребенка, организация его режима дня, стиль межличностных отношений.
3. Важный раздел характеристики - оценка физического развития ученика. Определяется его соответствие возрасту, отмечаются отклонения от нормы. При необходимости описывается состояние моторики и координации движений. Дается справка о нарушениях: заторможенности, скованности, навязчивых движениях. Оценивается состояние зрения, слуха, нервной системы, перечисляются хронические заболевания.
4. Учитель должен отметить в характеристике особенности познавательной деятельности ученика. Оцениваются его внимание (объем, устойчивость, способность к переключению) и восприятие (точность, осмысленность). В характеристике памяти важно отметить быстроту, полноту,

прочность запоминания и преобладающий тип (слуховая, зрительная или смешанная память).

5. Немаловажно адекватно охарактеризовать особенности личности в эмоционально-волевой сфере. Оценить преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости (вспыльчивость, сдержанность). Дать указания на особенности воли, внушаемость, проявление позитивного настроения в отношении тех или иных ситуаций или, напротив, негативизма. «Портрет» ученика создает и дополняет описание круга его интересов, уровня притязаний, характеристика самооценки. Особые строки – об умении дружить, оказывать помощь, строить взаимоотношения с детским коллективом и взрослыми, об отношении к лицам противоположного пола.
6. В характеристике указывается, какие общественные нагрузки несет ученик. Отмечается его участие в художественной самодеятельности, в спортивных мероприятиях. Часть анализа отдается сведениям о соблюдении правил поведения в школе, общественных местах, дома. Выставляется оценка общему культурному уровню ученика.
7. В общеучебных умениях и навыках оцениваются: умение внимательно слушать, работать с учебными материалами, планировать и контролировать свою деятельность. Отмечается отношение к предметам и особенности усвоения отдельных из них, реакция ребенка на похвалу и порицание,

на оценки. Важно охарактеризовать отношение воспитанника к труду, владение трудовыми умениями и навыками, оценить степень его самостоятельности.

8. Говоря о морально-этических качествах школьника, учитель называет самые существенные из них (как положительные, так и отрицательные). Это могут быть честность, способность защитить слабого, стремление к справедливости, надежность в дружбе, порядочность, чуткость или, наоборот, склонность к лицемерию, предательству, равнодушие к чужой беде, эгоизм, безответственность. Логический итог-констатация факта: пользуется или нет ученик уважением учителей и одноклассников.

## **Обратите внимание**

Упоминание в характеристике наличия вредных пристрастий (курение, употребление алкоголя, др.) должно основываться на фактах: данных школьного медпункта, информации родителей или родственников, самого ученика.

## **Полезные советы**

Как правило, в заключение характеристики учитель дает рекомендации: что в характере, поведении, учебной работе и взаимоотношениях ученика с другими людьми нужно изменить и предлагает наиболее целесообразные меры педагогического воздействия на процесс совершенствования личности.